

迦密愛禮信小學
2021/2022 – 2024/2025
學校發展報告

a. 2021/22 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他	備 註
關注事項一：學與教—持續及深化自主學習			
目標1： 提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。	**完全達標** • 在一至六年級圖書課中，圖書科已配合各科推介閱讀及網上資源，讓學生能擴闊閱讀面，連繫科本知識，延伸學習。 • 圖書科在 2022-2023 學年曾和英文科合作向香港公共圖書館借出英文圖書，在課堂、閱讀課和午息時供學生借閱，藉以擴闊學生的閱讀面及推動閱讀風氣。 • 配合中文科轉用新書，圖書科已協助購入與課題配合的圖書，並已展出有關書籍及供學生借閱。 • 除體育及電腦科外，各科科主任均有帶領科任老師推廣閱讀，100%老師曾在其任教科目作出圖書推介，鼓勵學生延伸閱讀。 • 科任老師在本周期曾拍攝影片作圖書推介，而STEAM教育組更邀請學生拍攝影片作圖書推介，讓不同能力的學生能有機會發展其閱讀能力。 • 根據課程組問卷數據，93.6%老師認同所推介的書籍及活動能提升學生的閱讀興趣和擴闊其閱讀面，並能連繫科本知識。 • 跨課程閱讀方面，各級全年已設置最少一個大型的跨課程閱讀主題。老師透過跨科合作，設計學	**納入恆常性工作** • 在提升閱讀氛圍方面尚有進步空間，建議納入恆常性工作中，如設置簡單的跨科活動，讓學生參與，累積蓋印可換獎品，定期公佈借書數量最多的學生及班別，以資鼓勵。 • 本校已建立各科單元延伸閱讀資料庫，並會納入圖書科恆常計劃中，讓學生有更多閱讀資源進行預習或延伸學習。 • 科主任繼續帶領科任老師推廣閱讀，藉以擴闊學生的閱讀面及推動閱讀風氣，並建議下一周期在共同備課中繼續加入推廣閱讀的元素，讓學生能繼續擴闊閱讀面，促進自主學習精神。 • 跨課程閱讀方面，課程組會繼續優化及設置的跨課程閱讀主題，協助學生建構知識。 **調整目標** • 在下一個發展周期會繼續加強閱讀氛圍，建議引入更多圖書及優化校本閱讀計劃。	

	習或閱讀活動，加上圖書及網上閱讀推介，90.25%學生表示能擴闊其閱讀面，也能協助他們建構知識和促進應用知識的能力。97%參與的老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更有系統的學習。 **部分達標** • 從學期中段「情意及社交表現評估」數據顯示，有關子女是否喜愛閱讀的情況，36.5%家長表示認同，40.4%表示中立，21.8%表示不同意。60.2%學生表示有經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。26.6%學生表示中立，9.8%則表示沒有。在學生是否喜愛閱讀方面，40%教師表示學生喜愛閱讀，50%教師表示中立，10%教師則表示不同意。 • 從學期末課程組發出的問卷中，老師對校園閱讀氛圍評分有所提升，85.1%老師表示校園閱讀氛圍比去能有所提升。 • 圖書科在中、英文科各級中均建立了最少一個單元的延伸閱讀資料庫，其他科目在六級中也設置了最少一個單元的閱讀資料，讓學生進行預習或課後延伸學習。		
目標2： 透過推展STEAM教育，促進學生自主學習及探究精神。	**完全達標** • 課程主任及STEAM教育統籌主任已與各科協調進度，讓學生有前備知識學習STEAM課題，配合STEAM教育開展。 • STEAM統籌主任已在各級建立跨課程STEAM協作主題活動。 • 中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝及電腦科已加入STEAM元素，並設計科本STEAM	**納入恆常性工作** • 課程主任及STEAM教育統籌主任需恆常與各科主任檢視及協調進度，讓學生建立前備知識，對STEAM教育的推行是在很重要。 • STEAM統籌主任需恆常性檢視跨課程STEAM協作主題活動，並作出優化。 • 各科科本教學活動需納入恆常性工作中，此有助提升學生學習興趣，促進其探究精神。	

	教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。 • 2023-2024及2024-2025學年均舉行了2天STEAM Day，88%學生認同在STEAM Day中能學到有關STEAM各元素的知識和技能，豐富學習經歷。 • 每個學年均會派學生參加不同的校外STEAM比賽及課程，藉以擴闊學生視野，豐富學生與STEAM相關的學習經歷。 • 午息時段恆常開放STEAM Room，讓學生進行各類STEAM活動，例如運用3D筆製作立體、砌積木等。此外，舉辦了4次STEAM午息活動，以有機結合，自然連繫方式跨科合作，例如由外籍老師運用英文教授學生製作STEAM作品，學生表現積極參與。有92%學生表示喜歡這些活動，93%學生表達此能提升對STEAM教育的興趣，87%學生認為這活動能豐富他們對STEAM教育的知識和技能，80%學生認為活動能令他們學到英語及79%學生認為活動能提升他們對運用英文的自信心。 • 分享及介紹自己設計的作品及製作過程方面，學生在成果展中向同學介紹自己的作品能提升學生自信。此外，也安排了校園電視台拍攝學生成果展示影片，提升學生的表達能力，組織能力及自信心。 • 本周期已進行於STEAM教育相關的專業培訓活動，包括：全體教師跨課程STEAM工作坊及人工智能輔助跨學科教學應用工作坊，加深教師運用AI配合教學以提升教師在STEAM教學的效能，以及對跨課程學習認識。	**調整目標** • 繼續訂為下一發展周期的關注事項，配合科學科的開展，下學年一、四年級的主題設計須更緊扣科學科內容，以強化校本STEAM教育，提升學生探究能力及自主學習精神。	

關注事項二：校風及學生支援—推行正向教育—發掘亮點，點燃人生			
目標1： 透過正向教育，建立學生自信心，肯定自我的價值觀念。	**完全達標** **訓輔組** • 本周期本組多次邀請外間機構及專業講者以正向教育為主題，主領講座及工作坊，其中題目包括「溫暖自己，建立我『迦』」、「師生關係及危機處理」、「如何以正向語言與家長溝通」及「支援及處理有情緒的學生步驟」等，亦曾安排老師到「賽馬會黑暗中對話體驗館」，每次皆有超過90%教師表示培訓切合其需要，並會嘗試將所學用於日常工作中，反應理想。 • 教師於2024-2025學年持分者問卷中亦表現訓輔工作能配合學生的成長需要，評分為3.9分。 • 本周期推行了「Alison Stars愛禮信之星獎勵計劃」，按學生成長需要，加入不同的元素，鼓勵學生突破自我。同時，亦以各種形式的獎勵鼓勵學生參與。就觀察所得，學生樂於參與獎勵計劃的活動，各年獎勵計劃的參與率及學生投入度亦高。平均每年有517.75人次學生獲獎，人數每年均有增加。 • APASO的問卷結果顯示，學生在「學校氣氛（不孤單）」、「情緒（無負面情況）」及「學校氣氛（無負面人際關係）」的評分上亦較全港學校的平均表現更好，可見計劃的成效不俗。 • 2023-2024學年以建立師生關係為目標，提升老師團隊以正向的說話技巧建立和諧關係。根據KPM17的結果顯示，學校氣氛、歸屬感與全港學校的平均表現相若，反映老師能以正向的說話技巧跟學生及家長溝通，建立彼此的和諧關係。	**訓輔組：常規進行** • 繼續安排培訓及會議，以實際例子及經驗分享，幫忙新一代老師掌握班級管理及經營的要訣。 • 整周期獎勵計劃的運作亦順利，效果良好。下個周期亦將以獎勵計劃的形式，繼續強調品格教育及推動正向氛圍，培養全校學生成為有德行的人。	

	價值觀教育組 • 為配合學生成長需要，本周期透過班級牧養課及正向課讓學生在正向的氛圍下學習。學生在正向課中表現十分投入，學生透過活動明白二十四個性格強項的意義。踏入第三年，由價值觀教育組接手推動正向教育，改以生涯規劃為主題進行教師培訓，100%教師同意講座能幫助他們更正向地支援學生成長。 • 本周期推行「生日大不同」活動，整體活動讓學生感受到被關懷，生發同理心，讓學生感受被重視及關愛。而在第三及第四年，為配合推展「關愛」及「同理心」的價值觀教育元素，活動增潤為「生日大不同 祝福我予你」，加入捐贈食物及佈置關愛樹，希望能讓學生實踐關愛行動，關心貧窮人或社會上的弱勢社群的需要。 • 校園佈置為建立正向氛圍其一項目，除了張貼正向小子的性格強項貼紙外，亦完成學校外牆壁畫及有蓋操場綠化牆，帶給學校活力與朝氣，有助建立校園的正向氛圍。 • 2023-2024及2024-2025學年APASO的結果顯示，學校氣氛不孤單感為全港學校的平均表現的很高分值，成效顯著。 **課程組** • 自上一周期開始各科各級已設計最少一個正向教育活動，讓知識的學習與態度能相結合。 • 體育、音樂、視藝、中文、常識及倫理宗教教育科已在本周期設計科本活動，期望能引發學生主動學習的動機，促進學習交流，讓不同能力的學生，均能體驗成功感。	**價值觀教育組：深化內容，繼續推行** • 承接上一周期工作，繼續推動正向文化，並加強對價值觀教育的推行。 • 以培育學生十二種首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向。 • 持續安排教師培訓等工作，加深老師對價值觀教育的認識，有助有效地推行。 **課程組：納入恆常性工作** • 各科各級正向教育活動已落實在課程中，並納入恆常性工作，亦會進行檢討及按需要進行優化或修訂。 • 因應價值觀教育的推行，各科會以有機結合、自然連繫的方式，按價值觀教育組每年所定的主題設計學習活動或任務，以推廣有關價值觀。	

	• 在學期中段，根據情意及社交表現評估，58%老師表示學生對學習有自信，學生則是66%。在學期末，根據課程組問卷統計，各科組超過85%老師認同科組學習活動能提升不同能力學生在該科的學習興趣及成就感。	• 建議科組落實因應學生的能力設計多元化的學習活動以照顧學生的學習多樣性，此能持續及提升學生的學習動機及興趣，適時的讚賞及成果展示不但能提升學生的成就感，也能幫助學生建立自信心，肯定其自我價值觀念。	
目標2： 培養學生成為一位負責任的人，為自己的人生負責任。	**完全達標** **價值觀教育組** • 本周期的第三及第四年，完成整合成長課及正向課內容，讓知識學習與活動相結合。周期完結，各級的正向課程已完成，重整後的正向課，更能深化成長課所學，整體運作暢順。問卷調查所得，87%學生認同喜歡成長課及正向課，90%學生認同透過講座、成長課、正向課及班級牧養課，能促進師生之間的聯繫，幫助老師更認識學生。教師普遍對正向課都有正面的回應。然而，學生在了解自己的性格強項及發掘個人的能力亮點兩方面並未達到預期。 • 於 2024-2025 學年，本組重新規劃生命成長課，推行一至六年級「6＋1」主題式的生命成長課程，以跨科組的主題學習，並結合不同的學習經歷，讓學生認識自己不同階段的成長，提升個人認知、與家人及同儕的關係。各級活動問卷回饋都顯示學生樂於參與，能幫助他們成長及反思，而且喜歡主題活動。 • 於 2023-2024 及 2024-2025 學年 APASO 的結果顯示，情緒（無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀）為全港學校的平均表現的高分值，確定自我價值方面成效明顯；但學生在了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點並未達到預期。 **活動組** ・ 活動組於本周期首兩學設立「主動學習獎勵計劃」，希望透過獎勵計劃、心得分享等，引發學生	**修訂設計，優化內容** • 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，可從個人潛能的發掘及發展，進一步提升學生自信。 **活動組、學支組：納入恆常性工作** • 佳作分享已納入行常工作，每年學期末，活動組會繼續收集佳作，於網上及文集展示學生的	

	的學習動機，促進學習交流，令不同能力學生都能掌握成功的鑰匙。於疫情期間，校隊、發展潛能訓練、團隊和音樂班能實體或網上進行活動均參與是項計劃，兩年的活動均超過預期的 50%的目標，第 2 年開始徵收學生佳作，同學都十分樂意分享自己的成果，遠超 10%的目標，相比首年參與分享的數字已大躍進。復常後，在網上「活力教室」分享的同學減少，不過本組仍鼓勵同學善用餘暇進行自學及分享。 **學支組** · 安排 SEN 學生擔任服務性崗位，以提升其成就感，100%學生於本學年有最少一項服務崗位，100%學生表示透過服務崗位能提升自我的成就感。 · 為學科支援小組訂立學習目標：在獎勵計劃中，81%學生能累積印章數目，達到獎勵目標。 **部分達標** **訓輔組** • 本周期，本組與價值觀教育和宗教組進行跨組別合作，發展班級牧養課。 • 回饋顯示，超過90%老師表示學生對班級牧養課的內容及活動感興趣。約80%老師表示牧養課的內容對同學間的關係亦帶來正面的影響。部分班主任更將課堂的延伸工作紙：「欣賞他人」便條張貼在班房外的壁報上展示，嘉許認真發掘及嘉許別人的同學。 • 在2024-2025學年APASO的問卷結果顯示，學生在「學習目標（通達）」及「教學（教師支援）」的評分上遠低於全港學校的平均表現。然而，學生在「滿足感（學校）」的整體及各級評分上亦較全港	佳作，鼓勵他們於學生心聲分享自己的學習成果，從而建立自信，盼望能發展個人潛能，達致身心均衡發展。 • 於下一個周期，活動組在恆常工作內加入善用學校網頁展示學生的獲獎紀錄，每月更新、為全港性比賽獲得優異成績及獲得最多獎項的學生加設優點，讓他們展示成果。另外，亦於頒獎禮，訂立上台接受獎項的原則：凡於每期間，呈交一項或以上獎項，均有一次上台的機會。 • 全部目標學生在擔任服務性的職責上達標，下學年可將目標學生擴闊至所有四至六年級的 SEN 學生。 • SEN 學生學習目標須按照不同學生的學習情況而訂 **訓輔組：強化策劃安排** • 校方需在培養良好學習態度及培養個人興趣方面為學生提供足夠輸入及發揮平台。幫助學生確切建立自信心，提升自我價值及滿足感。因此在編排講座、成長課、班級牧養課等活動內容時，需多與學生於校內的學習活動掛鉤，互相配合提升果效。	

	學校的平均表現低，其中約12%學生（49人,受訪人數410人）對校園生活不滿，另外有約7%學生(29人,受訪人數410人)對在學校所學的東西表示不滿意，反映學生在性格強項中「喜愛學習」的表現上仍有待加強。學校在培養學生個人興趣及發掘個人的能力亮點方面，仍有改善空間。 • 在「Alison Stars獎勵計劃」中設有「自律守規」活動，鼓勵學生每天積極學習，交齊功課及帶齊學習用品。首兩年的「有交有帶有獎勵」活動平均超過1000人次學生獲獎，上年活動中有170人獲選為「秩序之星」，並獲得星星襟章作獎勵。 • 然而，在2024-2025學年APASO的問卷結果顯示，學生在「學習目標（通達）」及「教學（教師支援）」的評分上遠低於全港學校的平均表現。學生在「滿足感（學校）」的整體及各級評分上亦較全港學校的平均表現低，其中約12%學生（49人,受訪人數410人）對校園生活不滿，另外有約7%學生（29人,受訪人數410人）對在學校所學的東西表示不滿意。反映學生在性格強項中「喜愛學習」的表現上仍有待加強。	**訓輔組：重新規劃** • 在新周期的獎勵計劃中將更強調「勤學」及「喜愛學習」的元素。亦與學與教範疇配合，提升學生的學習興趣。	

b. 以七個學習宗旨[I]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何?**

1. **國民身份認同：**

學校積極推動國民教育，在過去的計劃周期中，學校為學生安排了不同的活動，除了每周定期的升旗禮及國旗下的短講外，近年還舉辦中華文化日及文化月、中文科中秋節主題學習，STEAM 教育亦加入「皮影戲」課題，讓學生體驗中國民間玩意及藝術，認識中華文化的特點，加強了學生對文化安全範疇的認識，讓學生在濃厚的氛圍下欣賞中國文化，以提升國民身份的認同。本學年的 APASO 的結果顯示國民身份認同平均表現逐步提升。

2. **正面價值觀和態度：**

在現今世代，學生需要具備正面價值觀和態度，以面對多變世代。各學科因應學習內容，以滲透式方法加入了價值觀教育，如中國語文科在教學設計上加強了「品德情意教育」，常識科以情景教育讓學生學習逆向思考，務向學生貫輸正面的價值觀。此外，亦引入社區資源，例如宣明會、生命教育基金會等機構，下午時段設講座，提供不同的視角和經驗分享。STEAM 教育亦滲入了價值觀元素，例如製作「送給老師的小心意」，讓學生從零開始製作禮物，以表達對老師的感謝。各科亦根據學校每年所定的價值觀元素，設計有關的學習活動，讓學生在知、情、行三方面相配合。本學年的 APASO 的結果顯示較上年的全港學校表現為高。

3. **學習領域的知識：**

本校透過八個學習領域的知識基礎和視野，以能力導向幫助學生個人成長和發展作好準備。

a. 透過正規與非正規課程中，特意培育學生 6C 的能力，包括創意、品格教育、公民責任、明辨性思維及解難能力、協作及溝通能力。創意方面，不同科目都會提供機會讓學生發揮創意，例如中文科有創意寫作，英文科有 Drama Presentation，資訊科技科讓學生利用編程製作電子遊戲等。STEAM 教育更能讓每位學生成為小小發明家。

b. 品格教育方面，各科都滲入德育及公民教育的元素，藉以提升學生的正向思維及正確的價值觀，建立良好的品格。在非正規課

[I] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

程方面，不同的制服團隊、班級牧養、成長課、活動（如兒童議員選舉）等，都能培育學生良好的做人態度成為良好的公民。

c. 在明辨性思維及解難能力方面，中文、英文、常識科都設有高階思維策略訓練，而數學科特設解難策略訓練，有效地強化學生的高層次思考、創造力、解難能力，以及個人及社交能力。

d. 另一方面，學校也銳意處理照顧學習者多樣性問題。我們為 SEN 學生設計分層學習任務及工作紙，並課程上進行調適，令能力稍遜的學生按部就班地學習；對於高能力的同學，我們以高層次思維和解難策略，引導學生發掘潛能，邁向更高的學習目標。在小班教學優勢下，老師為同學創設高參與、高展示的機會，課室成為了學生的小型舞台，讓他們盡展潛能。課堂上，教師按學生的能力、專長、性別等進行合作學習，促進組員間的互賴，讓學生有更多的互動和參與，提升協作及溝通能力。

e. 學生最愛的 STEAM 課更是一個很好的平台，讓他們靈活地將各學科所學到的知識，綜合運用出來。透過特設課業，他們的創意、協作、溝通、計算思維、解難及明辨性思維能力能充分發揮。學生除了能依循教師指示參與課堂活動外，老師的回饋也成了學生自我完善，力求進步基礎。

4. 閱讀及資訊素養：

a. 學校積極培養學生的讀習慣，每周設早讀時段，以鼓助學生多閱讀，此外，本校學生亦參與校內閱讀獎勵計劃，校外不同閱讀活動及比賽，例如香港教育城主辦的「E 悅讀獎勵計劃」，篇篇流螢等，期望能夠豐富學生閱讀體驗，擴闊閱讀面。每年的閱讀日，均透過舉辦多元化的閱讀活動，例如邀請作家到校分享、故事媽媽活動、書展、圖書推介等，營造閱讀氛圍。綜觀學生的閱讀數量不俗，但閱讀質量仍有進步的空間。

b. 各科亦設圖書推介，鼓勵學生進行延伸閱讀。例如 STEAM Day 及數常日設有閱讀課，讓學生介紹喜歡的 STEAM 圖書。常識科為配合專題研習，亦在三、四及五年級的課堂向學生推介相關課題的圖書，以提高他們的閱讀興趣和知識。

5. 共同能力：

a. 教師在課業設計上積極發展學生的創意、解難能力。學校在主要科目上都安排了共備時間，以便能設計理想的課堂活動，讓學生透過合作學習，生生、師生互動，促進學生的溝通及協作能力。為配合資訊發展蓬勃，學生需具備良好的運用資訊科技能力、明辨性思維能力，因此各科課堂上都包含此元素，以便令學生能掌握足夠能力面對這世代。課堂前後的預習及延伸任務更可以提升學生的自學能力。

6. 語文能力：

a. 香港是一個國際城市，學生需要掌握好兩文三語能力，以迎接多元化學習。在語文政策上，為了配合讓孩子面對世界的需要，抓緊學生學習語言的黃金時期，一至三年級採用具校本特色的以普通話教授中文模式，老師善用課時營造普通話語境，令學生在學習中掌握好第三種語言。

b. 而小一設有雙班主任制安排，由外籍老師擔任副班主任，讓學生能有更多接觸英語的機會，提升學生英語溝通能力。每天午息時段均設有由外籍老師主領的英語活動，讓學生運用所學。

c. 英語大使在學校推廣英語，協助舉辦英語活動。STEAM 午息活動與 NET 協作進行 2 次活動，80%學生認為活動能令他們學到英語及 79%學生認為活動能提升他們對運用英文的自信心。

d. 言語治療師為學校提供小組式、朋輩式訓練，以提升學生語文表達能力，幫助有語言障礙的孩子改善說話能力。

7. 健康的生活方式：

a. 為減輕小一學生的壓力，本學年開始，取消了小一的各階段考試，改為以進展性評估查考學生學習情況，讓學生能在愉快的環境下完成小一課程。

b. 在時間表設計上，學生下午時段的課堂均是較輕鬆的活動課，除了能讓學生發展不同的潛能，亦可以減輕學生的學習壓力。

c. 學校積極推動健康生活方式，各科組均有不同的活動安排。體育科除了課堂教學外，亦透過參與體育活動或比賽，如體適能獎勵計劃、健體計劃、恒常運動獎勵計劃(Sport Act Award Scheme) 等，讓學生養成恆常運動的習慣，建立健康的生活方式。此外，在隊制運動項目中，學生更能發揮團隊精神，造就出正面的價值觀及態度。

d. 本校午息時段設置不同類型的體育活動，鼓勵學生於小息路做運動，以及於午息活動時段進行多個體能活動，增加學生做運動的時間。每逢星期五下午，全校均有做護脊操時段，在學校大力推廣下，本學年 APASO III 數據顯示，有 80%老師非常同意及同意經常安排不同的學習活動予學生，但只有 63.5%學生認為自己能實踐健康生活方式。

綜合以上內容，本校教師能根據七個學習宗旨的指引，綜合學生的已有知識、興趣和能力等多方面因素，設計合適的學習目標和內容，增強教學效能，促進學生在多方面的發展，讓我們的學生能面對社會的轉變，提升他們共通能力和學習自信心，激勵學生追求卓越，以致能為國家培食優秀的人才。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

為促進學生全人發展和終身學習，學校積極豐富學生學習經歷。

1. 教學上，教師先針對學生學習難點，設計多元化的學習活動。老師亦會跟據學生弱項修訂及調適教學步伐，制定教學策略，釐訂新的教學目標，藉以照顧學習多樣性。課堂前，教師透過課堂任務，讓學生為新的學習作好準備。課堂內，老師透過多元化的教學模式，如戲劇教學、探究式教學法、合作學習等，師生、生生互動大大提升，共通能力也得以發展，課後延伸任務，能鞏固所學，也能促進學生自主學習精神。老師亦會安排進展性評估，對學生作出適時的回饋，引導學生自我完善。
2. 各科組組織不同類型的學習活動，學校邀請專業人士主領講座，讓學生接觸到最新的知識和技能，從而激發他們的學習熱情，增加終身學習的意識。這一系列的活動旨在全方位提升學生的能力，為他們未來的學習和生奠定堅實的基礎。
3. 為照顧學生不同學習階段的需要，學校為小一新生設銜接課程，除了班主任課，各科首二至三周安排學生以「我是小學生」為主題，設計適應課程，讓他們認識學校的環境和設施；了解上課、休息、午膳和課後的情況；培養他們愛護學校和遵守校規的態度。此外，學校亦積極關顧小一生的溝通和相處技巧，並協助不同學習需要的學生，建立正面的自我形象，幫助他們投入新的學校環境。此外，學校亦設升中銜接措施，中、英、數均設有銜接課程、升中適應講座、生涯規劃活動及中學學習體驗等活動，為他們的升中作好準備。
4. 對能力稍遜的學生，學校優化了大哥哥大姐姐朋輩計劃，善用午息時間，讓學生從遊戲中學習，深化同儕友伴彼此間的學習氣氛。透過小一及早識別的評估，讓學校能夠及早識別有不同需求的學生，滿足他們的多樣性需求，讓來自不同文化背景及有特殊需求的學生在相互欣賞的環境中共同學習和成長，建立共融文化。駐校言語治療師為本校學生提供適切及定期的言語治療服務，又為教師及家長提供專業訓練，以照顧學生言語發展整體需要。
5. 透過多元智能活動，如周三興趣小組、周會和各類講座，學生得以在不領域中探索自己的興趣和潛能。這些活動不僅提供了多樣的學習機會，還鼓勵學生在實踐中培養創造力和批判性思維。此外，學校亦積極聯繫不同機構，到校主領工作坊，讓學生開闊眼界，豐富學習經歷。學校藉着各類有益身心靈活動，建立學生全面的健康生活方式。
6. 透過全方位學習日、同根同心、姊妹學校計劃、境外交流、兒童議員等活動，讓學生走出校園，進一步進行體驗式學習，並建立正確的價值觀。
7. 價值觀教育組推行小一至六年級「6+1」主題式的生命成長課程，以跨科組的主題學習，帶領各年級學生探討不同主題。各級活動問卷回饋都顯示學生樂於參與，能幫助他們成長及反思，而且喜歡主題活動。
8. 每年舉行的 STEAM Day，活動主題涵蓋科學、科技、工程、藝術及數學元素，學生透過體驗不同的 STEAM 活動，提升學生的創

意及想像力。根據問卷調查，88%學生認同在 STEAM Day 能學到 STEAM 知識和技能，豐富學習經歷。為豐富學生學習經歷，STEAM 於午息組織不同學習活動外，亦舉辦及帶領學生參與了多元化的校內及課外活動，拓寬學生視野。

9. 在校園提供「一人一職」及大哥哥大姐姐計劃，並與教會合作，增加學生彼此服事的機會，讓學生在生活中實踐事主愛人。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

1. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展方面表現出色。課程領導與科主任之間，透過跨課程協作，科組間彼此配搭，學時得以更有效地運用。起始年已由課程主任作帶領，及後更多老師加入設計，並將已有的資源作出修訂及優化。
2. 為了提升專業知識、了解教育發展趨勢，學校應鼓勵全體教職員參加各類專業研討會、工作坊等。除了整體老師培訓安排外，各科組亦會按科組需要，提供培訓講座、培訓資訊給科組老師，提升教學能量。
3. 學校是一個團隊，必須要彼此有共同的信念，同一的心志，方能令學校向前進步。因此我們亦重視團隊的建立，透過外聘機構及教師團契，建立互相支持、守望的氛圍，一同協助管理及支持學生成長。
4. 學校致力於培育不同的精英，設立了發潛能及資優小組，以支持具潛力的學生在學和技能上進一步提升。此外，為了滿足學生的情緒和社交需求，學校設立了情緒及社交小組，幫助學生發展人際關係和情緒管理能力。同時，輔導小組的設立則為需要額外支持的學生提供了專業的指導和幫助，確保他們能夠克服挑戰，實現自我價值。透過這些針對不同學習需要的措施，學校為每位學生創了更全面的學習環境，促進他們的整體成長。
5. 為完善學校對能力較弱的學生照顧，於學期初便有系統地安排老師參與「照顧有特殊教育需要學生教師持續專業發展課程」，選擇合適的老師，接受專業培訓。另外，優化協作教學，讓 SENST 及 SENAT 有效支援課堂及照顧個別學生的需要。
6. 提供家長教育：家長是學校的重要夥伴，所以學校為家長提供不同的家長小組及親職教育，教導家長如何在家中培養學生良好的生活及學習習慣，與此同時，亦與家長建立良好關係。另外，學校亦推動幼小觀課活動及家長座談會，與家長作深入交流，促進家校合作及提供互相溝通的平台。

c. 學校如何可以做得更好

◆ **學生有何需要?**

1. 現今的教育變化很急速，需為學生面對各項轉變作好準備，各科組均緊貼教學的趨勢，讓學生能承接時代的變化。學校藉 STEAM 教育，為學生提供連貫多個學習領域的知識基礎和視野，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。當新課程—科學科要推行，除了積極籌劃課程，STEAM 教育組亦已準備好緊扣科學科主題，預備教學設計，以幫助學生應用所學，進而提升探究及自主學習精神。。
2. 提升閱讀氛圍，擴闊閱讀面，根據持份者問卷（家長）結果，學生的閱讀質量仍有待提升。閱讀是進入更高層次學習的必要條件，因此各科組宜加強配合，以致能提升學生的學習能力。
3. 學生的能力各有不同，能力較弱的學生在學習上需要有特別的安排。學校安排抽離式學習小組及課後拔尖組，為不同的學生訂立目標，進行拔尖補底，提升他們的學習動機和效能。另外，亦為不同的 SEN 學生提供情緒及社交小組，以照顧學生身、心、靈的發展。
4. 學生在追求知識的同時，還必須建立良好的品德，以及有效的人際溝通技巧，因此學校在課程設計時，需加入了小組合作學習活動，以提升學生的合作能力和社交技巧。此外，誠信、尊重和責任感等核心價值觀念，對學生的未來發展至關重要，學校應在教學中融入品德教育和心理韌性訓練，幫助學生在具備學術能力的同時，也能勇敢面對各種挑戰。
5. 自律守規是法治的基石，先管後教，學習自理是學生必學課題，以至能培養出具有良好品德和國民素質的公民。學生須有清晰的獎懲制度，讓他們清楚了解學校的行為準則，才能幫助學生遵守校規，明白社會規範及應有的價值取向。因此需釐定清楚學校的獎懲罰則，以確保學生能在規範下，有秩序地進行學習。
6. 根據 APASO 的結果顯示，學生在學習上的滿足感仍有提升空間，需要幫助學生了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量?**

1. 學校致力於持續發展和推動各項教育改革，以提升教學質量和學生的學習體驗。透過探索外間資源，學校極尋求與其他機構或專業團體的合作，分享及實踐最新的教育理念。學校設有機制培訓老師，新入職老師均由科主任及行政主任協助適應學校環境，明白學校的整體運作。而每年的考績觀課亦十分重視課後的點評，讓老師有機會自我反思及吸取科主任的建議，以改善教學。

2. 此外，學校重視教師專業發展，因此與外間機構保持緊密的聯繫，積極優化課程，提升教師的教學能量。而針對教育改革，學校定期舉辦培訓和工作坊，讓全體老師一同參與，例如：STEAM 教育、AI 融入教學、優化學校改善計劃等，幫助教師更新教學方法和技能，從而更有效地滿足學生的需求，也方便各項政策的推行。這些措施旨在創建一個充滿活力的學習環境，促進學生的全面成長。
3. 學校積極拓展學生視野和豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。本學年共舉行了 6 次境外交流活動，帶領學生踏出課室，放眼世界，不但加深對國家民族的認識，也對其他國家文化有所了解。
4. 與學校關係密切的團隊包括了家教會、校友會、教會，團隊之間經常溝通，並積極參與校內活動，關心學生需要。家長團隊中更設有故事媽媽、家長義工，她們進入校園，與學生一同講故事，照顧他們，讓學生能在愛中學習。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

1. 為促進學生的全人發展和終身學習，學校應優先提升教學效能和培養學生的品德。首先，學校可以通過引入多元化的教學策略，提升課堂互動和學習效果，從而增強學生的學習動機和成就感。其次，強調品德教育的重要性，設計相關課程和活動，讓學生在日常學習中培養良好的品德，為他們未來的發展奠定堅實的基礎。這樣的綜合措施將有助於學生在學術和個人素養兩方面的全面成長。
2. 配合科學科的開展，需強化校本 STEAM 教育，提升學生探究能力及自主學習精神。發展更多跨學科的項目，既能節省課時，更能讓學生在解決問題時能夠運用多方面的知識，培養學生的綜合能力、解難能力和創新思維。
3. 透過全校參與模式，增加教學資源以照顧學生學習多樣性，讓支援學生更全面。
4. 建立良好的獎懲機制，提高學生自律守規的意識，以致能改善學習態度，提升學習能力。
5. 課程中加強價值觀教育及國民教育的學習，提供體驗及實踐活動，讓學生在知識、情意、行為三方面相結合，達致行為及思想的轉化。同時透過價值觀教育組的非正規課程，建立學生正確的道德觀，培養誠實、責任感和同理心，讓學生在學習價值觀的過程中，能更好地理解自身的情感和價值，提升自我認識和自信心。