

迦密愛禮信小學
2015 至 2018 學校發展三年計劃報告

關注事項 1：課程策劃-加強學生之自學能力

目標	整體策略	科組策略	成就	反思	建議
1.學生能掌握所教授的自學策略。 2.學生能在特定課業內運用所學的自學策略。	1.各科編定各級有層次遞進的自學策略，再由課程主任作協調（15-16 策劃） 2.各科編定各級有層次遞進的預設預習任務，讓學生運用自學策略（各科需擬定本科兩年的開展進度）。	- 各科各級編訂有層次遞進的自學策略及預習任務，讓學生運用所學的自學策略。 - 增設學習環境的配置學習卡，配合獎勵計劃，能提升自學的氛圍。	- 完全達標 - 各科已就本關注事項擬定具層次遞進的自學策略，並已落實執行。 中、英、數、常各科已在 15-16 年度完成編定兩年的自學策略。 16-17 年度已跟進中、英數、常縮編定各級的自學策略，作有層次遞進的協調。 17-18 年度已統整中、英、數、常、宗、音、體、視、電、普各科之自學策略表。 71%老師認同增設自學環境配置能提升自學的氛圍。	- 各科組已編定有層次遞進的自學策略，讓學生進行自學。 - 高思維訓練有助學生思考，組織課堂所學，發展他們的思維能力。	- 自學環境的配置尚可優化，提升自學氛圍。 - 配合獎勵計劃，鼓勵學生自學。 常、音科設置短期展覽區取代自學卡，擺放常如：地球儀、小實驗，音如：樂器，以促進學習經驗，安排同事或學生當值。 - 學習卡附近可暗藏答案，供學生即時回饋。 - 不止是科目設計學習卡，也可就學生的日常生活/校園生活方面，引起學生搜尋知識的整體設計。

關注事項 2：課程策劃-從閱讀中學習

目標	整體策略	科組策略	成就	反思	建議
有系統地建立課後延伸閱讀的編排，作為鞏固學習的機會。	1.延續 14-15 的工作，並編排各年級於不同時段與不同科目進行合作計劃。	編排各年級於不同時段與不同學科進行課後延伸閱讀的合作計劃。	- 完全達標 - 每年級有四個不同科目或級別進行課後延伸閱讀的主題，並配合個主題預備圖書。	- 各科組有不同的閱讀計劃，提升學生的閱讀能力。 - 閱讀策略有助學生有系統地學習，亦有助提升學生的寫作能力。	- 繼續透過獎勵計劃鼓勵學生閱讀。 - 舉辦全校大型的閱讀活動，亦持續誘發學生的閱讀興趣及營造度閱讀氛圍。 - 增加圖書館館藏量及購置更多的網上閱讀資源。
	2.圖書科按計劃開展與各科協作（圖書館老師需擬定兩年的開展進度）。	協調各科與中央圖書館合作，訂定計劃，推動閱讀活動。	- 完全達標 2015-2016 :中文科、常識科專題研習、宗倫科、數學科 2016-2017 :英文科 2017-2018 :視藝科常識科、音樂科	- 協作能促進學生延伸閱讀。 72%老師認同圖書科與各科協作計劃能提升學生的學習能力。	建議下一周期可以利用各科已建立的閱讀材料，設計延伸閱讀活動，讓學生延伸閱讀學習。

關注事項 3：課程策劃-電子學習

目標	整體策略	科組策略	成就	反思	建議
為推行電子學習在硬件及軟件上作好準備	1.分階段安排老師接受培訓。	安排中層管理人員接受電子學習的培訓	- 部分達標 - 胡金鳳副校長完成電子學習五星期的培訓並作進修後的分享 - 常識科及數學科老	加強教師培訓及專業發展。	有合適課程時可以推薦老師參與

			師已參與書商提供之電子教學講座，進一步了解電子教學的推行。		
	2.提升學校無線網絡基礎設施及購置流動電腦裝置。	- 參與 wi-fi900 計劃及全校鋪設無線網絡。 - 購置平板電腦供電子教學之用。	- 完全達標 - 已於 2016-2017 年度已安裝無線網絡基礎設施及購置流動電腦裝置 ipad 60 部。	全班能使用電子工具進行互動學習。	計劃發展電子教學
	3.為電子學習先導計劃作準備。	選定四年級數學及常識科為電子學習先導計劃作準備。	- 完全達標 2016-2017 年度四年級數學科曾以「對稱」，常識科曾以「奇妙的身體」進行電子教學。	使用電子學習能提升學生學習動機，並能促進學習。	可再繼續探討開發其他適用於電子教學的課題。
	4.進行電子學習先導計劃。	四年級數學及常識科進行電子學習先導計劃。	- 完全達標 2017-2018 年度四年級數學科曾以「周界」、「面積」及「小數的應用」進行電子教學。數學科各級均最少有一課題進行電子教學。常識科曾以「空氣污染」此課題進行電子教學。 100% 四年級數學及常識科老師認同透過電子，學生能積極參與課堂活	- 推行電子學習有助學生提升學習興趣與成效，亦促進生生及師生間之互動。 - 有關教師已於教師發展日中作教學分享，藉以提升其他老師對推動電子教學的信心。	- 建議推展至其他科目及年級 - 建立資訊科技資源庫 - 各科可利用 google classroom 作預習及課後延伸。

			動，並且能掌握學習重點。 • 小四至小六常識科每學期兩次利用 google classroom 進行時事討論。 • 100% 常識科老師認同網上討論時事能促進師生的互動交流。 • 電腦課配合學習計劃需要，於課堂內教授相關的 Apps 及 ipad 的操作技巧及一般守則。 • 已成立 E-learning 小組，全年最少使用三次電子教學及向其他老師作分享。 • 2017-2018 年度，學生於聖誕及復活節假期利用 STAR 學習平台進行學習評估。		
--	--	--	---	--	--

關注事項 4：課堂執行-資優教育

目標	整體策略	科組策略	成就	反思	建議
1. 學生層面： 1.1 透過推展資優教育，提升學生的高層次思維能力 1.2 透過推展資優教育，讓學生發展潛能	1. 多運用多元化的策略照顧學習能力較高的學生（共備重點）。 2. 提供選擇讓高能力的學生進行較難的學習任務（共備重點）。	中、英、數於共同備課中，設計多元化學習活動，並提供選擇讓高能力的學生進行較難的學習任務。 - 落實全班式資優課程，在常識科(P.1-6)推行高階思維訓練課程(包括資優十三招)	- 完全達標 - 根據 2017-2018 年度課程主任及科主任觀課報告顯示，89%老師能在課堂中運用多元化的策略照顧能力較高的學生。70%老師在課堂內有讓高能力的學生進行較難的學習任務。有關高層次思維技巧的任務佔 56%，創造力佔 34%，評鑑佔 10%。 88.5%老師認同在共同備課或課業中能運用多元化的策略照顧學習能力較高的學生；並提供選擇讓高能力的學生進行較難的學習任務。 - 常識科已於上、下學期完成高階思維訓練課程工作紙 8 張。	- 教師在教學及相關課業設計時，有加入高層次問題，藉以讓能力較高學生的潛能得以發揮，這顯示老師能運用多元化的策略來照顧學習能力較高的學生。 - 因安排高思維課業時，是以分班安排，而能力平均較佳的班別亦有能力稍遜的學生，所以某部分學生亦未必能完成任務。	- 老師因應學生程度優化教學及調適內容及相關課業，以提升能力較高的學生的學習效能及表現。 - 推展校本資優課程，以常識科切入，全面推行「資優十三招」，有系統地落實高階思維課程，以提升學生之學習效能，然後推展至中文科及其他科目。

	3.增加課後拔尖組（按年增加組別）。	按年增加課後拔尖組	- 完全達標 2016-2017 年度增設機械人校隊、創新科技小達人(3D-printing) 及 Carmel Super Scholars。 2017-2018 年度增設校園小記者、迦密大使及小司儀、創意寫作、廣播劇場、小畫家、辯論隊。 - 課後拔尖組老師鍾，有 94%老師對所推行的拔尖組感到滿意。	- 部分學生代表參與相關校際比賽，成績理想。 - 拔尖組能集中給予學生學習機會，令同學更有自信。	選拔後由負責的行政人員協調分配，以免同一學生參與太多組別。
	4.六年級下學期補課按能力分組，方便提升能力較高學生的學業成績表現。	按學生學業成績表現分組補課	2016-2017 年施行，經檢討後取消此計劃。	- 科任老師提出困難：本校學生已按能力分班，班內學生成績差異不大，沒有太大需要再按能力編組。 - 在此調動下，老師需要多關顧被調離學生之心理狀況，擔心他們不適應新的學習環境。 - 因每班進度不同，數學科需要完成整個課程才能讓學生調	此計劃已在 2017-2018 年度取消。

				班，故學期中段開始補課，數學科對於學期中段作補課調班並不適用。	
2. 教師層面： 讓老師認知資優教育的教學策略	全體教師接受資優教育網上培訓。	全體教師接受資優教育網上培訓。	- 完全達標 100%教師已接受資優教育網上培訓課程。 2015-2016 年度全體教師出席高階思維十三招分享，將十三招加入中、英、數、常教學，有 91%老師表示有信心使用高階思維十三招進行教學。 2016 年 1 月課程主任及科主任出席在一般課堂照顧學生學習差異及提升高階思維工作坊。	透過推展資優教育，能夠提升學生的高層次思維能力，以提升學生的學業成績。	繼續鼓勵老師參與與學科有關的資優教學課程。

關注事項 5：評估-課後鞏固學習

目標	整體策略	科組策略	成就	反思	建議
學生於課後經常溫習課堂所學	延續 14-15 的工作，並善用有效的學科網站作自學及課後鞏固。	各科在學校網站設置自學材料供學生自學及課後鞏固之用。	- 完全達標 - 各科能鼓勵學生進行網上自學或閱讀，並做紀錄。	針對學生學習弱項擬定課後鞏固工作紙，可幫助學生掌握學習重點。	可於學科網站發放不同深淺程度的課堂練習，以鞏固學習。練習

			有些學生並於課堂演繹有關內容，與同學分享，表現不錯。		能提供即時回饋，讓學生掌握自己的表現。
--	--	--	----------------------------	--	---------------------

關注事項 6：評估-評估促進學習

目標	整體策略	科組策略	成就	反思	建議
教師對評估促進學習有更深入了解	教師接受評估促進學習培訓工作坊。	全體老師接受評估促進學習培訓工作坊。	- 完全達標 - 全體老師出席2016年4月1日舉行的促進學習評估工作坊，由崔桂琼校長負責帶領老師探討試卷的內容。	- 試卷能全面了解學生的學習進程及學習表現，教師可善用回饋改善學與教。 - 多元化評估能收集學生知識、能力、價值觀和學習態度等各方面的學習顯證。	透過考試後試卷檢討會議檢討和落實各項的跟進工作。
提供機會讓學生反思所學	各科檢討及修訂優化現行策略，例如英文科商討如何善用 KS2 課本每單元後的 Self-assessment Checklist。	各科設立自評，讓學生有機會反思所學。	- 完全達標 - 中文科作文中設自評及互評。 - 英文科設 Self-assessment Checklist。 - 數學科以共同備課單位作自評。 - 常識科以課本中自己評一評作自評。	學生能在自評中反思所學。	各科可按需要修訂自評機制，讓學生有機會反思所學，逐步自我完善。
學生在反思後能針對弱項訂立改善的方向	1. 探討中、英、數考試卷加入具深度的 AT 題型，讓能力較高的學生能脫穎而	邀請校外支援，提供意見，探討在試卷中加入具深度的題型。	- 完全達標 - 數學科老師已在崔桂琼校長(校外支援)帶領下完成	在加入具深度的題型同時，亦需注意平衡，勿讓一般能力或能力稍遜的學生失	宜設立合適的難易題目百分比。

	出		擬定試卷較深題目所佔的百分比(10%)，教師認同計劃合適，有助提升學生學習效能，效果理想。 英文科及中文科試卷已加入較深題型，佔 4-6%。	去自信。	
	2. 探討擬定試卷較深題目所佔的百分比。	邀請校外支援，提供意見，探討在試卷中擬定較深題目所佔的百分比。	- 完全達標 - 崔桂琮校長於中文及數學科科主任檢討試卷內容，並提出改善建議。	數學科校外支援能提供試卷建議，2016-17 年度以 10% 作為學生弱項及高思維能力之考核。2017-2018 年度以 10% 作思維能力之考核。	
	3. 實行中、英、數考試卷加入具深度的 AT 題型，讓能力較高的學生能脫穎而出	中、英、數試卷中落實執行加入具深度的題型。	- 完全達標 75% 老師認同試卷加入具深度的題型，讓能力較高的學生能脫穎而出。	- 在數學試卷中，老師能利用所設題型辨別思維能力較高的學生。 - 中文科有同事反映老師在擬題釐定試卷重點的習慣尚未完全建立。另外，題目欠深度，在小一、二年級較難考核，多數學生能作答，故未見差異；亦有老師表達需要配合教學才能讓學生脫穎而出。	有數學科老師建議可將題目分等級(1,2,3)，讓不同能力學生均能以一定分數作為目標。

	4. 實行擬定試卷較深題目所佔的百份比。	• 中文科:4-6% • 英文科:4-6% • 數學科:10%	• 完全達標 • 95%老師認同現行擬定試卷較深題目所佔的百份比合適。 • 修訂試卷檢討表內容，讓老師對學生的表現有進一步了解，以便跟進。	• 檢討表能讓老師進一步了解學生情況，唯課程緊迫，要作跟進也不容易。	• 中文科有同事建議不同年級可有不同的比例。 • 可善用學期試特別時間表之課堂作跟進學生期考的表現，作補底之效。
--	----------------------	---	---	--	---