

CARMELALISONLAMPRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零一八至二零一九年度
周年報告

迦密愛禮信小學
周年報告
目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨與目標	P.3
(二) 學校發展計劃報告	P.4-10
(三) 各行政組關注事項報告	P.11-34
(四) 各科組關注事項報告	P.35-54
(五) 學生表現	P.55-56
(六) 學校發展津貼報告	P.56-78
(七) 財務報告	P.79-80

一、 辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

1.2 教育目標

1. **提供優質教育**
讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. **培育全人發展**
以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. **栽植道德觀念**
實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. **增強學習能力**
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. **培訓語文能力**
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. **建立人際關係**
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. **提供課外活動**
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. **參與社區活動**
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. **激發創新能力**
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. **提升抗逆能力**
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

二、 學校發展計劃報告

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 全年已安排中、英、數、常、音、宗、體、視各科展示 6 張自學卡及 16 張冷知識題目以提升學生之學習興趣。經上學期檢討後，自學卡改在鐵閘展示，並增加至兩套。觀察所得，觀看學生人數增加，尤其是校車隊及課後訓練之學生。學生對於利用平板電腦觀看冷知識題目尤感興趣。全年 44% 學生完成自學計劃中的要求，故不達標。2. 全年三期共 44% 學生曾主動參與活動。據老師觀察參與學生均對相關內容感興趣。3. 總括而言，此項未能達標。
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 部分學生常忘記帶記錄冊，建議取消自學紀錄冊，並簡化統計及獎勵。2. 來年繼續舉行獎勵計劃，營造良好的自學氛圍，鼓勵學生自學。中、英、數、常在課室進行自學活動，音、體、視、電、宗、普於午息時段在有蓋操場舉行科本活動，以提升學生參與機會。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 在課程主任及科主任觀課中，老師均有設計預習任務，亦能利用所得成果連繫於課堂教學目標，94% 老師所設定的預習任務能緊扣課堂目標，讓學生為課堂作好準備。81% 學生能在課堂完結時掌握預設的學習目標，效果理想。2. 89.5% 的老師認為優化教學流程，有助學生掌握學習的方法，此項目已能達標。3. 本學年大部份學生均能善用電子學習資源(學科網頁、學習平台)，進行自學(課前預習、課後延伸及

	<p>自評) ，並能自我完善，按時完成電子課業，效果理想。超過 93%(P.3-6)同學曾運用 Google Classroom 進行自學/預習/課後延伸。</p> <p>4. 100%老師能設定問題作業，讓學生能進行自學(每學期 2 次) ，此項完全達標。</p> <p>5. 在課程主任及科主任觀課中，部分老師除善用 Google Classroom 分發預習任務，亦有老師用作課後延伸活動，效果理想。</p> <p>6. 中、英、數、常已初步建立電子教學資源表；95%科任教師認為學生能掌握各科相關的電子資源或學習平台的自學方法，並養成自學的習慣，此項完全達標。</p> <p>7. 延伸閱讀方面，圖書館主任引領 5、6 年級學生利用上一周期所建立的各科延伸閱讀材料進行相關任務，已按進度完成成果展示及分享，100%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸學習(中英數常音)，並能完成相關任務，此項目已能達標。</p> <p>8. 本年度已於常識科完成規劃及落實相關高階思維策略，以提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力，1-3 年級已於完成相關高階思維策略教學設計(一年級之策略為比較異同，二年級為延伸影響，三年級為推測後果)，並已完成課程主任、科主任觀課及同儕觀課。按教師觀課及查閱簿冊，大部份學生能於課業中或課堂內正確使用相關思維策略，效果理想。</p> <p>9. 總括而言，此項完全達標。</p>
<p>反思</p>	<p>1. 在優化教學流程方面，大部分老師已能掌握設置預習任務，讓學生踏出自主學習的第一步，建議來年加強老師在課堂的回饋，讓學生能在學習過程中反思並自我完善，也鼓勵老師透過共同備課，設置課後延伸任務，讓學生延展課堂所學。</p> <p>2. 在電子教學資源方面，本年度老師主要使用 Google Classroom 讓學生進行自學、預習及課後延伸。另外，大多製作 kahoot 在課堂上進行學習活動，建議來年繼續廣泛使用 Google Classroom 進行自學，並培訓教師使用不同的流動應用程式(apps) 以豐富電子學習資源，讓課堂的活動更多元化，以提升學生的學習動機。</p> <p>3. 繼續優化電子教學資源庫</p> <p>4. 在延伸閱讀方面，建議明年推展至 3、4 年級，讓學生利用各科延伸閱讀材料進行相關任務，以深化學習效能。</p>

	5. 建議 4-6 年級常識科老師繼續透過共同備課，設計相關高階思維策略教學流程，讓學生更能掌握不同的學習策略，以提升學生的學習效能。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	本年度暑期功課推行自學歷程記錄，讓學生選擇或自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。暑假後作檢視。95%學生能根據目標或自訂個人學習目標，完成自學歷程，於暑期後進行同儕分享或成果展示。老師表示 90%的同學樂於進行同儕分享，展示成果。學生成果展示也多元化，除了利用紙筆記錄外，學生也有利用簡報或拍攝影片作匯報。75.3%學生喜歡此次暑期功課的模式。此項目可算是完全達標。
反思	大部分學生及家長都喜歡新形式的暑期功課。有學生表示希望有例子，故可選取今年的佳作，在來年度作例子供學生參考。

關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對自主學習的認識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於 2019 年 1 月 4 日邀請趙志成教授到校舉行「自主學習的理論與實踐」研討會。 2. 81.4%老師表示滿意講者的表現，並認同培訓能提升教師推行學校關注事項的能力；79%老師認為研討會加深他們對自主學習的了解；74.5%老師認為研討會有助提升他們的專業發展。此項已達標。 3. 總括而言，此項完全達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有教師建議檢討現時學校的自主學習策略及各科相關運作，加強配搭，讓學生全方位地實踐自主學習的精神。(1 人)建議下學年透過相關會議作為溝通及討論平台，如聯合行政會等與各科主任建立更緊密的溝通，加強配搭。

	2. 來年度課程組將推動中英數常四科各級老師分享已在課堂運用的自主學習策略。
--	--

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為推行正方教育，學校成立了正向教育小組，由副校長作組長，另包括了訓輔組、宗教組及社工等 8 位成員，同心推行各項正向活動。 2. 本年度推行的正向教育重點在培訓，因此在教師方面分別舉行了兩次的培訓講座及工作坊。第一次的培訓在 24/8/2018 舉行，題目是快樂校園與正向教育，講員是張笑容女士。第二次的工作坊在 13/11/2018 舉行，題目是運用成長思維提升學生成就，講員也是張笑容女士。老師們對兩次講座的回應都十分正面，盼望大家能把所學習到的技巧運用到課堂當中。 3. 本年度為推行正向教育，特別購買了一批書籍，借予每一個老師閱讀，盼望能提升老師對正向教育的了解，有助順利推行計劃。 4. 訓導組在周會期間，為同學們安排了正向講座；學校社工在家長教育課程中亦加入了正向講題；而宗教組在學生團契及教師團契中亦滲入了正向元素，以幫助老師、學生及家長能對正向教育有一個初步的了解。 5. 校長透過家書，向家長傳遞正向教育的訊息。 6. 在推動正向教育的部署上，大致已達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師是整個正向教育推行成敗的關鍵，當老師進入課室後，他的言語、身體動作、眼神等，都直接影響學生的上課觀感，所以需要好好掌握何謂正向的教育方法。 2. 有老師個別反映氣氛感覺較薄弱，反思本年度只是初探的階段，提供空間讓老師和學生家長們認識

何謂正向教育。

目標二：校園環境的佈置	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主任在觀課中，老師在教學上能做到建立重視努力過程，而不是結果，是項觀察對來年將正向教育融入學科中是十分重要的。 2. 本年度設計了一個「生日大不同」的活動，讓學生在生日當天穿便服回校，接受每一個人的祝福，以期增加學生的幸福感覺。除了接受祝福外，正向小組的李洛珩老師亦特別設計了兩款襟章，經校長送給各同學。活動推行至今，同學們對此的反應都很正面。故是項計劃達標。 3. 在佈置校園方面，因學生未正式開始認識有關正向教育的各項重點，因此校園的佈置工作暫未開展。是項計劃未能達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的氛圍未建立好，有點零碎的感覺。部份組別有一些既定的計劃，要嵌入關注事項中時會有一點牽強。

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在班級牧養課的問卷調查中，老師們都能按訓輔組指示完成，部份老師更會按自班的需要調整教材內容，加入適合班中同學需要內容，建立具特色的自我管理文化。 2. 於周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真正意義：11月27日安排了香港青年協會到校演出《奇幻解憂樹》，運用戲劇的形式帶出情緒管理三部曲：覺察、表達、管理，並於互動環節中，讓學生更深刻體會及明白情緒管理的重要性，從而建立正確的情緒管理價值觀。 3. 設立正向教育家長課程：10月至12月期間推行家長教育課程，今年度家長講座共舉辦5場，首兩場邀請張笑容女士和香港家庭福行會黃詠樟姑娘分別主持家長講座。在首兩講座共276人次家長出席講座，問卷調查顯示超過90%或以上家長滿意講座的內容，欣賞講員真誠分享及具豐富經驗。 4. 在學生方面，正向訊息的傳遞仍在開展的階段，仍需要給予學生更多的輸入及更周全的策劃才能幫助學生建立成長思維的生活態度。

反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向教育是品德的培養，學校宜在非正規課程中多作規劃，讓學生能在知識及實踐層面上互相配合。 2. 學科學習是學生在校的常規，若能在正規課程中滲入正向元素，學生在正向教育的學習會更全面。

關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校內的大型活動中加入自我管理的元素：10月11日學校旅行中，課外活動主任加強了避免攜帶塑膠用品的。 2. 訓輔小組舉行的班級清潔比賽已順利完成，課室的整潔情況已有所改善。有21班獲得獎項。 3. 球衣的製作大致完成，包括足球隊、手球隊及籃球隊，盼望能提升學生對團隊的歸屬感，建立個人自信。 4. 是項計劃達標完成。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對自我管理的觀念初步見成效，來年可以再在其他範疇建立學生的自我管理能力。 2. 介紹學校團隊，加強學生對團隊成員的認識，亦提升各團隊成員的歸屬感。 3. 針對學校各團隊，加強自我管理能力的。

三、 各行政組關注事項報告

1. 校務管理及課程發展組

- 1 本學年周年報告一：學校整體關注事項
關注事項一：學與教 - 推行自主學習

目標一：課程組及各科組能跟據關注事項一「推行自主學習」部份的規劃，依時完成計劃。	
成就	已完成出席課程組及各科組會議、檢視相關計劃書及工作討報告，各組能依時完成關注事項一「推行自主學習」部份的計劃。並已就部份科組來年度的發展方向及策略作出適當的修訂及建議。
反思	1. 就自學獎勵計劃的策略方面，建議來年取消自學紀錄冊，並簡化統計及獎勵，並加強宣傳，並邀請各科抽取一些題目作趣味性的引子及講解，營造良好的自學氛圍，鼓勵學生自學。中、英、數、常在課室進行自學活動，音、體、視、電、宗、普於午息時段在有蓋操場舉行科本活動，以提升學生參與機會及學習動機。 2. 建議課程主任及各科主任下學年透過相關會議作為溝通及討論平台，如聯合行政會等與各科主任建立更緊密的溝通，加強配搭，讓學生全方位地實踐自主學習的精神。

目標二：教師能優化教學流程，投入自主學習之教學。	
成就	根據教師問卷調查結果，74%教師能優化教學流程，投入自主學習之教學，此項雖未達標(80%)，但結果尚算滿意。另外，84.3%教師能指導學生將自學策略、思考方法及研習技巧等運用於學科的學習中，此項已完全達標(80%)，結果令人滿意。
反思	由於教師於「推行自主學習」中的參與度及投入感較難評估，故建議來年取消這項評估，改以教學分享取代量化的數據評估。

目標三：改善學生學習的主動性	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 為檢視學生本年度有否改善學習的主動性，6-7 月期間於 1-6 年級隨機訪問了共 60 位同學，其中 57 人即 95% 的受訪者均表示透過本年度的自主學習策略及網上學習資源如 Google Classroom 等，認為自己較以往主動學習，此項已達標。 7 月完成各班學生問卷調查(共收回 23 班學生問卷)，90% 學生同意自己能自動自覺學習，86% 學生同意自己經常運用不同的資源學習，總括而言，此項已完全達標，結果令人滿意。
反思	由於持分者問卷及 APASO 均不是每年進行，難以提取數據進行比較學生學習的主動性，故本年度改以學生問卷進行，另外此項已完全達標，建議來年不用再評估。

目標四：中英數常教師的教學設計能提供機會讓學生運用所學，提升學習效能。	
成就	透過觀課報告及各觀課者的觀察，100% 中英數常教師的教學設計均能提供機會讓學生運用所學，並提升學習效能，此項而完全達標。
反思	建議來年不用評估此項。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：規劃電子學習的發展方向	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 已於 2018 年 8 月 17 日、2019 年 3 月 5 日及 7 月 9 日舉行共 3 次跨組別會議，並按三年規劃的發展方向完成檢討及作出適當的修訂。 本年度教師能配合電子學習的發展方向，在課堂有效地使用電子學習，情況非常理想。就觀課所見，大部份教師能

	配合課程需要,使用電子學習輔助教學,提升學習效果。另已檢討上學年 Google Classroom 的使用情況:超過 93%(P.3-6) 同學曾運用 Google Classroom 進行自學/預習/課後延伸;100%老師能設定問題作業,讓學生能進行自學。另外, 5 位電子學習小組成員於 2019 年 5 月 20 日教師發展日向全體老師分享運用心德。
	3. 總括而言,此項完全達標。
反思	1. 建議來年繼續朝三年規劃的發展方向邁進,並聚焦培訓教師使用不同的流動應用程式(apps) 以豐富電子學習資源。 2. 建議繼續進行教學分享及培訓,以提升教師施行電子學習的自信心及專業發展。
目標二：監察 STEM 教育的推展	
成就	1. 本年度已分別於 2019 年 2 月 27 日及 5 月 3 日邀請教育出版社為教師舉辦了 3 次分級的培訓,81.6%教師認為相關工作坊能提升他們的專業發展,並有助他們實施本校 STEM 教育,效果理想。 2. STEM 智趣同樂日運作暢順,一至六年級各級已建立一個 STEM 探究活動。100%老師認同所設計的活動能提升學生對科技探究的興趣。 3. 已於 2018 年 8 月 17 日、2019 年 4 月 1 日及 7 月 9 日舉行共 3 次跨組別會議,商討下學年資源運用、上課空間及課程等的配合及共識可行方案,初步發展藍圖已落實。 4. 總括而言,此項完全達標。
反思	1. 為增加發展資源,建議來年度遞交優質教育基金以建立 STEAM ROOM,以豐富 STEM 教育資源。 2. 建議來年度取消 STEM 智趣同樂日,改用獨立單元課的形式在 1-6 年級持續進行,以增加課時,讓學生能更多機會展示其綜合應用之能力。 3. 建議來年只由 STEM 核心小組的老師任教單元課,逐步建立更多新課題,建構 STEM 校本課程。

2. 學校發展及學生事務組

甲. 學校發展周年報告

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：監察本年度的關注事項二的運作情況。	
成就	1. 在審閱有關行政小組(包括訓輔組、宗教組及課外活動組)的全年會議紀錄及工作報告後,各組均能按所擬訂

	<p>的計劃內容而執行，而亦能達標完成。當中只有校園佈置一項未有進行，因此計劃超過 90%完成，是項目標達標完成。</p> <p>2. 而在學科的層面，就課程主任在會議中的報告及觀課表的評核，所有老師均能在課堂上以正面鼓勵的態度，引導學生學習，因此是項計劃達標完成。</p>
反思	因本年的工作重點在於讓老師認知正向教育的理念，所以對於學生方面的輸入較輕，在衡量過學生認知不足的情況下，故將原先考慮的佈置工作擱置。
目標二：執行正向小組所策劃的工作	
成就	<p>1. 有關的工作亦已按學校發展計劃完成，詳細檢討內容可見學校發展工作報告。</p> <p>2. 為了能更有效推動計劃，本學年擬寫了一份優質教育基金計劃書，並於 7 月 24 日呈交優質教育基金批核。盼望能爭取更多資源，讓整個正向計劃能全面發展開去。</p>
反思	<p>1. 在推動正向計劃的過程中，教師的配合是十分重要的，盼望在教師培訓上多下功夫，讓老師能將理念實踐出來。</p> <p>2. 為學生設計的活動宜多元化及反復推行，方能提高學生持續參與的興趣。</p>
目標三：監察正向教育推行對老師的幫助。	
成就	<p>1. 除了目標一所言老師在教學上表現出對正向理念的掌握外，在課堂外亦有訪問學生，學生都覺得老師的態度比以前更友善，校園的氣氛和諧。</p> <p>2. 在教師團契中，亦安排了周日讓老師分享閱讀的心得，當中亦給予老師反思的機會，對推動正向教育甚具幫助。大部份的老師也認為所閱讀的書籍有幫助，是項計劃達標完成。</p>
反思	以暫時觀察所得，推行的方向是正確的，盼望往後的日子能逐步深化，令師生都能享受其中。
目標四：推動校園正向文化	
成就	<p>1. 訓輔組為學生預備的活動包括有講座及班級牧養課，詳細檢討內容可參看訓輔組周年報告。</p> <p>2. 正向小組亦設計了「生日大不同」活動，讓學生在生日的日子中穿便服回校，接受祝福。學生對此活動均表現雀躍，亦樂於參與。至於為學生所預備的小禮物，亦很受學生歡迎。是項計劃達標完成。</p>

反思	1. 要成功推動正向文化，需要有全面的計劃，讓學生掌握理念之餘，亦能活出正向的態度，這將是正向小組最大的挑戰。
----	---

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：為各科的正向課程作預工	
成就	1. 四月份，各科開始要為下年度的工作計劃作籌備時，已預先訂立各科推行正向課程設計的三年框架，以及正向小組未來兩年的發展目標，讓科主任開始構思課程內容。落實的教學內容要在 2019 學年方可決定。是項計劃部份達標。 2. 常識科和普通話科因要處理轉書問題，因此會延遲一年進行。
反思	各科組對課程的設計仍在探索階段，來年需要加強培訓。
目標二：檢視各行政及功能小組的工作是否回應學校的發展目標。	
成就	檢視各行政及功能小組的工作計劃，與正向教育推行有關的組別均的計劃中回應了，是項計劃達標完成。
反思	對於全校活動的設計及教學活動的安排，老師需要有更多的指引，所以在教師培訓上要加強。

3 本學年周年報告三：恆常工作計劃

3.1	2018 學年學校發展計劃
	3.1.1 11/2018 完成檢視 2018 學年校務計劃書及 2017 學年周年報告，並於 30/11/2018 上載學校網站。
3.2	2019 學年學校發展計劃
	3.2.1 三、四月期間，課程組及正向小組分別就下年度的學校發展計劃進行擬寫工作，以便各科組負責人有一個清晰的發展方向。
	3.2.2 15/5(三)教師例會中派發了學校發展計劃文件，交代了下一年度的發展路向。
	3.2.3 更新了周年報告的格式，讓各科組的報告形式更見統一。
	3.2.4 5 月 20 日舉行教師發展日，全體老師參與，而各科組亦就上一個學期的發展項目作檢討，以及為下一年的發展項目作出規劃。

3.3	3月13日及5月20日舉行了正向小組會議，商討正向小組申請優質教育基金的內容，以及正向教育的發展路向。有關的申請優質教育基金計劃完成，並於7月24日呈交優質教育基金。
-----	---

乙. 學生事務組周年報告

1 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：重新釐定編班機制	
成就	分別在兩次的校務會議及家教會會議中向老師及家長徵詢來年的編班安排。
反思	暫時會待學校支援方面落實支援模式再決定安排。故是項計劃未能達標。
目標二：學生資料更新處理	
成就	由上學年六月起，已陸續將學生資料整合成為 Excel 檔，並將有關資料匯合成表，於九月份派發給家長核對。而有關的各項更新，亦隨即完成，讓老師可存留作為日後聯絡之用。故是項計劃達標完成。
反思	於全年運作中，未有老師表達不滿，而是項變更亦能省卻家長填表及老師核對的工作，往後將會納入恆常工作之中。
目標三：畢業禮新安排	
成就	本年度將畢業禮的舉行日期改為六月底進行，希望能讓學生有更強的感受。在各老師的回應中，95.7%的老師表示贊成，故是項計劃達標完成。然而在場地的尋找及整個活動的安排上有許多改善的空間，詳細檢討內容可見畢業禮檢討表。(附件一)
反思	要舉行如此一個大型活動，場地是十分重要的，它能让家長可以舒適地享受整個典禮程序，故此未來的日子，可能都先以地點的安排作優先考慮：如無法租用社區的大會堂，才轉為借用香港恒生大學。
目標四：跟進伺服器中行政資料夾的開啟及運作	
成就	是項安排已運作了兩年，老師們已掌握伺服器內的各資料夾的處理，而統一的資料夾內容亦能令學校在查閱各項文件時有更方便快捷。至於新學年的資料夾，各有關科組負責人亦能自行開啟，暫未收到同事需要特別協助、幫忙的要求，故是項計劃達標完成。

反思	是項計劃能省減電腦內檔案的重疊情況，亦能讓學校在各項資料處理上更有系統，故是項計劃達標完成。來年這項工作會由資訊科技主任負責。
----	---

3. 教務組

- 1 本學年周年報告一：/
- 2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：整理三次考試的運作，重新編制成績記錄。	
成就	運作中須重新建立整個考試系統，比例及輸入細則，100%完成。
反思	在統整過程中，發現成績表內容與多項行政互相配搭，某一部份出現問題都會阻礙成績表的製作，本年度亦面對此問題，故此新一學年必須與各單一共識關注事項，減少問題的產生。
目標二：2018 至 2019 使用人手及嘗試用 websams 系統編時間表。	
成就	先使用 WEBSAMS 系統編時間表，但運作未如理想，主要仍是用人手編時間表，100%能運作教師及學生上課時間表。
反思	行政對使用 WEBSAMS 系統編時間表不太熟悉，需要在學年開始申請進修，有利新學年能暢順使用系統編時間表。
目標三：擴大獎勵計劃，建立學生自信及積極求進的心。	
成就	全年頒發的學科獎項比往來多，看見得獎學生充滿自信，受到肯定。頒獎禮上氣氛熱烈。
反思	雖然仍有很多學生未能得獎，但可以從各方面鼓勵學生挑戰自我，追求卓越，常有一顆熾熱的心，勇往直前。

4. 宗教組

- 1 本學年周年報告一：學校整體關注事項
關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力
關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過於教師團契周日，加入「閱讀正向圖書」分享〔上、下學期各一次〕，進一步提升教師對正向教育的認識。 2. 有個別教師能將從閱讀中所學到的技巧，實踐於日常教學及與學生相處中。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有部份教師未能在指定時間完成閱讀圖書，故此，在個別分享中出現明顯的差異； 2. 鑑於教師閱讀正向圖書的範疇非常廣，故在個別分享時，未必能使聆聽者產生共鳴。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化學生團契周日，加入正向思維元素(勇敢及堅毅)。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於學生團契十一次的周日內，選取了五次的周日，加入勇敢及堅毅的實踐活動，提升學生不屈不撓，勇於嘗試的精神。從活動當中，學生均能實踐正確的態度去面對和解決問題。 2. 學生學習到從不同的角度，了解問題及思索可能的解決方法，從而提升自己的勇氣和毅力。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所設計的實踐活動該與學生的生活更密切，使他們有相似的經驗，產生共鳴。 2. 多次在進行活動前所用的時間較長，故分組活動或討論的時間不夠，影響反思質素。
目標二：邀請全校學生及家長參加大圍平安福音堂的聚會。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018年12月15日(星期六)約有67個家庭報名參加「一生最美的祝福」音樂巡迴佈道會。 2. 2019年6月23日(星期日)約有二十多位小六同學參加少年崇拜。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除發通告告知家長有關福音活動外，校方也可作校內宣傳，鼓勵學生及家長參加聚會。 2. 若能邀請班主任直接致電鼓勵家長參加聚會，回應該是更理想。
目標三：提升同學對聖經的認識。	

成就	1. 教會傳道人於 11 月底舉行小四至小六讀經運動，閱讀「約拿書」，有 105 位學生完成讀經計劃，40 位參加有獎問答活動。
反思	1. 讀經運動能在輕鬆的環境和充足的時間，讓學生研讀聖經。 2. 小四至小六學生參與總人數未如理想。 3. 可加強宣傳及在周會或午膳時分享一少段經文內容。

5. 課程發展組

- 1 本學年周年報告一：學校整體關注事項
關注事項一：學與教 - 推行自主學習
關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 全年已安排中、英、數、常、音、宗、體、視各科展示 6 張自學卡及 16 張冷知識題目以提升學生之學習興趣。經上學期檢討後，自學卡改在鐵閘展示，並增加至兩套。觀察所得，觀看學生人數增加，尤其是校車隊及課後訓練之學生。學生對於利用平板電腦觀看冷知識題目尤感興趣。全年約 44% 學生完成自學計劃中的要求，此部分表現不達標。75% 老師認同計劃能提升學習氛圍，這部分表現達標。(見附件 1、2) 2. 在獎勵計劃中，全年共 28% 學生獲 330 分或以上，51% 學生獲 260 分或以上，54% 學生獲 250 分或以上，故不達標。本年度邀請了在自學計劃中每班第一、二期累積成績最高的兩位學生出席參與校長派對。 3. 有關提升學生學習動機方面，此目標可算是部分達標。
反思	1. 在此計劃中，學生需要在自學挑戰冊上作紀錄，但大部分學生未能養成自行記錄的習慣，故影響了統計結果。上學期終結時，中、英、數、常科主任與課程主任及副校長曾作檢討。四位科主任建議新學年以上四科在課室內推行活動並在壁報版上讓學生自行作記錄。其他科目則分兩年在有蓋操場進行活動，藉以提升學生學習動機。經抽籤後，2019 至 2020 學年由視藝科(11、12 月)、宗教科(2、3 月)及體育科(4、5 月)負責。2020 至 2021 則由普通話科，電腦科和音樂科負責。

	2. 建議來年獎勵計劃全年共分三個學段，以每次考試前一天為結算日。各科自行作獎勵，老師每次結算後寫上每位學生得分，然後將紀錄表交課程主任作統計，並統整後再作獎賞，期望能進一步提升學生學習動機。
--	--

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學流程，讓學生學會有關的研習能力方面，本年度著重設置與教學目標緊扣的預習任務，加強自學元素，讓學生為課堂作好準備。89.3%老師認為所設置的預習任務能優化教學流程，有助學生掌握學習的方法，故此項目達標。在課程主任及科主任觀課中，94%老師所設定的預習任務能緊扣課堂目標，讓學生為課堂作好準備，且善用電子學習來提升學生學習的興趣。81%學生能在課堂完結時掌握預設的學習目標。(見附件 3) 2. 在善用電子學習資源(學科網頁、學習平台)，讓學生進行自學方面，中、英、數、常各科已初步建立電子教學資源表，94.8%老師認同電子教學所建立的資源有助學生學習，故此策略達標。。 3. 圖書科在五和六年級利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能。65%老師認同延伸活動能配合學科需要，深化學習效能。此項目不達標。 4. 有關常識科規劃及落實相關高階思維策略，提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力方面，100%老師認同有關策略訓練能提升學生的高階思維能力，此策略達標。 5. 在學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善此項目中，學生表現可算是完全達標。有關利用已建立的各科延伸閱讀此材料，深化學習學能方面尚可再進一步發展。
反思	大部分老師已能掌握設置預習任務，讓學生踏出自主學習的第一步，建議來年加強老師在課堂的回饋，讓學生能在學習過程中反思並自我完善，也鼓勵老師設置課後延伸任務，讓學生延展課堂所學。各科可繼續建立電子教學資源表，讓學生能有更多元化的學習資源，促進、鞏固或延伸其學習。建議圖書科下以學年可以繼續優化小五、六之延伸閱讀材料，及開展小三、四各科之合作，利用已建立的材料深化學習效能。除了常識科外，建議中文科來年亦設計高階思維策略教學，以提升學生學習效能。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	本年度暑期功課推行自學歷程記錄，讓學生選擇或自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。暑假後作檢視。95%學生能根據目標或自訂個人學習目標，完成自學歷程，於暑期後進行同儕分享或成果展示。老師表示 90%同學樂於進行同儕分享，展示成果。學生成果展示也多元化，除了利用紙筆記錄外，學生也有利用簡報或拍攝影片作匯報。75.3%學生喜歡此次暑期功課的模式。此項目可算是完全達標。(見附件 4)

反思	極少部分學生及家長表達愛沿用以往的暑期功課，大部分都喜歡新形式。有學生表示希望有例子，故可選取今年的佳作，在來年度作例子供學生參考。
----	--

關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對自主學習的認識	
成就	已於 2019 年 1 月 4 日邀請趙志成教授到校舉行「自主學習的理論與實踐」研討會。內容包括理論篇、實踐篇(如何在各學科學習中融入和有效運用學習策略)。81.4%老師表達滿意講者的表現，79%老師認為加深對自主學習的了解，74.5%老師認為有助提升專業發展，故此項目達標。(見附件 2)
反思	建議檢視各科之自主學習策略，讓學生全方位地實踐自主學習的精神；並加強各科組之間之溝通，讓科與科之間能更深入了解學生在各科中的學習策略。來年度中英數常四科各級會推行科本自主學習活動，於學期末，各科主任收集各級紀錄交課程主任作檢視及統整，每科會安排兩位老師作分享。此外，也會繼續邀請合適講者主領有關自主學習之培訓，以提升教師對自主學習的認識。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：修訂小一適應課程內容	
成就	各科已在暑假期間完成修訂課程內容，94.4%老師認同內容切合學生需要並能協助學生從幼稚園過渡到小學生活，故此項目達標。當中已把各科現有教學進度嵌入在適應課程內，讓逐後的課程時間比以往緩鬆。(見附件 2)
反思	因著幼稚園之課程改革，學生除了在課程上需要作出涵接，亦須在執行技巧上作出支援。建議來年之適應課程加入執行技巧之訓練。
目標二：監察學生在中、英、數中試卷的表現	
成就	全年於考試後利用學生中、英、數、常四科成績作分析，從中老師可審視各班分數及等級分佈，老師可利用分卷等級線段圖於共同備課時段討論並跟進。
反思	來年會繼續，讓老師不但能監察學生在試卷的表現，亦能檢視試卷的深淺程度。
目標三：主題學習周「STEM 智趣童樂日」	
成就	已分別於 2019 年 2 月 27 日及 5 月 3 日進行各級之教師培訓，由教育出版社人員到校主領。一至六年級各級已建立一個 STEM 探究活動。100%老師認同所設計的活動能提升學生對科技探究的興趣。92%學生認為「STEM」能提升他們對科技探究的興趣。95%學生表達能掌握所學的知識。90%學生表達喜歡老師所設計的學習活動，故是項目達標。(見附件 5)

反思	建議來年可逐步建立新課題，讓學生能更多機會展示其綜合應用之能力。
----	----------------------------------

6. **目標四：資優教育**

成就	本年度繼續開設課後拔尖組別，如小畫家、校園小記者、中文創意寫作、迦密大使及小司儀及英語大使。目的為以抽離的方式在正規課堂以外進行有系統的訓練，以啟發學生的潛能，培育學生的創造力、思考力、溝通技巧及領袖才能。當中 83.3%的訓練老師滿意收生的人數，58.3%的老師曾在人才庫中選取學生入組，有老師表達學生因要參與補課或參加其他訓練，不能全時間參與。73.7%老師表示能在人才庫挑選合適的學生入組，故是項目達標。此外，本年度繼續邀請一至五年級的班主任及科任老師完成以八大智能為範疇的問卷，以供明年度使用。資優校外課程方面，在人才庫選取了 76 位的學生，並邀請他們在網上自行報名參加香港科技大學資優教育發展中心自費課程。當中 20 位學生參與，其中有 1 位家長非透過學校得悉此課程。學生反應不錯，大部份表示會推薦給其他同學參與。
----	--

反思	鼓勵同事更多使用人才庫，並建議利用漢華基金撥款，挑選合資格的清貧學生參與校外課程。
----	---

目標五：課程協作計畫

成就	中文科「喜悅寫意」計劃已依進度完成課程項目，故達標。全年已完成 11 次共同備課會議，並已舉辦喜悅寫意日，當中設有攤位遊戲，讓學生透過遊戲形式，重溫平日所學過的語文學習策略，藉以鞏固其語文能力，並享受學習中文樂趣。(見中文科會議紀錄)
----	---

反思	於學期末檢討會中，任教老師反映此計劃學習範疇多，但起點低，須同時教授兩套課程，十分吃力及時間非常不足，有別於隨文教學，兩套課程步調不能配合，成效未見顯注。故來年不會繼續參與，但建議可保持閱讀流暢度的訓練。
----	--

目標六：新課程選書

成就	因新課程實施，英文科、常識科及普通話科於本年度進行選書。2019 至 2020 學年一至四年級英文科會用 Oxford University Press 書籍，並會加入圖書作增潤。除了書籍外，workbook, listening & speaking 亦會一併使用。2020 至 2021 學年，常識科會選用教育出版社有限公司《今日常識新領域》一書。普通話科會選用教育出版社有限公司《來說普通話》一書。
----	--

反思	在選書前，三科老師均已填寫申報利益表，以表公允。是次三科均是先作首輪挑選後，邀請至少三間書商到校介紹，然後再選出一間，此做法可讓老師更集中關注各出版社的優點，再作比較，程序合適。
----	---

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：培養自我管理的觀念。

成就	已於校內的大型活動—旅行中加入自我管理的元素，讓學生從多角度實踐自律精神。在旅行前由負責環保的副主任在周會宣傳「走塑行動」，鼓勵同學以支持環保為原則，減少使用塑料或即棄餐具及自備餐盒等，同學反應良好。另播放「咪做大嘍鬼」宣傳短片，鼓勵同學旅行前準備食物時要留意自己的食量作出規劃，以免浪費食物。從問卷調查中反映，有超過 70.4%的老師觀察到大部份同學有自備環保餐具，不少同學積極回應「走塑行動」。另有 14.8%老師反映按觀察大部份同學沒有浪費食物，有 37%表示不知道。
反思	本學年同時宣傳兩個重點，師生均較則重「走塑行動」，而成效亦十分顯注。來年繼續鼓勵，以收深化之效。下學年就「咪做大嘍鬼」方面，可建議旅行前由班主任跟學生討論、策劃分工、商討食物種類和份量。旅行後由班主任，讚揚沒有浪費食物的同學。

關注重點三：實踐正向人生

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力	
成就	為建立正向學生團隊，由體育科主任負責為足球、手球及籃球校隊隊員，訂制有球員名字的球衣，並於學期初完成。
反思	根據足球、手球及籃球校隊負責老師觀察，學生十分喜歡穿上有自己名字的球衣參與訓練及比賽，對建立正向的團隊，及加強對團隊的歸屬感均有幫助。100%的足球及手球隊隊員能達到出席及參賽要求，取得校隊隊員身份，而籃球也有 94%。

7. 訓輔組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：校園環境的佈置	
成就	1 推動正向班級牧養活動，建立具特色的自我管理文化。目的在於能因為和諧良好的教室環境，使學生身心舒暢愉快地成長；並且培養良好的班級氣氛，使學生的群性能和樂的發展。透過活動建立良好的師生關係，傳達教師對學生的感情、尊重，以及對他們的肯定及鼓勵。教師與學生維持良好的情誼，可使學生學習更有效。塑造一個良好的教學環境的，將令教室充滿活力，使他們能建立正向關係。（此活動訓輔組會提供資料給老師，老師可選用、修改，或自行擬訂，但鼓勵其方向為十種正面情緒：喜樂 Joy、感恩 Gratitude、寧靜 Serenity、興趣 Interest、希望 Hope、自豪 Pride、樂趣 Amusement、啟發 Inspiration、讚歎 Awe） 「學生情意及社交範疇表現指標---社群關係」三年級香港常模為 2.86，本校平均數為 3.16，高於全港水平；四年級香

	<p>港常模為 2.86，本校平均數為 3.20，高於全港水平，因此，三、四年級均已達標。至於，五年級香港常模為 2.88，本校平均數為 2.79，低於全港水平；六年級香港常模為 2.91，本校平均數為 2.86.16，低於全港水平，因此，五、六年級均未達標。</p> <p>2 訓輔組透過班級牧養活動，培養良好的班級氣氛，本學年共有 3 次。班主任能完成 3 次班級牧養共 91.3%，欠 1 次完成的 8.7%，主要因為進行班級牧養當日遇上全級外出參觀及老師須要進修。進行班級牧養時，使用訓輔組提供的材料的共 90.9%，班主任因應自己班級情況而自擬班級牧養內容的有 9.1%，自擬班級牧養內容，包括：看電影《Front of the class》，完成工作紙，鼓勵同班同學突破限制、詩歌分享、慶祝生日、考試後進行大食會、與學生探討面對逆境的正向態度、利用《動物園的祈禱室》進行閱讀及角色扮演---檢討自己的強弱點、分組祈禱---彼此支持如何面對升中後的迷茫及擔憂、欣賞有關彼此接納的電影及討論……可見班主任們在班級牧養的活動上，花了不少心思。</p> <p>3 對於來年班級牧養應按方向發展及內容，班主任亦有作出建議，包括：培養學生的品格、靈命的培育、建立正確的價值觀、懂得接納自己尊重別人……有班主任亦提醒訓輔組，應按班級特定情況作出處理，班級牧養是很人性的課堂，太多規限，又可能成了一些例行公事。</p>
反思	<p>1 班級牧養計劃在老師評估問卷中，反映班主任對班級牧養抱持正向的回應，然而，班級牧養須要長時間的進行(特別是高年級學生)，才見成效，現時全年 3 次的班級牧養，可說是次數不足。</p> <p>2 建議來年的班級牧養可增加次數，希望班主任有足夠的時間建立班級特色及加強班級的凝聚力。</p> <p>3 班級牧養計劃在老師評估問卷中，對於來年班級牧養應按方向發展及內容的回應頗熱烈，有 50%的班主任書面回應，可見班主任對班級牧養抱有期望。</p> <p>4 建議來年的班級牧養除提供一些班級牧養活動給班主任外，亦可放寬限制，讓班主任按班級特定情況自行決定班級牧養活動，以便班主任能更有效地建立班級特色。</p>

關注重點二：建立正向課程

<p>目標一：有系統地傳遞正向訊息。</p>	
成就	<p>1 本年周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真義，因此，邀請香港青年協會演出《奇幻解憂樹》，從抽樣調查問卷中，老師及同學均表示互動劇內容十分適切性。老師及同學表示十分滿意互動劇的主題及討論的氣氛。除此以外，又參與教育局「和諧校園-反欺凌運動」。分別在成長課推行反欺凌的課題分享、午間廣播、午間攤位活動、樓層間海報展示等。而本校獲教育局邀請於 6 月 11 日到教育局分享計劃成果。</p> <p>2 本年亦推兩項訓育活動：「轉堂課室秩序運動」及「課室整潔運動」。「轉堂課室秩序運動」於 2019 年 1 月 21 日至 1 月</p>

	<p>30日進行，共有15班達標；「課室整潔運動」於2018年12月3日至12月14日進行，共有17班達標。</p> <p>3 推動正向教育家長課程，籌辦5場「家長教育課程」家長講座，3場家長工作坊及2場的家長小組，將正向的教育理念傳遞致家庭中，讓學生有一個更完備的正向生活環境，加強學習的果效。其中，家長教育課程共有64名家長修畢課程達80%或以上。從問卷調查顯示，超過95%以上家長們滿意每場講座的題目、內容及表示講座對他們有正面的幫助。</p> <p>4 本學年學校亦進行「學生情意及社交範疇表現指標 - 對學校的態度」。在數據分析的報告上，學校在整體「對學校的態度」範疇上，共七個量表中，其中六個副量表的平均值較全港常模為高(負面情感副量表為反向敘述)，反映學生在學校有正面的情緒表達、師生關係及社群關係、成就感、經歷及機會等有正面發展及反應。可是在整體滿足感的平均值較全港常模為輕微下降。 (詳見附件)</p>
反思	<p>1 在各年級的數據顯示，學校需關注小五及小六年級學生的成長發展，尤其學生的整體滿足感等。</p> <p>2 建議來年多啟發及發掘學生在學習方面的能力感，洞察學生的學習模式，從而提升學生經驗他們的成功的經歷。另一方面，訓輔組繼續以和諧校園的推廣提昇學生的人際關係及情緒表達。</p>

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：讓風紀正向課室管理技巧 (positive discipline)。	
成就	<p>栽培學生學習調解的技巧</p> <p>1 12位和諧大使於學期初參與調解訓練日營，其後分4次參與由大埔浸信會社會服務處的註冊社工帶領，學習調解技巧。和諧大使更合力製作廣播劇於校內播放，以宣揚「和諧校園」的訊息。教師於7月以口頭訪問形式評估和諧大使們的學習成果。評估結果：掌握調解的目標100%；掌握《調解五步曲》的技巧約91%；有信心幫助同學進行調解約83%；訓練有助提升其溝通能力約83%；訓練有助提升其同理心100%。</p> <p>2 結果顯示大部分和諧大使皆能掌握調解的技巧，並願以嘗試以調解作為工具為他人化解衝突。更重要的是培養出他們的同理心，以致他們願意更用心聆聽及明白別人的感受，並以中立的立場向別人施以適當的支援。</p>

反思	1 縱觀 12 位和諧大使整年的學習進度和成長，效果令人滿意。但部分和諧大使亦反映實踐及運用調解技巧的機會實在不足。有見及此，訓輔組將於本學年上學期挑選其中兩周的午息時間，特設「友情加油站」，讓和諧大使有機會處理同學之間的衝突事件（由班主任轉介）。讓和諧大使們能繼續學以致用，同時建立校園內的和諧風氣。
----	---

8. 資訊科技組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	學生能利用電子資源進行活動(午間活動) 開發新的電子學習資源： 上學期已進行 3 次活動。10 月 16 日、11 月 20 日和 12 月 11 日進行上學期第三次活動，共 256 人次參加。 下學期已進行 3 次活動，第 1 次於 2 月 26 日、4 月 2 日完成和 5 月 14 日完成，共 172 位同學參加。 全年共進行 6 次，全校有 84.94%同學喜愛此活動，達標(80%)。
反思	<i>初小同學較多出席午間活動，而下學期午息時有不同活動。大部分同學(84.94%)也喜歡午間活動用平板電腦，下年度可繼續進行。</i>

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	推展中、英、數、常、電運用 Google Classroom 進行自學： 99.8%(P.3-6)同學曾運用 Google Classroom 進行自學、預習或課後延伸，超過成功準則(70%)，達標。 100%老師能設定問題作業，讓學生能進行自學每學期 2 次，超過成功準則(90%)，達標。
反思	下年度可使用 Google Classroom 掛上短片進行預習或自學，讓學生可在網上自主學習。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一： e-learning 全體老師培訓	
成就	<p>9 月 12 日課後舉行第一次資訊科技學習圈，全體老師學習利用 Google Classroom 設計資訊科技互動預習、課後延伸或增潤。全體老師分成 9 組，由 e-learning 專責小組老師協助其他老師完成問題或作業設計。有關電子學習的教學內容及短片已放上學校的老師團隊雲端硬碟，可讓老師進行學習。</p> <p>10 月 10 日課後舉行第二次資訊科技學習圈，全體老師利用 Kahoot、Nearpod 等 app 設計資訊科技互動學習。全體老師分成 9 組，由 e-learning 專責小組老師帶領老師完成作業設計及扮演課堂嘗試。</p> <p>11 月 7 日課後舉行第三次資訊科技學習圈，目的是解決老師在使用 Google Classroom 的問題，以及分享一些使用 Kahoot 的心得，當天順利完成。</p> <p>1 月 4 日教師發展日下午 2 至 4 時邀請教育局資訊科技教育卓越中心借調老師到校向全體老師分享 Google Classroom 的使用及一些相連的 App，當中包括資訊科技的應用，Google Classroom 的新功能，分組工作坊學習如何使用 EdPuzzle 及 Quizizz 掛上 Google Classroom。老師有興趣將來加深認識 EdPuzzle 及 Quizizz。</p> <p>1 月 31 日下午 3:45-4:45，19 位老師參與 Quizizz 工作坊，學習製作 Quizizz 軟件，使學生能在課堂上或課餘之後作測試。94%老師相信培訓令自己在 e-learning 有更多認識，超過目標(75%)。</p>
反思	下學年可繼續進行不同的電子學習。
目標二：發展電子教學教材	
成就	<p>全體任教中、英、數、常老師每班每學期會最少 1 次在課堂內運用資訊科技進行互動活動，並進行記錄。而圖書科老師進行在其中兩級全級各進行 1 次。e-learning 專責小組每學期會最少多 2 次在課堂內運用資訊科技進行互動活動並進行記錄，98%完成，達標。</p> <p>上學期老師借用 iPad 作課堂內的活動共有 133 次。下學期老師借用 iPad 作課堂內的活動共有 198 次。</p>

反思	下年度可用不同的資源增購 iPad，讓更多同學可同時使用 iPad 上課。
目標三：使用互動教學，全體老師製作及在堂上使用互動資訊科技	
成就	97%老師中英數常圖書老師每學期完成 1 次製作及在堂上嘗試互動資訊科技(Kahoot / Nearpod / Quizizz 等等)，記錄在記錄表內，上學期，下學期也達標。 94.8%全體老師同意電子學習小組組員在電子學習組組員能幫助老師發展互動資訊科技，達標。
反思	上學期較多老師使用 Kahoot 及 Plickers。下學期較多老師使用 Kahoot 及 Quizizz。 本年度教多用評估或總結時的 app，建議下學年可用一些活動發展過程中使用的 app，達標。
目標四：電子教學互相觀摩	
成就	課程組配合，電子小組組員在開放課堂進行電子教學，讓其他老師互相觀摩。2 位資訊科技小組老師已利用資訊科技進行開放課堂，讓老師互相觀摩及課後交流，增進各人用 e-learning 進行教學的經驗，已經達標。
反思	下年度可繼續。
目標五：電子教學分享	
成就	2 位資訊科技小組於 1 月 30 日完成分享，另外 5 位已於 5 月 20 日教師發展日向其他老師分享自己在課堂嘗試經驗，與全體老師分享。100%電子小組組員每學期完成 1 次分科/分組分享，鼓勵其他老師嘗試，達標(90%)。 94.2%老師同意分享令自己對電子學習認識加深，達標(80%)。
反思	下年度可繼續。

目標六：建立電子教學資源庫	
成就	已開始建立(教師編寫)，資訊科技主任已把本學年的 e-learning 的教學計劃整理，存放在電子教學資源庫。由課程主任及科主任跟進。
反思	下年度可繼續。
目標七：學生資訊素養的建立 (家長活動)	
成就	1 月 25 日晚上與家長教師會及訓輔組合作舉行「網絡安全及保護自己」資訊素養家長講座，由家福會主領。講員講述及分享子女在網絡的危機及了解保護自己的方法，令家長協助子女安全使用網絡。96%出席家長滿意講座充實及實用，達標。
反思	下年度可繼續。
目標八：學生資訊素養的建立(學生講座)	
成就	與訓輔組合作，已於 1 月周會時間舉辦學生資訊素養的講座，P.1-3 是健康上網絡，P.4-6 網絡正能量，建立學生資訊素養，工作人員觀察大部份一至六年級的老師及同學均表示課程內容適切，達標。
反思	下年度可繼續。
目標九：家長工作坊	

成就	<p>本年度舉行 2 次家長電子學習工作坊，目的是讓家長了解學校在電子教學的發展，亦能親身嘗試使用 Kahoot、Nearpod 及 Google Classroom，使家長也能在家中支援學生使用資料科技進行互動。第一次於 9 月 19 日下午舉行，有 102 位家長報名，選了其中 30 人參加，28 人出席。第二次於 10 月 16 日下午舉行，有 25 位家長報名，其中 15 位出席。</p> <p>90.7%出席家長更認識學校資訊科技的發展，達標。</p> <p>79.1%出席家長認識如何使用 Kahoot、Nearpod 及 Google Classroom，達標。</p>
反思	<p>下年度可繼續進行。</p>

9. 學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資及支援措施

2018-2019學年

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼及 ● 校本心理服務。

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，學生支援組組長作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、輔導教師、社工和教育心理學家； ● 以「全校參與」模式安排課前學科輔導班，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小二至小六學生提供中文、英文及數學輔導小組，以照顧個別差異； ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜或特殊學習困難的學生提供加強輔導教學，科目分別是小二及三中文及小二至小五英文； ● 設立「大哥哥大姐姐計劃」，為學業成績稍遜或有不同學習需要的學生提供每週一次的英文認默計劃； ● 透過「伴讀大使」計劃，小四小五學長照顧低年級成績稍遜的學弟妹，以推廣共融的文化，全年共40節； ● 透過「大手牽小手·齊來學語文」的朋輩輔導，及早支援有輕微或懷疑有學習困難的小一學生，活動除了提升朗讀詞語的準確度，還可以改善閱讀的流暢度。 ● 購買「課後功課輔導班」，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六清貧學生提供每天課後功課輔導小組； ● 轉介懷疑有學習困難的學生，由校本心理學家為其作智力或讀寫困難的評估，並於評估後安排會議向家長及老師講解報告結果； ● 安排校本心理學家為教師舉辦有關「小一及早識別」的教師座談會，目的是讓小一任教中英數及新入職的老師能更有效地識別有不同學習需要的學生； ● 校本心理學家為本校進行優化校本特別考試調適安排，協助學生支援組檢視特別考試安排的政策和措施，從而提升教師的專業知識； ● 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療； ● 為已識別有顯著學習困難的小一學生舉辦「識字易」小組，共九節，訓練學生中文讀默寫技巧；又為已識別有顯著學習困難的小二及小三學生舉辦「句子易」小組，共八節，除了訓練學生中文讀默寫技巧，還學習認讀技巧； ● 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分級會議，以了解學生的情況，從而提供支援； ● 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再透過與科任老師會議跟進學生的情
-------------------------	--

況，在適當時候，向家長報告；

- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練，並安排言語治療師約見任教語障學生的班主任及中文科老師，交代有關語障學生的情況，以助老師支援語障學生；
- 言語治療師協助訓輔組「校園廣播劇」的排練，從中提升學生的表達技巧與正音技巧；
- 推行故事先鋒計劃，由學兄姊協助小一語障學生改善表達能力和敘事技巧，逢星期二午膳時段進行；
- 言語治療師入班支援加輔班學生的說話技巧，共兩節，每節為35分鐘，提升小二學生說故事的能力；
- 舉行全校性的家長講座，題目為「如何提升子女的面談說話技巧」，帶領家長依據孩子語言程度，學習如何提升子女口語表達的信心；實習自我介紹技巧、討論與應對技巧；介紹日常增強言語表達訓練的活動；
- 為已識別有專注力不足或過度活躍症的小三至小四學生舉辦十二節「執行技巧小組」(其中四節為個別輔導)，以提升他們的專注力及學習持續專心的技巧；而小三至小四則透過八節「快樂小園丁」的園藝治療，家長也有機會參與其中，從而幫助孩子集中；
- 為小一有報告的學生舉辦八節「快樂童盟小組」，讓他們學習理解別人的想法，以改善人際關係；
- 為已識別有情緒的小四至小六學生舉辦兩組，每組六節「藝術治療情感表達小組」，讓他們認識不同情緒的表徵及學習平伏情緒的處理方法；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則和方法，從而達到家校合作；及
- 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有多名老師報讀有關特殊教育培訓課程；
- 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

2018-2019學年 為特殊學習困難及有行為問題之學生的支援

項目活動	訓練內容	時間表/對象/人數	服務機構	成效進度
小一及早識別-識字易小組	1.中文讀默寫技巧訓練	日期：19/3開始 節數：9節 人數：10人 對象：已識別有顯著學習困難的P.1年級學生	任依婷老師	以教育局「識字易」教材為主，學生投入學習。
句子易小組	1. 認讀技巧 2. 讀默寫訓練	日期：9/10開始 節數：8節 人數：9人 對象：已識別有學習困難的 P.2-3 年級學生	任依婷老師	課題合適，學生投入喜歡。
執行技巧小組	1. 提升專注能力 2. 學習持續專心的技巧	日期：上學期(P.3-4) 時間：放學後 人數：9人 節數：8節及4節個別輔導 對象：已識別有ADHD的P.3-4 學生	香港教育大學 蔡老師	家長及學生認同小組成效，配合教育大學個別輔導效果相當好。
快樂童盟小組	1. 理解別人的想法 2. 改善人際關係	日期：上學期 節數：8節 時間：放學後 人數：8-9人 對象：小一有報告的學生	SGP-陳姑娘	小組內容合適，學生能認識不同情緒，包容別人。
快樂小園丁	1. 園藝治療幫助孩子集中	日期：上學期 時間：放學後 人數：8人 節數：8節十家長 對象：P.3-4已識別的ADHD學生	園藝治療發展協會	學生投入活動，對小組有歸屬感及成功感。
伴讀大使	1. 照顧低年級弟妹 2. 提升學習興趣	日期：全學年 時間：1:00 節數：40節 對象：P.4-5大哥哥姐與P.2-3的成績稍遜學生 人數：16人	SSW-鄧姑娘 SGP-陳姑娘 加輔老師	大哥哥姐共有76%出席，學弟喜歡學姊的教導，欣賞學姐用心教導，默默付出。
藝術治療情感表達小組	1. 認識不同情緒的表徵 2. 平伏情緒的處理方法	日期：上學期 節數：6節 人數：9人 對象：已識別有 SEN 或行為的 P.6 學生	明愛機構	小組內容以處理憤怒情緒為主。學生投入及積極應用，成效理想。
藝術治療情感表達小組	1. 認識不同情緒的表徵 2. 平伏情緒的處理方法	日期：下學期 節數：6節 人數：9人 對象：已識別有 SEN 或行為的 P.4 學生	明愛機構	小組內容以處理憤怒情緒為主。學生投入及積極應用，成效理想。
家長工作坊	1.了解 SEN 學生需要 2.教導學生的原則和方法	日期：14/5及21/5 對象：全校家長 人數：60人	SGP-鄧姑娘	家長學懂識別子女的情緒表達及學習方法，運用同理心回應技巧。

四、各科組關注事項報告

1. 中文科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 根據學校統計學生的自學冊的紀錄冊，曾同時閱讀中、英文自學卡的學生人數為 143 人，佔全校人數 22%，距離 70%的成功準則相去甚遠。雖然以此統計的數字未能達標，但也可能有更多學生曾閱讀中文科的自學卡而未有登記在自學冊。2. 統計六個年級在三次段考前閱讀「快樂閱讀花園」的人數共 18 項，閱讀 30%網上篇章的人數，只有 5 次人數達到 60%；故此，是項計劃只能部分達標。3. 總而言之，學生願意主動尋求知識此目標可算是部分達標。
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 收集學生曾閱讀自學卡的數據的處理方法需優化。2. 普遍認為這活動較難提升學生自學較困難，因學校的氣氛不足以吸引學生閱讀展板及完成自學冊。有些學生更可能已弄失了自學冊，或常忘記帶自學冊到操場，而不能完成未能記錄；有些高年級學生因小息時事務繁多而未能充分參與。3. 此活動(此網站)未能引發學生自主學習，對於學生而言只是一項功課。但此網站仍需保留，因閱讀理解中的題目能夠讓學生學習到相關的知識。建議在考試前設定學生完成某個數量，然後給予獎勵。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 四至六年級已在每學期的其中兩個單元設計思維工作紙，全年運用 2 種思維策略在各學習範疇上。各基本思維策略，大致合適；此項計劃達標。2. 每級在每個學期選一個單元作共同備課，設計含有自主學習元素的單元(即全年兩個)，並配備合適的工作紙。設計大致合適；此項計劃達標。3. 與圖書科合作，建立的延伸閱讀材料，深化學習效能：在合作的單元設有學生分享閱讀所得的環節。有關單元已完成。4. 已整理學校網頁上的學習網址，利用不同平台促進學生電子學習；超過九成班級在每學期已完成 1 次互動課堂，三至六年級也

	<p>超過九成班級每學期完成最少 2 次 google classroom。此項計劃大致達標。</p> <p>5. 學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善此目標可算是完全達標。</p>
反思	<p>1. 思維策略明年可擴展至三年級。</p> <p>2. 預習活動和自主學習活動可更多元化，如在 google classroom 進行預習，在閱讀課文前先搜集資料，或分組閱讀文章內容，每個同學閱讀的內容不一樣，再跟同組的同學分享。</p> <p>3. 與圖書科合作時，科任教師因時間不足，未能讓學生在課堂上分享所讀的材料。建議可在進度表標示，以作提醒。而科任老師與圖書館老師可互相溝通，共同擬定合作的方向。</p> <p>4. 本校在中文科運用電子學習仍是初起步，可開發更多合用的 APPS，以便選取更有效的學習方法。</p>

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化校本課程框架，使教學內容層層遞進，前後銜接。	
成就	已制定「全校學習重點」，體現全校的學習框架，五、六月間全體科任已檢視「全校學習重點」，並作修訂。
反思	此課程框架需每年作檢視、修訂，使各級有更好的銜接。
目標二：加強初小的閱讀、寫作及識字教學，為學生的學習打好基礎。	
成就	參加初小中文分層支援教學模式計劃 2018/2019，已完成有關課程(共九個範疇)，並於 6 月 20 日舉行了「喜閱寫意日」(聯課活動)作總結，而有關數據顯示，小一學生的認字均有提升。
反思	<p>1. 由於此課程需與原有課程結合，並要求近乎全盤跟從該課程的建議，雖曾稍作刪減原有課題，但也令整體課程非常趕急，也有顧此失彼之感。</p> <p>2. 另外此課程的起點很低，雖有可取之處，但如全盤依循則略嫌費時。</p> <p>3. 經小一科任老師再三商討，明年決定不再參加此計劃，並選取合適的部分，融入校本課程中。</p>
目標三：逐步運用評估結果和數據，分析學生的表現；就學習難點訂定具體跟進方案。	
成就	<p>1. 已於學期初修訂日常寫作及考試作文評分制。</p> <p>2. 各級每學期設計一個包含評估元素的單元，並把有關的學習目標納入考試的評估特定重點；試後制定跟進方案。由於上學期未有留意在共備單元內加入單元評估活動，某些級別未有完成，但下學期各級已完成。</p> <p>3. 本年度已設計新的擬題/檢討表，制定評估重點。</p>
反思	1. 全體老師認為此方法可幫助找出學生難點，以作跟進。

2. English

1 Annual Report A : School's Major Concerns

Major Concern 1 : Teaching and Learning – Self-Directed Learning

Foster Pupils' Learning Motivation

Target 1 : Encourage students' initiative in seeking information	
Achievement	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 learning cards are displayed in the common area between Nov to Dec 2018. 51.6% of pupils said they had read the learning cards and gave positive feedback about them. 26.7% of the teachers commented that the learning cards were not effective in enriching the language environment. It has not met the success criterion. 2. Different lunch activities are provided regularly by ELTA during the third recess in the English room throughout the whole academic year. There were around 10 to 15 participants every day. 58.2% of pupils had participated at least once this year. It has met the success criterion. 3. An English Corner was established in all classrooms this year. P.4-6 pupils were encouraged to contribute so as to enrich the language environment in the classroom. Some classes had interesting posts which included some authentic materials they gathered in daily life; while some other classes shared their experience relating to the themes they learnt in textbooks. 46.7% teachers appreciated this practice. It has met the success criterion. 4. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. It is suggested that the learning cards can be displayed in the classroom (English Corner) so that pupils can have more opportunities to read them during recess. 2. Our teacher in-charge, Miss Ashley, had designed various of activities and games for pupils to participate every week. All of them were levelled. KS1 were more keen in playing board games and listening to stories. There were pupils who came constantly every day regardless of which level it was that day. Most participants enjoyed the activities and were able to follow teacher's instructions. 3. Most teacher appreciated this practice; however, teachers generally reflected that it would be hard for pupils in KS1 to do information research by themselves. Hence, teachers will take a leading role in posting learning materials in KS1.

Major Concern 2 : Enhance the effectiveness of learning through applying their prior knowledge and elevate the output through self-improvement

Target 1 : Students can master learning skills and apply learning to complete the tasks
--

Achievement	<ol style="list-style-type: none"> 1. In cooperation with the e-learning group, P.4-6 could use google classroom as a means of learning tool to extend their learning outside the classroom. 86.7% of the teachers found the use of google classroom satisfactory. 2. P.5-6 reading materials were designed by teacher librarian. All tasks were completed. 3. 10 online readers were assigned to all forms for each term. In order to enrich students' content schemata, teachers chose one of the readers as extended materials. The success criterion was not attained as some pupils failed to comprehend the book by themselves. 4. A more systematic way of learning and teaching SDL skills in designing pre-lesson tasks was introduced. Five target SDL skills were specified in co-planning record and tasks were designed with various exercises regarding these skills. Teachers' sharing was done in the end of 1st term (in Dec 2018). 63% of pupils agreed that pre-lesson tasks helped them understand better in the lesson. It has met the success criterion. 5. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers of weaker classes commented that it was hard to monitor pupils the usage of google classroom. Some pupils lacked of motivation in learning and were reluctant to participate in it. Technical problem was another issue as some pupils always reported that their home computer was out of order and were unable to complete the online tasks. 2. All tasks were completed and pupils were able to extend their learning through reading readers with similar topics. The readers were easy for pupils with higher ability. 3. Teachers commented that it was hard to match the books with the themes which are constrained by the curricular of textbooks/learning materials. 4. Various pre-lesson tasks were designed and the tasks were more authentic and interesting than before. However, it was still in a primary stage. More teachers' training is preferable in order to enrich teachers' knowledge in cultivating SDL skills.
Target 2 : Students can set learning goals and identify learning tasks to achieve the goals.	
Achievement	Writing checklists were modified. 68% of students found the checklists useful in fulfilling the requirements of the writing tasks. It has met the success criterion.
Reflection	Teachers reflected that more space for individual's comment would be preferable.

2 Annual Report B : Subject's Major Concerns

Target 1 : Book Selection	
Achievement	Textbook selection was completed in March 2019. Teachers had reached a consensus with 12 to 5 votes. Oxford University Press <i>Ready</i> was chosen and P.1-4 will start using this book in 2019-2020.

Reflection	Introduction sessions by different publishers were arranged during the selection period. Teachers had time to discuss and review different books and materials during co-planning sessions and in their free time.
Target 2 : Review and re-organize P.2 curriculum and teaching materials	
Achievement	P.2 IELP materials were re-organized and structured.
Reflection	The materials were referenced to Pearson Elect because it has been used between P.4-6 in the last 10 years and the new textbook has not been decided yet. P.2 IELP materials were enriched.
Target 3 : PEEGS Grant Scheme on Promoting Effective English Learning	
Achievement	The programme is completed in July. Miss Ashley, our new English teacher, has shown her passion in teaching and in organizing English activities.
Reflection	The launch of lunch time English activities has been a good start of developing the language environment. There were constant number of pupils who showed interest in participating English activities. English Speaking Days has also been enriched with more innovative activities.

3. 數學科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分階段於地下增設自學環境的佈置，培養學生主動學習的精神，下學期 2 月份完成展示，由科主任提供自學卡資料，配合本年度自學計劃進行。57%學生曾閱讀數學科展板內容。此項目未能達標。 2. 舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。透過介紹數學平台，應用程式、遊戲/趣味知識為學生提供自學資源，並參與獎勵計劃。83%學生曾透過所介紹的自學平台進行自學，此項目達標。52%學生對自學平台感興趣，低年級學生較有興趣，此項目未能達標。 3. 透過閱讀有關數學相關資料，培養學生主動探求知識。根據中央圖書館的資料顯示，截至 2019 年 5 月 22 日為止，數學科圖書的借閱量是 322 本。19%學生自行借閱相關數學圖書。此項目未能達標。 4. 在提升學生學習動機方面，總括而言為未能達標。
----	--

反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自學卡方面，學生於展示時期因參與不同的學習活動，且常忘記在自學冊內登記故影響效果。建議來年於課室內以其他型式進行自主學習活動，提升學生的參與。 2. 學生登入不同數學平台，進行自學，學習數學知識，應用所學，作練習或鞏固。部分網上平台的網絡支援不穩定，下年度將探討會否沿用指定出版商提供的網上平台，以方便學生登入使用，同時也方便教師查核學生的網上自學情況。此外，由於獎勵計劃中計算分數時沒有設上限，學生的得分結果出現很大的差距，但鑑於全校學生在數學科的評分方法一致，所以仍能保持公平，下年度將以其他獎勵計劃替代。 3. 自行借閱相關數學圖書的學生人數接近 20%。建議來年利用圖書課的閱讀獎勵計劃，推動學生借閱數學圖書，並於小四及小五課室課室內放置課室數學圖書，方便學生借閱。
----	---

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學流程，讓學生學會有關的研習能力—預習。於共備單元/課題中加入緊扣教學目標的預習。一至六年級全年配合課題進行了一次，並記錄於共備記錄中。(附件 1) 2. 善用電子學習資源，讓學生進行自學(課前預習、課後延伸及自評)方面，三至六年級學生已透過 Google classroom 進行課前預習或課後延伸。100%學生以電子學習資源進行課前預習或課後延伸，此項目達標。(附件 1) 3. 與圖書科合作，六年級學生利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能。配合數學延伸閱讀材料，讓學生完成數學指定任務。100%學生透過延伸閱讀，完成指定任務，此項目達標。 4. 在學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善方面，總括而言能夠達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度繼續推行，將會集中於課堂回饋及課後延伸。 2. 建議下年度繼續讓學生可運用網上資源進行自學。 3. 本年度六年級學生已完成延伸閱讀。於下學期進行，配合課題「圓的認識」，認識數學家，並配合數學科完成「圓的製作」的佳作課業。下年度於三年級進行延伸閱讀。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標：配合學生程度及學階能力擬定及調適學習及評估內容	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為來年新課程的開展作籌備工作。100%教師出席有關數學新課程的講座/工作坊 2 次，以了解新課程資訊。 2. 建議來年繼續收集電子學習資源庫。

反思	<p>1. 由於第二學習階段的教科書於下年度才獲批出，選書程序將於下年度進行。為了配合新課程的時間表推展新課程，下年度小一將推展新課程，由於小一於下年度仍沿用舊課程教科書，將會以銜接課程配合，學習新課程中修訂的內容。教師會繼續出席有關數學新課程的講座/工作坊 2 次，以了解新課程資訊。</p> <p>2. 於學期末初步建立自學資源庫，教師把推薦的電子資源或網站存於學習資源庫中。</p>
----	--

4. 常識科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<p>1. 分階段於地下增設自學環境的佈置，培養學生主動學習的精神，100%科任老師認為該計劃未能提升學生主動學習的動機。</p> <p>2. 舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學-P.1-3 閱讀常識科圖書，P.4-6 參與教育城的「十分科學」，讓學生朝著目標進發，提升自學精神，超過 60%學生曾主動參與活動。</p> <p>3. 有關提升學生學習動機方面，此目標可算是部分達標。</p>
反思	<p>1. 本年活動在有蓋操場進行，學生缺乏主動性參與，建議來年改為在課室內進行自主學習活動，令老師容易推動學生參與。</p> <p>2. 本年度 P.4-6 參與教育城的「十分科學」，超過 60%學生曾主動參與活動，故來年會繼續在 P.4-6 推行，而 P.1-3 會改為在課室內進行自主學習活動，讓老師容易推動學生參與。並增加計分得獎的次數。</p>

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<p>1. 學生善用電子學習資源(學科網頁、學習平台) ，P.3-6 Google classroom 讓學生進行自學(課前預習、課堂、課後延伸)(上下學期各一次) ，100% 的學生運用電子學習資源，進行自學。</p> <p>2. 優化本科網頁，建立自學資源，科主任已完成優化本科網頁。</p> <p>3. 利用科內的延伸閱讀材料，深化學習效能(小五及小六) ，協調圖書組建立閱讀材料，設計一次延伸活動，讓學生延</p>

	<p>伸學習，100%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸學習，並能完成相關任務。</p> <p>4. P.1-3 於常識科規劃及落實相關高階思維策略，設計一個高階思維策略的教學流程，於進度表中顯示各級學習策略。提升學生明辨、思考能力、解難能力及創造力，超過 60%學生能於課業中或課堂內正確使用相關技巧。</p> <p>5. 有關提升學生掌握學習、研習方法，懂得自我完善的能力，此目標可算是完全達標。</p>
反思	<p>1. 學生善用電子學習資源，建議來年繼續推行。</p> <p>2. 優化本科網頁，建立自學資源，建議來年繼續推行，讓學生可運用網上資源進行自學。</p> <p>3. 利用科內的延伸閱讀材料，深化學習效能，來年會在三、四年級進行。</p> <p>4. 有關高階思維策略方向，建議來年推展至 P.4-6。</p>

2. 本學年周年報告二：科組關注事項：

目標一：	
成就	1. 本年度 STEM 智趣童樂日各級主題：小一橡皮圈動力船，小二家務助理機械人，小三磁浮列車，小四迷你吸塵機，小五採光環保建築，小六迷你太陽能車，由老師設計教學流程，並於 2/7 至 4/7 舉行。
反思	1. 100%老師認為計劃能提升老師對 STEM 課程有更多認識。
目標二：	
成就	1. 建立電子教學資源庫，P1-6 每冊書至少建立一項資源，100%教師建立教學資源庫。
反思	1. 建議來年繼續推行，並加入 Apps 的教學資源庫。
目標三：	
成就	1. P.1-6 運用 e-learning(Nearpod,Kahoot)教學(上下學期各一次)，100%老師完成。
反思	1. 建議來年運用 Apps 資源教學。

目標四：	
成就	1.新課程籌備工作：100%教師出席有關常識科新課程講座一次，在五間書商選出三間，並邀請書商進行簡介會，再由所有常識科老師選出合適的教科書，將於 2020-2021 年度使用。
反思	1. 順利完成。

5. 宗教科

- 1 本學年周年報告一：學校整體關注事項
關注事項一：學與教 - 推行自主學習
關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 有關分階段於地下增設自學環境的佈置，培養學生主動學習精神的活動檢討：本科於十二月進行是次活動，已將六張自學咭張貼於有蓋操場的壁報版上，讓學生自由參與。根據調查問卷的結果，43.7%的學生曾主動參與此活動，與我們期望達標(70%)的參與率有一定的距離。(見附件一) 有關背誦金句(70%的學生背金句達 8 次)及閱讀宗教書籍(60%的學生閱讀宗教書籍兩本)方面：課堂上老師抽選學生背誦金句或學生於課堂外互相背誦，從而讓學生記憶更多的金句，背誦後同學登記於背誦記錄表。上學期共 48%的學生背誦金句達 8 次或以上，下學期共 82%的學生達標完成。 全年有 53.5%的學生借兩本或以上的宗教書籍，此項目未能達標(60%)，學生們仍需努力。(見附件二、三) 有關提升學生學習動機方面，此目標可算是部分達標。
反思	由於自學咭活動進行前沒有足夠的宣傳，各級參與人數均欠理想。如日後再進行這類活動，應在進行前宣傳，鼓勵同學參與。由於上學期的時段較短，沒有充裕時間讓學生完成金句背誦活動，達標人數稍遜。下學期成績較達標(70%)理想。為鼓勵同學背誦金句，明年會繼續推行此計劃。此外，低年級的學生較積極閱讀宗教書籍，來年可建議高年級科任老師鼓勵高年級學生到圖書館借閱，期望增強他們對閱讀宗教書籍的動力。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生做筆記(P4-6)及圈重點字詞(P1-3)：在會議中，科任老師均表示約 90%學生達標完成，較成功準則(80%)高。 2. 本年度約 95.5%的學生曾參與課堂分組演譯活動,95.4 的學生表示喜歡這項活動。(見附件一) 3. 根據統計數據，只有 26%的學生全年曾 4 次利用網站作課後鞏固，仍有 65%的學生全年 1-3 次利用網站作課後鞏固，9%的學生全年 6 次利用網站作課後鞏固。 4. 有關提升學生學習效能方面，此目標可算是部分達標。
反思	<p>學生在利用網站作課後鞏固的表現則稍遜，未能達標。超過 60%的學生也曾利用網站作課後鞏固，唯學生並不恆常善用網站作課後鞏固，有些學生在家完成了網上練習，回校後卻忘記把記錄寫在人名表上。</p> <p>下年度繼續鼓勵學生利用學科網站作自學及課後鞏固，唯改變評估選取的內容，讓學生選取他們喜愛的宗教網習作自學及鞏固。此外科任可繼續多提醒學生完成網上學習及把記錄寫在人名表上。</p>

6. 音樂科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於 10 月至 11 月展示 6 張音樂學習卡，提升學生學習的氛圍，只有 60%學生曾閱讀展版內容，故不達標。 2. 在獎勵計劃中，只有 35%學生主動參與音樂科各類型活動，故不達標。 3. 小二學生自行搜集有關樂曲資料，並分組介紹及表演樂曲方面，90%學生已完成分組介紹及表演有關單元樂曲。83%學生表示增加對分組介紹及表演樂曲的興趣，故是項目達標。 4. Play me 活動共有 12%學生參與，故是項達標。 5. 有關學生願意主動尋求知識此目標下，可算是部分達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此活動乃自學活動，學生可以主動獲取音樂課堂以外的知識。惟由於活動並非指定參與項目，故此很多學習較為被動的學生，需要老師提點及引導，才能回答、掌握活動內容。 2. 部份學生學期中段已遺失自學記錄簿、部份學生則經常在活動時忘記帶備自學記錄簿而無法加分。 3. 學生表示在主動自行搜集有關樂曲資料的過程中能增加學習的興趣。 4. 此活動能提供學生彈奏鋼琴的平台，讓他們經過努力練習的過程後，能展示人前，並獲得肯定。雖然同學表演過程

	都十分緊張，甚至彈錯，但這正好是一個鍛鍊的機會，叫學生多練習、多磨練後，能再次更有信心展示人前。另一方面，觀眾在 Play me 活動過程中，不但享受音樂帶來的喜悅，也從中獲得教導如何在欣賞節目當中，尊重表演者的功課。本年度三次活動中，表演鋼琴及圍觀的同學人數不斷增加，尤其當表演同學用心彈奏，聽眾都十分留心欣賞；與最初部分低年級同學觀賞時，雀躍得忘形地用手抓鍵盤，製造很多不協調音樂，更造成對表演者的騷擾的情況改善不少。但經過幾次的演出，同學慢慢懂得靜心欣賞節目，漸漸學習成為一個有質素的觀眾。
--	--

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 66%學生有預習課堂內容，並完成相關工作紙，主要是小三至小六同學完成活動(音名)，故是項目不達標。 只有 16%學生曾參與有關 Kahoot 音名活動，故不達標。 只有 2%學生參與五年級與圖書館協作進行的延伸活動，故不達標。 在學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善此目標下，未能達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 初小音樂課程未有合適單元，讓小一至小二學生參與預習活動，宜編寫進度時加以注意。 由於本年度電子教學並非音樂科重點活動之一，Kahoot 教學只屬於試行活動，明年可再推行。 本年度下學期五年級與圖書館進行合作，主要表演莫札特的歌曲，明年將會繼續推廣在圖書館內進行音樂會，並將於音樂會前加強宣傳。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	鼓勵學生參加校外音樂評估方面，19%學生曾透過接收相關訊息，參與活動。校際音樂節比賽中，參加項目有牧童笛合奏、高、低年級合唱團、及鋼琴比賽，其中鄭詠瑜獲個人鋼琴比賽亞軍。本年度第 71 屆音樂節獲得亞軍 6 人，季軍 1 人，優良 14 人，良好 9 人。本年度有 9 名學生參加皇家音樂學院考試，8 名合格；其中 4 名獲優良成績。
反思	每年學樂器的同學都被鼓勵參加校外考試；他們的演奏能力，經過考試前不斷的練習獲得大大提升，他們的演奏技巧直接正面影響到樂團其他朋輩。同學考獲不同的級數後，也正面影響其父母對他們彈奏樂器的重視程度。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	全校 20%同學曾參與 Music Corner 表演或觀賞同學的表演，並對表演的同學作出正面的鼓勵。

反思	是次表演樂器類型不同，屬於一個小型音樂會。對表演者確實正面肯定和獲得展示成果的最佳平台；對觀眾而言，亦是學習欣賞、學習尊重、拓展音樂眼界的好機會，從中也能教導同學觀賞音樂禮儀。建議 Music Corner 值得再次舉行，惟下年度需要多加宣傳，嘗試邀請更多不同樂器家族的學生到台上表演，使活動演奏項目多樣化，也可預告表演項目、演出同學名字，讓表演同學更認真對待自己表演的機會，在很自然的環境下參與及欣賞活動，多上一課音樂課。透過表演，學生能正面展示其才能，除讓其他學生能夠觀賞外，更讓表演同學的努力得到肯定。
----	--

2 本年度周年報告二：科組關注事項

成就	由於本年度三至六年級(佔全校 66%學生) 參與課堂時間外出參觀各類型音樂表演，故今年沒有再額再外抽時段進行有關音樂會禮儀文化之教導。
反思	學生參觀各類型音樂表演之前，都被教導有關音樂會禮儀及文化，從學生完成音樂會評估表的作業中顯示，他們對音樂欣賞態度是正面的。

7. 體育科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 46%同學曾觀看學習卡(展配合課程發展組)。 2. 51%同學在「Sport Act」獎勵計劃獲得積點。 3. 在提升學生學習動機此目標未能達標。
反思	1. 同學缺乏動機前往觀看，成效不大，建議透過活動中(如午息體育活動)學習較佳。 2. 未能吸引學生主動參與，老師的鼓勵較為重要。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：增加學生運動的機會	
成就	60%同學曾參與小息拍球活動，此目標完全達標。

反思	高年級學生較少參與，建議高年級加進手球活動。
目標二：午息時段設置體育活動	
成就	35%同學曾參與午息體育活動，此目標未能達標。
反思	高年級學生較少參與，可能有其他活動或對午息活動不太感興趣。建議設計針對性高年級的活動。

8. 視藝科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程組展計劃，製作學習卡，培養學生主動學習精神。全校有 82.4%的學生曾主動閱讀在操場展示的學習卡，此項達標。 2. 學生全年上網瀏覽視藝網頁 4 次，全校有 48.3%完成，此項未能達標。 3. 在學生願意主動尋求知識此目標為部份達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示學習卡能提升學生主動學習的動機。明年度會加入視藝活動，擴闊學生的學習經歷。 2. 為讓學生更具體經歷尋求知識的過程，建議提供特定的網頁供學生瀏覽，讓學生能有較具體的目標。 3. 學生未能養成自行填寫記錄表的習慣，明年度改為工作紙形式，個別記錄。
目標二：增加展示學生作品的機會	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與圖書科合作，閱讀繪本《100層的巴士》後，進行創作「100層輕氣球」。有 78.8%的二年級學生表示喜歡作品被展示及喜歡這個創作課堂，此項達標。 2. 「敢想·感畫」計劃中，學員與負責老師商討一件校內物品/地方，最終決定為長椅，並分組把三組把其美化。有 100%學生表示喜歡這項活動，此項達標。 3. 週三活動，把製成的作品展示，上、下學期的作品各一次，展示於校外壁佈。 4. 在增加展示學生作品的機會此目標下為完全達標。
反思	建議繼續提升展示學生作品的機會，以提升學生的學習動機。

9. 普通話科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	68.75 %學生曾利用電子學習資源，登入普通話學與教支援網站以輕鬆方式學習普通話，距離達標率尚欠 1.25%，故此目標未能達標。
反思	建議教師可推介更多有趣及其他查讀拼音的自學網站供學生自學。隨着電子教學的普及，鼓勵老師可安排學生利用自學網站進行預習或延伸學習，亦可在「google classroom」設置有關課題的延伸學習。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	學生能利用「跟我學拼音」、「拼音字典」、「普通話全文翻譯」等網上工具自學普通話，對學習上有幫助。在拼音方面，小三、小四的學生進行自學指定範圍的頻現音節，建立恆常使用拼音工具進行自學的習慣。小四至小六的學生亦學會如何以拼音查找文字或以文字查找拼音的工具，讓普通話的學習更配合生活的需要，此亦有利於中文科的學習。62.5%小三至小六學生取得乙或以上的成績，比預期的 30%達標率高出 32.5%，故此目標完全達標。
反思	建議普通話科老師可按班的情況自行安排其他評估，按學生差異調適評估的內容，同時善用電子學習資源如即時反饋系統的軟件發放工作紙內容，利用網上平台或應用程式預設及自設練習發放給學生進行，有利收集數據以助了解學生學習進度及表現的同時，學生亦可得到即時的回饋以作改進。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：閱覽有關普通話科新課程的內容	
成就	配合新課程落實之準備：100%普通話科教師閱覽有關普通話科新課程的內容，亦於 21/6 進行約 90 分鐘的普通話科選書會，讓老師對新課程有更深入的了解，有助 2020 至 2021 年轉書，老師已按新課程的要求選出配合校情及新課程內容的書冊。
反思	由於轉書會影響學生課程的銜接，建議於 2019 至 2020 年度整理各級的銜接內容，以助學生順利由舊課程過度至新課程。
目標二：普通話自由講	
成就	為了增加學生運用普通話表達的機會，上下學期分別進行了一次的「普通話自由講」。於 2018 年 10 月進行了第一次「普通話自由講」活動，主題為「給同學一點鼓勵」，影片於考試前播放。學生預先在網上聆聽有關主題的內容，並到視藝室進行錄影，亦有學生把影片上載於「google classroom」。上學期「自由講」活動，全校 75 人參加，低年級學生 49 人，高年級學生 26 人，活動達標。其中以「google classroom」上載影片的有 41 位，現場視藝室錄影的有 34 人。第二次「普通話自由講」活動主題為「新年祝福你」，於農曆新年期間播放影片。學生同樣預先在網上聆聽有關主題的內容，然後到視藝室進行錄影，亦有部分學生把影片上載於「google classroom」。下學期「自由講」活動，全校 143 人參加，低年級學生 89 人，高年級學生 54 人，其中以「google classroom」上載影片的有 58 人，現場視藝室錄影的有 85 人。下學期參加「普通話自由講」的同學較上學期參加的人數多 68 人次，活動較預期達標人數高出 198 人次，可見活動受同學歡迎。下學期參加「普通話自由講」的同學較上學期參加的人數多出 68 人次，可見學生勇於嘗試在螢幕前自由講，信心亦增加了。此外，下學期的自由講活動形式較上學期多元化及更具創意。學生以「google classroom」上載的影片為多次反覆練習及修改後的成果，學生在過程中能檢視及優化自己的普通話內容，成效較即時現場錄影為佳。總而言之，此活動完全達標。
反思	建議學校課程規劃可加入「google classroom」上載影片的教學，有助學生參與此類活動或其他學科的學習。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

成就	<p>1. 優化五年級的教學流程，讓學生學會有關的研習能力--預習(緊扣教學目標)-教學活動/評賞，並把單元中的預習、評賞等平均分佈於不同課題內。有 78%的學生表示利用 GOOGLE CLASSROOM/課堂小練習等經驗能幫助他們掌握完成作品的方法。</p> <p>2. 此計劃原為於三、六年級執行已優化的教學流程，後改為優化五年級的教學流程，所以此項目為部份達標。</p>
反思	<p>計劃原為於三、六年級執行已優化的教學流程。後因考慮到視藝課程的編排，因此改為優化五年級的教學流程。明年度會優化其他級別的教學流程。</p>
<p>目標二：學生能自訂目標，完成任務</p>	
成就	<p>1. 「自由畫·自由畫」鼓勵學生進行自定的藝術探索/創作活動。科務會議中，所有老師均表示有讓學生於課堂/餘暇時間完成自定的作品或試驗，有 100%的參與率，唯學生未能養成把作品放於文作夾的習慣。</p> <p>2. 此項目為部份達標。</p>
反思	<p>此方法有助學生創作，建議恆常進行，唯明年度上課時數減少，建議每班預備 2 張 A4 紙已足夠。</p>

10. 電腦科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「課程組獎勵計劃」，訂定電腦科的達標內容和準則。全校共有 337 位同學取得 30 分或以上，佔整體的 51.9%，與目標尚有 8.1%的距離。 2. 有關提升學生學習動機方面，此目標可算是不達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在午間活動時間，學生到有蓋操場參與 iPad 學習活動不算踴躍。 2. 就算學生來到有蓋操場參與 iPad 學習活動，部分卻忘記帶紀錄冊，無法進行登記。 3. 建議的改善方法，多鼓勵學生積極參與活動，班主任可幫忙提醒學生須帶同紀錄冊。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導五、六年級學生網絡搜尋的技巧，學會如何找尋有用的資料，化為己用，從而強化學生的自學能力。五、六年級不論是課堂教授及學生曾使用所學的搜尋技巧，均是 100%全部完成，已完全達標。 2. 已更新五、六年級的學習資源，其中可搜索有用的 Youtube 學習影片，以便學生在家中進行自學。 3. 有關學生能運用所學，提升學生學習效能，並持續自我完善，此目標已達標。
反思	搜尋技巧具實用性，可應用於日常生活上，而學生在進行評估前，本身也需要搜尋資料，正好活學活用。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	安排一些和課題相關的影片，張貼於五、六年級班網或 Google Classroom，並附以簡單問題，讓學生於長假期能持續學習，100%五、六年級學生完成，已完全達標。此外，和 Scratch 相關的影片有十二段，老師最基本的要求是完成兩段，如學生有興趣進深，可以按自己的程度自主學習，收看全部的影片。有關學生能自訂目標，完成任務，此目標可算是達標。
反思	本科每學期會利用 Google Classroom 進行兩次預習，將相關學習影片上傳，以作預習，正好結合觀看 Youtube 學習影片，例如 Scratch 共有 12 段教學影片，學生在家中也可進行自學。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：修訂及優化課程，一至六年級均加入 STEM 元素	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年開始，本科在每級都加入 STEM 元素，分別是： <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級——Hour of Code 三年級——Coding Galaxy 四年級——ScratchJr 五年級——Scratch、Autodesk Tinkercad 六年級——Scratch 2. 在新的課程架構下，學生在一年級已開始接觸 STEM 元素，然後循序漸進，逐步擴展所學，並接觸更多不同的應用程式，打下一定的基礎。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. STEM 教育近年在香港的發展非常快，所以本科的課程也要與時並進，貼近教學的大趨勢，經過一年的運作，效果不錯，學生也能愉快學習。 2. 來年度將會繼續優化課程，引入其他 STEM 元素，例如六年級會教授 micro:bit。
目標二：修訂評估內容及評分準則，評分由過往只給等第變成 100 分滿分	
成就	各級評估的計分方法已修訂完成。
反思	由等第改為 100 分滿分的評分標準，能更客觀反映學生的表現。有老師對部分評估內容提出修訂的意見，來年度會作出修訂。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化校本課程大綱	
成就	已建立各級「班旗」及「專題研習封面設計」教學內容，各課題內容大致合適。
反思	建議明年度繼續按設計施教。
目標二：建立校本學生學習歷程檔案	
成就	此項目原為六年級學生能依時完成學習歷程檔案。後因考慮到視藝課程的編排，因此改於五年級進行，學生已依時完成。
反思	內容適合，能讓教學過程順暢及幫助學生學習。
目標三：配合學校考試政策商討評分標準	

成就	已訂立了小一至小四的新評分標準。 計劃原為訂立小一至小六評分標準。已較具體的列寫小一至小四的校內評分方法，而小五至小六設有共同考試的時間，而且舊有的評分標準合適，所以不用改變。
反思	評分標準合適，建議每級每班收集數份學生作品，作評分標準的參考。

11. 圖書科

本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	「e 閱讀」獎勵計劃：上學期有 185 位學生曾訂閱電子書，主要是五、六年級學生。 下學期有 226 位學生曾訂閱電子書，高年級較多。 此目標為部分達標。
反思	1. 低年級學生不太熟悉這網站。 2. 學生不習慣用 IE 開啟這網站。 3. 建議來年在低年級圖書課中多些利用這網站，讓學生較為熟悉。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 已教導三年級學生如何使用「書唔兇」閱讀網站，進行自學。全部三年級學生都已達到一級。完全達標。 2. 五、六年級學生全部完成延伸閱讀材料及相關活動。完全達標。 3. 此目標為完全達標。
反思	要引起學生閱讀延伸材料的興趣，從而閱讀，再完成成果是需要時間和老師去跟進的，所以要在在一節圖書課內完成所有的工作比較困難。建議圖書課老師負責引起學生閱讀的興趣或延伸閱讀，成果由科目老師跟進。如教學時間許可，也可用兩節進行。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：提升學生借閱英文圖書量	
成就	全年借閱英文圖書量比去年上升了 55.4%。完全達標。
反思	來年擴闊學生閱讀面，鼓勵學生閱讀不同科目圖書。
目標二：與視藝科合作，閱讀繪本《100 層的巴士》後，進行創作《100 層輕氣球》。	
成就	依進度完成，學生作品已在有蓋操場顯示。近 80% 的二年級學生表示喜歡作品被展示及喜歡這個創作課堂。完全達標。
反思	來年在其他年級進行。
目標三：提升閱讀氛圍 - 舉行推介圖書活動和參加教協「書叢悅閱俱樂部」會員活動	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加「書叢悅閱俱樂部」書籤設計比賽，親子組(初小)收到 35 份作品，高小組收到 22 份作品。 2. 邀請教協「書叢悅閱俱樂部」「作家·故事人特工隊」到校進行講座。 3. 舉行小型音樂會、閱讀周、家長講故事、借書抽獎和派紅包活動。 4. 全年約有 1445 人次參加活動 (不計閱讀周講座)。完全達標。
反思	來年繼續舉行推介圖書活動，提升閱讀氛圍。
目標四：舉辦活動提升家長親子閱讀氛圍。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長閱讀講座和工作坊，97%家長滿意講座和全部家長滿意工作坊。 2. 35 位小一至三家長和學生參加教協「書叢悅閱俱樂部」親子書籤比賽。 3. 此目標為完全達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年建議向家長提供有關講故事訓練的資源。 2. 建議除了邀請家長義工說故事外，還可參與其他閱讀活動。

五、 學生表現

2.8	校隊及課後訓練																													
	<p>本校老師及外聘導師在週一至週四課外時間為學生提供不同類型的訓練，有敬拜讚美隊、廣播劇場、執行技巧訓練、閱讀大使及句子易等。另亦成立校隊，包括：高、低年級合唱團、西方舞、籃球、手球、足球、田徑、管弦樂團、辯論隊、英文話劇、英文小精英、機械人及奧數訓練等，藉此培育他們的興趣和發揮他們的潛能，參與人次達 506 人。本校同學經老師及導師訓練後，不但知識及技能方面有所提升，有不少同學參與多項校外比賽均能獲得美滿的成績。最後評估問卷已整理，顯示絕大部份同學及老師均非常滿意活動的安排，各項評分為最佳及佳學生平均佔 94%，而老師則為 92%。於下學期終結，如隊員能合乎既定準則，會在成績表顯示其隊員資格，經統計有 95.9%同學達標。</p>																													
2.9	制服團隊																													
	<p>2.9.1 制服及服務團隊方面，本校設有基督少年軍、幼童軍、小女童軍、公益少年團、少年警訊，參與人數達全校學生人數 48%，共了三百零八人。幼童軍、小女童軍及基督少年軍會根據課程大綱進行學習及考取不同的獎章，亦會進行宣誓、步操及日營等活動。藉此訓練團隊合作精神，及積極參與社會服務，有關活動及比賽成績表現，詳情如下：</p>																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">類別</th> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> <th style="text-align: center;">參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">籌款</td> <td>「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動</td> <td style="text-align: center;">本校獲優異獎</td> </tr> <tr> <td>2018-2019 學年拓展女童軍運動慈善獎券義賣</td> <td style="text-align: center;">16 人</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">服務</td> <td>公益少年團環保為公益慈善花卉義賣</td> <td style="text-align: center;">14 人</td> </tr> <tr> <td>公益少年團海岸清潔(烏溪沙)行動日</td> <td style="text-align: center;">11 人</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center;">活動 及 比賽</td> <td>2018 至 2019 學年隊伍優秀小女童軍</td> <td style="text-align: center;">1 人</td> </tr> <tr> <td>2018 至 2019 學年公益少年團周年大會操</td> <td style="text-align: center;">14 人</td> </tr> <tr> <td>2018 至 2019 學年沙田區公益少年團周年頒獎典禮</td> <td style="text-align: center;">17 人</td> </tr> <tr> <td>第三十一屆和平海報設計比賽</td> <td style="text-align: center;">3 人</td> </tr> <tr> <td>沙田區公益少年團傑出團員選舉</td> <td style="text-align: center;">1 人</td> </tr> <tr> <td>關懷長者行動</td> <td style="text-align: center;">15 人</td> </tr> <tr> <td></td> <td>沙田區公益少年團波子棋大賽</td> <td style="text-align: center;">4 人 冠軍 1 人</td> </tr> </tbody> </table>	類別	活動名稱	參與人數	籌款	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	本校獲優異獎	2018-2019 學年拓展女童軍運動慈善獎券義賣	16 人	服務	公益少年團環保為公益慈善花卉義賣	14 人	公益少年團海岸清潔(烏溪沙)行動日	11 人	活動 及 比賽	2018 至 2019 學年隊伍優秀小女童軍	1 人	2018 至 2019 學年公益少年團周年大會操	14 人	2018 至 2019 學年沙田區公益少年團周年頒獎典禮	17 人	第三十一屆和平海報設計比賽	3 人	沙田區公益少年團傑出團員選舉	1 人	關懷長者行動	15 人		沙田區公益少年團波子棋大賽	4 人 冠軍 1 人
類別	活動名稱	參與人數																												
籌款	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	本校獲優異獎																												
	2018-2019 學年拓展女童軍運動慈善獎券義賣	16 人																												
服務	公益少年團環保為公益慈善花卉義賣	14 人																												
	公益少年團海岸清潔(烏溪沙)行動日	11 人																												
活動 及 比賽	2018 至 2019 學年隊伍優秀小女童軍	1 人																												
	2018 至 2019 學年公益少年團周年大會操	14 人																												
	2018 至 2019 學年沙田區公益少年團周年頒獎典禮	17 人																												
	第三十一屆和平海報設計比賽	3 人																												
	沙田區公益少年團傑出團員選舉	1 人																												
	關懷長者行動	15 人																												
	沙田區公益少年團波子棋大賽	4 人 冠軍 1 人																												

		沙田區公益少年團象棋大賽	3人 冠軍1人 亞軍1人 殿軍1人																									
	<p>2.9.2 幼童軍本學年有 59%團員進級，其中三位獲得表現傑出獎。獲考核專章的人次為 3 人次。95%隊員達至 80%出席率及考獲兩個獎章，符合成為本校服務團隊的資格。</p> <p>2.9.3 另外，本學年新參與的小女童軍已於 2019 年 3 月 30 日正式宣誓成為小女童軍(共 7 人) 。100%已宣誓成為小女童軍的隊員，成功考取二個或以上的興趣章。17 人中有 1 人中途退出，16 人達標，100%小女童軍隊員符合成為本校服務團隊的資格。</p>																											
2.10	校外比賽學生表現																											
	<p>2.10.1 本校參與校際朗誦人數達 115 人，有 52 位同學參與英詩朗誦，有 26 位同學參與粵語朗誦，有 37 位同學參與普通話朗誦。英語朗誦成績優良或以上佔 98%；普通話朗誦成績優良或以上佔 91%，粵語朗誦成績優良或以上佔 57.8%。此外，其他比賽詳情見下表：</p>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>比賽名稱</th> <th>獎項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">中文</td> <td>第七十屆香港學校朗誦節</td> <td>冠軍 1 人，亞軍 1 人， 榮譽 1 人，優良 12 人</td> </tr> <tr> <td>語常會及明報主辦：2018/19 學年「小作家培訓計劃」</td> <td>2 人獲取錄。</td> </tr> <tr> <td>明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心主辦：「發現生活中的感動」口號創作比賽</td> <td>冠軍 1 人 優異 1 人</td> </tr> <tr> <td>經濟日報主辦：《我最想感謝的人》作文比賽</td> <td>優異獎 1 人</td> </tr> <tr> <td>第六屆《基本法》多面體--全港小學生辯論賽外圍賽</td> <td>最佳辯論員 1 人</td> </tr> <tr> <td>「敢言有夢」拍住上辯論比賽 2019</td> <td>最佳合作獎 1 人</td> </tr> <tr> <td>第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法比賽)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英文</td> <td>第七十屆香港學校朗誦節</td> <td>冠軍 1 人，亞軍 1 人， 季軍 1 人，優良 48 人</td> </tr> <tr> <td>第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(英文硬筆書法比賽)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>4th Story Writing Competition 2018-2019 organized by The Standard</td> <td>To be announced later.</td> </tr> </tbody> </table>			類別	比賽名稱	獎項	中文	第七十屆香港學校朗誦節	冠軍 1 人，亞軍 1 人， 榮譽 1 人，優良 12 人	語常會及明報主辦：2018/19 學年「小作家培訓計劃」	2 人獲取錄。	明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心主辦：「發現生活中的感動」口號創作比賽	冠軍 1 人 優異 1 人	經濟日報主辦：《我最想感謝的人》作文比賽	優異獎 1 人	第六屆《基本法》多面體--全港小學生辯論賽外圍賽	最佳辯論員 1 人	「敢言有夢」拍住上辯論比賽 2019	最佳合作獎 1 人	第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法比賽)	/	英文	第七十屆香港學校朗誦節	冠軍 1 人，亞軍 1 人， 季軍 1 人，優良 48 人	第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(英文硬筆書法比賽)	/	4 th Story Writing Competition 2018-2019 organized by The Standard	To be announced later.
類別	比賽名稱	獎項																										
中文	第七十屆香港學校朗誦節	冠軍 1 人，亞軍 1 人， 榮譽 1 人，優良 12 人																										
	語常會及明報主辦：2018/19 學年「小作家培訓計劃」	2 人獲取錄。																										
	明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心主辦：「發現生活中的感動」口號創作比賽	冠軍 1 人 優異 1 人																										
	經濟日報主辦：《我最想感謝的人》作文比賽	優異獎 1 人																										
	第六屆《基本法》多面體--全港小學生辯論賽外圍賽	最佳辯論員 1 人																										
	「敢言有夢」拍住上辯論比賽 2019	最佳合作獎 1 人																										
	第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法比賽)	/																										
英文	第七十屆香港學校朗誦節	冠軍 1 人，亞軍 1 人， 季軍 1 人，優良 48 人																										
	第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(英文硬筆書法比賽)	/																										
	4 th Story Writing Competition 2018-2019 organized by The Standard	To be announced later.																										

	劍橋英語考試	5 人達 13 個盾或以上
數學	第十屆德信盃數學邀請賽	/
	小學校際數學遊戲 (第十五屆) 及「STEM」常識問答挑戰賽初賽	初賽成績最佳 10 人
	小學校際數學遊戲 (第十五屆) 及「STEM」常識問答挑戰賽決賽	個人賽二等獎 1 人 團體賽二等獎 4 人
	沙田區小學數理嘉年華 2018「STEM-創意解難挑戰賽」	/
	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽(新界東區)	小四個人賽優異獎 3 人 小四個人賽金獎 1 人 小四團體賽優異獎 4 人 小五個人賽優異獎 4 人 小五個人賽銅獎 2 人 小六個人賽優異獎 3 人 小六個人賽銀獎 1 人
	泓志盃小學數學邀請賽 2018	二年級組銅獎 7 人 三年級組銅獎 3 人 四年級組金獎 2 人 四年級組銀獎 2 人 四年級組銅獎 3 人 五年級組亞軍 1 人 五年級組銀獎 2 人 五年級組銅獎 2 人 六年級組銀獎 2 人 六年級組銅獎 1 人
	小學數學精英大賽 2018/19	個人賽二等獎 2 人 個人賽三等獎 10 人
	第四十四屆全港青年學藝比賽「2019 香港小學數學精英選拔賽」	計算競賽三等獎 1 人
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	二年級金獎 1 人 二年級組銅獎 2 人 三年級組銅獎 2 人 四年級銀獎 2 人

		四年級銅獎 1 人 五年級金獎 1 人 五年級銀獎 1 人 五年級銅獎 2 人 六年級銀獎 3 人
	2019 港澳數學奧林匹克晉級賽《港澳盃 AIMO》	二年級決賽金獎 1 人 四年級晉級賽銀獎 2 人 四年級晉級賽銅獎 1 人 五年級晉級賽銀獎 1 人 五年級晉級賽銅獎 1 人
	第二十七屆沙田區小學數學邀請賽	估算獎 1 人
	第 30 屆全港小學數學比賽(2019)初賽	最佳個人成績三等獎 2 人
	2018-2019「數學 8 寶箱」計劃	全港分區榮譽學校大獎(新界東) 5 人參與
	2018 年香港國際珠心算競技大賽、一年級組	第一名 1 人
	2018 年香港國際珠心算競技大賽、二年級組	第二名 1 人
	2018 香港國際珠心算競技大賽、四年級組	第一名 1 人
	2018 香港國際珠心算競技大賽、五年級組	第二名 1 人
	2019 年香港國際珠心算競技大賽六年級組	第一名 1 人
	香港數學及奧數公開賽、小五組	卓越獎 1 人
	奧海盃數學競賽決賽、小四組	一等獎 1 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 小一組	二等獎 1 人
	第一教育集團、WMI 世界數學邀請賽、小五組	銅獎 1 人
	香港當代數學奧林匹克學會、南方杯國際數學競賽、小五組	金獎 1 人
	港澳埠際奧數委員會、港澳埠際奧數盃初賽、小五組	金獎 1 人
	港澳埠際奧數委員會、港澳埠際奧數盃總決賽、小五組	金獎 1 人
	港澳埠際奧數委員會、港澳埠際奧數盃總決賽、小五組	第一名 1 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學選拔賽、小五組	二等獎 1 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學預選賽、小五組	二等獎 1 人

	香港數學奧林匹克協會、2019 港澳盃初賽、小五組	金獎 1 人
	勵志研習中心、勵志數學盃全港小學比賽、小五組	冠軍 1 人
	啟幼國際數學學會、優數盃國際數學選拔賽、小五組	特等獎 1 人
	MathConcept Education、全港數學大激鬥 2019、小五組	銀獎 1 人
	香港數學盃協會、香港數學盃 2019、全港綜合數學能力競賽、個人賽小一組別	銀獎 1 人
	香港多元智能教育協會、全港數學挑戰賽 2019	卓越獎 1 人
	勵致研習中心、勵致數學盃全港小學數學比賽 2019	優異獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、「華夏盃」數學奧林匹克賽	二等獎 1 人
	2019 國際聯校學科評估(數學)	高級榮譽證書 2 人
常識	『科技奧運會《Turbo Jet -氣墊船設計比賽 2019》』	三等獎 4 人
	『第十四屆科技創意比賽—「清潔海洋」全港小學機械人大賽』	/
	『「智德號」電動船創作大賽』	亞軍 4 人 季軍 4 人
	迦密梁省德學校、四十周年校慶、STEAM 嘉年華會、奪寶競速、機械人聯校賽	冠軍 4 人
普通話	第七十屆香港學校朗誦節	亞軍 1 人，季軍 4 人， 優良 29 人，良好 2 人
	GAPSK 普通話朗誦比賽	卓越獎 1 人
	博學盃全港兒童朗誦比賽、獨誦、初小	殿軍 1 人
	2019 全港學生精藝盃、朗誦比賽 P1-P2 組	銅獎 1 人
	第十一屆「沙田區小學生普通話擂台賽」、高級組講故事比賽	季軍 1 人
	第十一屆「沙田區小學生普通話擂台賽」、初級組朗誦比賽	優異 1 人
	第十一屆「沙田區小學生普通話擂台賽」、繞口令比賽	優異 1 人
	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	優異星 1 人 優異 2 人 良好 4 人
圖書	「423 世界閱讀日創作比賽」	/
	香港教育城、閱讀約章獎勵計劃、第三期	傑出表現學生獎 3 人

	香港教育城、第 15 屆 10 本好讀	積極參與學校獎
	第 16 屆「10 本好讀小學生最愛書籍及作家」投票	待定
	第 16 屆小學生書叢榜「書蟲愛書籤・創意可萬千」書籤設計比賽	/
	「耳朵悅讀」- 聲音導航 傲遊書海之小學生聲演比賽	五望 朱愷芊：優異獎
	「喜『閱』學校嘉許計劃」	待定
宗教	漢語聖經協會 2018 第 24 屆聖經朗誦節小四組普誦話獨誦	2 人參賽未獲獎
	漢語聖經協會 2018 第 24 屆聖經朗誦節小五六廣東話獨誦	7 人參賽未獲獎
電腦	第五屆基本法全港校際網上問答比賽	/

2.10.2 本校積極鼓勵學生參與體藝比賽，本年在體藝方面各項比賽參與人數及得獎詳情如下：

類別	比賽名稱	參與人數	獎項/成績
體育	青年會書院友校接力賽	5 人	優異獎
	北區手球錦標賽暨小型手球比賽 2018	10 人	亞軍
		1 人	神射手
	沙田區陸運會	39 人	女甲擲壘球冠軍 女乙跳高冠軍 女乙 100 米亞軍 女乙 200 米冠軍曾 女乙團體殿軍 男甲跳高第六名 男子甲組壘球第八名
	友校接力賽	4 人	殿軍
	GTcup 青少年福音足球賽	12 人	季軍(金盃賽)
	第五十五屆學校舞蹈節小學高年級西方舞	16 人	甲級獎
		16 人	乙級獎
全港小學學界五人手球比賽	12 人	亞軍	

			傑出運動員
	沙田區校際籃球比賽	15 人	男子組進入複賽
	沙田區校際足球比賽	14 人	小組第三名
	2019 簡易大賽三人籃球(高年級)	10 人	小組次名
	2019 簡易大賽三人籃球(低年級)	4 人	小組次名
	全港區際陸運會	3 人	女乙 200 米季軍 女甲擲壘球第八名 女乙跳高第六名 女子乙組 4X100 米殿軍
	Panasonic 飛達新春兒童錦標賽 女子 2008 年組	6 人	擲項季軍 100 米第七名 200 米季軍 60 米殿軍
	慶祝國慶游泳錦標賽女子 50 米蝶泳	1 人	季軍
	2018 小小海豚水運會	1 人	25 米蝶泳冠軍
		1 人	100 米自由泳冠軍
	2018 友會聯會	1 人	女子 100 米蛙泳季軍
		1 人	女子 50 米蛙泳優異
	2018 警察盃射箭公開賽、反曲弓幼年新秀組	1 人	冠軍
	香港教育大學、春風盃射箭公開賽、男子青少年新秀十米組(U10)	1 人	第三名
	香港單輪車協會、2019 單輪車 50 米競速賽、U9 男子組	1 人	冠軍
	2019ISI 歡天雪地公開花式及基本級別挑戰賽	1 人	Delta 冠軍
	香港國際慈善第一杯體育舞蹈公開賽、拉丁舞	1 人	雙人雙項第一名
		1 人	單人單項第一名
	常舞坊體育舞蹈公開賽、	1 人	個人舞 7-8 歲查查查第二名

		1 人	個人舞 7-8 歲倫巴舞第三名
		1 人	女子組 8-9 歲倫巴舞第二名
	IDTA 杯暨超級會長盃國際舞蹈公開賽	1 人	12 歲或以下女子雙項 CR 第二名
	第三屆東涌回歸盃舞蹈大賽	1 人	單人三項 CRJ 冠軍
		1 人	雙人單項 Samba 冠軍
		1 人	單人雙項 C+S 冠軍
	第三十九屆沙田區舞蹈比賽、少年組拉丁舞倫巴、少年組	1 人	銀獎
	萬能(國際)舞蹈聯會、第六屆香港國際(第一盃)體育舞蹈公開賽	1 人	單人雙項 C.R 第三名
		1 人	雙人雙項 C.R 第二名
	群育體育舞蹈會、群青體育舞蹈公開賽	1 人	個人查查查第三名
		1 人	個人倫巴第三名
		1 人	女子組倫巴第三名
		1 人	女子組查查查第三名
	中國藝術家協會香港秘書處、2018 第十五屆德藝雙馨香港區賽、小學一/二年級組、芭蕾舞群舞	1 人	冠軍
	世界舞星聯合會、Solo Cha Cha Cha	1 人	季軍
	萬能(國際)舞蹈聯會、10 歲以下單人三項 CRJ	1 人	第三名
	香港標準舞總會、IDA 香港國際標準舞及拉丁舞大賽、	1 人	喳喳喳組冠軍
		1 人	華爾滋組冠軍
		1 人	倫巴組冠軍
	天藝舞蹈天地、第六屆天藝盃、單人拉丁舞喳喳	1 人	冠軍
	香港標準舞蹈總會、屯門國際標準舞及拉丁舞公開賽	1 人	單人華爾滋冠軍
		1 人	單人喳喳喳亞軍
	香港標準舞總會、第十九屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽、初級單人喳喳喳	1 人	亞軍
	元朗區議會、元朗區體育會、元朗區體育節 2018PASO、青少年拉丁舞、鬥牛舞(單人)	1 人	冠軍
	香港標準舞總會、2018 全港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家品勢及花式碎板邀請賽 2018、個人品勢男子色帶組別	1 人	大獎
		1 人	季軍

	2018 仁愛堂跆拳道大賽、個人品勢組	1 人	季軍
	香港跆拳道品勢比賽 2018、色帶組	1 人	季軍
	沙田節 2019 沙田武術錦標賽	1 人	M9 男子扇組第一名
		1 人	M9 男子拳術組(規定拳)第二名
		1 人	小馬精靈武術隊(拳術)第二名
	香港大學中國武術舊生會、南方東江拳系、女子(新秀)小童組、手法拳術	1 人	冠軍
	傑青武術暨音樂藝術中心、香港武術之星錦標賽、女子高小傳統拳術	1 人	二等獎
	大中華少林武學少林拳術套路學界邀請賽	1 人	少林連環拳、高小組冠軍
		1 人	連環拳全場總亞軍
	香港智道跆拳道總會、沙田婦女會兒童及青少年跆拳道盃、7 歲組	1 人	季軍
	國際跆拳道香港總會、國際跆拳道香港總會邀請賽 2018、品勢組	1 人	亞軍
	樂華跆拳道會、2018 樂華跆拳道會品勢邀請賽、品勢組	1 人	季軍
	迦密愛禮信小學、跆拳道體驗日暨國際跆拳道、香港總會分區交流賽	1 人	品勢組冠軍
		1 人	電子競技亞軍
	香港國際武術節組委會、2019 年"平凡杯"第十七屆香港國際武術節、	1 人	國外男子 M2 少林拳第三名
		1 人	國外男子 M2 太極扇第三名
		1 人	國外男子 M2 少年規定拳第二名
		1 人	國外集體武術操第 03 組一等獎
	精英跆拳道會、2019 搏擊品勢比賽	1 人	金牌
	香港大學中國武術舊生會、傳統武術個人賽	1 人	兒童組、個人全能季軍
		1 人	女子中童組、手法拳術冠軍
		1 人	女子中童組、短器械冠軍
	傑青武術暨音樂藝術中心、武星國際文化傳媒、女子高小、武術之星錦標賽、傳統拳術	1 人	一等獎

		香港武術聯會、武術錦標賽、青少年組、全港武術	1 人	金獎
		精英跆拳道會、跆拳道搏擊比賽 2019、精英區際盃	1 人	季軍
		精英跆拳道會、精英區際盃、跆拳道搏擊比賽 2019	1 人	冠軍
		精英跆拳道會及屯門裘錦秋中學、第四屆精英跆拳道搏擊及品勢比賽暨海外邀請賽 2019、搏擊組	1 人	冠軍
		沙田體育會、沙田武術錦標賽 2019、	1 人	少林拳第一名
			1 人	男子扇組第一名
			1 人	集體拳術組第一名
	音樂	第 71 屆香港學校音樂節	136 人	亞軍：5 人 季軍：1 人 優良：121 人 良好：9 人
		香港聯校音樂協會、聯校音樂大賽 2019、小學木管樂(單簧管)獨奏初級組	1 人	銅獎：1 人
		創意藝術發展協會、2019 菁藝盃音樂大賽、約翰湯姆遜一級組別	1 人	冠軍：1 人
		香港兒童表演藝術交流協會、小小演奏家	1 人	亞軍：1 人
		2018 亞洲卓越鋼琴比賽	1 人	優異：1 人
	視藝	親子情緒寵物揮春填色及設計比賽	8 人	/
		第十屆校園藝術大使	2 人	/
		救護四格漫畫設計比賽	3 人	/
		第 22 屆日中青少年書畫音樂交流會 港澳區書法繪畫作品選拔賽	1 人	特選佳作獎
		第 22 屆日中青少年書畫音樂交流會	1 人	九州日中文化協會賞
		「夏威夷文化節」國際兒童及青少年視覺藝術獎高小組	1 人	最佳創意大獎
			1 人	一等獎
	1 人		一等獎	
		印象台灣(斜背包設計比賽)	2 人	有待公佈

	全港青年繪畫比賽	2 人	有待公佈
	愉翠中秋填色及繪畫比賽、小一至三組	1 人	冠軍
	「樂天使·愛回家」兒童填色繪畫創作比賽、高級組	1 人	冠軍
	紫荊盃第五屆兩岸暨港澳青少年書畫大賽、小學西畫組	1 人	優秀獎
	艾斯爾國際文化交流(香港)、2018「畫出心思」國際繪畫比賽、少年組	1 人	三等獎
	愉翠苑業主委員會、聖誕卡填色及設計比賽、小四至小六年級	1 人	季軍
	2018[紙·想九巴]巴士設計比賽、高小組	1 人	優異獎
	張柏源社區發展主任主辦、沙田居民協會合辦、聖誕節填色比賽、小一至小三組	1 人	亞軍
	華夏兒藝全國少年兒童美術比賽	1 人	二等獎
	香港國際文藝交流協會、2018 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽、幼童組	1 人	冠軍
	艾斯爾文化交流、2019「夢想家」國際繪畫比賽	1 人	一等獎
		1 人	二等獎
	香港當代藝術學院、2019 當代青少年及兒童藝術節、新春繪畫比賽、兒童 B 組-油畫/塑膠彩	1 人	優異
	香港當代藝術學院、新春繪畫比賽-中國畫、兒童 A 組	1 人	季軍
	GNET GROUP、錶面設計比賽 2018	1 人	銀獎
		1 人	金獎
	兒童藝術發展協會、2018 聖誕手工創作比賽	1 人	冠軍
	兒童藝術發展協會、2018 聖誕兒童繪畫比賽	1 人	銅獎
	香港兒童表演藝術交流協會、全港兒童繪畫創作大賽	1 人	殿軍
	上海國際青少年書畫攝影大賽組委會、「心連心，手拉手」上海國際青少年書畫攝影大賽	1 人	金獎
	我的童話世界填色比賽小學組	1 人	季軍
其他	中國香港棋院、第 10 屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽、中國象棋	1 人	一等獎

2.10.3 總結

2.10.3.1 本年在體藝方面，參與體育比賽人數眾多，比賽項目除田徑、各類球賽及西方舞外，還有游泳、拉丁舞及跆拳道等。而田徑及手球更獲得全港賽事的獎項。

2.10.3.2 本學年開設了更多奧數班，經由老師報名參與了不少比賽，另亦有不少同學自行參與了多個數學比賽，成績令人鼓舞。

2.10.3.3 本學年由老師帶領或同學自行參加了不少視藝方面的比賽，多個比賽項目中均獲得佳績。

六、 其他報告

1. 校友會

1. 2018年9月15日，校友會進行回校探訪日，80人出席。
2. 2018年11月16日，校友會進行會員大會及校友會晚宴，當晚出席人數約60多人。
3. 2018年11月16日校友會進行會員大會，選出了新一屆校友會委員及校友校董。第七屆校友會委員，主席：莊泳儀，外務副主席：郭諾婷，內務副主席：黃奕俊，財政：林峻皓，文書：郭諾婷，康樂：梁柏軒，聯絡：黃奕俊。校友校董：陳克岡。
4. 2019年6月22日星期六於本校操場舉行「迦密校友會同樂日」。約有80多位舊生參加，他們可參加各類形比賽，增長友誼。當天每位舊生都非常投入，師生均有快樂時光。
5. 今年通通製作投影片，宣傳校友會活動，至六月底，加增了有82小六畢業生報名加入校友會。
6. 直至2019年7月，校友會現有會員共1152人。

2. 校園牧關計劃

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	協助周三興趣小組 --未來不倒翁	2018年9月26日至 12月12日 (星期三)	小三學生	關喜鳳、何萬輝	■ 被胡佩麗主任邀請協助校園週三興趣小組 ■ 透過活動及訊息訓練學生。
2	參與學校旅行	2018年10月11日 (星期四)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學	何萬輝、黃官勝 關喜鳳	■ 本堂傳道同工何萬輝及黃官勝傳道參與高年級旅行往浸會園接觸學生。 ■ 關喜鳳姑娘則往烏溪沙青年新村接觸低年

			生		級家長。
3	傳道同工課室分享	2018年10月23日至 11月30日 (星期二至五)	小二至小四學生 每班一次 (十二班)	關喜鳳 黃官勝 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小二主題信息：救恩及學習祈禱 ■ 小三主題信息：用心靈誠實敬拜神 ■ 小四主題信息：聖經之最，鼓勵讀但以理書 ■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及同工與同學彼此認識。
4	學校周會	2018年11月20日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講解「節制：律己愛眾」
5	推動校園讀經運動	2018年11月20日始至 12月21日	高年級小四至六學生	關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為了建立校園屬靈氣氛，與宗教科合作在小四至小六學生當中推動讀經運動－約拿書，盼望神藉著祂的話來建造學生的生命。 ■ 約105位學生完成讀經計劃，40位參加讀經有獎問答。
6	跟進小六學生信仰	2018年11月20日至 1月24日(星期二至四)	小六學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校宗教組安排每一位小六學生分成5至6人小組與教會同工吃飯，以跟進他們的信仰。
7	基督少年軍初及中級組 彩虹日營	2018年11月17日 (星期六)	小四至中學隊員	關喜鳳 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共49位隊員及導師參加。 ■ 地點：挪亞方舟及馬灣公園通識學園 ■ 為隊員增添生活的體驗，學習團隊合作的精神和互助互愛，生命共成長。
8	基督少年軍幼級組 彩虹親子日營	2018年11月24日 (星期六)	小一至小三隊員 及家人	關喜鳳 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共位46隊員、親人及導師參加。 ■ 地點：挪亞方舟及馬灣公園通識學園 ■ 增加親子相處的機會，建立親密正面的共同經驗。
9	「一生最美的祝福」 音樂巡迴佈道會	2018年12月15日 (星期六)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	黃官勝、何萬輝 關喜鳳 教會肢體作陪談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與大圍區四間教會合辦，於新翠邨港島中學舉行。由關心妍小姐主講信息；而王君馨小姐及陳友先生分別於午及晚分享見證。約67

					個家庭報名參加。
10	聖誕崇拜	2018年12月18日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> 由關喜鳳姑娘主講「聖誕節的嬰孩」，讓學生明白基督耶穌降生的真正意義。
11	家長加油站 --聖誕聯歡	2018年12月21日 (星期五)	家長	關喜鳳、林妙真	<ul style="list-style-type: none"> 約21個家庭參加聖誕聯誼活動 內容：分享、大食會、交換禮物、遊戲 大家都很好開心。
12	基督少年軍與高小團契 生活營	2018年12月29及30日 (星期六及日)	小四至小六 基督少年軍隊員 及兒童團契團友	關喜鳳 基督少年軍導師 兒童團契導師	<ul style="list-style-type: none"> 共46位隊員、團友及導師參加。 地點：西貢戶外康樂中心 目的透過是次活動一方面學習自理，另一方面增進隊員與隊員及導師之間的關係；團友與團友及導師之間的關係。
13	協助小六畢業生活營	2019年1月14至16日 (星期一至三)	小六學生	關喜鳳、何萬輝 及3位姊妹	<ul style="list-style-type: none"> 教會同工及姊妹在小组當導師，與學生建立關係，幫助他們在營中清楚得救。
14	小六生生活營後 重聚日	2019年1月27日 (星期日)	小六學生	何萬輝、關喜鳳 教會青少年	<ul style="list-style-type: none"> 內容：詩歌、講道、破冰遊戲、分組分享 收到約50位小六學生報名出席。
15	出席學校運動日	2019年1月31日 (星期四)	全體學生、 及部份家長	黃官勝、何萬輝 關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> 支持學校、學生，及認識家長
16	基督少年軍主日	2019年2月24日(星期日)	基督少年軍隊員 及家長	關喜鳳、 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> 十五周年立願禮，得蒙胡定邦先生蒞臨證道。 共有78位隊員及其家長參加立願禮。 同時頒發幼級組：虔誠一級、二級及二級章；初級組：白章、藍章、金章；中級組：遠足一級章、運動員布章、運動員一級章、游泳二級章；並頒發勤到獎、進步獎、禮貌獎、熱心服務獎、積極參與獎、Leader、最佳制服隊員、良好表現獎、優秀隊員獎給合資格的隊員。

17	福音粵曲佈道會	2019年3月10日(星期日)	家長	黃官勝及傳道組弟兄姊妹協助	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「愛・慈聲呼喚」福音粵曲佈道會，由本堂福音粵曲班學員與導師演出十首福音粵曲，並有小丑客串表演、黃官勝傳道短講，當日約有六十四多位新朋友出席。
18	基督少年軍遠足	2019年4月6日 (星期六)	小一至中學隊員	關喜鳳、 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 是次遠足的路線：菠蘿壩->麥理浩徑第七段->城門隧道公路->下城門水塘 ■ 共有 54 位隊員參加是次活動 ■ 共行了差不多三小時，讓隊員學習到毅力、堅持、互助等。
19	基督少年軍參觀	2019年4月23日 (星期六)	小一至中學隊員	關喜鳳、 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 是次活動是「參觀懲教博物館」 ■ 共有 43 位 隊員參加是次活動 ■ 這導賞活動讓隊員可以了解到犯罪需要付上沉重的代價，受牢獄之苦；並了解懲教人員的工作是甚麼？近距離了解香港監獄、刑罰制度及懲教服務，對參加者來說是很好的生命教育。
20	傳道同工課室分享	2019年2月25至3月1日 (星期二至五)	小一學生（四班）	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小一主題信息：耶穌是誰？期望幫助他們認識耶穌是真神，是救主。
21	傳道同工課室分享	2019年4月8及12日 (星期二至五)	小五學生（四班）	關喜鳳、黃官勝 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小五主題信息：抗拒罪惡的引誘 ■ 透過分析舊約人物亞當及夏娃如何受引誘犯罪，而約瑟如何得勝罪惡的引誘，讓學生在生活上學習如何抗拒罪惡的引誘，立志追求聖潔，過討神喜悅的生活。
22	傳道同工課室分享	2019年5月6至10日 (星期二至四)	小六學生（四班）	關喜鳳、黃官勝 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小六主題信息：豐盛的生命 透過約十 10 讓學生知道不單要得著生命，更要得著豐盛的生命。
23	初信栽培班	2019年5月 2至14日 (星期二、三、四)	小四及小五學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跟進福音雙日信主的學生 ■ 約有 33 位同學報名參加 ■ 我們幫助學生認識信耶穌的意義？了解新

					生命是怎樣？
24	學校周會	2019年5月28日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講解「勇敢：勇於挑戰」
25	福音主日	2019年6月16日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及傳道組組 員	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題：「爸爸的心」，由王呂生牧師主講信息。 ■ 當日約有25位迦密學生之家長及親友參加。
26	基督少年軍自理營	2019年6月22及23日 (星期六及日)	小三及小四隊員	基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約14位隊員參加。隊員學習購買及預備食材、煮食、清潔、打掃及起營帳等活動，以達到學習日常生活自理的技巧。
27	少年雙主日	2019年6月23日 (星期日) 2019年7月14日 (星期日)	小六學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 目的：學校宗教課想小六同學認識教會崇拜及返教會的意義。 ■ 23/6約有16小六同學參加，而14/7約有20位小六同學參加。 ■ 由本堂羅志明弟兄及崔志強校長分享崇拜信息。 ■ 約有十位小六學生開始由兒童崇拜升上少年崇拜。
28	領袖營培訓營	2019年7月6及7日 (星期六及日)	小五隊員 兒童團高小組	關喜鳳,團契導師 及少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約12位參加。透過是次活動目的增強參加者自信心、提升團隊合作精神及增進人與人之間的溝通。
29	協助校園真理樂園	2019年7月8日至12日 (星期一至五,共五天下午)	小四小五學生	關喜鳳、何萬輝 黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題：JOY 開心鬥一番 ■ 約112同學報名參加。教會同工協助活動、手工及主講閉會禮，鼓勵同學參加教會聚會。
30	夏令會	2019年7月19至22日 (星期五至一)	兒童,青少年 成人	關喜鳳、何萬輝 黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題：沿途有你 ■ 約有90人參加 ■ 參加者透過神的話語及活動得著造就

31	真理童樂園 (暑期聖經班)	2019年7月14至 8月25日(星期日)	小一至小六學生	關喜鳳 兒童團契導師	<p>主題：動物兵團逐隻 LOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學來到真理童樂園，藉著聖經認識不同動物的知識和他們奇妙的世界，從而認識創造主的能力，及學習良好的品格。 約 32 位小朋友參加。
32	迪士尼樂園一日遊	2019年8月28日 (星期三)	兒童,青少年 家長	關喜鳳 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> 約 55 位參加，大家投入參與開心盡情遊玩，又有美好的相交。

恆常的事奉：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
	學生預約校牧吃飯	午膳時間中午 12:35-1:25 星期二、三、四	小二至小六學生	關喜鳳姑娘	關喜鳳 何萬輝、黃官勝	低年班學生特別踊躍約吃飯。
	家長加油站	星期二下午 1:15-3:00	迦密學生家長	關喜鳳姑娘	林妙真校友家長 關喜鳳	約 18-20 人參加 家長在一起互相分享，學習，有傾有講，互相支持。
	家長門訓班	星期四早上 9:30-11:00	迦密學生家長	關喜鳳姑娘	關喜鳳	約 7 人參加 家長一起讀聖經--聖經概論
33	小五六提摩太團 (學生團契)	星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	小五至小六學生	關喜鳳姑娘	關喜鳳 黃官勝、何萬輝 11 位老師	<ul style="list-style-type: none"> 今年主題是：做個長進的小信徒二 由教會同工主力負責週會內容 約 79 位同學參加，分組有教會同工和老師一同帶領，共 7 組
34	參與教師團契	隔星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	校長、副校長 及全體老師		黃官勝、 關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> 為教師守望
35	粵曲班	逢星期六上午 9:30-12:30	有興趣的家長	黃官勝先生	教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> 約二十多人參加
36	空手道	逢星期六上午 11:30-12:45	全校學生	何萬輝傳道	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> 現約有十位學生及校友參加

37	基督少年軍	逢星期六下午 2:15-4:15	幼級組：小一至小三學生 初級組：小四至小六學生 中級組：校友 中一及中六生	陳冠翹隊長	陳冠翹、陳偉聲、關喜鳳 林駿灝、曹景倫、何秀珠 何淑恩、麥玉鳳、謝廣成 呂可欣、李婉君 陳克崗、劉耀文	<ul style="list-style-type: none"> ■ 幼級組 29 位 ■ 初級組 38 位 ■ 中級組 14 位校友
38	巴拿巴團	逢星期六下午 2:30-4:30	校友：大專生及初職	何萬輝傳道	何萬輝、黃官勝 曾文珊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有十多位校友及青年參加
39	大衛團	星期六下午 7:30-9:00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝傳道	陳瑞珍	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約六至八人參加
40	少年崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	中一至中六	何萬輝傳道	何萬輝及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約二十多位校友參加
41	兒童崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	小一至小六	關喜鳳姑娘	關喜鳳及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約三十五學生參加
42	幼兒主日學	逢星期日上午 10:00-12:30	K1 至 K3	黃小紅執事	李安琪、陳玉平 邱吉如、張凱寧 羅穎琪、彭展雯	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約十位小朋友參加
43	以利亞團	逢星期日上午 11:00-12:10	兒童組：小一至小二 兒童組：小三至小五 少年組：小六及中一	關喜鳳姑娘	吳慧芝、呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔貞、黃俊民 何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹 吳源豐、鍾家鵬、曾有容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有三十多位兒童及 7 位校友參加 ■ 透過唱詩歌、聆聽聖經中生命的信息、多元智能活動遊戲等，使兒童的身心靈得以培植成長。
44	保羅團	逢星期日上午 11:00-12:10	校友：中三及中四	何萬輝傳道	陳基 陳彥君、陳瑞珍	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有十多位校友參加。

45	青年主日學	逢星期日上午 11:00-12:30	高中及大專生	何萬輝傳道	曹景倫、錢景恆	■ 約十位校友參加
46	但以理團	逢星期日上午 11:20-12:50	學生家長及會友	關喜鳳姑娘 黃官勝先生	羅志明、張凱寧 李安琪、吳源豐 吳慧芝、鄭惠儀、鄧鳳殷 黃俊民、黃國佳	■ 約有三十多位參加
47	主日讀經班	逢星期日上午 11:20-12:30	青年組：大專生及初職 成人組：成人及中年	黃官勝先生	黃官勝及教會弟兄姊妹	■ 約二十多位參加
48	迦勒團	逢星期日上午 11:20-12:30	中年及長者	陳偉聲長老	陳偉聲及教會弟兄姊妹	■ 約二十多位參加
49	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30-12:30	迦密家長及主日新朋友	何萬輝傳道	梁桂蓮、何秀珠、沈志權 衛國順、陳靜恩	■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

3. 學校發展津貼報告

項目	成就	反思	建議
1. 教學助理	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 95%的教師認為教學助理有助減輕教師的工作量。 2. 超過 95%的教師認為他們因有教學助理的協助，更能騰空時間預備教學工作、照顧學生需要、接觸家長及預備活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校所聘請的教學助理都有他們的所長。故除協助教師製作教具外，還可以協助攝影及解決運用電腦上的問題。他們更可以協助創作一些封面及海報設計。大大提升教師教學的質素。 	<p>恆常展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教學助理進修，配合學校發展的需要。 2. 鼓勵教師及早安排須協助的工作，讓教學助理有充裕時間完成。 3. 教師須講解清楚協助工作內容。
2. 聘請課外活動導師	<p>完全達標：</p> <p>80%的學生認為課程內容合適、實用及對課程感興趣，導師指導十分清晰及有幫助。</p> <p>聘請課外活動導師能減輕教師課後訓練的工作量</p>	<p>聘請專業課外活動導師，能提高活動質素，令學生在知識及技能方面有所增益，從而加強學生的自信心。有部份組別的導師更帶領同學參與比賽，豐富學生的學習經歷。</p>	<p>恆常展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估後繼續聘任優質而經驗豐富的導師。 2. 可考慮因應學的興趣來聘請專業的導師。
3. 聘請專業音樂導師	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生合奏機，90%以上學生於校內或校外表演。 2. 80%喜歡參加管弦樂團及表示來年會繼續參加訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管弦樂團指揮富經驗，讓學生能有系統接受訓練。 2. 增加樂團同學與其他樂器合奏機會及樂趣。 3. 合奏演訓練能提升同學的演奏能力及自信心。 	<p>恆常展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵該名富經驗指揮留任。 2. 提供更多表演機會。 3. 表揚管弦樂團優秀同學。 4. 鼓勵學生更積極參與校外及校內表演。

4. 姊妹學校交流試辦計劃

[學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交]

2018/19 學年

學校名稱： 迦密愛禮信小學

姊妹學校名稱： 南京市鼓樓區第一中心小學

締結日期： 11-4-2019

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	進行遠程交流預備 <ul style="list-style-type: none"> 購置具視像功能的智能電話1部 購置具上網功能的數碼相機1部，供學生交流時使用。 購置具視像功能的平板電腦8部 	<ul style="list-style-type: none"> 購置視像功能電話作為老師在進行工作會議時通訊及交流的工具 購置具上網功能的數碼相機及平板電腦供學生與姊妹學校學生進行流動遠程交流 	<ul style="list-style-type: none"> 購置之物品能促進老師與姊妹學校的溝通，方便行政工作。 學生能利用數碼相機及平板電腦製作影片，影片在回校後能與全校學生分享交流成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 所買的媒體工具能夠有效處理交流上的行政事宜，亦方便學生在交流時使用，製作的成果令人滿意。 是次活動中購置的平板電腦數目不足夠，建議每組最少有兩部。
2	學校足球隊交流團 <ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校進行足球交流； 透過參與當地課堂，一同學習，交換校園生活心得； 透過參觀南京的景點，認識當地歷史和文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對南京歷史和文化有所認識 學生透過課堂學習，體驗內地教育模式 學生能與姊妹學校切磋球技，彼此交流 透過足球集訓，提升學生的團隊精神及球技 學生能與內地學生在交流中建立良好的關係，並能以書信或電郵等方式聯絡 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能加深對足球訓練的技巧。 90%學生滿意在學校的交流生活。 85%認為此次活動能學習獨立生活及與人相處。 90%能對南京歷史和文化有所認識 	<ul style="list-style-type: none"> 整體而言，90%學生滿意是次交流活動。

3	聘請臨時輔助人手處理相關行政工作 協助有關招標、審閱證件，與姊妹學校聯繫等行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> 能依進程完成有關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 所聘請的輔助人手能有效協助處理相關行政工作，減省老師額外的行政工作負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議有關此項的撥款可繼續實行。
---	--	--	--	---

學校名稱： 迦密愛禮信小學

姊妹學校名稱： 武漢經濟技術發展區神龍小學

締結日期： 8-5-2019

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	神龍小學學生 65 人及老師 7 人到訪，參與手球及英語體驗課。	<ul style="list-style-type: none"> 透過交流活動加強內地師生對本地教育的了解、促進文化交流及擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90% 學生享受體驗課。 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續提供不同的體驗課作交流，讓學生能更深入了解本地教育。

本學年參加交流活動的總人次如下：
 老師：共 30 人次
 學生：共 125 人次

第二部分：財政報告

附件 2(續)

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	遠程交流裝備	平板電腦 8 部	\$18,186.00	
		智能手機 1 部	\$999.00	
		數碼相機 1 部	\$14,780.00	
2.	老師及學生足球隊交流團團費	交通、住宿及用膳費用	\$87,740.00	
3.	聘請臨時輔助人手以處理相關行政工作	行政工作	\$24,000.00	
4.	南京交流團足球隊球衣	足球隊球衣	\$1795.00	
5.	神龍小學師生到訪本校	午膳費用	\$2500.00	
		總計	150,000.00	
		津貼年度結餘	\$0	

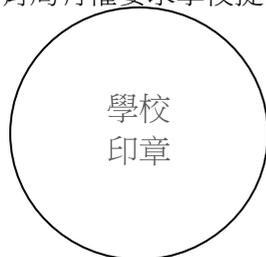
第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.	不適用	

第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署： _____

校監姓名： 梁誌邦
 日期： 10/6/2019

5. 運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

營建閱讀氛圍，對象包括家長和學生

	項目名稱	開支 (\$)
1.	購置圖書：	10915
	實體書	
	電子書	
2.	閱讀活動：	8586.8
	教協書叢悅閱俱樂部 (\$2000)	
	校內閱讀活動 (\$11000)	
	家長親子閱讀講座 (\$3000)	

年度	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)					結餘(HK\$)	
		撥款	承上結餘	總收入	1. 外藉老師 (9-5 月)	2.教學助理		3.活動組	4.音樂科		總支出
					人數	薪金					
2018/19	24	750,226	508,824.05	1,259,050.05	-	3	492,192.18	109,740	51,000	652,932.18	606,117.87

七、 財務報告

2018/19 年度學校發展津貼財政報告：

項目	本年收入	本年支出	本年盈餘/(赤字)	上年盈餘	總盈餘
款額(HK\$)	750,226	652,932	97,294	508,824	606,118

(七) 2018-2019 財政報告

7.1 政府經費

A. 營辦津貼 - 一般範疇	上年度盈餘(\$)	實際收入(\$)	實際支出(\$)	盈餘/(赤字)(\$)
空調設備津貼	0	356,122	348,415	7,707
修訂行政津貼	0	1,332,576	1,199,813	132,763
資訊科技綜合津貼	0	384,969	144,135	240,834
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,098,026	1,554,154	1,516,346	37,809
小計(A)	2,098,026	3,627,821	3,208,709	419,113

B. 營辦津貼 - 特殊範疇	上年度盈餘(\$)	實際收入(\$)	實際支出(\$)	盈餘/(赤字)(\$)
新來港兒童校本支援計劃	40,157	0	0	40,157
學校發展津貼	508,824	750,226	652,932	606,118
學生輔導服務津貼	193,29	231,660	216,941	208,014
成長的天空計劃	36,298	200,382	170,100	66,580
加強言語治療津貼	0	104,338	81,640	22,698
「一校一社工」諮詢服務津貼	0	123,449	64,000	59,449
小計(B)	778,574	1,410,055	1,185,613	1,003,016

C. 非營辦津貼	上年度盈餘(\$)	實際收入(\$)	實際支出(\$)	盈餘/(赤字)(\$)
校本課後學習支援計劃	134,461	64,400	135,950	62,911
小計(C)	134,461	64,400	135,950	62,911

政府經費	上年度盈餘(\$)	實際收入(\$)	實際支出(\$)	盈餘/(赤字)(\$)
總計(A+B+C)	3,011,061	5,102,276	4,530,272	3,583,065

7.2 學校經費

學校經費	上年度盈餘(\$)	實際收入(\$)	實際支出(\$)	盈餘/(赤字)(\$)
學校普通經費	1,133,346	363,159	485,510	1,010,995
特定用途收費(冷氣費)	242,475	194,700	51,947	385,228
總計	1,375,821	557,859	537,457	1,396,223

