

CARMELALISONLAMPRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零一九至二零二零年度
周年報告

迦密愛禮信小學
周年報告
目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨與目標	P.3
(二) 學校發展計劃報告	P.4-8
(三) 各行政組關注事項報告	P.9-26
(四) 各科組關注事項報告	P.27-46
(五) 學生表現	P.47-57
(六) 校友會報告	P.58
(七) 校園關牧報告	P.58-62
(八) 學校發展津貼報告	P.63
(九) 姊妹學校交流計劃	P.64-68
(十) 運用推廣閱讀津貼報告	P.69
(十一) 全方位學習津貼運用報告	P.70-74
(十二) 學生活動支援津貼運用報告	P.75-77
(十三) 財務報告	P.78

一、 辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

1.2 教育目標

1. **提供優質教育**
讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. **培育全人發展**
以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. **栽植道德觀念**
實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. **增強學習能力**
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. **培訓語文能力**
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. **建立人際關係**
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. **提供課外活動**
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. **參與社區活動**
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. **激發創新能力**
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. **提升抗逆能力**
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

二、學校發展計劃報告

本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教－推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	中、英、數、常四科已在課堂內按科本需要設計自學活動，99.7%學生曾參與有關活動。視藝科已完成本學年兩次在有蓋操場的自學活動，體育及倫理宗教教育科因2019冠狀病毒病疫情停課關係，故順延至來年舉辦。從自學環境而言，84.1%老師認為中、英、數、常四科在課室設計自學活動合適。90.9%老師認為安排其他科目分學年及階段輪流在午息進行自學活動此安排合適。65.9%老師同意本學年的獎勵計劃(科獎勵及總結性獎勵)，能營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。本學年約有34%學生於自學獎勵計劃中獲大獎，與成功準則相差6%。總結而言，在學生願意主動尋求知識方面，此目標可算是部分達標。
反思	建議每科按本科自學任務設計的目標，檢視學生在不同科目、不同級別等表現，再行深入探討學生能否真正主動學習、提升學習動機。部分課室自學活動以課堂鞏固工作紙或延伸工作紙作為自學活動，建議可以提供不同形式的課後延伸活動進行，如對課題作進一步探究，鼓勵學生更多探索，提升學習趣味和動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	就優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸四方面的設計，根據課程主任及科主任觀課所見，以上各項均比往年有所改進，老師在課堂內不但加入了高階思維元素或自學策略，以照顧學生的不同能力及學習需要，更善用課堂回饋促進學習，並利用不同形式的課後延伸課業幫助學生延展所學。透過以上種種策略，有助學生掌握不同的學習方法，提升學與教效能。另外，根據問卷調查結果顯示，95.5%老師表示他們能夠透過優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸幫助學生掌握研習方法。 在善用電子學習資源方面，根據課程主任觀課的觀察，在預習中，老師多採用Google Classroom、Edpuzzle 或QR Code搜集資料。課堂應用方面，教師多採用Nearpod或 Kahoot輔助課堂教學或評估，學生普遍投入及專注學習。課後延伸則大多採用Google Classroom作延展學習。根據問卷調查結果顯示，88.7%科任教師認為學生能掌握各科相關的電子資源或學習平台的自學方法，並養成自學的習慣。凡此種種，都能看見透過善用電子學習資源，皆能提升學生的學習效能。另一方面，本學年因受2019冠狀病毒病影響，學生未能回校上課，在停課期間，網上學習便成為一個重要的平台，也造就了他們每天進行網上學習及自學活動的大好機會，有效促進他們養成良好的自學習慣。根據資訊科技統籌主任檢視Google Classroom學生

	網上學習的情況，100%學生能利用相關的電子資源進行自學，效果理想。詳細情況，見問卷調查結果。總括而言，此項完全達標。
反思	在停課期間，教師改變了教學策略和措施，並能有效地提供適切的電子學習資源予學生進行網上學習，提升了教師對電子學習的專業發展，對於平日較少用新科技，多用黑板和粉筆講解的老師，殊不容易，是嶄新的經驗。今次面對長期停課的困境，且是大規模的網上教學，該會為我們帶來深刻的反思，有利教學的創新、改變，帶來教學範式的轉變。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	本學年暑期功課推行自學歷程記錄，讓學生選擇或自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。暑假後作檢視。95%學生能根據目標或自訂個人學習目標，完成自學歷程，於暑期後進行同儕分享或成果展示。老師表示80%同學樂於進行同儕分享，展示成果。學生成果展示也多元化，作品內容也比去年更豐富。除了利用紙筆記錄外，學生也有利用簡報或拍攝影片作匯報。70%學生喜歡此次暑期功課的模式。此項目可算是完全達標。
反思	大部份家長欣賞暑期任務的設置，個別學生表示較一般功課困難，也有老師提及因停課時間太長，較適宜訂購暑期作業重溫課程內容，建議可因應需要再決定是否需額外購買暑期作業供學生作鞏固課程內容之用。

關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對自主學習的認識	
成就	老師表示欣賞講者用心為學校構思，對教育很有熱誠，預備充足，加上有教育工作背景，容易引起共鳴。 93.9% 老師表示滿意或極滿意講者的表現。 93.9% 老師認為培訓內容能進一步提升他們對自主學習及設計預習的認識。 87.7% 老師認為培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(自主學習)的能力。 87.7% 老師認為培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(推行自主學習)的能力。成功準則為 70% ，此項已達標。
反思	建議可在邀請講者介紹預習以外的策略，如延伸學習階段的進行方法。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

成就	1. 為推行正向教育，學校成立了正向教育小組，由副校長作組長，另包括了訓輔組、宗教組及社工等 8 位成員，同心推行各項正向活動。 2. 25/10/2019 舉行第一次教師培訓，題目是「正面欣賞如何激發學生潛能」，講員是香港城市大學講師郭啟晉先生。92.6%的老師對講者的內容及表演表示滿意。 3. 4/10(五) 教師團契中派發正向書籍與所有老師，盼望能提升老師對正向教育的了解，75.9%的老師認為有關書籍加強了他們對正向教育的了解，有助順利推行計劃。 4. 宗教組在學生團契及教師團契中亦滲入了正向元素，以幫助老師、學生及家長能對正向教育有一個初步的了解。 5. 因着 2019 冠狀病毒病的影響，下學期的活動大都取消了，因此是項關注重點未能完全達標。
反思	1. 老師是整個正向教育推行成敗的關鍵，當老師進入課室後，他的言語、身體動作、眼神等，都直接影響學生的上課觀感，所以需要好好掌握何謂正向的教育方法。 2. 暫時已舉行的活動多是知識性的傳授，暫未能做到讓學生有親身的體驗機會，來年的活動設計應以學生能體驗為重點。 3. 以暫時觀察所得，推行的方向是正確的，盼望老師們能切實將正向的理念應用於日常的校園生活中，讓師生在面對人生的起伏時仍能梳理心情。

目標二：校園環境的佈置

成就	1. 課程主任在觀課中，老師在教學上能做到建立重視努力過程，而不是結果，是項觀察對來年將正向教育融入學科中是十分重要的。 2. 10 月份舉行了徽章填色活動。透過填色活動，讓學生了解 24 個性格強項，是次活動中的優秀作
----	--

	品，已於 11 月在雨天操場中展示。而學生的作品亦已製作成紀念品送給學生，作為鼓勵。 3. 21/10(一)在課室張貼幸福摩天輪海報及 24 個性格強項海報，另外在走廊及雨天操場均有漬額及宣傳海報張貼，以增加學生對正向教育的認識機會。13/11 亦每層梯級貼上 24 個性格強項膠貼，以建立校園的正向氛圍。90.7%的老師認為佈置能對有效地對學生傳遞正向人生訊息。
反思	1. 要成功推動正向文化，需要有全面的計劃，讓學生掌握理念之餘，亦能活出正向的態度，這將是正向小組最大的挑戰。

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	1. 課程組引導各科主任在學科中加入正向元素。現時每級均有部份科目有正向活動的設計，期望兩年後能每級每科均有最少一個課題滲入正向內容。 2. 訓輔組為學生預備的活動包括有講座及班級牧養課，詳細檢討內容可參看訓輔組周年報告。 3. 於周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真正意義：本學年訓導組在周會為同學們安排了兩次正向講座，講員是香港城市大學講師郭啟晉先生。讓學生更認識正向教育的幸福摩天輪理念，以及初步認識 24 個性格強項。 4. 設立正向教育家長課程：原定本學年安排了 5 場家長講座，但因 2019 冠狀病毒病，學校社工在家長教育課程中亦以正向教育為講題，並安排了一次親子晚會，讓家長及學能機會親密地共處一夜。 5. 因停課而令許多活動未能完成，因此是項計劃未能達標。
反思	1. 在學生方面，正向訊息的傳遞仍在知識輸入層面，仍需要給予學生更多的輸入及更周全的策劃才能幫助學生建立成長思維的生活態度。正向教育是品德的培養，學校宜在非正規課程中多作規劃，讓學生能在知識及實踐層面上互相配合。 2. 學科學習是學生在校的常規，若能在正規課程中滲入正向元素，學生在正向教育的學習會更全

	面。 3. 家長教育是不可缺少的一環，能幫助學生在校內校外有一個統一的做人準則，而輔導組的社工在設設講座題目上亦下了不少心思，盼望能提供一個理想的環境，增加親子之間的溝通，來年的活動安排也應循此方向完成。
--	--

關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念

成就	1. 本學年審視校隊成員的出席表現，發現在各組校隊中，學生能表現出盡忠工作，承擔責任，讓學生多角度地實踐自律精神。活動組組長亦特以此表現獎勵有關的同學，絕大部份的同學均能獲取獎勵。故是項計劃達標完成。 2. 正向小組亦設計了「生日大不同」活動，讓學生在生日的日子中穿便服回校，接受祝福。學生在此活動中表現出他們對執行內容的掌握，復課後，派發為學生所預備的小禮物，亦很受學生歡迎。是項計劃達標完成。
反思	1. 學生對自我管理的觀念初步見成效，來年可以再在其他範疇建立學生的自我管理能力。 2. 正向小組檢討時認為「生日大不同」的進行及成效不俗，相信是因為推行時有清晰的推行策略，有助活動的推行。 3. 在團隊中，成員的積極投入，亦顯示各團隊成員對隊伍有強烈的歸屬感，這是值得欣慰的。

三、各行政組關注事項報告

1. 校務管理及課程發展組

本學年周年報告一：學校整體關注事項
關注事項一：學與教 – 推行自主學習

目標一：課程組及各科組能跟據關注事項一「推行自主學習」部份的規劃，依時完成計劃。	
成就	已完成出席課程組及各科組會議、檢視相關計劃書及工作討報告，各組能依時完成關注事項一「推行自主學習」部份的計劃。並已就部份科組來年度的發展方向及策略作出適當的修訂及建議。
反思	建議每科按本科自學任務設計的目標，檢視學生在不同科目、不同級別等表現，再行深入探討學生能否真正主動學習、提升學習動機。部分課室自學活動以課堂鞏固工作紙或延伸工作紙作為自學活動，建議可以提供不同形式的課後延伸活動進行，如對課題作進一步探究，鼓勵學生更多探索，提升學習趣味和動機。

目標二：提升教師對自主學習的認識	
成就	老師表示欣賞講者用心為學校構思，對教育很有熱誠，預備充足，加上有教育工作背景，容易引起共鳴。93.9%老師表示滿意或極滿意講者的表現。93.9%老師認為培訓內容能進一步提升他們對自主學習及設計預習的認識。87.7%老師認為培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(自主學習)的能力。87.7%老師認為培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(推行自主學習)的能力。成功準則為70%，此項已達標。
反思	建議可在邀請講者介紹預習以外的策略，如延伸學習階段的進行方法。

2 本學年周年報告二：組本關注事項

目標一：推展STEM教育，遞交優質教育基金申請書	
成就	已於2019年7-9月期間領導核心小組成員商討有關優質教育基金申請事宜，並於2019年9月27日完成遞交申請，計劃主題為「創設STEM教育環境」，旨在為學校設置STEAM ROOM，以豐富學生在STEM教育的學習經歷。申請撥款總額為HK\$1,790,800。其後於2020年5月11日接獲優質教育基金秘書處電郵及電話，要求修改計劃書部份內容，以更符合審批標準。故此，經過多次會議商討後，已於2020年6月8日完成計劃書修訂，把申請金額調低為\$1,379,400，並再電郵至優質教育基金秘書處，現正等待審批結果。計劃時期原為2020年3月至2021年9月施行，但因停課關係，施行日期必須延後。由於已依期遞交申請書，此項目標已完全達至。
反思	此計劃乃整間學校全體教師一起施行的重要工作項目，全體教師必須上下一心，彼此配合，並需跟進教師培訓的準備及配合，協力完成此計劃，為學生創設更優質的學習環境，以豐富他們的學習經驗。

2. 學校發展及學生事務組

甲. 學校發展周年報告

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：監察本年度的關注事項二的運作情況。	
成就	1. 因着 2019 冠狀病毒病的影響，本學年下學期許多的工作未能按計劃進行，雖要於 2020 學年再跟進。 2. 各科組的工作完成百分比會於審閱有關行政小組(包括訓輔組、宗教組及課外活動組)的全年會議紀錄及周年報告後，再作報告。
反思	1. 疫情的影響令原定的工作無法執行，但亦令各科組的負責人思考如何修改活動形式，以致能令計劃重生。當中訓輔組的 5 Days Happy Challenge-自律生活 5 天挑戰計劃亦是一個變化了的形式，希望能建立學生的自律精神。 2. 未來的日子，疫情仍存在變數，因此在策劃活動時宜有後備的方案，讓計劃得以延續。
目標二：執行正向小組所策劃的工作	
成就	1. 詳細的執行報告可見 2019-2020 學年學校發展周年報告。
反思	1. 因為受 2019 冠狀病毒病的影響，下學期的活動大多取消。而總觀學年的活動進行情況，效果令人滿意。 2. 在計劃推行的初期，活動多是知識性的傳授，暫未能做到讓學生有親身的體驗機會，來年的活動設計應以學生能體驗為重點。
目標三：監察正向教育推行對老師的幫助。	
成就	1. 在舉行的教師培訓講座中，92.6%的老師對講者的內容及表演表示滿意。是項計劃達標完成。 2. 而教師團契中安排的正向書籍閱讀、分享活動，75.9%的老師認為有關書籍加強了他們對正向教育的了解，有助順利推行計劃。是項計劃達標完成。
反思	以暫時觀察所得，推行的方向是正確的，盼望老師們能切實將正向的理念應用於日常的校園生活中，讓師生在面對人生的起伏時仍能梳理心情。
目標四：推動校園正向文化	
成就	1. 訓輔組為學生預備的活動包括有講座及班級牧養課，詳細檢討內容可參看訓輔組周年報告。 2. 正向小組亦設計了「生日大不同」活動，讓學生在生日的日子中穿便服回校，接受祝福。學生在此活動中表現出他們對執行內容的掌握，正向小組檢討時亦認為清晰的推行策略有助活動的推行。復課後，派發為學生所預備的小禮物，亦很受學生歡迎。是項計劃達標完成。

反思	1. 要成功推動正向文化，需要有全面的計劃，讓學生掌握理念之餘，亦能活出正向的態度，這將是正向小組最大的挑戰。
----	---

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：監察QEF的執行情況，檢視有關的行政及功能小組能否回應有關目標	
成就	1. 3 月份接獲 QEF 撥款通知，確認批核款項，但因當中的附加條文會增加推動的負擔，經校長同意，決定撤回撥款申請。而原先擬寫的計劃仍會照舊推行，一切的費用由學校撥款支持。 2. 與正向教育有關的行政組別的活動設計均能配合有關主題，而各科組亦能按計劃於學科中設計活動配合關注事項。是項計劃達標完成。
反思	1. 在知識、技能、態度三個重要學習範疇中，態度的轉變對學生至為重要，因此未來的學習方向必須提供切實的參與機會，讓學生有第一手的體驗，有助活出正向態度。 2. 對於全校活動的設計及教學活動的安排，老師需要有更多的指引，所以在教師培訓上要加強。
目標二：協調各科的正向課題運作情況	
成就	課程主任整合了各科的設計，協調各級主題，讓學生能在不同範疇認識正向教育的理念。
反思	課程主任在當中的協調和規範讓老師從不同的路向設計正向課題，盼望兩年後能將整個課程設計完成，讓學生在正規及非正規課程中均能將正向的思維方式融入生活中。

乙. 學生事務組周年報告

- 1 本學年周年報告一：/
- 2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：重新釐定編班機制	
成就	本學年的商討工作因受2019冠狀病毒病停課的影響，故未能進行。至於下學年的編班準則，則按以往的做法進行。但亦因取消了校內的考試二及考試三，因此學生的編班成績會以考試一的作準。
反思	是項計劃未能達標。來年會重新安排時間商討。至於有小五家長表示不想只以一次考試而未來兩年的所屬班級，學校亦為此作微調，容讓下學年考試一的成績公布後，再檢視學生成績，安排調班。
目標二：學生資料更新處理	
成就	由2018學年6月起，已陸續將學生資料整合成為Excel檔，並將有關資料匯合成表，於九月份派發給家長核對。而有關的各項更新，亦隨即完成，讓老師可存留作為日後聯絡之用。故是項計劃達標完成。

反思	在與老師們詢問效果時，老師都表達對是安排十分滿意，亦能省卻家長填表及老師核對的工作，往後將會納入恆常工作之中。
目標三：畢業禮新安排	
成就	本學年的畢業禮於七月十一日進行。這個在疫情下舉行的畢業禮為每一個學生留下了深刻的回憶。在籌備的過程中，大家因着2019冠狀病毒病的變化而令舉行的日期一改再改，面對許多臨時的變動，仍有100%的老師對是次畢業禮表示滿意，故是項計劃達標完成。是次畢業禮最終在學校禮堂進行，詳細檢討內容可見畢業禮檢討表。(附件一)
反思	1. 是次畢業禮因着疫情的影響，最後只允許小六畢業生出席，整個畢業禮利用網上直播方式進行，雖然家長未能出席，但能在這困難的時間為學生完成這次畢業禮實在感恩，亦充分體現到同工之間的通力合作，彼此配搭所發揮的威力。 2. 另一方面，在學校舉行畢業禮令同學及老師們感到多了一份親切感，或許未來的日子也可以考慮留校舉行畢業禮。
目標四：小六升中公佈自行派位名單	
	本學年，教育局在中學學位分配辦法上有新的安排，就是於4月7日公佈中學的正取生名單。是次新的安排亦受2019冠狀病毒病的影響，大部份的學校都取消了面試安排，而最終本校有26.9%(28人)收到正取生通知，較原定的20%為多，故是項計劃達標完成。
	是次公佈名單前因大部份學校均沒有進行面試，故中學方面應以學生成績為參考標準，而在七月的放榜中，亦發現有學生以備取生入讀中校。來年的復課情況仍未明朗，而對學生的面試訓練仍不可鬆懈。

3. 教務組

1 本學年周年報告一：/

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化教師代課事宜。	
成就	處理代課的運作暢順，停課期間不用代課，整體而言100%能運作。
反思	為了研究將代課紀錄電子化的可行性，除了一直沿用的人手紀錄外，下學年嘗試同步使用「請假管理代課系統」，並會與eSchool保持聯繫，以求令系統更切合學校需要。
目標二：修訂三次考試的運作。	
成就	已完成成績表輸入資料的一致性(用字、格式)、整合各科版頭及分頁、整合各科分紙要求、協調各行政獎懲輸入內容。正式印製成績表前，會先輸出為pdf檔，供班主任檢查，可及早找出問題，盡量避免重印，減少浪費。
反思	印製成績表前輸出為pdf檔，效果理想，新學年開始都會沿用這個方法，並將檔案存放於雲端，方便老師檢查。
目標三：2019至2020使用STT系統編時間表。	
成就	主要仍是用人手編時間表，再將資料輸入STT系統協助編制，可更快找出發生衝突的地方，從而作出修正。100%能運作教師及學生上課時間表。
反思	對STT系統編時間表仍在摸索階段，需要更多時間去熟習和掌握，期望下學年能暢順地使用此系統編製時間表。
目標四：優化獎勵計劃，跟進「家教會獎學金」及「迦密獎學金」科獎運作。	
成就	學生努力的成果得到正面的鼓勵和肯定，在頒獎禮中接受嘉許，是一種光榮。
反思	疫情下頒獎禮2及結業禮取消，令獲獎學生未能上台接受嘉許，待實體上課後，會補發有關獎勵，希望學生在疫情下仍能努力向上，追求卓越。

4. 宗教組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	1. 雖然因疫情嚴峻，使學校停課，老師亦能通過「正向遊戲」及主題式查經團契周日，進一步提升教師對正向教育的認識。
反思	1. 學校停課，未能舉行 2 - 5 月周日進一步深化正向教育認識； 2. 學校停課，老師未能向學生實踐正向教育的培育。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化學生團契周日，加入正向思維元素(勇敢及堅毅)。	
成就	1. 雖然因疫情嚴峻，使學校停課，學生團契仍能舉行五次的周日，內加入勇敢及堅毅的實踐活動，提升學生不屈不撓，勇於嘗試的精神。從活動當中，學生均能實踐正確的態度去面對和解決問題。 2. 學生學習到從不同的角度，了解問題及思索可能的解決方法，從而提升自己的勇氣和毅力。
反思	1. 所設計的實踐活動該與學生的生活更密切，使他們有相似的經驗，產生共鳴。 2. 因疫情嚴峻，使學校停課，未能完成所有周日，影響效果。
目標二：邀請全校學生及家長參加大圍平安福音堂的聚會。	
成就	1. 2019 年 12 月 15 日舉辦聖誕福音主日。報名成人有 40 位，出席 16 人，而學生報名約 34 人，出席 12 人。

反思	1. 除發通告告知家長有關福音活動外，校方也可作校內宣傳，鼓勵學生及家長參加聚會。 2. 雖然因疫情嚴峻，教會停止所有聚會。
----	---

目標三：提升同學對聖經的認識。	
成就	1. 教會傳道人於 11 月底舉行小四至小六讀經運動，閱讀「但以利書」，有 79 位學生完成讀經計劃，52 位參加有獎問答活動。
反思	1. 讀經運動能在輕鬆的環境和充足的時間，讓學生研讀聖經。 2. 小四至小六學生參與總人數未如理想。 3. 可加強宣傳及在周會或午膳時分享一少段經文內容。

5. 課程發展組

本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	中、英、數、常四科已在課室按科本需要設計自學活動，99.7%學生曾參與有關活動。視藝科已完成本學年兩次在有蓋操場的自學活動，體育及倫理宗教教育科因2019冠狀病毒病疫情停課關係，故順延至來年舉辦。從自學環境而言，84.1%老師認為中、英、數、常四科在課室設計自學活動合適。90.9%老師認為安排其他科目分學年及階段輪流在午息進行自學活動此安排合適。65.9%老師同意本學年的獎勵計劃(科獎勵及總結性獎勵)，能營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。本學年約有34%學生於自學獎勵計劃中獲大獎，與成功準則相差6%。總結而言，在學生願意主動尋求知識方面此目標可算是部分達標。
反思	部分課室自學活動以課堂鞏固工作紙或延伸工作紙作為自學活動，建議可以提供不同形式的課後延伸活動進行，如對課題作進一步探究，鼓勵學生更多探索，提升學習趣味和動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	教師在不同的教學流程中加入不同元素，藉以提升學與教效能，如有88.6%老師曾利用預習讓學生對所學的課題作出準備，有

	72.7%老師有使用課堂回饋促進學生自我完善，及77.3%老師曾利用課後延伸活動或課業鞏固學生所學，提升學習效能。86.4%老師認為學生能掌握其任教科目所提供的電子資源或學習平台進行自學。就三、四年級與圖書館合作的科目而言，82.4%老師認為圖書館所設定的預習或延伸活動能配合學科需要，深化學習效能。就本學年中文科而言，100%老師認為所教授的思維策略訓練能提升學生的高階思維能力。總括而言，此目標可算達標。
反思	老師對於教學流程中各環節更敏感學生的需要，也更善用不同元素提升學與教的效能，且加入不同的電子教學元素提升學生的學習動機和學習效能，使整個課堂的動能大大提升。對於思維策略訓練方面，希望學生能累積所學，多加使用，提升其轉移使用的能力。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	因2019冠狀病毒病疫情未能進行面授課程，故暑期任務檢討需待復課後補回。
反思	大部份家長欣賞暑期任務的設置，仍有少部分家長建議購買暑期作業，並建議校方提供名單，因涉及商業推廣性質，故建議家長因應孩子的需要自行選購。

關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對自主學習的認識	
成就	老師表示欣賞講者用心為學校構思，對教育很有熱誠，預備充足，加上有教育工作背景，容易引起共鳴。93.9%老師表示滿意或極滿意講者的表現。93.9%老師認為培訓內容能進一步提升他們對自主學習及設計預習的認識。87.7%老師認為培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(自主學習)的能力。87.7%老師認為培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(推行自主學習)的能力。成功準則為70%，此項已達標。
反思	建議可在邀請講者介紹預習以外的策略，如延伸學習階段的進行方法。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法、懂得自我完善	
成就	本學年所擬定科目已按年級編排，在課程中設計適合的學習活動，讓學生能內化有關的正向元素。77.3%老師認為學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。故此項已達標。
反思	檢視教學設計後發現老師能將正向元素編入適當的課程中，學生的作品也能反映成效；唯因2019冠狀病毒病引致停課，復課後因要重授課程關係，故部分六年級電腦、體育及部分六年級數學科班別未能完成，建議來年可編入課程中，並將設計加以優化，藉以在不同度向培育學生正向思維。課程組已建立各科正向元素一覽表，供同事參照。來年各科會繼續將不同的正向教育元素加入課程中，以提升學生的品格，回應新課程的要求。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：統整各科自主學習活動資料及安排教師分享 (celebration of learning)	
成就	因2019冠狀病毒病引致停課，部分活動被擱置，故此項目會延至下學年進行。
反思	檢視各科之自主學習活動多為以工作紙形式或讓學生進行自學平台，鼓勵老師可在設計上多讓學生有不同的嘗試，提升不同學習模式的學生自主學習動機。
目標二：監察及支援STEM教育進度	
成就	已初步建立各級STEM教育之內容，唯因下學期2019冠狀病毒病所引致停課，故下學期之內容未能執行。有關上學期之內容已作檢討，老師表達合適，切合學生程度。
反思	來年會先執行本學年下學期所擬定之內容，並已跟有關科目作協調，以便處理已有知識之內容部分。
目標三：修訂小一適應課程，加入自理元素	
成就	學期初透過3個半天的班主任課及7個半天的課堂時間，協助一年級學生適應學校生活及日常運作，讓學生互相認識、了解學校環境、適應小學生活，當中亦加入自理課程，藉此讓學生能順利適應學校生活，愉快地投入學習活動，積極學習，提升自理能力。76.9%老師贊成在小一適應課程中加入自理能力訓練，唯老師感課程內容繁多，時間太長，宜分開兩至三次進行。
反思	建議下學年可將自理課編入小一上學期單元課進行，這可解決時間緊逼的問題，也能讓學生每次專注於一、兩項訓練，也有跟多時間練習和跟進。
目標四：新課程選書	
成就	數學科已完成選書程序，經老師首輪初選後，再邀請出版社作介紹，最後選出教育出版社作新課程之書目。
反思	選書流程順暢。
目標五：監察單元課	
成就	上學期已完成6個科組單元課，另設有關公民德育及實務主題學習，如網絡世界及小組討論及面試技巧訓練，目的是讓學生在正規課程外，延伸學習，擴闊學生視野，發展其潛能。學生表現投入，教師反映當中的課程合適，能學生延伸學習的興趣。下學期2019冠狀病毒病引致停課，故停辦。
反思	小一奧數建議在下學期舉行，因學生上學期仍須在學習上適應，故來學年建議將自理訓練加入上學期單元課中。小二田徑訓練因要配合天氣關係，建議改為上學期進行。小三書法班導師較難個別作出指導，來學年改為普通話語音知識訓練。小一陶瓷班因需要四班同在一個地點進行，鑒於疫情關係，不宜集體活動，故來年改為小四學習紫染。

6. 活動組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念。	
成就	為建立正向學生團隊，讓學生落實所學，培養自己成為負責任的人，並建立美滿人生，活動主任在周會時鼓勵校隊成員自動自覺出席訓練及積極參加比賽。凡能達到以上要求的校隊成員在年終時會獲發獎勵的禮物，雖受疫情影響只可參考上半學年的情況，但年終仍送出369份禮物，佔校隊成員98%，可見負責老師認為隊員大部份皆能積極投入校隊的訓練和比賽。
反思	下半學年受2019冠狀病毒病疫情影響未能進行校隊訓練，有不少校外比賽亦因而取消。建議來年繼續此計劃，以加強校隊成員的自我管理能力。

7. 訓輔組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	推動正向班級牧養活動，建立具特色的自我管理文化。目的在於能因為和諧良好的教室環境，使他們能建立正向關係。本學年配合成長課每級增至11-13次，而在停課前，1~6年級已完成5~6次班級牧養不等，其中除了為旅行及運動會所定的活動外，1~6年級涵蓋的內容有：「互相認識」、「成果共享」、「好人好事」、「愛的信箱」等等。因停課關係，班級牧養的成果不太顯著。本學年應進行「學生情意及社交範疇表現指標---社群關係」的評估，但因停課未能進行。
反思	班級牧養計劃仍須繼續，但也應考慮其他方式進行，例如網上視像方式。
目標二：校園環境的佈置	
成就	訓輔組透過班級牧養活動，培養良好的班級氣氛，本學年配合成長課每級增至11-13次。可惜因停課，因此只能完成基本的「佈置教室」、「籌備旅行」、「籌備運動會」等，其他都未能進行。
反思	來年仍須鼓勵班主任建立班級特色及加強班級的凝聚力。 來年仍須積極提供一些班級活動給班主任，協助班主任有效地建立班級特色。

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。

成就	本年周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真義，因社會事件及疫情關係，只進行了4次周會及4次講座，而其中一次講座是以視像方式行。
反思	本學年無法進行「學生情緒指數調查」，所以未能了解情況。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：讓風紀正向課室管理技巧 (positive discipline)

成就	在10月29日~11月8日期間的「和諧校園添色彩」，風紀曾使用調解的技巧進行活動。其他安排則因停課取消。
反思	下學年仍會推行上述工作。

8. 資訊科技組

本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

成就	學生能利用電子資源進行活動(午間活動) 開發新的電子學習資源： 上學期已進行4次活動。9月24日、10月29日、11月26日和12月3日進行上學期4次活動，共每次均有60人或以上參加。 下學期原進行4次活動，因2019冠狀病毒停課而取消。 全年共進行4次，全校有84.94%同學喜愛此活動，達標(80%)。
反思	初小同學較多出席午間活動。大部分同學也喜歡午間活動用平板電腦，下學年可繼續進行。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	推展中、英、數、常、電運用Google Classroom進行自學： 100%(P.3-6)同學曾運用Google Classroom進行自學、預習或課後延伸，超過成功準則(70%)，達標。 100%老師能設定問題作業，讓學生能進行自學每學期2次，超過成功準則(90%)，達標。 社會事件及2019冠狀病毒病2次停課，學生均能使用Google Classroom進行網上學習，進行各科學習。 老師能自行拍攝教學影片讓學生進行學習。
反思	下學年可繼續使用Google Classroom，配合其他軟件進行學習，提升學習效能及互動。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：e-learning全體老師培訓	
成就	2019年9月25日課後舉行第一次資訊科技教師培訓，全體老師學習利用EdPuzzle設計資訊科技互動預習、課後延伸或增潤。全體老師分成8組，由e-learning專責小組老師協助其他老師完成問題或作業設計。有關電子學習的教學內容及短片已放上學校的老師團隊雲端硬碟，可讓老師進行學習。 2019年10月9日課後舉行第二次資訊科技教師培訓，全體老師學習利用QR Code和介紹了數十個不同科目的APPS，讓老師能在課堂中嘗試資訊科技互動教學，並與學生進行互動學習。 2019年11月20日課後舉行第三次資訊科技教師培訓，目的是教導老師老師自行拍攝教學短片，讓學生在停課時也能在家中進行自學，當天順利完成。小一至小六中、英、數老師也把教學短片放上Google Classroom，讓學生能在家中自學。
反思	下學年可繼續進行電子學習培訓，提升老師運用資訊科技教學能力，尤其網上學習，以備因2019冠狀病毒病停課時能進行網上學習，減少不能面授的影響及進度。
目標二：發展電子教學教材	
成就	上學期100%小組組員在iPad每學期尋找2個合適的App配合教學(最少2個不同的App)，並記錄在教學計劃內。 下學期因2019冠狀病毒停課而未能進行。

反思	下學年電腦科會使用iPad學習Google的課程，可用不同的資源增購iPad，令更多班別可以使用iPad上課。
目標三：使用互動教學，全體老師製作及在堂上使用互動資訊科技	
成就	100%老師中英數常圖書老師上學期完成1次製作及在堂上嘗試互動資訊科技，記錄在記錄表內，上學期，下學期也達標。 95.5%全體老師同意電子學習小組組員在電子學習組組員能幫助老師發展互動資訊科技，達標。
反思	較多老師使用Kahoot及Quizizz。 老師開始運用不同的APPS在課堂發展部分用資訊科技作為教具，增強學生理解。
目標四：電子教學互相觀摩	
成就	課程組配合，電子小組組員在開放課堂進行電子教學，讓其他老師互相觀摩。2位資訊科技小組老師已利用資訊科技進行開放課堂，讓老師互相觀摩及課後交流，增進各人用e-learning進行教學的經驗，已經達標。
反思	下學年可轉為網上教學分享。
目標五：電子教學分享	
成就	因2019冠狀病毒病停課而未能於2020年5月15日分享，e-learning專責小組轉為網上進行電子教學分享，並拍成影片分享給其他老師。
反思	下學年可繼續。
目標六：建立電子教學資源庫	
成就	已開始建立(教師編寫)，資訊科技主任已把本學年的e-learning的教學計劃整理，存放在電子教學資源庫。由課程主任及科主任跟進。
反思	下學年可繼續。
目標七：學生資訊素養的建立 (家長活動)	
成就	原於2020年2月22日與家長教師會及訓輔組合作舉行「認識如何跟進孩子網絡玩意」資訊素養家長講座，讓家長協助子女安全使用網絡，但因2019冠狀病毒病停課而未能進行。

反思	下學年可重辦。
目標八：學生資訊素養的建立(學生講座)	
成就	與訓輔組合作，因2019冠狀病毒病停課而改於6月復課時進行。
反思	下學年可繼續。
目標九：家長工作坊	
成就	工作坊於2019年9月18日舉行，目的是讓家長了解學校在電子教學的發展，家長能親身嘗試使用iPad及登入Google Classroom進行互動，使家長也能在家中支援學生使用資料科技進行互動。有25位家長出席。
反思	下學年可繼續進行。

9. 學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資及支援措施

2019-2020學年

1. 政策	● 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 I. 學校發展津貼； II. 學習支援津貼； III. 校本言語治療津貼及 IV. 校本心理服務。

III. 支援 措施 及資 源運 用方 式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 1. 成立學生支援組，學生支援組組長作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、教育心理學家、教師、社工、輔導員和教學助理； 學習支援津貼 2. 本學年運用學習支援津貼以「全校參與」模式聘請兩名全職教學助理、一名半職教學助理及一名輔導人員協助有特殊學習需要的學生； 3. 為學業成績稍遜或特殊學習困難的學生提供抽離式學科支援小組，科目分別是小二中文及小二至小三英文，每科每星期九節，以小步子方式細分學習內容，效果理想； 4. 教學助理協助學科輔導小組，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六學生提供中文科(五組)、英文科(五組)及數學科(三組)輔導小組，以照顧個別差異，鞏固學生所學的知識； 5. 另外教學助理入班進行課堂支援，協助一至四年級有特殊學習需要學生的課堂學習，如：指導SEN學生作文(中、英文科)、參與課堂活動(英文及數學科)、講解工作紙(中文、英文及數學科)，補底工作(協助學生背乘數表、語文基礎知識...)。根據問卷調查結果顯示94%老師同意教學助理入班支援有助有特殊學習需要的學生課堂學習，成效顯著； 6. 透過教學助理「一對一」支援服務，為有自閉症或成績稍遜的學生提供每日一篇朗讀活動，以提升學生的社交及溝通能力； 7. 及早支援有輕微或懷疑有學習困難的小一學生，安排教學助理每周兩次進行認讀中英文的字詞，除了提升朗讀的準確度，還改善閱讀的流暢度； 8. 透過「伴讀大使」計劃，全年共40節。學兄學姊每週一次支援學業成績稍遜、能力不隸或有不同學習需要的學弟妹，協助他們認默英文字詞，從而推廣共融的文化；活動中，老師觀察到學兄姊耐心指導，而學弟妹樂於學習，他們十分融洽； 9. 本年度為兩名有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」，於十一月展開有關的工作，包括訂立目標、個案會議、優化課堂、小組活動及個別的輔導。由於疫情停課，雖然老師只有上學期的觀察，但認同該兩名學生課堂表現都有改善。於停課期間，學校社工及輔導人員都有定時接觸該學生及家長，了解留家抗疫的情況。經過停課期間的支援，學生於6月復課時回校未見有負面的情緒，很快就能投入校園的生活。 10. 為及早介入支援懷疑或確診有專注力不足或過度活躍症的小一學生，分別舉辦了兩組「執行技巧小組」，每星期一次，每組各七節，以提升學生自我控制的能力； 11. 為已識別有專注力不足或過度活躍症的小二至小三學生舉辦十四節「執行技巧小組」(其中四節為個別輔導)，以提升
--	---

他們的專注力及學習持續專心的技巧；

12. 而小三至小四則透過八節「快樂小園丁」的園藝治療，家長也有機會參與其中，從而幫助孩子集中；
13. 為已識別有情緒的小六學生舉辦小組活動，共六節，讓他們認識不同情緒的表徵、學習平伏情緒的處理方法及正面的思考；
14. 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則和方法，從而達到家校合作；及
15. 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有老師報讀有關特殊教育培訓課程；
16. 除了為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六清貧學生提供「課後功課輔導班」，協助學生解決功課的疑難，還有「躲避盤」小組以訓練手眼協調及團隊合作精神，亦有助提升專注力；

校本心理服務

17. 本學年雖然因疫情停課，教育局駐校心理學家到校只有15次及1次與家長電話會議，但仍可以完成轉介懷疑有學習困難的學生。校本心理學家為相關學生作智力或讀寫困難的評估，並於評估後安排會議向家長及老師講解報告結果，有助及早支援有不同學習需要的學生；
18. 校本心理學家為本校進行優化校本特別考試調適安排，協助學生支援組檢視特別考試安排的政策和措施，從而提升教師的專業知識；

小一及早識別

19. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療；
20. 每年為已識別有顯著學習困難的小一學生舉辦的「識字易」小組，下學期因疫情停課，未能如期進行，將會安排於下學年上學期進行。
21. 為已識別有顯著學習困難的小二學生舉辦「句子易」小組，共九節，除了訓練學生中文讀默寫技巧，還學習認讀技巧，能達預期成果；
22. 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分級會議，讓科任老師進一步了解學生的情況，從而提供支援；
23. 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再因應學生的情況制定相應的調適，在適當時候，向家長報告；

言語治療服務

本學年運用「加強言語治療津貼」購買啟言堂言語治療及復康訓練中心的服務。全年常規言語治療服務46次，全年服務時數為190小時。

學生層面

24.本年度曾接受評估/治療服務的學生共有74人，小一(19人)、小二(18人)、小三(18人)、小四(11人)及小五(8人)。

25.語障學生均獲個別或/及小組訓練，每節為30分鐘。個別治療：輕度(44%)、中度(78%)及嚴重(100%)。個別和小組治療：輕度(56%)及中度(22%)。

26.下學期三至七月受疫情影響(停課及半天課)，言語治療課轉以線上形式進行，繼續跟進語障學生的訓練目標及家課練習。為了質素監控及了解中度和嚴重語障學生的訓練，特殊教育需要統籌主任及統籌老師進行網上觀課，亦安排教學助理技術支援。經課後檢討，言語治療師和教師均表示治療課成效良好。

家長層面

27.91%的語障新生家長曾出席言語治療課堂，100%的語障生家長透過不同方式(觀課、家課冊便條、家課練習)知悉學生的情況。

28.言語治療師於22/10/2019舉辦了「故事爸媽工作坊」，問卷調查結果顯示100%的家長就講座內容、講者表現及物資方面各範疇給予高的評價，對講座感到十分滿意。

29.言語治療師於18/1/2020舉辦了家長講座，題目為「閱讀理解技巧講座」，問卷調查結果顯示超過90%的家長就講者內容、講者表現及物資方面各範疇給予正面的評價，對工作坊感到滿意。

教師層面

30.為了使教師更了解中度語障學生的治療目標、輔導技巧及策略，言語治療師於14-15/1/2020與相關的中文科老師和班主任進行會議。讓教師了解學生的進度，並討論個案的訓練目標、進展及跟進事項。

31.本年度共舉行三次言語治療簡介教師工作坊，出席的教學助理均認為工作坊的例子很具體，讓他們了解語障學生的情況，有助在課堂上使用相關技巧去幫助語障學生。

32.上學期言語治療師與二年級的中文科教師共同備課，並與學科支援小組進行一節的協作教學，加強學生表達意見及小組交談的技巧。

學校層面

(一) 「朋輩輔導大使」計劃是以一對一配對的方式進行說話訓練。原定於二至四月進行，每周一次，為期六星期。雖然受疫情停課影響，朋輩配對訓練未能進行，但言語治療師於14/1/2020已為八名朋輩輔導大使進行訓練，學習如何與語障學生相處，大使表現投入。

(二) 原定於下學年二月及三月舉行有關詞彙表達的壁報展覽及有獎問答遊戲亦因疫情取消。

四、各科科組關注事項報告

1. 中文科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 第一學段中，約 79%學生曾主動參與相關活動，計劃完全達標；第二學段以後因停課未能進行。
反思	1. 各級設計的「自主學習活動」可以更清晰說明該活動在教學環節中所佔的位置，如預習、準備課堂討論和分享、在學習該單元之後自行研習的延伸活動等。 2. 此活動往往是教學的其中一個環節，獎勵學生的目的是肯定學生的參與，培養學生有好的學習習慣。 3. 可考慮一些全校性的趣味學習活動，學生可自行選擇活動，並在活動舉行前自行在不同途徑取得資料作準備，以進一步培養學生主動尋求知識。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 共同備課和工作坊都能幫助教師掌握如何優化教學過程。 2. 在觀課中觀察到大部分課堂都設有預習，課堂上的口頭回饋也合適，並指導學生在課堂後閱讀相關資料，或作小型寫作。整個教學流程完整，層次清晰，有助提升學習效能。 3. 在觀課期間，有三分一教師使用不同的應用程式進行電子教學；而在本學年停課期間，師生也更熟習運用 google classroom 進行學與教；可見師生也逐漸掌握利用網上媒體進行學與教。 4. 四至六年級已採用不同的思維策略，或是梳理閱讀篇章，或是探究文章的內容，或是引伸文章以外的觀點或想法；而三年級也在本學年開展運用思維策略。 5. 四年級與圖書科在其中一個單元合作，圖書科能提供更多閱讀資源和搜集資料的技巧，拓展學生尋找資料的方法，以助學生自學。 6. 總括而言，本目標可算是完全達標。
反思	1. 在單元設計中，可更強調自主學習的各個元素：如目標、評估和回饋。 2. 三至六年級繼續發展「閱讀策略」及「高階思維策略」，並在已有的基礎上，擴展至不同的單元，不同的年級，但可按需要選擇是否做工作紙。 3. 電子學習是學生其中一項學習資源、學習策略和學習活動。在停課期間，學生已頗為熟習在課後運用網上資源學習；來年可鼓勵教師在不同教學環節，多使用不同電子教學資源，以豐富教學。

	4. 圖書科能提供更多學習資源，以助學生搜集資料，拓展其學習；但不同科組的合作，兩者需有更清晰的定位，使合作更有效。
--	--

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 二、五年級已完成相關教學活動。 2. 根據老師觀察，二年級同學能透過小組分享觀察同學是否能夠體會別人的感受、顧及別人的需要，並透過寫作感謝卡，表達對別人的謝意。 3. 70%的五年級同學表示能透過小組分享欣賞別人優秀的品質，並透過文字欣賞班中的同學擁有優秀的品格。 4. 總而言之，本目標可算是完全達標。
反思	1. 課題和活動都合適。 2. 可再優化教學活動：二年級可把感謝卡寫給其他曾幫助他的人，如同學、老師、父母等。五年級可延伸閱讀及觀看不同名人的事蹟，以擴闊眼界，欣賞不同人的優秀品格。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化校本課程框架，使教學內容層層遞進，前後銜接。	
成就	已訂定「全校學習重點」
反思	此課程框架需每年作檢視、修訂，使各級有更好的銜接。

目標二：逐步運用評估結果和數據，分析學生的表現；就學習難點訂定具體跟進方案。	
成就	1. 每級全年能完成兩個含評估元素的單元。 2. 已在考試閱讀卷中加入評估重點 3. 70%科任認同此策略能幫助學生克服難點、弱點。
反思	1. 含評估元素的單元可進一步擴展至更多單元。

目標三：提高學生對中國書法的興趣，並掌握基本書寫技巧	
----------------------------	--

成就	1. 三年級的師生都對這活動表示滿意，能善用單元課(中文科以外的課堂)教授書法。
反思	1. 各科任老師均認為這課程值得辦下去，但需與機構在課堂的具體運作上作進一步溝通。 2. 明白到每年的單元課均牽涉全校各級的整體時間和人手的規劃，未必能每年舉辦。

2. English

1 Annual Report A : School's Major Concerns

Major Concern 1 : Teaching and Learning – Self-Directed Learning

Foster Pupils' Learning Motivation

Target 1A : Encourage students' initiative in seeking information	
Achievement	1. Different lunch activities were provided regularly by ELTA during the third recess in the English room in the first term. There were around 24 participants every day. Most key stage 1 students especially P.1 took high participation whereas key stage 2 students usually came to help with hosting games and crowd control. 43% of students in key stage 2 and 57% key stage 1 students found the activities very interesting. The data reflected that students loved to take part in those activities in the English room. 2. An English Corner was established in all classrooms this year. P.4-6 pupils were encouraged to contribute so as to enrich the language environment in the classroom. Some classes had interesting posts which included some authentic materials they gathered in daily life; while some other classes shared their experience relating to different themes they learnt in textbooks. The contribution of ideas in English Corner was counted as one of the tasks of self-directed learning reward scheme this year. 57% of students agreed that they enjoyed reading the learning materials in English Corner. 3. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	1. Our teacher in-charge, Miss Ashley, had designed various of activities and games for pupils to participate every week. The most popular activities included movies, art and crafts like origami and board games. Those activities were suggested to repeat from time to time. Most key stage 2 students were too busy with their school work, school service duties and activities that they were unable to come during lunchtime. Hence, we will re-design the schedule to fit their availability. 2. Teachers can renew the posts in English Corner from time to time so as to enhance students' interests in reading the learning materials there. The contribution of ideas in English Corner can be continued as one of the self-directed learning reward scheme next academic year.

Major Concern 1B : Enhance the effectiveness of learning through applying their prior knowledge and elevate the output through self-improvement

Target 1 : Students can master learning skills and apply learning to complete the tasks	
Achievement	1. Innovative activities are designed to give opportunities for students to apply and present their learning. Teachers had chosen and conducted at least one lesson activity with students in Term 1. Due to suspension of school, most lessons were conducted online and thus, no lesson activity was conducted in Term 2. 2. Media resources were utilized (e.g. google classroom, iMovie, recording, etc.) to extend learning environment. 53.9% of teachers agreed that students can show their learning performance through other media resources. Teachers had tried out using Quizlet, Edpuzzle, Quizizz, Nearpod, Google Form during lessons. Due to school suspension, students got more familiar with using Google Classroom for self-learning. However, parental guidance was needed for KS1 students. 3. Materials for additional readers for P.3-4 were developed by Teacher Librarian. All tasks were completed. However, the success criterion was only partially attained as some pupils from weaker classes failed to comprehend the book by themselves. 4. Students' learning was elevated through online reading. 50% of students reflected that they enjoyed reading online storybooks whereas 24% of students reflected that they seldom used this online reading platform. 5. A more systematic way of learning and teaching SDL skills in designing pre-lesson tasks was introduced and further developed. 84.6% of teachers agreed that pre-lesson tasks were useful for scaffolding English lessons. 59% of students agreed that pre-lesson tasks helped them understand better in the lesson. It has met the success criterion. 6. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	1. Teachers can focus on discussing the enrichment of lesson activities with adaptation of the new textbook during Term 2 co-planning sessions and continue to conduct at least one language activity with students in year 2020-2021. 2. Teachers of weaker classes commented that it was hard to monitor students' online learning. For students who lacked motivation and parental guidance, teachers remained an important role to encourage their participation. As students got used to doing homework using Google Classroom, flipped classroom or self-directed learning tasks can be incorporated in the future. 3. Most pupils were able to extend their learning through reading readers with similar topics prepared by Teacher Librarian. The readers were easy for pupils with higher ability. 4. Teachers can make use of online reading books as a way to consolidate students' learning or extend their content schema. This can also be regarded as one of the self-directed learning tasks. 5. Various authentic and interesting pre-lesson tasks were designed and were closely linked with lesson activities. Teachers can keep on utilizing pre-lesson tasks to make teaching and learning better.
Target 2 : Students can set learning goals and identify learning tasks to achieve the goals.	
Achievement	Writing tasks with a clearer set of requirements for each task were further developed and modified. 62% of students found the checklists useful in fulfilling the requirements of the writing tasks. It has met the success criterion.

Reflection	It is suggested to add the checklist to the writing exam paper so that teachers can have a clear and objective criterion to mark students' work.
------------	--

Major Concern 2: Positive Education

Target 1 : Embedded positive education in the curriculum

Target 1: Develop a unit with one of the moral values specified in 2017 KLA updates from EDB	
Achievement	P.1 & P.4 experienced a journey of value education during the lesson. For P.1 students, they learnt to appreciate and protect the nature. 78% of students agreed that they can learn to appreciate the nature and take care of it. For P.4, students learnt to set goals and face their weakness positively. However, only 33% students reflected that they can learn to set goals and face challenges positively. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	Most P.1 students enjoyed the task which they had to design their own dream park and make the signs for it. The task was closely related to their daily experiences and they found it very interesting. For P.4, it is suggested to modify the task so as to encourage students to share their resolutions and successful achievements after a period of time.

2 Annual Report B : Subject's Major Concerns

Target 1 : Adaptation of the new textbook Ready	
Achievement	P.1-4 writing tasks had been developed with the new textbooks. Classroom language and some useful expressions had been taught in P.1-4 so that teachers can recycle in daily lessons. Most teachers agreed that the teaching ideas and reading animations from the textbook are interesting and fun. Therefore, teachers had chosen and conducted at least one activity for each unit as lesson enrichment in Term 1. Positive education was also embedded in P.1 and P.4 curriculum.
Reflection	Writing tasks for P.5 have to be re-designed during the co-planning session next academic year. Teachers should make use of the teaching ideas from the textbook and conduct at least one language activity per unit. For key stage 1, songs and stories from IELP are suggested to enrich the curriculum of P.1-3. Communicative tasks such as one-minute talk, show and tell can be added in daily lesson so as to enhance students' speaking skills.
Target 2 : Reader project	
Achievement	An additional reader is added into P.1 to P.3 in the curriculum each term so as to enrich the lesson and raise students' interest through fiction and non-fiction books. Reader lesson were conducted by local teachers. Interesting reader worksheets were developed by Miss Ashley. Students have finished the worksheet with creativity.

Reflection	Teachers (LETS) reflected that the book “Where is Coco” was too easy for P.3 students. Therefore, it will be changed to “The Hungry Giant’s Birthday Cake” next academic year.
Target 3 : P.3 Phonics class and KS1 Phonological Improvement Scheme (P.1)	
Achievement	P.3 students are expected to take part in phonics class offered by a private educational centre in second term. However, due to COVID 19, phonics class will be postponed to next academic year. For KS1 phonological improvement scheme, our school NET teacher has prepared a set of high-frequency words, CVCs and sight words worksheets so as to raise P.1 students’ phonological awareness. They were supposed to be covered with P.1 students in Term 2. However, it was hard to conduct phonics lessons solely on uploading videos on Google Classroom, so it will be postponed to next academic year.
Reflection	There was no reflection as these two schemes will be conducted next academic year.

3. 數學科

- 1 本學年周年報告一：學校整體關注事項
 關注事項一：學與教 – 推行自主學習
 關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 在課室設置自學角，展示學生的自學成果方面，按老師觀察，自學角的不同活動能讓學生於課堂以外繼續學習。76%學生曾主動參自學角的不同活動。此項目已達標。 2. 在舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學方面，本科透過網上數學平台及數學趣題，為學生提供自學資源，並設立獎勵計劃。學生可登入指定數學平台，進行自學，學習數學知識，應用所學，作練習或鞏固。85%學生曾透過所介紹的自學平台進行自學。63%學生對自學平台感興趣。此項目已達標。本學年完成了第一階段的自主學習獎勵計劃。因 2019 冠狀病毒肺炎疫情停課關係，第二及第三階段維持網上數學平台，而第二、三階段的數學趣題則取消。 3. 在提升學生學習動機方面，總括而言已達標。
反思	1. 在課室設置自學角方面，建議增設自學箱及自學角記錄表，方便學生使用及老師跟進。另外，自學項目可加設老師指定的任務，讓學生自發性參與。 2. 舉辦獎勵計劃鼓勵學生自學方面，本學年沿用樂思網上平台進行自學，學生使用情況暢順，也方便老師查閱成績，下學年將繼續沿用此網上數學平台，為學生提供自學資源。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學與教效能方面，一至六年級全年配合課題進行了共同備課，並記錄於共備記錄表中，課題見附件 1。 2. 善用電子學習資源，讓學生進行自學方面，三至六年級學生已利用學習網址，透過 Google classroom 進行預習或課後延伸。100%學生曾透過電子學習資源進行課前預習或課後延伸，此項目達標。 3. 與圖書科合作方面，本學年三年級學生已配合數學延伸閱讀材料，完成數學指定任務，課題為《三角形》的繪本，於下學期透過網上學習進行，因未能於面授圖書課堂中進行，約有 35%學生透過延伸閱讀，完成指定任務，此項目未能達標。 4. 在學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善方面，總括而言部分達標。
反思	1. 建議下學年繼續於共備單元/課題中加入預習/課堂回饋/課後延伸，提升學與教效能。 2. 建議繼續善用電子學習資源，讓學生運用網上資源進行自學。 3. 與圖書科合作，利用已建立的各科延伸閱讀閱讀材料，深化學習效能方面，建議下學年推展至一年級進行延伸閱讀。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息	
成就	1. 於三、六年級的正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向人生。該年級於共備課題中的指定課業加入自我欣賞的文化，從而學習欣賞自己，欣賞別人，塑造「欣賞美」的性格強項。三年級選用課題「24 小時制((二))」，讓學生設計時間表，進行互評，學習對同學設計的時間表作出正面回饋，鼓勵和改善建議。當中加入自律、社交智慧、欣賞別人的正向元素。六年級選用課題「圓的認識(二)」，讓學生以圓設計圖案，進行互評，學習對同學的作品作出正面回饋、鼓勵及改善建議。當中加入創造力、社交智慧、欣賞別人的正向元素。 因2019冠狀病毒疫情停課關係，三年級只有三班完成課堂的互評活動，而六年級只有一班完成，能完成互評活動的班別當中，按老師觀察，其中兩班有71至100%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。而有兩班有41%至70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。
反思	a. 建議三、六年級於下學年把課堂設計優化重用。下學年將於三、五及六年級課程中加入正向教育元素，小五課題已初步商討，待新學年再落實執行。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

成就	1. 為來年新課程的開展作籌備工作。本學年已經完成選書，配合新課程的推展時間表，下學年一、二、四年級會轉用教育出版社的教科書。三、五、六年級會繼續沿用名創教育出版社的教科書。直至 2022 學年各級將會全部轉用教育出版社的教科書。100%教師出席有關數學新課程的講座/工作坊 2 次，以了解新課程資訊。 2. 於學期末建立自學資源庫，教師把推介的電子資源或網站存於學習資源庫中。
----	--

	3. 一年級已於上學期完成單元課，主題為奧數，透過學生問卷顯示大約有 90%學生投入課堂。老師建議小一下學期才進行奧數的單元課，因學生連基本運算能力亦未有，對圖形、空間、邏輯亦未有概念，課題限制大，導師教授亦吃力。
反思	1. 下學年一、二、四年級將推展新課程，四年級將會以新課程配合銜接課程進行學習。教師會繼續出席有關數學新課程的講座/工作坊 2 次，以了解新課程資訊。 2. 建議來年繼續收集電子學習資源庫。 3. 建議來年單元課在下學期進行。

4. 常識科

- 1 本年度周年報告一：學校整體關注事項
 關注事項一：學與教 – 推行自主學習
 關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 常識科老師設計自主學習課業，培養學生主動學習的精神，科本自主學習計劃已完成第一階段，各班均有超過 90%的同學完成相關工作紙。P.4-6 參與香港教育城的「十分科學」網上學習平台，約 42%學生參與，故此項目部分達標。 2. 舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，超過 90%的同學能獲取禮物作獎勵，此項目完全達標。 3. 總括而言，在學生願意主動尋求知識此目標上可算是部分達標。
反思	1. 本年活動能鼓勵學生主動參與，同時因疫情停課，未能進行第二及三階段的自主學習任務，建議來年繼續推行。 2. 本年度 P.4-6 參與教育城的「十分科學」，因 2019 冠狀病毒病疫情停課原故，缺乏老師的鼓勵及提醒，以致參與人數稍欠理想 P4:39 人 P5: 58 人 P6:28 人(截至 20-5-2020)，建議來年老師多作鼓勵。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 上學期 P.3-6 配合課前預習或課後延伸及新聞時事分享，利用 Google Classroom 進行自學，讓學生通過電子媒體作回應，師生互動交流。上學期進行兩次，各班大致達標完成。下學期，於停課期間，P.1- 6 各級老師每星期發放電子學習資源，讓學生進行自學，100% 的學生能運用電子學習資源進行自學，此目標能達標。 2. 優化本科網頁，建立自學資源，科主任已完成優化本科網頁。 3. P.4-6 於常識科共同備課時段設計高階思維策略教學流程。P.4(六頂帽子)及 P.6:(六頂帽子)已於上學期完成相關教學。因 2019 冠狀病毒病疫情停課原故，P.5 已完成課業設計，但未能進行同儕觀課。 4. P.4、6 高階思維教學，老師認為超過 60%學生能於課業中或課堂內正確使用相關技巧，此目標能完全達標。 5. 總括而言，在學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善此目標上可算是完全達標。

反思	建議來年繼續鼓勵學生善用電子學習資源。 建議來年繼續優化本科網頁，建立自學資源，讓學生可運用網上資源進行自學。 有關高階思維策略方面，建議來年於 P.2、4、6 設計新的高階思維策略教學流程。 五年級已完成相關的教案，惟因疫情及停課關係，未能於復課後安排觀課，而相關的工作紙亦會因新課程課次調動，可留待於六年級使用。
----	--

2. 本年度周年報告二：科組關注事項：

成就	甲、 已建立電子教學資源庫，P1-6 全年兩次，100%教師建立教學資源庫。 乙、 一至三年級於考試一加入高階思維題目。綜合考試一數據，各級大部份同學已能掌握高階思維技巧，均能達標(多於 50%)。 丙、 2020-2021 學年會使用新課程教科書(今日常識新領域第三版)，科主任統整現有資源。各級已於下學期教授新課程調適課題，以配合新課程過渡，方便銜接。 丁、 有關中大學童護眼行動，已於 11 月 2 日舉辦家長講座，約三十人出席；另於 11 月 23 日舉辦視力檢測日，109 人參加，出席率達 90%。 戊、 STEM 老師已完成各級 STEM 單元教學流程設計，各級主題如下： 學期) 小一橡皮圈動力船、小二家務助理機械人、小三磁浮列車、 小四迷你吸塵機、小五立體影像投射器、小六迷你太陽能車。 學期) 小一不倒翁、小二多功能防滑拖鞋、小三雨傘除水器、 小四環保滅蚊器，小五採光環保建築、小六(補課)。 己、 四年級小農夫單元課，因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，已取消。
反思	- 建議來年繼續推行教師建立教學資源庫。 - 因 2019 冠狀病毒病疫情關係，取消考試二、三，故四至六年級未能於考試加入高階思維題目，建議來年會繼續於一至六年級推行此目標。 - 新學年一至六年級將全面開展新課程。 - 視力檢測日反應理想，建議來年繼續推行。 - 上學期二年級家務助理機械人，學生不懂評核機械人的效能，建議老師先示範評核，以及在工作紙上列出更清晰指引。三年級磁浮列車效果欠理想，製作路軌費時，建議下學年轉換課題。六年級迷你太陽能車，材料包的齒輪不合，建議供應商檢查各樣材料。因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，下學期未能進行 STEM 單元教學，有關課題會留待於下學年上學期進行。 - 建議來年繼續四年級推行小農夫單元課。

5. 倫理宗教教育科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	- 有關背誦金句(70%的學生背金句達 8 次)及閱讀宗教書籍(60%的學生閱讀宗教書籍兩本)兩方面：課堂上老師抽選學生背誦金句或學生於課堂外互相背誦，從而讓學生記憶更多的金句，背誦後同學登記於背誦記錄表。上學期共 69%的學生背誦金句達 8 次或以上，下學期停課，學生仍可在家中向家人背誦，共 45%的學生達標完成。(見附件一) - 全年有 35%的學生借兩本或以上的宗教書籍，部分未達標的學生也有閱讀一本宗教書籍，但學生們仍需努力。(見附件一) - 有關提升學生學習動機方面，此目標可算是部分達標。(部分達標)
反思	由於停課關係，未能在有蓋操場設立自學活動，提升學生對本科的興趣；另外學生在自學成長的過程中，仍需老師從旁鼓勵及指導，所以學生在下學期的自學表現(背誦金句及閱讀宗教書籍)，還未如理想，期望下學年有更多面授的課堂，能引導學生自學。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	- 教導學生做筆記(P4-6)及圈重點字詞(P1-3)：在上學期會議中，科任老師均表示約 90%學生達標完成，較成功準則(80%)高。下學期老師仍有透過網上教導學生做筆記及圈重點字詞，老師們在學期終會議中均表示大部分學生都能掌握這種方法學習。 - 本學年只有五班學生於上學期參與課堂分組演示活動，下學期因停課關係，其他班別未能如期完成。 - 根據統計數據，只有 20%的學生全年曾 4 次利用網站作課後鞏固。(見附件一) - 有關提升學生學習效能方面，此目標可算是部分達標。
反思	學生在利用網站作課後鞏固的表現則稍遜，未能達標。他們並不恆常善用網站作課後鞏固，有些學生在家完成了網上練習，回校後卻忘記把記錄寫在人名表上。下學期停課後，因有些學生在家未能開啟網站而沒有進行此活動。建議下學年繼續鼓勵學生利用學科網站作自學及課後鞏固，學期初科任可利用課堂時間教導他們如何運用網站學習；此外科任可繼續多提醒學生完成網上學習及把記錄寫在人名表上。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	透過課堂活動分享基督徒偉人的見證，從而明白人如何倚靠神，以正能量面向生命中的困難。(P.2及P.5) 1. 二年級 (沒有限制的力克-靠著那加給我力量的凡事都能作) ● 二年級四班已完成課文的教授。 ● 二禮班及二信班已完成課後分享活動，同學們都能表達自己的難處，並願神幫助，完成他們的心願。由於停課關係，同學們沒有機會分享他們能否完成自訂的目標。 2. 五年級 (正生書院 -以愛還愛) ● 四班五年級均能完成課文的教授。 ● 五禮班已完成分享活動，同學們對活動感興趣。 備註：由於只有部分班別完成分享活動，所以本項目標是部分達標。(見附件六)
反思	由於停課關係，有些班別未能完成分享活動，二年級科任對課堂的設計均表贊同及學生對活動感興趣，明年可繼續推行。五年級的科任也表示活動適合學生，並建議將分享的書簽直接寄給正生書院的學員，讓學生透過這項活動真實地關心身邊有需要的人及正生書院的學員也能得著鼓勵，下學年可將此建議列於活動內。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：透過繪本活動，讓學生認識自己的生命、欣賞生命、尊重生命及關懷生命	
成就	本活動是邀請機構到校服務的，由2019年11月5日至1月14日(共六節一小時的課堂)在二年級各班進行故事講授，並配合一些手工製作，帶出不同主題的生命教育。透過課堂的觀察及問卷的調查，二年級四位班主任均表達同意或十分同意這個課程能達致目標及學生對這個課程感興趣。另外，92.2%的學生表示喜歡或極喜歡這個課程。(附件一) 本項目標是達標的。
反思	由於我們的對象是二年級學生，老師觀察發現有些老師過於單向，對小孩子不太合適，建議他們可加入活動引導學生回應，提高學習興趣及專注。下學年本科將繼續與該機構合作，並已將這些意見向機構反映，期望下學年可做得更好。

6. 音樂科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	為了提升學生學習的動機，鼓勵學生主動尋求知識，小二學生配合課程單元三進行分組介紹及表演樂曲，大部分學生能主動尋求知識，掌握描述歌曲的速度、力度。另外，為了鼓勵學生演奏鋼琴及接觸鋼琴的機會，於下學期14/1舉行「Play me」活動，邀請參加鋼琴比賽及人材庫的學生到有蓋操場演奏所學樂曲，為學生爭取舞台演奏的機會，藉着預備演出的同時，提升主動練習的動機。當天合共19人使用有蓋操場鋼琴設施，反應熱烈，拍卡欣賞表演的同學約130人，19.8%學生參與，活動完全達標及順利完成。由於2019冠狀病毒病疫情停課，2-5月的「Play me」活動以網上形式進行，同學在「停課不停樂」的網上課室上載演奏影片。
反思	音樂老師在任教單元三往後的歌曲時可延伸有關教學重點，著學生應用所學，介紹歌曲特色。「Play me」活動可分兩次進行，一次為非正規演奏，在有蓋操場進行，增加學生接觸鋼琴的機會；另一次「Play me」活動則在禮堂進行，配合校際音樂節時段在禮堂表演，增加表演的機會及提升學生表演的動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	100%學生在停課期間能善用電子資源學習，提升學習效能。由於2019冠狀病毒病疫情停課，Kahoot活動部分達標，各級按課程需要善用其他電子資源完成。五年級學生完成課堂內容，並進行課堂回饋及延伸，多於50%學生以Kahoot、Youtube、Google form等不同軟件或網站學習音名、表情記號等音樂知識，並即時獲得回饋。另外，五年級學生於20/2下午透過Quizziz進行全級網上音名比賽，共30人參加，學生即時獲得回饋，並延伸進行其他相關練習，持續自我完善。與圖書館協作方面，原定利用課後延伸閱讀音樂家生平的有關活動，惟因2019冠狀病毒疫情停課而取消。
反思	建議可善用書商提供的網上教學資源，特別是按各級各單元設計的Kahoot的教材，配合其學習活動，鞏固學生所學，提升學習效能，並提供即時回饋。在牧童笛教學上，繼續鼓勵學生預習，預先為樂曲寫上音名，自學牧童笛工作紙的設立是要學生運用所學進行自學，由於學生利用Google Classroom進行學習的情況成熟，可建議學生在網上課室上載牧童笛吹奏影片，老師進行回饋，以提升學生學習興趣及效能，並持續自我完善。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	因應2019冠狀病毒病疫情，原定參加校際音樂節比賽、陶笛節比賽及聯校樂團音樂大賽取消。英國皇家音樂學院考試方面，本學年共有7名學生報考英國皇家音樂學院考試，學生主要報考二至五級弦樂和管樂的考試，其中4位同學更獲取優良成績。
反思	鼓勵學生以拍片、利用「Zoom」網上視像方式進行音樂交流，亦可多複習導師提供的教學影片，以提升音樂演奏的能力。

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	音樂科本學年在二、五年級建立正向課程，加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中活出正向的人生。小二配合課本單元三的歌曲進行點唱活動，透過點唱，表達對同學的關心及支持。小五配合課本單元三的歌曲進行活動，鼓勵學生樂觀及重視人際親密的關係，活動因應疫情作出調節，學生以Google Form完成活動，分享疫情下在家隔離的感受，透過個案分析，學習關心別人的合適用語，並歡迎留言鼓勵五年級的同級同學，活動達標，100%學積極生參加。 為了正面展示、分享學生努力練習的音樂成果，音樂科學辦了「Music Corner」及「Sing 成星」的活動，提供平台讓學生勇敢、自信地展現演奏、唱歌的潛能。於6月12日午間休息時間舉行「Music Corner」，當天共4項表演，是次欣賞樂器表演的同學眾多，共69人參加，達10%學生參加，活動達標。同學十分喜歡這種音樂分享。低年級的「SING成星」活動於11月5日午間休息時間進行，報名參加演唱音樂書歌曲的人數有32人，反應熱烈，共72人(11%)觀賞，活動達標，是項活動能建立學校的歌唱氣氛。由於2019冠狀病毒病疫情，下學期的「Music Corner」及「Sing 成星」以「停課不停樂」上載演奏影片形式進行，共22人上載演奏影片，內容多元化，活動達標。另外，音樂科科主任輯錄了停課不停樂影片以Google Form形式播放進行，觀賞人數約245人，佔37%。反應熱烈，同學更鼓勵即時進行網上投票，選出三位優秀的表演者。
反思	「Music Corner」及「Sing 成星」的活動宜在有蓋操場進行，以營造輕鬆的學習氣氛，但由於活動進行時有其他同學在有蓋操場小息，聲浪影響活動的進行，故此建議活動進行時，若非參加音樂活動的同學，需到籃球場進行小息。高年級的「Sing 成星」活動建議配合明學年的正向課程，鼓勵學生演唱勵志歌曲。另外，「Music Tuesday 拍拍拍」獎勵計劃有效提升學生的出席及參予活動的主動性及簡化統計活動的行政程序，明學年繼續以拍卡進行活動統計。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：建立音樂課程	
成就	配合課外活動組建立小二陶笛吹奏訓練，兩班二年級順利完成陶笛吹奏訓練，並能運用陶笛吹奏樂曲；另外兩班因疫情關係授課形式作出改動，改為音樂老師在停課期間把導師錄影課程放Google Classroom 讓學生學習。整體全級60 %學生掌握學習陶笛，活動達標。配合課程組建立小五單元課聲樂訓練，活動達標，60%學生能運用歌唱技巧演唱樂曲，學生能享受唱歌的樂趣，並進行二部合唱，同學表現投入。
反思	鼓勵陶笛班學生可複習導師在停課期間提供的教學影片，除讓學生繼續學習外，更提升音樂演奏的能力。本學年，配合課外活動組建立小二陶笛吹奏訓練，及配合課程組建立小五聲樂訓練的單元課，都能豐富學生學習不同音樂的體驗，學生亦能享受音樂的樂趣。由於陶笛的課程於興趣小組時段進行，影響部分低年級合唱團團員歌唱的訓練，建議把陶笛課程設於單元課時段進行。

7. 體育科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 午息時段自主學習體育活動共有264人次參與，學生投入活動，此目標完全達標。
反思	1. 有部分學生因要進行其他活動而未能出席。 2. 負責活動科任，可同時宣傳相關活動。 3. 因受2019冠狀病毒病疫情影響，部分學生未能參與，建議下學年繼續推行。
目標二：建立正向課程	
成就	三年級正規課程(接力比賽)加入正向教育元素，100%學生皆能表現出公平公正行為，並能發揮團隊精神。因2019冠狀病毒病疫情關係，六年級未能進行正向課程(手球比賽)，因此只能視作部分達標。.
反思	建議下學年將三、六年級所設計的正向教育元素納入恆常課程，並繼續推行。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：建立單元課	
成就	因2019冠狀病毒病疫情停課關係，故未能進行。
反思	建議下學年繼續推行二年級田徑單元課。

8. 視藝科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

成就	1. 參與課程組展計劃，增設自學環境，在有蓋操場設計活動(全年兩次)，培養學生主動學習精神。全校有 18.2%的學生曾參與活動，並有 84%的學生認為此活動能提升他們主動參與的精神。此項目已達標。 2. 學生全年上網瀏覽特定的視藝網頁，自訂瀏覽作品數量全年最少 2 次，全校有 48.3%完成，此項未能達標。82%表示他能更具體地經歷到尋求知識的樂趣。 3. 在學生願意主動尋求知識此目標為部份達標。
反思	1. 本學年於有蓋操場舉行視藝活動，擴闊學生的學習經歷。 2. 本學年提供特定的網頁供學生瀏覽，讓學生能有較具體的目標，讓學生更具體經歷尋求知識的過程。 3. 本學年用工作紙形式提供網頁予學生瀏覽及回答問題，學生較易處理，家長也較易協助低年級學生參與。同時也能提升學生主動參與的動機，值得保留。100%的教師表示用工作紙形式較以記錄表更能鼓勵學生參與。 4. 建議下學年可繼續用 Google Classroom 提供網頁供學生瀏覽，並用工作紙鼓勵學生參與及回答問題。 5. 建議下學年用 Google AR 作自學活動，可用 Google Classroom 收集學生作品。
目標二：增加展示學生作品的機會	
成就	a. 與圖書科合作，於圖書課閱讀有關中國青花瓷器的資料，於視藝課進行創作「仿中國青花瓷碟」。有 78.8%的五年級學生表示作品被展示能推動創作動機，此項達標。 b. 「敢想·感畫」計劃中，學員與負責老師商討一件校內物品/地方，最終決定為長椅，並分組把三組把其美化，但因 2019 冠狀病毒病疫情停課而未能完成。有 100%學生表示喜歡這項活動，此項達標。 c. 已將學生於週三活動所製成的作品於聖誕節期間展示，100%的學生表示展示作品能增加學習動機，下學期的作品則因 2019 冠狀病毒病疫情停課而取消展示。 d. 在增加展示學生作品的機會此目標下為完全達標。
反思	建議繼續提升展示學生作品的機會，以提升學生的學習動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 已於五年級執行優化教學流程，當中加入學生在課堂中互相評賞，加強課堂回饋，學生亦需於上、下學期課堂完成一次互相評賞的工作紙。有 91.9%的學生表示利用課堂中互相評賞的方法能幫助他們掌握學習、研習方法，懂得自我完善。 2. 此項目為達標。
反思	1. 為完善學習計劃，故在本學年及上學年改良小三、小五的課程大綱，並建立學習歷程檔案。由於全面地改良學習計劃，下學年將計劃改良二及六年級課程大綱、建立學習歷程檔案及執行，亦會於小三及小五執行已優化的教學流程。
目標二：建立正向課程：正向人際關係的建立	

成就	1. 配合學校發展，於一年級及四年級正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。80%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。(請補加課題或當中涉及的正向元素) 2. 此項目為達標。
反思	加入正向元素能完善校內的視藝課程，更能配合學校的正向校園發展計劃，促進學生的品格發展。

本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化校本課程大綱	
成就	檢視三年級課程大綱。
反思	建議下學年按教師意見修改，並繼續施教。下學年將改良二及六年級課程大綱。
目標二：建立校本學生學習歷程檔案	
成就	本學年已建立三年級的學生學習歷程檔案。
反思	1. 內容適合，能讓教學過程順暢及幫助學生學習，下學年將建立二及六年級的學習歷程檔案。 2. 下學年建議用畫紙列印學習歷程檔當中需繪畫的頁數
目標三：配合學校考試政策商討評分標準	
成就	已為小一至小四訂立新評分標準，能較具體地列寫小一至小四的校內評分方法，而小五至小六設有共同考試的時間，舊有的評分標準合適，所以不用改變。
反思	評分標準合適，建議每級每班收集數份學生作品，作評分標準的參考。因2019冠狀病毒病疫情停課關，未能收集作品作評分標準，下學年會繼續執行。

9. 普通話科

1 本年度周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	67%學生曾利用電子學習資源，登入普通話學與教支援網站以輕鬆方式學習普通話，距離達標率尚欠 3%，故此目標未能達標。 - 在設立自學活動活動，提升學生用普通話表達的能力方面，「普通話自由講」為了增加學生運用普通話表達的機會，上下學期分別進行了一次的「普通話自由講」。於 2019 年 12 月進行了第一次「普通話自由講」活動，主題為「欣賞你」，影片於 5 月播放。學生預先在網上聆聽有關主題的內容，並到視藝室進行錄影，亦有學生把影片上載於 Google classroom。上學期「自由講」活動，全校 87 人參加，低年級學生 14 人，高年級學生 73 人，活動達標。其中以 Google classroom 上載影片的有 68 位，現場視藝室錄影的有 5 人。第二次「普通話自由講」活動主題為「祝福你」，於 5 月播放影片。學生同樣預先在網上聆聽有關主題的內容，在家錄影後，把影片上載於 Google classroom。下學期「普通話自由講」活動，全校共 35 人參加，低年級學生 14 人，高年級學生 21 人。總而言之，本目標可算是部分達標。
反思	- 建議教師可推介更多有趣及其他查讀拼音的自學網站供學生自學。隨着電子教學的普及，鼓勵老師可安排學生利用自學網站進行預習或延伸學習，亦可在 Google classroom 設置有關課題的延伸學習。 「普通話自由講」下學期參加人數較上學期參加的人數少 52 人，活動較預期達標人數少出 15 人。上學期高年級參與人數比下學期多，個別老師在班裏進行全班錄影，反映有助提高學生參與的動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	學生能利用「跟我學拼音」、「拼音字典」、「普通話全文翻譯」等網上工具自學普通話，對學習上有幫助。在拼音方面，小三、小四的學生在指定範圍的拼音音節進行自學，建立恆常使用拼音工具進行自學的習慣。小四至小六的學生亦學會如何以拼音查找文字或以文字查找拼音的工具，讓普通話的學習更配合生活的需要，此亦有利於中文科的學習。42%小三至小六學生取得乙或以上的成績，比預期的30%達標率高出12%，故此目標完全達標。
反思	建議普通話科老師可按班的情況自行安排其他評估，按學生差異調適評估的內容，同時善用電子學習資源如「來學普通話」多元化網上遊戲，透過即時回饋，鞏固學生的語音知識，提高學生自我完善的動力。

2 本年度周年報告二：科組關注事項

目標一：配合新課程落實準備

成就	科主任已比較新舊課程之差異，發現兩者的語音知識教學進度大致相同，出版社已為小二提供聲母補充教材作為銜接。
反思	建議老師可善用出版社網上的自學資源，提供不同的學習材料，鼓勵學生自學。

10. 電腦科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	在優化教學流程方面，配合電子學習需要，已完成課程修訂(見附件)，而在進度表中，已加入預習及課後延伸任務，讓學生能夠掌握學習方法，故此目標完全達標。
反思	課程可繼續優化，配合現時資訊科技的方向發展，當中也可加入資訊素養教導。

關注重點二：建立正向課程: 正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息	
成就	因2019冠狀病毒疫情停課關係，使用電腦室也需要特別注意，因也要顧及重教網上學習時的技巧，只有部份班別能完成，故只能算部分達標。
反思	來年會將本學年活動設計納入恆常課程中，並陸續開展其他級別的正向活動設計。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

成就	因2019冠狀病毒疫情停課關係，單元課micro:bit未能如期開展。
反思	建議來年繼續在五年級推行。

11. 圖書科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	閱讀獎勵計劃「閱讀自助餐」，上學期有30.2%學生獲獎，下學期有13.2%學生獲獎。上學期約36%學生縱然閱讀量足夠，但未能達到類別要求而不獲獎。下學期因2019冠狀病毒病疫情停課下，21.9%學生遺失閱讀冊，48.9%學生記錄閱讀量不足，9.5%學生未能達到類別要求而不獲獎，故此項目不達標。
反思	建議來年請科任老師一起提醒學生閱讀相關類別圖書，周會圖書推介和書展時也可鼓勵學生借閱不同種類圖書。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	1. 已教導三年級學生如何使用「書唔兇」閱讀網站，進行自學。全部三年級學生都已達到一級，完全達標。 2. 三、四年級學生全部完成上學期延伸閱讀材料。下學期因 2019 冠狀病毒病疫情停課下，改為網上教學，除了三年級數學科延伸只有 37.4%學生完成外，其他都達標。 3. 總括而言，此目標為部份達標。
反思	1. 因應去年的經驗，圖書課老師主要負責引起學生閱讀的興趣、預習或延伸閱讀，成果交由科目老師跟進。分工會更為清晰。 2. 建議圖書館科主任與科級聯絡人更多溝通，此更能了解彼此的角色與運作。 3. 來年會進一步跟進一、二年級之學科延伸閱讀材料，深化學習效能。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	6. 因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，每班一半學生已在上學期課堂完成圖書分享(找出主角的長處)，另一半學生在下學期停課期間向家人分享，是項計劃完全達標。 7. 三年級學生透過《愛心樹》的故事，學習要感謝別人的付出，是項計劃完全達標。 8. 此目標為完全達標。
反思	建議來年繼續進行，以配合學校在不同度向建立學生的正向人際關係。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

成就	1. 舉辦活動提升家長親子閱讀氛圍方面，本科舉辦家長閱讀工作坊，全部家長表達滿意工作坊，是項計劃完全達標。邀請曾參與工作坊的家長來講故事，學生反應踴躍。1 位小一至三家長和學生參加教協「書叢悅閱俱樂部」親子書籤比賽。(因 2019 冠狀病毒病疫情停課以致原來進度被打擾)，總括而言，此目標為完全達標。 2. 學生已於網上圖書課閱讀有關<u>中國</u>青花瓷器的資料，於網上視藝課進行創作「仿中國青花瓷碟」，此目標為完全達標。 3. 提升閱讀氛圍，舉辦活動方面，本科參加「書叢悅閱俱樂部」書籤設計比賽，親子組(初小)收到 1 份作品，高小組收到 3 份作品。配合今年閱讀周主題：中國文化，本科於中秋節和重陽節講相關故事。因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，閱讀周改為在世界閱讀日 4 月 23 日發放網上資訊。此外，本學年舉行借書獎巧克力蛋 2 次和家長講故事 2 次。5 月於網上圖書課邀請全校學生參加香港教育城第 17 屆「10 本好讀小學生最愛書籍及作家」投票。此目標為完全達標。
反思	● 建議來年繼續推行，藉以提升家長親子閱讀氛圍。 ● 建議來年繼續進行，並納入小五圖書科進度中。 ● 因 2019 冠狀病毒病疫情停課關係，下學期大部分圖書活動要取消或更改形式，建議可多利用網上形式進行。

五、 學生表現

2.8	校隊及課後訓練訓練
	2.8.1本校老師及外聘導師在週一至週六課外時間為學生提供不同類型的訓練，有敬拜讚美隊、廣播劇場、執行技巧訓練、閱讀大使及句子易等。另亦成立校隊，包括：高、低年級合唱團、西方舞、籃球、手球、足球、田徑、管弦樂團、辯論隊、英文話劇、英文小精英、機械人及奧數訓練等，藉此培育他們的興趣和發揮他們的潛能，參與人次達376人。本校同學經老師及導師訓練後，不但知識及技能方面有所提升，有不少同學參與多項校外比賽均能獲得美滿的成績。 2.8.2小一至五隊員於學年終結時，若核實已達標，會於成績表顯示所參與的校隊。小六隊員會在考試一的成績表顯示所參與校隊，但若中途退出，則會刪除有關記錄。鑑於2019冠狀病毒病疫情，本學年只會計算上學期的出席，另若隊員因受疫情影響未能達到一些校隊或團隊的要求，會獲豁免，經統計有97.3%同學達標。 2.8.3因受疫情影響，下學期未能進行校隊及課後訓練，故本學年不進行學生及導師/老師評估。 2.8.4西方舞隊的導師已拍攝10段短片上載Google Classroom以協助西方舞隊員持續練習。
2.9	制服團隊

2.9.1制服及服務團隊方面，本校設有基督少年軍、幼童軍、小女童軍、公益少年團、少年警訊，參與人數達全校學生人數34%，共二百二十三人。本學年，各制服團體活動皆受到2019冠狀病毒病疫情影響，幼童軍、小女童軍及基督少年軍均取消宣誓儀式；因停課時間長，復課後只半天上課，許多活動也需取消。但在上學期仍有參加以下活動及比賽，成績表現詳列如下：

類別	活動名稱	參與人數
籌款	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	本校獲優異獎
	2019-2020學年拓展女童軍運動慈善獎券義賣	16人
服務	公益少年團環保為公益慈善花卉義賣	22人
活動及比賽	2019至2020學年隊伍優秀小女童軍	1人
	第三十二屆和平海報設計比賽	3人
	沙田區公益少年團傑出團員選舉	1人

2.9.2因疫情關係，幼童軍隊員未能完成本學年的進度，亦未有隊員考獲專章。按上學期出席率，有88%隊員達至八成出席率，符合成為本校服務團隊的資格，暫准進級。

2.9.3另外，本學年新參與的小女童軍共6人。受疫情影響，要待下學年才宣誓。舊隊員均成功考取二個或以上的興趣章共10人。100%小女童軍隊員符合成為本校服務團隊的資格。

2.9.4鑑於「2019冠狀病毒病」疫情，原定於18/2/2020(二)假伊利沙伯體育館順利舉行公益少年團周年大會操及28/3/2020(六)舉行的海岸清潔(烏溪沙)行動日暨環保講座活動均已取消。本學年學校推薦六望班畢焯珈同學參加公益少年團傑出團員選舉，如成功獲選會到日本沖繩交流。

2.10 音樂班及管弦樂團

2.10.1為學生提供學習不同樂器的機會及讓全校學生認識音樂樂器，九月初於禮堂進行音樂班推廣。本年共有音樂班17班，參加人數為125人。當中參加樂器班的學生有部份參加校外音樂評估，本學年共有7名學生報考英國皇家音樂學院考試，學生主要報考二至五級弦樂和管樂的考試，其中4位同學更獲取優良(merit)。

2.10.2本校樂團參加聯校音樂大賽2020三至六月份的小學組合奏項目比賽，但因2019冠狀病毒病疫情，於2020年2月1日作出特殊賽事安排 -- 該會將跟據教育局公佈復課後1個內，安排職員前往到校，為參加比賽的學校隊

伍進行拍攝影片及錄音以供評審評分。

2.10.3學校停課期間，「雅韵樂社」，「聞聲音樂研習中心」及「Music O'Region Center」於3月底至5月底以Zoom提供視像教學。已發出通告通知家長有關事宜。同意參加線上樂器班的有69人，不同意的有25人。機構已聯絡部份不同意參加者，他們表示要求機構進行退款。

2.10.4今年暑假，維也納兒童合唱團香港支部舉辦了一個免費音樂活動，名為「Music Connects」。此活動適合小一、二學生，會以此代替暑期音樂班。學生會跟據校方代為派發的自學小冊子自行參加這個音樂活動。

2.11 校外比賽學生表現

2.11.1因為受社會事件影響，香港朗誦協會取消了11月18日至11月27日的各項比賽。本校共有29位學生受影響，而香港朗誦協會於12月16日也公佈了特別退款事宜，稍後會安排退款。有51位學生報名參與英詩朗誦，有24位學生報名參與粵語朗誦，有22位學生報名參與普通話朗誦，共97人次。其中17位自行參賽，其餘由老師訓練學生參加比賽。英語朗誦成績優良或以上100%，季軍1名。粵語朗誦成績優良或以上92.9%，亞軍1名；普通話朗誦成績優良或以上73.3%，亞軍1名，季軍1名。此外，其他比賽詳情見下表：

類別	比賽名稱	獎項
中文	第七十一香港學校朗誦節	亞軍1人，優良22人。
	第五屆商務小學師生寫照比賽	/
	第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法比賽)	/
	2019-20香港小學全能挑戰賽	截至2019年12月10人成績優異獲獎。 截至2020年4月比賽結束，5人成績優異獲獎。
	基督教興學會五十五周年會慶徽號及標語創作比賽(標語)	優異獎5人
英文	第七十一屆香港學校朗誦節	季軍1人，優良50人。
	第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(英文硬筆書法比賽)	/
	The 12th English Radio Drama Competition 2020	To be announced in Sep 2020

			Organizer: MySmartABC	
			劍橋英語考試	17人達 13 個盾或以上
		數學	小學校際數學遊戲(第十五屆)及「STEM」常識問答挑戰賽初賽	初賽成績最佳10人
			小學校際數學遊戲(第十六屆)及「STEM」常識問答挑戰賽決賽	個人賽三等獎 1人 個人賽優異獎1人
			「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2020(香港賽區)初賽	二年級一等獎2名 二年級二等獎1名 二年級三等獎 2名 三年級三等獎 1名 四年級三等獎1名 五年級一等獎1名 五年級二等獎1名 六年級一等獎1名
			2020亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMOOpen)晉級賽	二年級晉級賽銅獎2名 三年級晉級賽銅獎2名 四年級晉級賽銅獎1名 五年級晉級賽金獎 1名 五年級晉級賽銅獎3名 六年級晉級賽銅獎2名
			泰國國際數學競賽初賽	金獎1人 銀獎1人
			2019香港數學及奧數公開賽	卓越獎3人 傑出獎1人
			香港數學挑戰賽2019	一等獎2人 三等獎1人
			香港國際珠心算競技大賽	第一名1人 第二名1人

			第三名1人
		數學智能之全港數學挑戰賽2019小學	二年級組亞軍1人
		環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二等獎1人
		港澳台兩岸奧數盃	銀獎1人
		泓志盃小學數學邀請賽	二年級銀獎1人
		2019年「世界數學及解難評估」數學	優1人
		2019-2020小學數學滿貫盃網上初賽	小二銅獎1人
		Eye Level國際數學解難大賽2019	一級優異獎1人
		EAIMO東亞國際數學公開賽2020	六年級一等獎1人
		香港國際數學競賽初賽 2020HKIMO（香港賽區）	銅獎1人
	常識	「智德號」風葉船創作大賽「型格智德號」	冠軍3人
		「青年多元智能匯萃日2019」STEM科學比賽	優異獎1人
	普通話	第七十一屆香港學校朗誦節	亞軍1名 季軍1名 優良9名 良好4名
		教圖全港中、小學生普出非凡網上正讀比賽	第三輪傑出表現獎2人 第四輪傑出表現獎1人
		第三十七屆GAPSK全港普通話朗誦比賽	亞軍1人
	圖書	「423世界閱讀日創作比賽」	/
		第17屆「10本好讀小學生最愛書籍及作家」投票	未公佈
		第17屆小學生書叢榜「書蟲愛書籤・創意可萬千」書籤設計比賽	未公佈
		閱讀約章獎勵計劃2018/19 第三期	傑出表現學生獎1人
	宗教	漢語聖經協會第26屆聖經朗誦節廣東話獨誦	小一組冠軍1人，小三組優異1人，18人未獲獎。

2.11.2本校積極鼓勵學生參與體藝比賽，本年在體藝方面各項比賽參與人數及得獎詳情如下：

類別	比賽名稱	參與人數	獎項/成績
體育	青年會書院友校接力賽	4人	冠軍
	北區手球錦標賽暨小型手球比賽2018	10人	亞軍
	基督教青年會福音盃獲得籃球M12(碟賽)	14人	亞軍
	青年多元智能匯萃日2019小學男子三人籃球賽	4人	殿軍
	沙田區校際足球比賽	14人	16強
	1000卡路里音樂路跑・香港站	1人	冠軍
	美津濃香港Guy跑	1人	季軍
	元朗區青年節2019青少年拉丁舞蹈比賽單人倫巴舞	1人	冠軍
	第二十七屆(會長盃)香港國際體育舞蹈公開賽	1人	單人倫巴舞第一名
		1人	單人喳喳舞第二名
	第四屆東涌回歸盃舞蹈大賽兒童拉丁舞	1人	幼兒組牛仔亞軍
		1人	幼兒組鬥牛舞季軍
		2人	飛躍舞台金獎
		1人	雙人雙項喳喳倫巴冠軍
		1人	小學組牛仔冠軍
		1人	單人雙項喳喳倫巴亞軍
		1人	小學組喳喳季軍
		1人	單人單項喳喳亞軍
		1人	單人單項牛仔季軍
		1人	雙人單項喳喳亞軍
	2019第八屆(環球盃)舞蹈錦標賽 拉丁舞	2人	團體金鑽獎
		2人	團體頭等獎

		常舞坊體育舞蹈公開賽 雙項 森巴舞/倫巴舞	1人	冠軍
		校際精英跆拳道品勢暨速度錦標賽2019	1人	速度賽季軍
			1人	個人品勢組冠軍
		精英跆拳道品勢比賽2019	1人	反應踢擊組冠軍
			1人	反應踢擊組季軍
			1人	品勢雙人組亞軍
			1人	個人色帶組冠軍
			1人	力量踢擊冠軍
			1人	力量踢擊組季軍
			第5屆馬來西亞國際武術節	1人
		1人		集體拳術銀獎
		1人		傳統拳術銀獎
		1人		傳統拳術：少林拳金獎
		2019全港公開武術(競賽及傳統)錦標賽	1人	銀獎
		第十二屆國慶盃游泳賽	1人	25米蛙泳季軍
		第三十八屆沙田區分齡游泳比賽100米胸泳	1人	季軍
		中華民國水中運動協會108年全國蹼泳分齡賽100公尺水面蹼泳	1人	第三名
		2019友會聯賽	1人	50米自由泳冠軍
			1人	100米自由泳冠軍
			1人	50米蝶泳殿軍
		2019香港小小鯊魚錦標賽(第3回)	1人	4x50米捷泳接力亞軍
			1人	50米捷泳季軍
			1人	25米捷泳季軍
		X'mas 2019男女混合劍擊隊際挑戰賽花劍	1人	亞軍
	音樂	第三屆香港陶笛公開大賽	1人	銀獎
		亞太傑出青少年鋼琴比賽	1人	優異

			2019第九屆香港金紫荊國際青少年鋼琴大賽 考級組 G3	1人	冠軍
			第四屆香港演藝精英盃音樂大賽2019	1人	Piano-Grade 4第三名
				1人	Piano-Grade 3特等獎
			第十屆亞太傑出青少年鋼琴比賽五級校際組	1人	優良
			第八屆香港青少年巴林普爾音樂節鋼琴五級組	1人	第一名
			2019香港青少年鋼琴比賽一級組	1人	第五名
		視藝	「與鯨同行」2019新界區小學填色繪畫比賽	20人	/
			2019國際化學元素週期表年美術設計創作比賽	10人	香港賽三等獎5人 世界賽三等獎2人
			向老師致敬2019 親子25周年標誌設計比賽(小一至小三)	12人	/
			向老師致敬2019 四格漫畫創作比賽(小四至小六)	16人	/
			2019-20香港公園綠色大搜索鳥類帽子設計比賽	5人	最突出雀鳥帽子設計獎
			第十屆國際公開繪畫大賽	1人	冠軍
			愉翠苑中秋填色及繪畫比賽	1人	優異獎
			姚嘉俊議員辦事處環保袋填色比賽	1人	亞軍
			多媒體創作比賽2019「防災達人填色比賽」高小組	1人	優異獎
			藝術智能之中秋慶團圓繪畫比賽	1人	創意獎
				2人	冠軍
			I Love Summer 兒童創作大賽2019	1人	銀獎
				3人	銅獎
			基督教興學會五十五周年會慶徽號及標語創作比賽	1人	亞軍

			(徽號)	1人	季軍
				2人	優異獎
			小紅熊童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽2019	1人	幼童組金獎
				1人	兒童組銅獎
				1人	兒童組傑出創意獎
			小紅熊節日童歡樂全港兒童繪畫創作比賽2020	1人	兒童組銀獎
				1人	少年組銅獎
			2019 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	1人	良好
				2人	優異
				3人	季軍
			「彩繪童心」國際兒童繪畫大賽2019	1人	銀獎
				1人	銅獎
			「童心追夢」繪畫比賽2019	1人	優異獎
			第十一屆ICEHK2020「伴我同行」國際繪畫比賽	3人	優異獎
				1人	三等獎
				1人	二等獎
			第3屆Go!頑遊世界繪畫比賽	4人	一等獎

			第18屆聖誕手工設計比賽	2人	冠軍
			徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	2人	優異獎
			第17屆海洋大探險兒童繪畫比賽	1人	銅星獎
				1人	金星獎
			中國少年兒童美術書法攝影作品	1人	美術三等獎
				3人	美術二等獎
				1人	美術一等獎
			2019 美麗校園・亞洲青少年藝術盛典(港澳台區選拔賽)	1人	繪畫銀獎
				1人	繪畫金獎
			2020當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	1人	兒童A組-油畫/塑膠彩良好
				1人	幼兒B組-水/粉/彩優異
				1人	兒童B組油畫/塑膠彩優異
				1人	兒童A組-兒童畫亞軍
				1人	兒童A組-兒童畫冠軍
				1人	兒童A組-油畫/塑膠彩冠軍
				1人	特別榮譽獎
			IYACC第十二屆國際公開繪畫大賽	1人	優異獎

				2人	銀獎
				1人	冠軍
			香港青少年視藝大賽2020 (夏季)	1人	西洋畫組優異獎
		其他	第五屆中大盃中國象棋公開賽	1人	初小組銅獎
			觀潮盃2019中國象棋比賽	1人	銀獎
		2.11.3總結 2.11.3.1本學年受社會事件及2019冠狀病毒病疫情影響，不少比賽取消，如朗誦節，甚或未能舉行如音樂節及多項體育比賽。 2. 11.3.2但令人鼓舞的是仍有不少同學參加了數學比賽及視藝比賽，均獲得佳績，有些比賽更改為網上進行。			

六、 校友會

1. 2019 年 9 月 5 日，校友會進行校友重聚日，80 人出席。
2. 2019 年 11 月 22 日，原定校友會舉行會員大會暨燒烤活動，因社會活動而取消。
3. 原定於 2020 年 7 月之「迦密師生情」分享會，因疫情嚴峻而取消。
4. 今學年製作了宣傳簡報，推介校友會活動，至六月底，加增了 72 位小六畢業生報名加入校友會。
5. 直至 2020 年 7 月，校友會現有會員共 1224 人。

七、 校園牧關計劃

	項目	日期	對象	參與同工	備註
■	協助周三興趣小組 --未來不倒翁	2019年10月2日至 12月11日 (星期三)	小三學生	關喜鳳、何萬輝	■ 被胡佩麗主任邀請協助校園週三興趣小組 ■ 透過活動及訊息訓練學生。
■	參與學校旅行	2019年10月10日 (星期四)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝、黃官勝	■ 本堂傳道同工何萬輝及黃官勝傳道參與高年級旅行往鶴藪郊野公園接觸學生。
■	傳道同工課室分享	2019年10月22日至 12月18日 (星期二至五)	小二至小四學生 每班一次 (十二班)	關喜鳳 黃官勝 何萬輝	■ 小二主題信息：救恩及學習祈禱 ■ 小三主題信息：用心靈誠實敬拜神 ■ 小四主題信息：聖經之最，鼓勵讀但以理書 ■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及同工與同學彼此認識。
■	推動校園讀經運動	2019年11月26日始至 2020年1月16日	高年級小四至六學生	關喜鳳	■ 為了建立校園屬靈氣氛，與宗教科合作在小四至小六學生當中推動讀經運動－但以理書，盼望神藉著祂的話來建造學生的生命。 ■ 約 79 位學生完成讀經計劃，52 位參加讀經有獎問答。
■	基督少年軍與高小團契	2019年12月7及8日 (星期六及日)	小四至小六 基督少年軍隊員	關喜鳳 基督少年軍導師	■ 共 54 位隊員、團友及導師參加。 ■ 地點：麥理浩夫人度假村

	生活營		及兒童團契團友	兒童團契導師	■ 目的透過是次活動一方面學習自理，另一方面增進隊員與隊員及導師之間的關係；團友與團友及導師之間的關係。
■	學校周會	2019年12月10日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	關喜鳳	■ 講解「熱誠：盡心盡力」
■	福音主日	2019年12月15日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及 傳道組負責 眾大平肢體作陪談	1. 主題是「天賜平安」，由麥樹明牧師主講；兒童團契小朋友獻詩。報名參加約有 40 位成人，當日出席約 16 位。 2. 同時間設有兒童聖誕崇拜，報名參加約有 34 位，當日應約出席的約 12 位迦密學生。
■	聖誕崇拜	2019年12月17日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝	■ 由何萬輝先生主講「聖誕快樂的意義」，讓學生明白基督耶穌降生的真正意義。
■	地壺球Fun Day	2020年1月5日 (星期日)	基督少年軍幼級組 基督少年軍初級組 兒童團契	關喜鳳 基督少年軍導師	■ 共 65 位隊員、團友及導師參加。 ■ 地點：香港基督少年軍馬灣活動中心 ■ 隊員及團友不單有機會一同去體驗地壺球的樂趣；且是齊參與一個共融的團隊競賽體育運動，這是一個要求精準、策略、學習專注力、溝通、團隊合作、禮儀和逆境智能的運動。
■	出席學校運動日	2020年1月21日 (星期四)	全體學生、 及部份家長	何萬輝、關喜鳳	■ 支持學校、學生，及認識家長
■	跟進小六學生信仰	2020年2月5日至 3月26日(星期二至四)	小六學生	關喜鳳、何萬輝	■ 學校宗教組安排每一位小六學生分成 5 至 6 人小組與教會同工吃飯，以跟進他們的信仰。 ■ 因新冠肺炎疫情影響下取消。
■	傳道同工課室分享	2020年2月11至14日 (星期二至五)	小一學生（四班）	關喜鳳、何萬輝	■ 因新冠肺炎疫情影響下停課，未能進行。
■	基督少年軍主日	2020年2月23日(星期日)	基督少年軍隊員 及家長	關喜鳳、 基督少年軍導師	■ 十六周年立願禮。 ■ 因疫情影響下取消是次聚會。
■	基督少年軍 關顧隊員家庭	2020年2月至4月期間	基督少年軍隊員	關喜鳳、 基督少年軍導師	■ 在疫情下致電給隊員家庭表達關心 ■ 派發口罩及餐卷給有需要的家庭
■	福音粵曲佈道會	2020年3月10日(星期日)	家長	黃官勝及傳道組弟兄姊妹 協助	■ 因疫情影響下取消是次聚會。
■	傳道同工課室分享	2020年3月24至27日 (星期二至五)	小五學生（四班）	關喜鳳、黃官勝 何萬輝	■ 因疫情影響下停課，未能進行。
■	基督少年軍遠足	2020年3月28日	小一至中學隊員	關喜鳳、	■ 因疫情影響下取消是次活動。

		(星期六)		基督少年軍導師	
■	初信栽培班	2020年4月 22至5月7日 (星期二、三、四)	小四及小五學生	關喜鳳、何萬輝	- 跟進福音雙日信主的學生 - 因疫情影響下停課，未能進行。
■	傳道同工課室分享	2020年5月12至15日 (星期二至五)	小六學生（四班）	關喜鳳、黃官勝 何萬輝	因疫情影響下停課，未能進行。
■	協助小六畢業生活營	2020年5月18至20日 (星期一至三)	小六學生	關喜鳳、何萬輝	4. 教會同工及姊妹在小組當導師，與學生建立關係，幫助他們在營中清楚得救。 5. 因疫情影響下，學校取消是次活動。
■	學校周會	2020年5月26日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	黃官勝	因疫情影響下停課，未能進行。
■	福音主日	2020年6月21日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及傳道組組員	- 主題：「平安何處尋」，由黃文欽老師主講信息。 - 有 16 位迦密家長報名參加實體聚會及 81 位表示願意觀看網上直播。
■	小六學生特別少年崇拜日	2020年6月28日 (星期日)	小六學生	何萬輝、關喜鳳	- 目的：學校宗教課想小六同學認識教會崇拜及返教會的意義。 - 有 18 小六同學報名參加，約 8 位同學出席。 - 由本堂何萬輝弟兄長分享崇拜信息。 - 約有九位小六學生開始由兒童崇拜升上少年崇拜。
■	基督少年軍自理營	2020年7月4及5日 (星期六及日)	小三及小四隊員	關喜鳳， 基督少年軍導師	因疫情影響下決定今年取消此活動。
■	領袖營培訓營	2020年7月4及5日 (星期六及日)	小五隊員 兒童團高小組	關喜鳳，團契導師 及少年軍導師	因疫情影響下決定今年取消此活動。
■	協助校園真理樂園	2020年7月6日至10日 (星期一至五，共五天下午)	小四小五學生	關喜鳳、何萬輝 黃官勝	因疫情影響下，學校取消是次活動。
■	少年夏令會	2020年7月15至18日 (星期三至六)	小六及中學生	何萬輝、關喜鳳 及青少年導師	因疫情影響下決定今年取消此活動。
■	夏令會	2020年7月22至25日 (星期五至一)	兒童,成人	關喜鳳、何萬輝 黃官勝	- 主題：中流砥柱 - 因疫情影響下，改為網上直播 - 參加者透過神的話語及活動得著造就
■	真理童樂園 (暑期聖經班)	2020年7月12至 8月30日(星期日)	小一至小六學生	關喜鳳 兒童團契導師	因疫情影響下，未能進行。

恆常的事奉：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
■	學生預約校牧吃飯	午膳時間中午12：35-1：25 星期二、三、四	小二至小六學生	關喜鳳姑娘	關喜鳳 何萬輝、黃官勝	■ 低年班學生特別踊躍約吃飯。
■	家長門訓班	星期四早上9：30-11：00	迦密學生家長	關喜鳳姑娘	關喜鳳	■ 約 7 人參加 ■ 家長一起讀聖經--聖經概論
■	小五六提摩太團 (學生團契)	星期五於校內禮堂 下午2：30-4：00	小五至小六學生	何萬輝傳道 關喜鳳姑娘	何萬輝、 關喜鳳、黃官勝 11位老師	■ 今年主題是：我要作基督的精兵 ■ 由教會同工主力負責週會內容 ■ 約 62 位同學參加，分組有教會同工和老師一同帶領，共 7 組
■	參與教師團契	隔星期五於校內禮堂 下午2：30-4：00	校長、副校長 及全體老師		黃官勝、 關喜鳳、何萬輝	■ 為教師守望
■	粵曲班	逢星期六上午9：30-12：30	有興趣的家長	黃官勝先生	教會弟兄姊妹	■ 約二十多人參加
■	空手道	逢星期六上午11：30-12：45	全校學生	何萬輝傳道	何萬輝	■ 現約有十位學生及校友參加
■	基督少年軍	逢星期六下午2：15-4：30	幼級組：小一至小三 學生 初級組：小四至小六 學生 中級組：校友 中一及中六 生	麥玉鳳隊長	麥玉鳳、陳偉聲、關喜鳳 林駿灝、曹景倫、何秀珠 何淑恩、呂可欣、何萬輝 李婉君、陳克崗、劉耀文 鄭澍勳、林峻皓、鄧卓帆	■ 幼級組 25 位 ■ 初級組 24 位 ■ 中級組 13 校友
■	基督少年軍 家長義工	逢星期六下午2：15-4：30 每月一次	迦密學生家長	麥玉鳳隊長	關喜鳳、何秀珠、 林妙真、鄭惠儀	■ 約 10 位家長參加 ■ 家長在一起互相分享，學習， 有傾有講，互相支持。盼望家 長們能認識耶穌，得著真福 氣。
■	巴拿巴團	逢星期六下午2：30-4：30	校友：大專生及初職	何萬輝傳道	何萬輝、黃官勝	■ 約有十多位校友及青年參加
■	大衛團	星期六下午7：30-9：00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝傳道	陳瑞珍	■ 約六至八人參加
■	少年崇拜	逢星期日下午10：00-11：00	中一至中六	何萬輝傳道	何萬輝及教會弟兄姊妹	■ 約二十多位校友參加
■	兒童崇拜	逢星期日下午10：00-11：00	小一至小六	關喜鳳姑娘	關喜鳳及教會弟兄姊妹	■ 約三十五學生參加
■	幼兒主日學	逢星期日上午10：00-12：30	K1至K3	黃小紅執事	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊	■ 約十多位小朋友參加

					林綺雯、何淑儀、黃慧芬	
■	以利亞團 兒童組	逢星期日上午11：00-12：10	小一至小六	關喜鳳姑娘	吳慧芝、呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、林俊鴻	■ 約有三十多位兒童及 7 位校友參加 ■ 透過唱詩歌、聆聽聖經中生命的信息、多元智能活動遊戲等，使兒童的身心靈得以培植成長。
■	以利亞團 少年組	逢星期日上午11：00-12：10	中一至中三校友	關喜鳳姑娘 何萬輝傳道	吳源豐、鍾家鵬、曾有容	■ 約有十多位校友參加
■	保羅團	逢星期日上午11：00-12：10	高中生及大專生	何萬輝傳道	陳 基、陳彥君、陳瑞珍 曹景倫、錢景恆	■ 約有十多位校友參加
■	但以理團	逢星期日上午11：20-12：50	學生家長及會友	關喜鳳姑娘 黃官勝先生	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗	■ 約有三十多位參加
■	主日讀經班	逢星期日上午11：20-12：30	青年組：初職 成人組：成人及中年	黃官勝先生	黃官勝及教會弟兄姊妹	■ 約二十多位參加
■	迦勒團	逢星期日上午11：20-12：30	中年及長者	陳偉聲長老	陳偉聲及教會弟兄姊妹	■ 約二十多位參加
■	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午11：30-12：30	迦密家長及主日新朋友	何萬輝傳道	梁桂蓮、何秀珠、沈志權 衛國順、陳靜恩	■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

八、 學校發展津貼報告

項目	成就	反思	建議
4. 教學助理 4 位 (三位全職及一位部分時間)	完全達標： 1. 超過95%的教師認為教學助理有助減輕教師的工作量。 2. 超過95%的教師認為他們因有教學助理的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。	1. 本校所聘請的教學助理都有他們的所長。故除協助教師製作教具和文書工作外，還可以協助攝影及解決運用電腦上的問題。他們更可以協助創作一些封面及海報設計或協助帶領課外活動，大大提升教師教學的質素。	恆常展開 1. 安排教學助理進修，配合學校發展的需要。 2. 鼓勵教師及早安排須協助的工作，讓教學助理有充裕時間完成。 3. 教師須講解清楚協助工作內容。

學年	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)						結餘(HK\$)
		撥款	承上結餘	總收入	教學助理1	教學助理2	教學助理3	教學助理4	新入職教學助理銜接期薪金	總支出	
2019/20	24	776,722.33	606,117.87	1,382,840.2	86,530.56	173,061.00	173,061.00	171,102.58	20,991.54	624,746.68	758,093.52

九、姊妹學校交流報告書

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧年順老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	武漢經濟技術開發區神龍小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明)：書信交流	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☒ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野

G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☒ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問

M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：因**2019**冠狀病毒病疫情關係，姊妹學校交流計劃擱置，該項津貼截至**2020**年**8**月**20**日，共支出**\$0**，盈餘**\$150,000.00**，佔預算**0%**。

編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]

O6	☐	其他(請註明):
----	--------------------------	----------

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__0__人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__0__人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	__3__總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	__0__總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

備註：

雖然因**2019**冠狀病毒病疫情關係，姊妹學校交流計劃擱置，惟停課期間，校長及三位五年級同學仍與姊妹學校的老師及同學透過書信互相慰問及支持。

十、運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

營建閱讀氛圍，對象包括家長和學生

報告內容：

2. 學生方面：學校利用此津貼多買了圖書，豐富了圖書館館藏；亦舉行了推介圖書活動和參加教協「書叢悅閱俱樂部」會員活動。
惟因疫情停課，故此部份活動不能進行。
3. 家長方面：學校利用此津貼成為了教協「書叢悅閱俱樂部」會員，參加了親子書籤比賽，惟因疫情影響，只有 1 位小一至三家長交回作品。

財政報告

	項目名稱	開支
1.	購置圖書：(\$10000)	\$9140.11
	實體書	
	電子書	
2.	閱讀活動：	\$832
	教協書叢悅閱俱樂部 (\$1000)	
	校內閱讀活動 (\$11000)	
	家長親子閱讀講座 (\$3000)	
7.	閱讀獎勵計劃 (\$11900)	\$5711.8
	合共	\$15683.91

十一、全方位學習津貼
津貼運用報告
2019至2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
學科單元 課：數	奧數	擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習的興趣	2-3月	P.1		22,800	E1, E5	✓				
學科單元 課：視藝	陶瓷	認識陶土特質，嘗試應用陶手以簡單技法創作立體造型，創作分享	9-11月	P.1	因疫情取消	/	E1, E5			✓		
學科單元 課：宗教	繪本生命教育	認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、尊重別人的生命	11-12月	P.2		38,600	E1, E5		✓			

學科單元 課：體育	田徑	透過田徑訓練，提升個人 質素，以多元化遊戲教學 模式，循序漸進地使學生 熱愛運動，從而鍛鍊更健 康的身體	3-5月	P.2	因疫情取消	/	E1, E5			✓		
學科單元 課：中文	書法	認識文字形態、字型結構 等，掌握書法臨寫與創作 技巧	11-12月	P.3		9,600	E1, E5	✓				
學科單元 課：英文	Phonics	透過活動讓學生循序漸進 地認識26個英文字母的字 音和學懂正確的拼音技巧	4-5月	P.3	因疫情取消	/	E1, E5	✓				
學科單元 課：IT	資訊素養	讓學生辨識對資訊的需 要；應付資訊世界的變 化；及避免作出缺德的行 為，如網絡欺凌和侵犯知 識產權	9-11月	P.4		24,000	E1, E5		✓			
學科單元 課：常識	小農夫	體驗耕種活動 體驗食物從種子到收的整 個過程 學習觀察大自然	2-3月	P.4	因疫情取消	/	E1, E5		✓			
學科單元 課：音樂	合唱訓練	透過合唱有趣及輕鬆的教 學方法，讓學生除了學習 唱歌技巧外亦能享受合唱 之樂趣	11-12月	P.5		21,220	E1, E5			✓		
學科 單元課	Micro:bit	激發學生靈感，讓學生發 揮創造力	3-5月	P.5	因疫情取消		E1, E5	✓				
學科 單元課	討論技巧	訓練學生口語表達、身體 語言，提昇自信心及培養 領導才能	11-12月	P.6		21,750	E1,E5	✓				
第1.1項總開支						137,970						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
興趣小組	於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動	外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-5月	P.1-6		68,132	E5				
全方位學習活動	全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動	組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	10-6月	P.1-6		8,579	E1, E2				
樂團	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮	外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6		18,550	E5				
體藝	聘請外間導師帶領校隊訓練	聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6		45,375	E5				
第1.2項總開支						140,636					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
境外交流	舉辦境外交流活動	帶領學生到 香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	4月	P.5-6	因疫情取消	/						
				第1.3項總開支		/						
1.4	其他											
/	/	/	/	/	/	/						
				第1.4項總開支		/						
				第1項總開支		278,606						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	課堂所需學習資源	E1,E8在STEM課堂使用	30,530
學科單元課	課堂所需學習資源	E1,E8在學科單元課使用的物資	29,400
幼小銜接	小一適應課程	E1,E5外購導師費用及在課堂使用的物資	18,000

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
		第2項總開支	77,930
		第1及第2項總開支	356,536

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	650
受惠學生人數：	650
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃淑玲（PSMCD）

十二、 學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	年獲發撥款：	\$47600
B	年總開支：	\$44725
C	還教育局餘款 (A - B)：	\$2875

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$8335
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	103	\$36305
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	1	\$85
總計	121	\$44725 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(一) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	第 71 屆香港學校朗誦節比賽	945	1+6=7	√				
	英語大使戶外活動	780	2	√				
	全方位學習日	4975	17+101=118	√				
	漢語聖經朗誦比賽	240	2			√		
健康教育	生活教育活動計劃	2500	100	√				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	全校旅行	2750	14+96=110		√	√		
	小女童軍團費	\$120	2	√				
	小女童軍戶外活動日	\$70	2	√				
	幼童軍團費	\$300	5		√			
	幼童軍戶外活動日	175	5		√			
	聖誕籃球日營	2730	2+11=13			√		
	「香港視覺藝術教育節2019」視藝展展覽導賞計劃	150	6			√		
體藝	運動會	1900	10+66=76			√		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	小畫家拔尖班	9030	3			√		
	小天才LEGO機械人創作、LEGO ROBOTIC機械人創作、I am GAME Maker電腦遊戲創作	9030	3	√				
	辯論隊	9030	3	√				
1.5	其他							
		44725	457					

十三、財務報告

2019-20學年財政報告				
(以總賬分類)				
	總賬名稱	收入	支出	本年餘額
政府經費：非營辦津貼				
1	校本課後學習及支援	120,600.00	87,020.00	33,580
2	整合代課教師津貼	158,700.00	70,120.00	88,580
3	德育及國民教育津貼	0.00	0.00	0
4	加強無線網絡基礎設施	66,740.00	66,740.00	0
5	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	17,100.00	(17,100)
6	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	315,767.00	1,571
7	姊妹學校計劃津貼	154,950.00	0.00	154,950
8	推廣閱讀津貼	30,990.00	15,761.61	15,228
9	「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	108,000.00	21,315
10	學校行政主任津貼	534,660.00	399,000.00	135,660
11	學習支援津貼	954,000.00	721,776.60	232,223
12	全方位學習津貼	750,000.00	356,536.00	393,464
13	學生活動支援津貼	47,600.00	44,725.00	2,875
14	額外學習津貼	517,825.00	380,437.50	137,388
15	學生在校免費午膳－津貼帳	288,620.00	121,637.00	166,983
	小計：	4,071,338.00	2,704,620.71	1,366,717
政府經費：營辦津貼一般範疇				
16	修訂行政津貼	1,376,544.00	1,286,447.48	90,097
17	資訊科技綜合津貼	398,747.00	396,221.15	2,526
18	空調設備津貼	367,879.00	220,864.00	147,015
19	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,207,991.88	1,583,696.43	(375,705)
	小計：	3,351,161.88	3,487,229.06	(136,067)
政府經費：營辦津貼特殊範疇				
20	校本新來港學童支援服務	0.00	0.00	0
21	學校發展(創空間)津貼	776,722.33	624,746.68	151,976
22	全方位學生輔導服務新措施	239,304.00	116,402.90	122,901
23	成長的天空	231,228.00	209,050.00	22,178
24	加強言語治療	107,770.00	98,800.00	8,970
25	校本管理額外津貼	50,000.00	0.00	50,000
	小計：	1,405,024.33	1,048,999.58	356,025
	政府經費總額：	8,827,524.21	7,240,849.35	1,586,675
其他經費：				
26	家校合作活動計劃津貼	15,633.00	15,633.00	0
27	綠化校園	2,000.00	2,000.80	(1)
28	校友會	4,980.00	488.00	4,492
29	漢華慈善基金	100,000.00	121,807.40	(21,807)
30	迦密愛禮信小學家長教師會獎學金	1,200.00	1,200.00	0
	其他經費總額：	123,813.00	141,129.20	(17,316)
學校經費：				
31	學校普通經費	242,366.68	286,952.41	(44,586)
32	特定用途收費	196,050.00	164,674.22	31,376
	學校經費總額：	438,416.68	451,626.63	(13,210)
	政府、學校及其他經費總額：	9,389,753.89	7,833,605.18	1,556,149

