

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零二三至二零二四學年

周年報告

目錄

內 容	頁數
(一) 辦學宗旨與目標	P3-P4
(二) 學校發展周年報告	P5-13
(三) 各行政組關注事項報告	P14-46
(四) 各科組關注事項報告	P47-78
(五) 學生表現	P79-84
(六) 學校發展津貼運用報告	P85
(七) 姊妹學校交流報告書	P86-89
(八) 運用推廣閱讀津貼報告	P90
(九) 全方位學習津貼運用報告	P91-93
(十) 維護國家安全及國家安全教育報告	P94-100
(十一) 校本課後學習及支援報告	P101-107
(十二) 學生活動支援津貼運用報告	P108-109
(十三) 校友會報告	P110
(十四) 校園關牧報告	P111-P113
(十五) 家長教師會報告	P114-P116
(十六) 財務報告	P117

迦密愛禮信小學

一、辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

1.2 辦學目標

- 提供優質教育

讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。

- 培育全人發展

以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。

- 栽植道德觀念

實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。

- **增強學習能力**
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
- **培訓語文能力**
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
- **建立人際關係**
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
- **提供課外活動**
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
- **參與社區活動**
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
- **激發創新能力**
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
- **提升抗逆能力**
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

二、2023-2024 學年學校發展周年報告

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 圖書館老師已持續更新延伸閱讀資料庫，包括電子學習資源。 2. 在一至六年級圖書課中，圖書科配合各科推介閱讀資源，讓學生能擴括閱讀面，連繫科本知識，延伸學習。 3. 配合中文科轉用新書，圖書科已協助購入與課題配合的圖書，並已展出有關書籍及供學生借閱。 4. 圖書科在本學年繼續和英文科合作向香港公共圖書館借英文圖書，並已安排五、六年級借閱。 5. 各科於各級設置閱讀活動或延伸閱讀的學習單位或課題一覽，100%老師曾在其任教科目作延伸閱讀推介。見附件 1。 6. 各科在提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識的成就見附件 2。 7. 所有老師均認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生的閱讀面，讓他們能將閱讀資料連繫科本知識。 8. 閱讀獎勵計劃上學期有 39.4%學生獲獎，下學期有 37.4%學生獲獎，平均有 38.45%學生獲獎，比去年上升 3.25%，離達標率尚差 1.55%。各計劃已按指定時間完成，此項目部分達標。 9. STEAM 組亦配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 10. STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在圖書館借閱約 1464 本與 STEAM 相關種類書籍。此項目完全達標。
反思	1. 恢復實體課堂後，學生在閱讀方面的投入明顯提升，但從持分者問卷中顯示部分學生仍未恢復閱讀習慣，故需要再在這方面再作跟進，期望學生能養成恆常閱讀習慣。 2. 本學年在共同備課中加入老師書籍推介，能提高老師推介閱讀的意識，有助提升閱讀氛圍。 3. 學生對 STEAM 的學習有濃厚興趣，促使他們到圖書館借閱相關書目，可見推動 STEAM 教育也同時可促進學生自主學習。
回饋與跟進	1. 建議下學年恢復早讀時間，幫助學生建立恆常閱讀習慣，也能提升閱讀氛圍。 2. 新學年各級會進行跨課程閱讀，期望能有助學生知識的建構。 3. 每個 STEAM 主題均有圖書推介，來年繼續培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，因應 STEAM 課題調整書本介紹。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	- 課程主任、STEAM 統籌主任在八月與有關科主任調適各科進度，以配合 STEAM 教育開展。94%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEAM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。(附件一) - 各科課程已按計劃進程加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動方面，藉以促進學生 STEAM 學習能力，提升自主學習及探究精神。98.6%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。(附件一) - 此項目完全達標。
反思	- STEAM 教育與各科的進度配合，學生具備前置知識，在 STEAM 教學上學生更易掌握，教學成效更佳。 - 課堂觀察學生表現積極、投入，樂於參與有關活動，有助提升學生的自主學習精神， - 在 STEAM 專題教學中，教師提出探究問題，引導學生找出解難的方法，培養自主學習及探究精神。
回饋與跟進	下學年在跨學科 STEAM 教育專題，讓不同科目的參與，使 STEAM 教育能連繫更多科目的知識。
目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。	
成就	- 參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野：本學年老師帶領學生參與七個校外 STEAM 比賽及一個參加中學 STEAM 活動。100%學生認為能擴闊視野(附件二)，過程中，學生積極參與，認真練習，此項目完全達標。 校外比賽： (a) 潮州會館中學—沙田區小學數理嘉年華 STEAM 創意解難挑戰賽 2023，獲得優異獎 (b) 香港學界無人機足球公開賽 2024 (c) 沙田培英中學—「HKACE x Prister Marty 機械人競技賽」 (d) 2024 全港校際模擬飛行挑戰賽 (f) 沙田區公益少年團—學界 STEAM 競賽，獲得全場總季軍獎 (g) 香港教育城—「智慧城市知識網上大挑戰」全校比賽 (h) 香港學界無人機足球公開賽 2024 參與中學 STEAM 活動： (a) 迦密愛禮信中學—聯校 STEAM Faire - 午息時段開放 STEAM Room，已完成五次，一至六年級已進行，共 168 人參與。 (a) 本學年首次與英文科合作，一至三年級活動主題是「鬼口水」，四至六年級則是「鹽水車」，外籍老師運用英文

	教授學生製作，學生積極參與。 (b) 97%學生喜歡參與 STEAM 午息活動，98%學生認為活動能提升他們對 STEAM 教育的興趣，96.8%學生認為活動能豐富他們對 STEAM 教育的知識和技能。學生投入活動當中，製作完成後都表現開心。(附件三) 此項目完全達標。 • 安排學生展示成果，表揚學生成就，提升學生自信。 • 安排了校園電視台拍攝影片，由學生介紹自己的成果，提升學生的表達能力，組織能力及自信心。 • 在 STEAM Room 展示學生作品，及在成果展示日由學生介紹學生作品，提升學生自信。 • 此項目完全達標。
反思	• 建議在各比賽前可以讓學生有更多機會練習。 • 午息活動有部份年級的作品未能在午息時段的 30 分鐘內完成，來年可調整難度，或安排更多 STEAM 大使幫手。 • 鼓勵更多學生在課堂上分享自己的作品，互相學習。
回饋與跟進	• 來年可更多時間開放 STEAM Room 讓學生比賽練習，繼續參與校外比賽。 • 除了與英文科協助，可以與他科目跨科，例如普通話科。 • 下學年繼續透過校園電視台播放學生成果影片，及建議擺放更多學生作品在 STEAM Room 展示，開放在小息及午息時段供同學參觀。
目標三：教師培訓	
成就	舉辦了一次 STEAM 相關的專業培訓，內容為「Poe Chat GPT 人工智能輔助跨學科教學應用工作坊」，100%同事認為培訓能提升他們對人工智能的認識，94%同事認為此工作坊能提升教師教學效能。(附件一)此項目完全達標。
反思	科技日新月異，運用 AI 配合教學可以提升教師在 STEAM 教學的效能。
回饋與跟進	來年繼續以工作坊形式進行，配合發展 STEAM 教育。

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	1. 以建立師生關係為目標，鼓勵老師以正向的言語促進師生之間的和諧關係。9 月 27 日學校社工及訓輔主任邀請本校社工督導華壽康博士為教師舉辦教師培訓，主題是「師生關係及危機處理」，期望透過講座分享為教師個人帶來正面的推動及提醒。是次講座有 95%教師表示提升了其處理學生問題的信心。 2. 12 月 1 日學校社工及訓輔主任邀請循道衛理優質生命教育中心總幹事梁溢昌先生，為教師舉辦教師培訓，主題是「如何以正向語言與家長溝通」，講員是培訓期望提升老師與家長的溝通技巧。超過 90%教師表示培訓切合其需要，並會嘗試將所學用於日常工作中。 3. 12 月 17 日教師團契邀請迦密中學校友、郇山堂牧師吳梨玲牧師，透過舞蹈靈修，引領基督徒老師親近上主，並安靜在主前，放鬆心情，提升個人的正向情緒。據問卷統計，93.2%老師同意是次活動有助親近主，提升個人的正向情緒。此外，教師團契亦在 4 月 19 日邀請了張義金姑娘主領繪畫靈修，讓老師學習放鬆精神，建立正向情緒。活動達到預期成效。 4. 2024 年 2 月 2 日教師發展日當天，邀請了 Hong Kong Ultimate Training Limited 主領團隊建立工作坊。67.9%老師認為活動中幫助我明白到團體中彼此溝通及合作的重要，64.2%老師認為活動設計能傳遞出彼此溝通及合作的訊息，56.6%的老師對是次團隊建立工作坊的安排感到滿意。 5. 本學年學生團契舉行了 10 次周會，本年主題是「做個長進小信徒」，其中兩個周會以正向教育為主題，環繞憐憫、逆境自強這兩個正向元素，學生表現十分投入。另外，學生團契於 11 月成立了提摩太團職員會，協助周會進行，而職員們每次都會在聚會開始前會一同禱告，為團契守望，學習成為一個屬靈小領袖，他們的表現得到導師們的肯定。此外，為鼓勵學生分享基督的愛，學生團契於 4 月 5 日到香港盲人輔助會做義工，參與的學生都享受與視障朋友的互動，亦自覺溝通能力和自信心有所增強。 6. 以上工作達標完成。
反思	1. 根據 KPM17 的結果顯示，學校氣氛、歸屬感與全港學校的平均表現相若，反映老師配合學校發展方向，以正向的說話技巧跟學生及家長溝通，建立彼此的和諧關係。 2. 教師工作繁重，很容易陷入負面情緒。我們需要採取適當的措施來協助老師維持正面心態，同時也要關注他們的心理需求，幫助他們在工作和生活之間取得平衡。

回饋與跟進	1. 宜給教師正面肯定，鼓勵他們繼續應用正向的說話技巧，加強欣賞及關愛文化，建議以全校參與模式，推動校園精神健康為目標，加強欣賞及關愛文化(價值觀：仁愛及同理心)，建立正向校園。 2. 建議舉辦以生涯規劃為主題的教師培訓，除了回應教育局推行生涯規劃教育的需要外，亦進一步提升老師對學生成長需要的意識，以正向的態度幫助學生成長。 3. 建議可以在教師團契的全年活動中增加至少 2 個帶有「正向元素」的活動時段。這樣可以為教師們提供深入的溝通和交流機會，有助於增進彼此之間的理解和聯繫。 4. 建議可以利用教師團契的時間，安排一些與正向教育相關的主題課程。通過這些課程，老師們可以更深入地了解正向教育的理念和方法，進而在日常的教學實踐中和自身生活中培養和體現更積極正面的態度，為教師們創造一個更加有利於維持心理健康和正能量的工作環境。
目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	課程組： 1. 各科已對一至六年級的學習活動設計進行優化，其中電腦科因課程更新，故六年級已重新設計正向學習活動。 2. 在課程中融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，97.8%老師認同學生能掌握當中的學習重點，並能將知識與態度相結合。 3. 此項目達標完成。 訓輔組、價值觀教育組及宗教組： 4. 生日大不同：學生除了收到正向禮物外，生日當天穿便服更可得到同學、老師的祝福。91%學生認同透過生日大不同，感受到被關懷。而本學年「生日大不同」更加添捐贈食物行動，88%教師認同除了讓學生接受祝福及禮物外，鼓勵學生捐贈食物，有助學生實踐以行動付出關愛。由 23 年 9 月至 24 年 6 月共有 10 次收集捐贈食物的活動，共收到 548 件食物，學生以行動關愛別人，值得欣賞。 5. 訓輔組推行「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」，目的是推動學生的自信心，肯定自我的價值，鼓勵學生作多方面嘗試，發掘個人的強項，發展所長。全年共有 522 位學生獲獎，佔全校人數的 83%，效果十分理想。 6. 訓輔組每年均安排次全校性活動/體驗活動，推廣正向氛圍，亦讓學生建立自我管理的觀念，做一個負責任的人。2 月份安排了課室整潔運動，有 9 班同學能達標完成，獲取獎貼；4 月份有第二輪「有交有帶有獎勵」計劃，活動分 2 周進行，鼓勵同學每天帶齊上課用品及交齊功課。共 702 人次學生取得不少於 1 周達標，並獲得獎貼嘉許。盼望透過這些活動，讓學生成為一個自律、謹慎的人。是項工作達標完成。 7. 本學年高、低年級已進行周會各 12 次。內容配合正向發展，完成規劃本學年周會內容：以聖經經文、金句、屬靈果子為主導，培育學生公義、智慧的品德。為配合價值觀教育發展，於本學年周會內容加入「同理心」、「關愛」及「堅毅」

	的元素。就檢討所得，90%學生認同周會內容能幫助我認識公義和智慧，讓他們學會公平處事，從上帝求智慧解決。88%學生認同周會的詩歌有助我認識公義和智慧，讓我知道一切的公義和智慧都是來自神。92%學生願意按周會中的教導，成為一個有品德的人，幫助別人、愛護學校和社區。 8. 價值觀教育組亦按現實需要對計劃作出調整，在活動推動上亦加入了不少新元素，包括「生日大不同」的捐贈食物，本學年共有 10 次收集捐贈食物的活動，共收到 548 件食物，有同學以自己的零用錢食物捐贈，具體以行動表達關愛別人，值得欣賞。此外，價值觀教育組邀請了樂施會到校講解貧窮問題，讓學生能建立同理心，體恤別人的需要，老師積極推動各項活動，目的是豐富學生的生活體驗，令他們對正向的生活態度有更深入的认识。 9. 以上工作達標完成。
反思	課程組： 1. 科組已對之前所建立的學習活動進行優化，但仍建議可持續檢視，也可在新的課題中設計不同的正向活動。學生在課堂上所學的價值觀及態度大多停留在知識層面，課堂上未必有足夠時間讓學生深化，故需在學科以外的其他時間設置不同的活動讓學生經歷、實踐及深化，藉以培育學生的正面價值觀，建立良好的品格。 訓輔組、價值觀教育組及宗教組： 2. 老師對正向教育的理解很重要，否則難將正向理念傳遞給學生。 3. 透過各項宗教活動建立校園的正向氛圍，學生於正向氛圍下，能深入體會正向的元素，且能幫助同學接觸信仰，並有效培養品德。 4. 「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」本學年以跨科組合作形式進行，確實能令正向的氛圍加強，然後執行上需要很多的聯繫，較耗時。 5. 學生透過「生日大不同」感受到被關懷，而捐贈食物的活動顯示大部分學生願意實踐關愛行動。此外，學生透過活動，能生發同理心，實踐關愛的行動。
回饋與跟進	1. 持續優化各科學習活動，亦按着時代的變化進行更新。 2. 精簡「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」的進行範疇，更聚焦活動主題。 3. 為加強欣賞及關愛文化，建立正向校園，建議承接「生日大不同」計劃，集中生生、師生關係的建立，透過表達欣賞或祝福，學會感恩，發揮同理心，建立正向校園文化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。

成就	課程組： 1. 各科在提升學生成就感及興趣內容一覽，見附件 2。 2. 音樂科在考試一前以「我的音樂世界」為主題，設置不同的活動提升學生的學習興趣，如繪出我的音樂世界、音樂知識知多少。另與圖書科合作進行 Music Tuesday 活動，在圖書館內進行莫札特音樂演奏會。午間「Play Me」活動，鼓勵學生進行鋼琴演奏，分享學生努力練習的音樂成果。各活動反應良好，同學都積極投入參與，有關數據見科組會議紀錄。 3. 體育科在考試二前進行了齊迎亞運有獎問答遊戲、跳繩強心及三次躲避盤活動，同學反應良好，在不同時段會張貼各班跳繩次數最多的同學，讓同學知悉，也能設定目標。躲避盤活動因反應熱烈故加開了一次，兩級約有 200 人次參與。 4. 視藝科在考試三前進行了以畢加索為主題的學習活動，分別有問答比賽、一筆畫出來、破碎拼圖（電繪畢加索風格的人像）、畢加索沉浸式畫展、一筆畫畫展，活動反應良好，低年級反應尤其踴躍，有關數據見科組會議紀錄。 5. 各項計劃按指定時間完成，此項目完全達標。 STEAM 組 • 透過科本發展，提升不同能力的學生在 STEAM 學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果) • 分享及介紹自己設計的作品及製作過程。(成果展)學生在成果展中介紹同學的作品，在提升學生自信。(見目標二) • 製作成影片，上傳到網上平台供觀賞。(校園電視台拍攝)安排了校園電視台拍攝影片，由學生介紹自己的成果，提升學生的表達能力，組織能力及自信心。 • 校內比賽：本學年校內比賽在 STEAM Day 舉行(2024 年 3 月 18 至 19 日)，主題為「反轉 STEAM 朋友」。所有同學都能夠參與班級比賽，得勝後從而晉級到級際比賽。91%學生認為自己積極投入和參與每項學習活動。(附件四) • STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在圖書館借閱約 1464 本與 STEAM 相關種類書籍。(見目標一) • 培訓 STEAM 大使：STEAM 大使會在午息活動其間服務同學，及協助老師完成活動(全年共五次)。 • 此項目完全達標。 訓輔組、價值觀教育組及宗教組： 1. 本學年繼續透過跨組別合作建立及發展班級牧養課，全年每組各有 4 課節。課程按三個發展方向：即班級的建立、正向教育的認識與體驗、牧養小羊，完善整個班級牧養課。低年級 4 次採用訓輔組教材，以「自我管理」、「愛護校園及感謝為我們勞苦服務的人」、「彼此同行面對挑戰」及「推動彼此成長及感恩」為 4 次的重點。超過 95%老師表示學生對班級牧養課的內容感興趣，活動亦有助學生提升自我認識及發掘個人亮點，並提升學生在班中的歸屬感。
----	--

	2. 完成整合成長課及正向課活動設計，讓知識學習與活動相結合，於小三、小六正向課中加入 4 個正向課題。本學年重點：公義、智慧。可是鑒於學生社交情緒的需要，3 月 21 日當天訓輔組安排了社交講座取代了正向課。各班完成教學，以活動來鞏固及深化成長課所學，整體運作暢順。問卷調查所得，87%學生認同喜歡成長課及正向課。100%教師認同每課正向課的主題能切合學生的程度需要。 3. 90%學生認同透過講座、成長課、正向課及班級牧養課，促進師生之間的聯繫，幫助老師更認識學生。已完成班級牧養課宗教課課程，主題是讓學生感受神的大能，當中課題包括對聖經及金句的認識、學會感恩、從見證認識上帝大能、學習以禱告及行動回應神的大愛。 4. 以上各項工作達標完成。
反思	課程組： 1. 不同科目的老師均花了不少心思在設計學習活動上，期望能提升學生的學習興趣及成就感。從各科的報告中反映學生在不同科目中的學習興趣及成就感均有所提升，加上本學年在音樂、體育及視藝科均著意提供不同學習活動供學生參與，學生反應良好，效果更為明顯。 STEAM 組 2. 鼓勵學生去應對嘉賓的提問，擴闊學生不同的能力。 3. 鼓勵更多學生去介紹自己的作品，擴闊學生不同的能力。 4. 學生在 STEAM Day 反應熱烈，當中顯示學生對 STEAM 有很大興趣。 5. 學生們因對 STEAM 課題感興趣而到圖書館借閱相關書目。 訓輔組、價值觀教育組及宗教組： 6. 同班同學是學生在校園生活中緊密相交的伙伴，透過班級牧養課，學生能更深入了解和同班同學，達至互相欣賞和尊重，並彼此推動成長的效果。 7. 學生及教師對正向課都有正面的回應，但對於課程有助學生了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點並未達到預期。建議加強優化成長課、跨科組課程的主題課程，為學生提供不同的學習經歷，並加強彼此之間的聯繫，以提升效果。 8. 透過聚會建立校園的正向氛圍，學生於正向氛圍下，能深入體會正向的元素，且能幫助同學接觸信仰，並有效培養品德。 9. 班級牧養課程方面，由於下學年課程重整，因此會取消班級牧養宗教課。

回饋與 跟進	課程組： 1. 新學年會安排中文、常識及倫理宗教教育科在不同時段設計學習活動，提升學生在這三科的學習興趣及成就感，也鼓勵各課能讓學生有不同的機會展示其學習成果，讓課室內外都能成為他們建立自信的舞台。 訓輔組、價值觀教育組及宗教組： 2. 在構思班級牧養課活動內容時，將繼續與成長課內容的配搭，亦可按各級的個別狀況作出調整，提升活動的適切性及實用性。 3. 回應 100%教師贊成新學年把班級牧養、宗教、正向課與成長課統整成一個比較系統的成長課的意見，來年會統整周四的成長課程，把正向課融入成長課，結合班級牧養課，幫助學生建立正面的價值觀。 4. 聚焦於周會及宗教活動，下學年以責任感及尊重他人為主題，繼續配合正向發展，培養學生良好品格。
-----------	--

三、 2023-2024 學年行政組周年報告

1 學校發展組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：監察本學年的關注事項二的運作情況

成就	1. 本學年推動正向教育的工作由訓輔主任、價值觀教育主任及宗教主任共同推動，綜觀全年運作，各組均能按計劃完成工作。 2. 本學年宗教組為教師安排不同的團契活動以建立一個正向團隊。包括分別邀請了郇山堂牧師吳梨玲牧師主領舞蹈靈修，及張義金姑娘主領繪畫靈修，引領基督徒老師安靜在主前，提升個人的正向情緒；邀請了另外，亦邀請了李富成牧師到團契主講：「連於基督，彼此祝福」，讓老師們學習以基督的心為心，建立一個滿有愛的學校團隊。檢視宗教組的問卷結果，超過九成教師認同活對自己的正向情緒有幫助，詳細調查結果可以參看宗教組的周年報告。 3. 而訓輔組亦為教師舉辦教師培訓講座，邀請了本校社工督導<u>華壽康</u>博士主講：「師生關係及危機處理」，以及由復和中心社工督導<u>江耀華</u>博士主講：「教師如何以正向語言與家長溝通」。檢視各個講座的問卷調查結果，兩個活動均超過九成教師認為內容切合自己的需要，能夠對自己有所提醒。詳細調查結果可以參看訓輔組的周年報告。 4. 為建立一個合一的團隊，學校發展組在 2024 年 2 月 2 日教師發展日當天邀請了 Hong Kong Ultimate Training Limited 主領團隊建立工作坊。透過活動，令老師們明白到在團體中彼此溝通及合作的重要，超過 60%老師認為活動設計能傳遞出彼此溝通及合作的訊息，亦安排感到滿意。詳細調查結果可以參看各組閱學校發展周年報告。 5. 在學生方面，宗教組透過學生團契本學年主題：「做個長進的小信徒」，認識性格強項：公義、智慧和知識，讓學生明白如在逆境中自強。此外，本學年的學生團契設立了不同的職員崗位，培養學生成為一個屬靈的小領袖。復活節假期間亦安排學生到香港盲人輔導會進行服務學習，讓他們成為一個仁慈、善良的孩子。十五位參與的學生都享受與視障朋友的互動，而感覺溝通能力和自信心也有提升。詳細調查結果可以參看宗教組的周年報告。 6. 價值觀教育主任亦按現實需要對計劃作出調整，在活動推動上亦加入了不少新元素，包括「生日大不同」的捐贈食物、邀請樂施會到校講解貧窮問題，讓學生能建立同理心，體恤別人的需要；此外亦安排了一些參觀活動，務求豐富學生的生活體驗，對正向的生活態度有更深入的認識。詳細調查結果可以參看價值觀教育組的周年報告。 7. 為了讓成長課及班級牧養課彼此之間有更緊密的聯繫，在課程作重新整合，讓學生在知、情、行上有更好的配合。整合後的課程，減少了內容上的重疊，騰出學習空間以活動來鞏固及深化成長課所學，整體運作暢順。詳細檢討內容可參看價值觀教育組周年報告。
----	--

	8. 訓輔組為配合學校正向教育發展，繼續推行「Alison Stars 愛禮信之星」全校獎勵計劃，目的是推動學生的自信心，肯定自我的價值，鼓勵學生作多方面嘗試，發掘個人的強項。本學年除了訓輔組舉辦多項活動外，亦與其他科組合作，以鼓勵同學在各方面尋求突破，亦讓正向的氣氛在全校散佈。全年共有 522 位學生獲獎，佔全校人數的 83%，效果十分理想。詳細檢討內容可參看訓輔組周年報告。 9. 以上各項計劃達標完成。
反思	1. 在建立團隊方面，我們深信老師是推動正向教育的關鍵人物，所以不同的科組都為老師們安排了許多活動，包括：講座、工作坊，讓我們的老師能好好裝備自己。 2. 全年各科各組負責人都努力完成各項計劃的內容，令學生能享受到學習的樂趣。十分欣賞老師們的努力，也清楚看到老師們的工作負擔不輕，因此更加需要關心老師的心靈需要，讓他們可以有平衡的生活。 3. 跨科的合作可以建立到全校的正向氣氛，但規模太大時在統計成績時並不容易。
回饋與跟進	1. 踏入這計劃周期的最後一年，大部份計劃都已完成，因此本學年應聚焦在老師及學生的行為上，看看他們能否活出正向態度。 2. 繼續關心老師的需要，讓他們更有把握以正向態度教導學生。 3. 下學年「Alison Stars 愛禮信之星」全校獎勵計劃可以聚焦一點，令主題目標更突出。 4. 關心我們的學生，讓他們能建立成長思維，幫助他們能面對成長中的種種困難。
目標二：監察各科組在推行正向教育時的配合情況(包括提升不同能力的學生在各科/組學習的興趣及成就感)	
成就	1. 經過了這一周期的設計，各科在每一級均設計一個正向課題，而每年亦會重新檢視，按學生的能力進行優化。而電腦科因課程更新，故六年級已重新設計正向學習活動，當中超過 90%的老師認同學生能掌握學習重點。是項工作達標完成。 2. 在提升學生學習興趣及成就感上，本學年挑選了體育、音樂及視藝三個學科設計活動予學生。在不同形式的活動中，均吸引了許多同學參與，大家都表現得十分投入，亦提供了不同類型的活動讓學生參與，使他們的才華得以展露。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 將正向教育融入學科中能讓學生在潛移默化中明白正向的理念，在學習過程中發掘自己的性格強項。 2. 在特選的學科活動中反映出同學的不同能力取向，明確地顯示孩子們各有所長，老師更應耐心栽培每一個學生。
回饋與跟進	1. 繼續優化各科已設計的活動，亦鼓勵老師們設計更多與正向教育有關的課題。 2. 本學年在術科上安排了主題活動，來年安排其他科目，讓不同性格強項的學生能發展所長。
目標三：監察訓輔組所策劃的跨組別班級牧養課及全校性活動。	

成就	1. 訓輔組、價值觀教育組及宗教組共同策劃班級牧養課，各組的課程框架大致完成。 2. 因着 APASO 中反映學生社交情緒有特別需要，訓輔組以社交講座取代了正向課。能按着實況，作出靈活調動。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 跨組合作需要有許多的配合，尤其內容上要有共同的方向。經過三年的運作，亦察覺了不少問題，可能與成長課內容重疊，可能與宗教組的設計路向不同，因此本學年價值觀教育主任已將成長課及正向課重整，而成長課的時間亦增加至兩教節，令教學時間更充裕。 2. 需要用心聆聽班主任的意見，了解成長課及班級牧養課在設計上不完善處，重新整理。
回饋與跟進	1. 以成長課為主軸，將班級牧養課的內容與它合併。
目標四：監察正向教育推行對老師的幫助。	
成就	1. 協助德育及國民教育主任完成第二年正向課的設計。 2. 檢視各活動的進行情況，監察各項工作的執行成效，提出建議。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 德育及國民教育是一個大課題，需要與其他部門通力合作。 2. 需要用心聆聽班主任的意見，了解成長課及正向課在設計上的不足，重新整理。
回饋與跟進	2. 下學年設價值觀教育主任，對正向教育及國民教育等工作可以更聚焦完成。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：監察新一周期的學校發展計劃開展情況	
成就	1. 本周期的關注事項為：推行自主學習—持續深化自主學習及推行正向教育—發掘亮點，點燃人生。踏入第三年，各項工作都按部就班完成。 2. 詳細的檢討內容可參考學校發展周年報告。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 學生需要有多元化的學習機會，透過各科組努力推動科組的特色設計活動，讓學生的學習更充實。過去兩年，我們

回饋與跟進	1. 下學年是本周期的最後一年，課程組會開展跨科組閱讀，透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。 2. 正向教育不是紙上談兵，希望在訓輔組的活動設計及成長課的課程統整各項工作中，幫助老師及學生能切實活出正向態度。
目標二：監察有關的行政及功能小組，其工作能否回應學校的發展目標。	
成就	1. 綜觀各科組的報告內容，其工作方向均十分配合學校的關注事項，而且用心地執行各計劃，效果理想。 2. 是項工作達標完成。
反思	1. 全校參與是令計劃成功的重要關鍵，所以要繼續密切留意各科組的計劃進行情況。 2. 緊密的配合可以互補不足，亦可以減省老師的工作量，學校發展組負責人需在監察、建議及協調上多下功夫。
回饋與跟進	繼續監察各部的運作，適時作出調整，盼望周期完結時，學生在自主學習及正向教育兩方面都有明顯的進步。
目標三：利用「學校發展與問責」數據電子平台 (ESDA)蒐集自評數據。	
成就	1. 2月23日校政委員會中交代了ESDA數據處理的分工安排，各部按指引完成數據收集，並將有關數據交胡副校，所有數據在5月3日呈交ESDA，一切順利。 2. 3月5日開始於3至6年級進行持分者問卷調查。是次取樣人數佔全校50%，學生將於校內時間安排到多媒體室或STEAM room進行問卷調查；至於家長的持分者問卷調查將於考試二後派發紙本問卷給學生帶回家給家長填寫。 3. 各項數據已於5月3日呈交教育局，而有關各持份者問卷及KPM報告亦已順利產出。 4. 於5月22日校政委員會中向全體主任交代各數據分析，之後在5月31日教師發展日中向全體老師報告數據收集結果，亦鼓勵老師學習分析數據，以檢視過去一年的表現及為未來的計劃作部署。
反思	1. 各項數據給予各科組負責人都許多對校政的反思，如果調適才能爭取更理想的表現。 2. 各項數據的分析需小心，以免理解錯誤，影響學校發展。
回饋與跟進	1. 找尋合適的培訓機構，幫助老師掌握分析數據。

2 學生事務組

1. 本學年周年報告一：/

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：監察新舊編班機制，確保能順利過渡

成就	新的編班機制已經來到第三年，老師們都認同新的編班機制安排，家長亦接納當中的轉變。本學年的小四學生提早過渡至新編班制，四班 統一用廣東話教授中文，所有同學平均分班。 編班機制運作了三年，未有收到家長對編班制度的不滿，均接納安排。 此項目標達成
反思	在新制度下，不同能力的學生同處一班，學生多了學習的榜樣，亦解決了被標籤的負面影響；老師在課室內亦可以因應不同能力的學生作出教學設計，教學變得多樣化。 當不同能力的學生同處一班，老師對適異教學的掌握更見重要。
回饋與跟進	在老師層面，需要在適異教學上有更多認識及實踐，因為班中包括了不同能力的學生，以期能支援不同能力的學生。學校在行政工作上安排專責主任負責適異教學，相信能幫助老師在教學上要有更周詳的考慮，幫助學生好好學習，發展其個人潛能。

目標二：小一學位分配電子化的運作

成就	於 9 月 21 日至 9 月 29 日進行 2024 學年小一自行入學收取報名表工作。利用電子平台呈交表格的人數有 13 人，收表及查核的過程順利，所有文件於 10 月 9 日順利呈交教育局。 此項目標達成
反思	電子平台的運作簡便，家長們補交文件亦十分方便，較要多次往返學校補交文件方便得多。
回饋與跟進	繼續配合教育局系統電子化的運化，做好各項工作。

3 課程發展組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

成就	1. 圖書館老師已持續更新延伸閱讀資料庫，包括電子學習資源。 2. 在一至六年級圖書課中，圖書科配合各科推介閱讀資源，讓學生能擴闊閱讀面，連繫科本知識，延伸學習。 3. 配合中文科轉用新書，圖書科已協助購入與課題配合的圖書，並已展出有關書籍及供學生借閱。 4. 圖書科在本學年繼續和英文科合作向香港公共圖書館借英文圖書，並已安排五、六年級借閱。 5. 各科於各級設置閱讀活動或延伸閱讀的學習單位或課題一覽，100%老師曾在其任教科目作延伸閱讀推介。見附件 1。 6. 各科在提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識的成就見附件 2。 7. 所有老師均認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生的閱讀面，讓他們能將閱讀資料連繫科本知識。 8. 閱讀獎勵計劃上學期有 39.4%學生獲獎，下學期有 37.4%學生獲獎，平均有 38.45%學生獲獎，比去年上升 3.25%，離達標率尚差 1.55%。 9. 2.4%老師認為本學年的閱讀推廣能提升閱讀氛圍，73.9%老師認同已見成效，21.7%老師感效果未見，從數據上見可算達標，但大部分老師均認同閱讀氛圍仍須加強。 10. 「知多一點點」活動分別在三個考試前的時段發放網上閱讀資料，第一次內容是認識日本、韓國、台灣的中秋節的習俗及應節食品，共 199 人參與。第二次內容是喵星人，認識不同種類的貓兒，學生也可在 Padlet 上分享他們所飼養貓兒的照片，共 189 人參與。第三次內容是認識夏天必吃的水果，共 247 人參與。三次共 635 人次參與，全校參與率為 54.4%。數據統計見附件 3。 各計劃已按指定時間完成，此項目部分達標。
反思	1. 恢復實體課堂後，學生在閱讀方面的投入明顯提升，但從持分者問卷中顯示部分學生仍未恢復閱讀習慣，故需要再在這方面再作跟進，期望學生能養成恆常閱讀習慣。 2. 本學年在共同備課中加入老師書籍推介，能提高老師推介閱讀的意識，有助提升閱讀氛圍。
回饋與跟進	1. 建議下學年恢復早讀時間，幫助學生建立恆常閱讀習慣，也能提升閱讀氛圍。 2. 新學年各級會進行跨課程閱讀，期望能有助學生建構知識。

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程—建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立—建立學生學習上的成就感。

成就	1. 各科在提升學生成就感及興趣內容一覽，見附件 2。 2. 音樂科在考試一前以「我的音樂世界」為主題，設置不同的活動提升學生的學習興趣，如繪出我的音樂世界、音樂知識知多少。另與圖書科合作進行 Music Tuesday 活動，在圖書館內進行莫札特音樂演奏會。午間「Play Me」活動，鼓勵學生進行鋼琴演奏，分享學生努力練習的音樂成果。各活動反應良好，同學都積極投入參與，有關數據見科組會議紀錄。 3. 體育科在考試一前進行了齊迎亞運有獎問答遊戲，考試二前進行跳繩強心及三次躲避盤活動，同學反應良好，在不同時段會張貼各班跳繩次數最多的同學，讓同學知悉，也能設定目標。躲避盤活動因反應熱烈故加開了一次，兩級約有 200 人次參與。 4. 視藝科在考試三前進行了以畢加索為主題的學習活動，分別有問答比賽、一筆畫出來、破碎拼圖（電繪畢加索風格的人像）、畢加索沉浸式畫展、一筆畫畫展，活動反應良好，低年級反應尤其踴躍，有關數據見科組會議紀錄。 5. 課程組在小一學期初的單元課中設置了自理能力訓練課程，希望讓學生初步掌握自理中的執行技巧，讓建立他們的成就感。教師問卷回應 100%認同課程能提升學生的自理能力，活動切合學生程度及興趣。100%學生表示喜歡課程的內容及認同課程內容能對他們有幫助。98.9%學生表示能初步掌握最少三項或以上的自理項目(綁鞋帶、穿衣、拉拉鍊、扣鈕、執書包等)。100%學生對課程整體評價感滿意或十分滿意。數據統計見附件 4。 各計劃已按指定時間完成，此項目完全達標。
反思	1. 不同科目的老師均花了不少心思在設計學習活動上，期望能提升學生的學習興趣及成就感。從各科的報告中反映學生在不同科目中的學習興趣及成就感均有所提升，加上本學年在音樂、體育及視藝科均著意提供不同學習活動供學生參與，學生反應良好，效果更為明顯。 2. 單元課恢復實體課堂後，學生能在課堂中進行實體學習，老師能親眼看見成效，也能即時跟進，效果比在網上學習更好。
回饋與跟進	1. 新學年會安排中文、常識及倫理宗教教育科在不同時段設計學習活動，提升學生在這三科的學習興趣及成就感，也鼓勵各課能讓學生有不同的機會展示其學習成果，讓課室內外都能成為他們建立自信的舞台。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：開設小一親子適應課程(6 月及 8 月)

成就	1. 在 2023 年 6 月及 8 月兩次適應課程中已完成中文、英文、視藝、體育及 STEAM 教育適應課，另設班主任見家長及學生參觀學校時間。 2. 97%家長認同適應課能讓他們對學校的課程有初步的認識，也讓孩子初步體驗小學的學習生活。家長們欣賞老師很用心及有耐性，課堂內容設計生動有趣，也欣賞結合科技的課堂，增加兒童的學習興趣，為小朋友帶來一個愉快學習的經歷。問卷數據見附件 5。
反思	因班房空間問題，也有家長反映親子課堂可省去，由學生自行與科任老師上課，讓師生有更多互動時間，增加彼此認識，所以建議保留與班主任見面時間，讓家長能明白學校的初步運作，以促成家校合作，攜手協助學生盡快適應小學生活。
回饋與跟進	新學年會多設一位 NET 作副班主任，讓學生從小打好語言基礎，盡快適應學習生活。
目標二： 檢視各科課程內容，配合七個學習宗旨作出整合及優化	
成就	已於三月完成檢視各科學習內容，配合七個學習宗旨作出整合，並找出需要優化的地方。
反思	縱觀各科課程，在「健康生活方式」此學習宗旨上需要加強。
回饋與跟進	1. 已向各科科主任對可優化的地方作出建議，請各科先作審視及作出修訂，並於學期末交回課程主任存檔。 2. 已提醒科主任在新學年計劃時，科主任需配合七個學習宗旨作出規劃。

4 資訊科技組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	本學年於校園電視台 YouTube 頻道上載 3 次學生訪問片段（「你擺左咩獎？」、「兒童議員訪問」和「STEAM 成果分享」），超過原先訂立 2 次目標。此項目達標。也安排全校同學在午膳時觀看，讓全校同學認識受訪同學，令受訪同學建立成就感。 另外不定期拍攝短視頻及廣告，放上 YouTube、IG 等平台，讓全港人士可以收看，以收宣傳效果。
反思	同學在午膳時觀看，老師觀察同學反應非常正面。現在把內容公開上載 YouTube 及 IG，除了提高瀏覽量外，也讓外界可以有更多機會認識，也能有宣傳學校的效果。
回饋與跟進	下學年可以繼續，可選不同的範疇分享，讓學生及家長能從不同的角度認識學校。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：網上自主學習	
成就	本校於 2024 年 1 月 17 日下午舉行 APlus 介紹會，介紹人工智能批改及發放作業的平台，讓老師了解人工智能批改的運作和優勢。全體老師出席，98%老師同意工作坊令他們了解人工智能平台發展的趨勢。
反思	下學年在數學科運用 AI 批改平台成為試點，並可探討擴展至中文科及英文科。
回饋與跟進	宜將老師所學成為具體執行方向。下學年先在數學科運用 AI 批改平台，讓學生利用平板電腦完成功課，並得到即時的回饋及獲得跟進教材及重溫練習，鞏固學生知識。老師下學年檢討當中的成效及需改善的地方，改善後可以推展至中文科及英文科，以人工智能批改作業。
目標二：新行政系統——eClass	
成就	2023 年 8 月 23 日舉辦 eClass 教師工作坊，教導老師點名、發通告。100%同意工作坊令更認識如何使用 eClass teacher app

	及對講者協助他們了解運作的講解感滿意。 8 月 26 日(星期六)早上舉辦 eClass 家長工作坊，教導家長如何使用 eClass 家長軟件簽閱通告和及進行電子繳費。 系統已成功運作，所有家長都能用電子平台查閱通告，而大部分家長都採用網上即時支付的方式繳費。考勤系統亦能正確，資產管理系統方便校務處管理資產。此項目標達標完成。
反思	eClass 系統能順利運作，而且有快捷及合適的支援，讓老師和家長遇到問題時可能即時聯絡公司跟進。 本學年結束前已進行 3 年書面報價，宜讓系統能持續一段時間，減少老師、家長不用因每年更換系統帶來困難，花時間學習、安裝及適應。
回饋與跟進	為減少經常轉換系統使各持份者造成不便，建議每 3 年進行一次書面報價或招標。

5 宗教組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

成就	• 本學年教師團契主題是「連於基督，彼此祝福」，全年的周會及教師培訓共 11 次聚會。 • 於 12 月 17 日邀請迦密中學校友、郇山堂牧師吳梨玲牧師，透過舞蹈靈修，引領基督徒老師親近上主，並安靜在主前，放鬆心情，提升個人的正向情緒。據問卷統計，93.2%老師同意是次活動有助親近主，提升個人的正向情緒。活動達到預期成效。 • 4 月 19 日邀請了張義金姑娘主領繪畫靈修，讓老師學習放鬆精神，建立正向情緒。 • 總的來說，據問卷統計，100%教師同意本學年的團契活動能配合全年主題「連於基督、彼此祝福」。 • 除此以外，祈禱會、康樂活動、見證分享，都在不同的範疇中給老師帶來正面的影響。 • 此項已完全達標。
反思	• 教師工作繁重，很容易陷入負面情緒。我們需要採取適當的措施來協助老師維持正面心態，同時也要關注他們的心理需求，幫助他們在工作和生活之間取得平衡。
回饋與跟進	• 建議可以在教師團契的全年活動中增加至少 2 個帶有「正向元素」的活動時段。這樣可以為教師們提供深入的溝通和交流機會，有助於增進彼此之間的理解和聯繫。 • 建議可以利用教師團契的時間，安排一些與正向教育相關的主題課程。通過這些課程，老師們可以更深入地了解正向教育的理念和方法，進而在日常的教學實踐中和自身生活中培養和體現更積極正面的態度，為教師們創造一個更加有利於維持心理健康和正能量的工作環境。

目標二：建立校園的正向氛圍。

成就	• 本學年學生團契聚會共有 10 次。有 94.2%同意其中兩個周會能配合「憐憫、逆境自強」的正向元素。學生期望增加團契的次數，並有望每次均有小食和互動遊戲。 • 本學年高、低年級已進行周會各 12 次。內容配合正向發展，完成規劃本學年周會內容：以聖經經文、金句、屬靈果子為主導，培育學生公義、智慧的品德。此外，已配合周會內容，安排「小小美樂頌」內與公義、智慧相關的詩歌。 • 已配合價值觀教育發展，於本學年周會內容加入「同理心」、「關愛」及「堅毅」的元素。 • 90%學生認同周會內容能幫助我認識公義和智慧，讓他們學會公平處事，從上帝求智慧解決。88%學生認同周會的詩歌有助我認識公義和智慧，讓我知道一切的公義和智慧都是來自神。92%學生願意按周會中的教導，成為一個有品德的人，幫助別人、愛護學校和社區。 • 已完成班級牧養課宗教課課程，主題是讓學生感受神的大能，當中課題包括對聖經及金句的認識、學會感恩、從見證認識上帝大能、學習以禱告及行動回應神的大愛。 • 95%學生表示了解到背誦金句的重要及方法，93%學生表示在預備獻心卡過程中學會感恩，見證上帝。95%學生表示藉着閱讀見證，認識到神的大能。94%學生閱讀兒童荒漠甘泉後，願意以禱告及行動回應神的大愛。 • 此項已完全達標。
反思	• 透過聚會建立校園的正向氛圍，學生於正向氛圍下，能深入體會正向的元素，且能幫助同學接觸信仰，並有效培養品德。 • 班級牧養課程方面，由於下學年課程重整，因此會取消班級牧養宗教課。
回饋與跟進	• 建議下學年繼續配合正向發展，以責任感及尊重他人為主題，培養學生良好品格。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：鼓勵全校學生及其家長參加福音主日	
成就	• 大圍平安福音堂於上學期 2023 年 12 月 31 日舉行「家密情」福音主日，本校報名家長和學生共有 78 位，當天有 21 位新朋友出席，包括 8 位愛禮信的家長、11 位新參與的愛禮信學生，其中有兩位家長決志。兩位決志家長 1 月份仍繼續參與教會聚會。 • 下學期福音主日主題為「快樂有匙」於 2024 年 5 月 19 日進行，共有 110 位學生及家長報名。當天有 27 位學生出席，13 位家長出席。

	• 總參與人數未達 80 人，是項計劃未能達標。
反思	• 福音工作需要長期的投入和建立，要改變人心並非一蹴而就。在這個過程中，我們感恩有教會作為支援，使學校的福音工作能順利地開展。相信在學校和教會的通力合作下，一定能將福音的種子撒播。 • 唯活動參與人數不多，建議加強宣傳，設計更吸引人的活動，希望提高參與人數。
回饋與跟進	• 與教會建立更緊密的溝通機制，讓學校和教會能夠密切協調，實踐福音工作計劃。 • 加強福音活動的宣傳，改善活動內容，以吸引家長參與。

6 訓輔組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

成就	為加強教師培訓，幫助教學團體建立正向的價值觀，本學年初兩次邀請機構及專業講者主講有關「正向溝通」及「處理學生違規及與家長溝通」等為主題的培訓。 (一) 2023 年 9 月 27 日為教師舉辦教師培訓，主題是「師生關係及危機處理」，講員是本校社工督導華壽康博士。培訓期望為教師個人帶來正面的推動及提醒，並加深教師對危機偵測及學生危機處理的認識。95%教師表示講座提升了其處理學生問題的信心。 (二) 2023 年 12 月 1 日為教師舉辦教師培訓，主題是「如何以正向語言與家長溝通」，講員是循道衛理優質生命教育中心總幹事梁溢昌總幹事，培訓期望提升老師與家長的溝通技巧。超過 90%教師表示培訓切合其需要，並會嘗試將所學用於日常工作中。
反思	在教師問卷的回覆中，喜見同工們對培訓的正面評價。部分老師亦表示講員們的分享觸動其心靈，其心靈得到滋潤。推行校務的同時應顧及和滿足教師的需要，以確保教師有良好的心靈狀況協助推動正向教育。此外，小部分老師表達期望在「如何與學生對話」方向有所提升和學習，可見在未來仍存在為教師提供相關培訓的需要。
回饋與跟進	於校園生活中，師生相交的機會多且時間長。一批具正向思維及健康心靈狀況教職員組成的團隊，對於校內推展正向教育的成效起著相當重要的作用。為此下學年本組將與宗教組在舉辦教師培訓上作出協作，期望讓教學團隊在屬靈層面、個人心靈和精神健康層面、班級經營及課室管理層面上皆提供培訓。

目標二：建立校園的正向氛圍。

成就	1) 本學年本組繼續推行「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」，目的是推動學生的自信心，肯定自我的價值，鼓勵學生作多方面嘗試，發掘個人的強項，發展所長。 2) 2023 年 9 月進行「洗手間整潔運動」，活動鼓勵同學發揮「自律」的性格強項。活動分男子及女子組進行。男子組共 17 班於保持洗手間整潔的標準上達標獲嘉許，女子組共 24 班獲得獎貼嘉許。訓輔主任在早會宣佈獲獎班別，以示對該班表揚及肯定，同時提醒大家繼續愛護校園。
----	--

	3) 2024 年 2 月進行「課室整潔運動」，活動鼓勵同學發揮「自律」的性格強項，保持課室整潔。活動分班進行。由老師於午息期間突擊檢查班房的整潔度，共 23 班不少於一次清潔度達標及獲得嘉許獎貼。 4) 上學期「我至 SHARP 校服及儀容整潔」，活動鼓勵同學發揮「自律」的性格強項，常常保持校服及儀容整潔。活動共 618 位小一至小六年級達標，顯示大部份同學注重儀容及表現整潔。 5) 2023 年 10 月及 2024 年 4 月進行「有交有帶有獎勵」，活動鼓勵同學發揮「自律」及「審慎」等性格強項，帶齊上課用品。活動分上、下學期進行，全校共 1469 人次學生能取得不少於 1 周達標成績，並獲得嘉許獎貼。 6) 獎勵計劃亦有邀請其他科組跨科合作，以鼓勵同學在各方面尋求突破。其中包括：課程組（三次「知多一點點」活動共 635 人次參與）、宗倫科（金句背誦及金句咭設計活動，共 848 人次參與及達標、視藝科（親子模型設計共收到 21 位學生的聖誕模型作品）、常識科（小小發現家活動共吸引超過 22 人參與）、中文科（自學筆記活動共 324 位學生參與）、音樂科（「Play Me」活動共 63 位學生參與）、圖書科（最踴躍借書班別活動由 6 禮班同學獲得獎勵）、體育科（運動推廣日 200 位學生參與）、數學科（SDS 電子自學計劃共 349 位學生參與）、校園環保組（「迦密零廚餘」活動共 22 班的學生達標並獲得獎貼嘉許。） 7) 「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」全年共有 522 位學生換領夾公仔機的禮物(佔全校人數 626 人的 83%)。每次同學夾公仔時，換領者及在場的學生們亦十分快樂和興奮，更會彼此打氣，氣氛熱烈又溫暖。 8) 7 月計劃結束時，本組挑選 48 位（每班 2 人）本學年積極參與獎勵計劃的同學，出席終極大獎：「校長派對」。同學獲邀與校長到迪士尼樂園遊玩，過程中學生表現非常愉快。
反思	透過全校性宣傳及跨科組合作，全校學生在獎勵計劃的各項活動的參與率及投入度亦較預期高，讓我們能有效地向學生推廣正向訊息。於獎勵計劃所列的活動中有良好表現的同學，於每項活動的尾聲亦獲得全校性的表揚，有助建立他們的成就感及自信心。
回饋與跟進	總結整年獎勵計劃的運作順利，效果良好。下學年將於獎勵計劃中加入提升學生精神健康的元素。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立-了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	
成就	本學年繼續透過跨組別合作建立及發展班級牧養課，全年每組各有 4 課節。課程按三個發展方向：即班級的建立、正向教育的認識與體驗、牧養小羊，完善整個班級牧養課。低年級 4 次採用訓輔組教材，以「自我管理」、「愛護校園及感謝為我們勞苦服務的人」、「彼此同行面對挑戰」及「推動彼此成長及感恩」為 4 次的重點。高年級同樣 4 次採用訓輔組教材，以「自我管理」、「勤奮向學及同行」、「推動彼此成長及感恩」及「發揮團隊精神」為 4 次的重點。超過 95%老師表示學生對班級牧養課的內容感興趣，活動亦有助學生提升自我認識及發掘個人亮點，並提升學生在班中的歸屬感。在部分課堂完結後，班主任亦會將同學的作品張貼在壁報上，嘉許在班級牧養課中認真參與的同學。

反思	同班同學是學生在校園生活中緊密相交的伙伴，透過班級牧養課，學生能更深入了解和同班同學，達至互相欣賞和尊重，並彼此推動成長的效果。
回饋與跟進	在構思班級牧養課活動內容時，將繼續與成長課內容的配搭，亦可按各級的個別狀況作出調整，提升活動的適切性及實用性。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：透過「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」，加入「和諧校園」及「關愛」的元素，建立正向人際關係及提升學生正面情緒。	
成就	為建立正向人際關係及提升學生的正面情緒，在「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」的活動設計中，特設以班別或團隊為參與單位的活動，以提升學生間彼此推動和欣賞的果效。以「課室整潔運動」為例，以班別為參與單位，一同保持課室清潔，最終超過九成半的班別表現達標獲嘉許。另外，全校超過七成同學於「洗手間整潔運動」進行期間表現達標獲嘉許。總結全學年，共 522 位學生換領夾公仔機的禮物(佔全校人數 626 人的 83%)，每次同學獲嘉許夾公仔時，獲嘉許者與在場的學生們亦十分快樂和興奮，更會彼此打氣，氣氛熱烈又溫暖。
反思	學生需要適量的共同經歷，以發揮彼此推動和欣賞，推動個人成長的果效。特別是當中參與動機較弱的學生，在校方多方面推動及同學整體積極參與的氛圍下，亦較願意參與及作出嘗試和突破。同學間的關愛和正面關係亦得以建立，減低學生在校的孤獨感。
回饋與跟進	來年將繼續設計以團隊為參與單位的項目，同時將設計以本校校服為服飾的玩偶，讓學生在獲嘉許夾公仔時能獲得，繼續提升全校學生的參與度及參與動機。

7 教務組

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：參加賽馬會「校本多元」計劃，使用其「學生數據管理平台」（DMP），建立學校的數據管理系統，發展學校的評估素養。	
成就	學校成功安裝 DMP 平台，亦成功嘗試從 WebSAMS 提取數據，放到 DMP 製作分析圖表。
反思	系統存在不少 bug，亦無法提供當初機構所宣傳的功能，故聯絡 Helpdesk 跟進。
回饋與跟進	Helpdesk 指學校安裝的版本屬 1.7.7，需升級至 2.0.1，才能提供 AI module、excel import data、mobile web (支援手提裝置開啟 DMP)，估計 7 月完成版本升級。

8 學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 校本言語治療服務及 ● 校本心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工、特殊教育需要支援老師和助理教師。 學習支援津貼 ● 增聘五名全職助理教師與全校老師以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生； ● 安排抽離小組，為小五及小六學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供英文科學科支援，以小步子方式細分學習內容，效果理想； ● 安排助理教師以協作形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。根據問卷調查結果顯示，86.2%老師認同助理教師入班支援有助SEN學生參與課堂活動，成效理想； ● 安排學科輔導小組，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六SEN學生提供中文科(六組)、英文科(四組)及數學科(六組)輔導小組，鞏固學生所學的知識，效果令人滿意； ● 全年設立補習班，於星期六早上為五及六年級有專注力不足/過度活躍症、自閉症或有特殊學習困難的學生溫習，學生都積極參與，甚少缺席，成效顯著； ● 為讀寫障礙的學生提供小三、小五及六課後外購機構的中文讀寫班，鞏固學生的中文基礎。 ● 為有專注力不足/過度活躍症或有特殊學習困難的學生提供課後功課指導，家長認同及讚賞此安排有助學生解決功課上的疑

難，能有效地提升學生學習動機，略見成效；

- 為協助一至三年級學生適應小學生活，使孩子能愉快地投入校園學習生活，舉辦了兩個「玩轉繪本-情緒及社交訓練」小組。進一步提升學生情緒管理技巧，增加學生面對生活中不同事情的應變能力，提高學習效能，並發揮所長，學生表現良好；
- 為懷疑或評鑑有專注力不足或過度活躍症的小一及小二學生，使孩子能愉快地投入學習生活，提高學習效能，並發揮所長，舉辦了「執行技巧-專注小組」，讓孩子透過小組訓練，提升專注力及自我控制能力，學生表現良好；
- 為協助低年級學生學懂處理情緒及社交行為，舉辦了「童創歡樂天地：遊戲及藝術治療」小組，進一步提升學生情緒管理技巧，並發揮所長。在小組訓練中，透過遊戲和藝術元素形式，建立社交及提升自我表達能力，效果理想；
- 為小一懷疑或已評鑑有自閉症或專注力不足或過度活躍症的學生進行「執行技巧-專注小組」、「玩轉繪本-情緒及社交訓練」及「童創歡樂天地：遊戲及藝術治療」小組，讓學生了解不同程度的情緒表達，以及學習處理憤怒的方法，成效理想；
- 為小二至四評鑑為自閉症及SEN的學生舉辦「童心天地—情緒及社交訓練」，透過想法解讀讓學生學習與人相處的技巧，達到預期效果；
- 為小三至四有特殊學習困難的學生進行朋輩輔導計劃，大哥姐在小組中運用不同學習技巧以提升學生的學習能力，學生表示有助提升溫習效能；
- 為小三至六有特殊學習困難的學生外購兩組「中文讀寫學習」小組活動，透過小組提升學生中文「聽、說、讀、寫」的能力，減少學習差異。學生課堂表現投入，效果理想；
- 為小四有自閉症或特殊學習困難的學生舉辦「成長的天空」及「我有好心『情』」小組，認識情緒及學習處理憤怒情緒。學生對相關的策略有更深的認識。
- 為協助高年級學生進一步提升學生情緒管理技巧，增加學生面對生活中不同事情的應變能力，提高學習效能，並發揮所長，舉辦了「我的成長歷險記-情緒及社交訓練」小組。透過小組訓練，讓他們認識察覺不同的情緒感受，學會表達及處理情緒。學生能初步掌握技巧；
- 為小五、六有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，除了讓學生學習表達情緒，還提升他們的社交溝通能力。小組活動中學生展現了所學的社交技巧，效果十分理想；
- 為小五及小六SEN學生進行「SENSOR小組」，目的是讓學生認識處理情緒的方法及學習控制自己的負面情緒。學生表現積極投入，效果良好；
- 為小六SEN學生進行「升中適應工作坊」，目的是了解中學的生活及社交溝通技巧，以便更易適應中學生活。透過工作坊，學生更有信心面對轉變的中學生活。

- 為三名有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」，包括訂立目標、個案會議、優化課堂、小組活動及個別的輔導。於小息及課後，為他們安排個別或小組的社交溝通訓練，以提升他們的社交能力。
- 全年提供家長教育，包括講座、培訓班、工作坊及家長小組，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則和方法，從而達到家校合作；從問卷調查中超過85%或以上家長滿意及學懂不同學習管教方法協助子女，成效顯著。
- 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上、下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分班會議，讓科任老師進一步了解學生的情況，從而提供支援；
- 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有6位老師報讀有關特殊教育培訓課程。

校本心理服務

- 透過「優化校本教育心理服務」，本學年校本教育心理學家到校次數提升至31次，有助及早識別及支援有不同學習需要的學生，成效顯著；
- 為小一至小三年級曾或將會接受教育心理學家評估的學生家長舉辦「如何協助子女學好中文」家長小組，透過認識「讀寫困難」及介紹溫習默書好方法、學習詞彙及語素、親子伴讀的技巧，讓家長進一步認識SpLD學童的需要及支援技巧。家長十分投入，效果相當理想；
- 校本教育心理學家為小一至五的17位學生完成評估，並已全部安排會議向家長及老師講解報告結果；
- 校本教育心理學家分別於2023年11月3日及2024年2月22日舉行了兩場「危機處理」工作坊，目的是讓學校全體教職員透過特別班主任課、情境演習、分組討論、核心成員會議等，從而提升教職員認識危機處理步驟及角色，效果理想；
- 就「個別學習計劃」的設計及推行，校本教育心理學家到課室進行觀課及與教師、家長進行諮商會議。效果良好；
- 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再因應學生的情況制定相應的調適，在適當時候，向家長報告。

小一及早識別

- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療；
- 9月校本教育心理學家到課室觀察小一學生的課堂情況，並與該班的科任老師交流及分享課堂觀察所得，並提供專業的意見；為有輕微或顯著學習困難的小一及小二學生，安排「識字易」及「句子易」小組訓練，學生表現積極投入，效果理想。

言語治療服務

- 透過加強校本言語治療服務，本學年聘任校本言語治療師黃昕祈姑娘為本校、迦密中學及迦密愛禮信中學提供校本言語治療服務。
- 全年到訪本校共 126 次，在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

學生層面

- 本學年共有 95 名學生被評定為有言語障礙，其中 77 名屬於輕度言語障礙，16 名屬於中度，2 名屬於嚴重言語障礙；
- 在本學年，教育心理學家、臨床心理學家及老師共轉介 6 名學生作言語能力評估。6 位接受了評估的學生皆為輕度或中度言語障礙，經轉介而被評定為言語障礙的比率達 100%。由於有 1 位學生較遲接受評估，故未能於下學期安排治療課堂，其餘學生均獲安排接受言語治療訓練課堂；
- 本學年需接受治療的學生為 95 人，但由於有 1 位學生於下學期尾段才接受評估，故未能於下學期安排治療課堂。言語治療師在二零二三年九月至二零二四年六月期間為 94 名語障學生提供治療。本學年 48 人接受了個別治療、46 人接受了小組治療；
- 經過治療後，本學年有 5 名語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年只需接受覆檢，佔整體接受治療學生比例的 5.32%。此外，本學年有 7 名語障學生由中度提升至輕度語障或由嚴重提升至中度語障，2 名學生則由多項語障改善為單項語障，佔整體接受治療學生比例的 9.57%。

家長層面

- 言語治療師於本學年上學期及下學期分別安排了一次家長面談日。分別接見中度、嚴重語障及新入組個案學生家長，共邀請了 32 位家長，出席人數共 28 名(87.5%)；
- 另外，在本學年，共 19 名家長(20.2%)參與言語治療課。治療師向家長解釋學生的訓練目標、溝通能力表現及課堂進度，並示範訓練技巧及提供相關家居訓練建議。對於未能親身出席治療課的家長，治療師會於家課冊或家課練習中與家長保持聯繫，跟進學生於家中訓練的表現，及解答家長於進行家課練習時遇到的問題；
- 校本言語治療家長講座已於二零二三年十二月九日在網上舉行，題目為「詞彙學習有妙法」，出席家長共 43 人，參與問卷調查的家長共 22 人。整體進行順利，100%參與問卷調查的家長均對講座的安排感到十分滿意或滿意，並認為內容充實及實用，而超過 95%家長認為能掌握講座內容。

教師層面

- 教師講座已於二零二四年三月十四日進行，對象為中文科教師，題目為「如何支援語障學生」。參與問卷調查的教師共 15 人，全部教師均對講座的安排及內容感到十分滿意或滿意，並認同能掌握講座內容；
- 為加強教師對語障學生的認識和支援，校本言語治療師預備了支援語障學生建議，並於二零二四年四月期間安排教師傳閱，

	以了解語障學生的困難及相關在課堂支援學生的方法； ● 校本言語治療師於二零二四年四月十一日參與小三中文科共同備課，並與教師共同協商協作活動，目標為教導學生於小組交談中如何作回應。言語治療師已於四月二十四日到各小三班級進行教學。整體進行順利，參與協作的老師均認同協作內容切合學生需要，活動有助提升學生小組交談的技巧，若學生在課節內有更多實踐機會則更好。 學校層面 ● 全校活動已於二零二三年十二月一日進行，校本言語治療師錄製短片，題目為「口語？書面語？」，短片於午膳時間在課室播放。及後於午息時段在有蓋操場有相關攤位活動，讓學生分辨語境和練習口語及書面語轉換。當天活動順利進行，全校學生踴躍參與。據口頭詢問，參與的學生皆表示十分喜歡活動內容； ● 校本言語治療師於二零二四年四月二十五日訓練7位小四至小五學生擔任說話大使，於午息時段協助6位小二語障學生進行看圖說故事練習。四次活動已於五月二、九、十六、二十三日的午息時段順利進行，大部分同學的出席率超過70%。全部說話大使及受助同學均對計劃的安排及內容感到十分滿意或滿意，並認同活動有助提升他們說故事的能力。
--	--

9 STEAM 教育組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

成就	- 配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 - STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在圖書館借閱 1464 本與 STEAM 相關種類書籍。 54%學生有利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。 此項目完全達標。
反思	學生對 STEAM 的學習有濃厚興趣，促使他們到圖書館借閱相關書目，可見推動 STEAM 教育也同時可促進學生自主學習。
回饋與跟進	每個 STEAM 主題均有圖書推介，來年繼續培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，因應 STEAM 課題調整書本介紹。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。

成就	- 課程主任、STEAM 統籌主任在八月與有關科主任調適各科進度，以配合 STEAM 教育開展。94%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEAM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。(附件一) - 各科課程已按計劃進程加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動方面，藉以促進學生 STEAM 學習能力，提升自主學習及探究精神。98.6%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。(附件一) 此項目完全達標。
反思	- STEAM 教育與各科的進度配合，學生具備前置知識，在 STEAM 教學上學生更易掌握，教學成效更佳。 - 課堂觀察學生表現積極、投入，樂於參與有關活動，有助提升學生的自主學習精神。 - 在 STEAM 專題教學中，教師提出探究問題，引導學生找出解難的方法，培養自主學習及探究精神。
回饋與跟進	下學年加強跨學科 STEAM 教育專題，讓不同科目的參與，使 STEAM 教育能連繫更多科目的知識。

目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。

成就	- 參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野：本學年老師帶領學生參與七個校外 STEAM 比賽及一個中學 STEAM 活動。100%學生認為能擴闊視野(附件二)，過程中，學生積極參與，認真練習，此項目完全達標。 - 校外比賽： (a) 潮州會館中學—沙田區小學數理嘉年華 STEAM 創意解難挑戰賽 2023，獲得優異獎 (b) 香港學界無人機足球公開賽 2024 (c) 沙田培英中學—「HKACE x Prister Marty 機械人競技賽」 (d) 2024 全港校際模擬飛行挑戰賽 (f) 沙田區公益少年團—學界 STEAM 競賽，獲得全場總季軍獎 (g) 香港教育城—「智慧城市知識網上大挑戰」全校比賽，初小組獲得最積極參與學校獎 (h) 香港學界無人機足球公開賽 2024 - 參與中學 STEAM 活動： (i) 迦密愛禮信中學—聯校 STEAM Faire - 午息時段開放 STEAM Room，已完成五次，一至六年級已進行，共 168 人參與。 (a) 本學年首次與英文科合作，一至三年級活動主題是「鬼口水」，四至六年級則是「鹽水車」，外籍老師運用英文教授學生製作，學生積極參與。 (b) 97%學生喜歡參與 STEAM 午息活動，98%學生認為活動能提升他們對 STEAM 教育的興趣，96.8%學生認為活動能豐富他們對 STEAM 教育的知識和技能。學生投入活動當中，製作完成後都表現開心。(附件三) 此項已完成達標。 - 安排學生展示成果，表揚學生成就，提升學生自信。 - 安排了校園電視台拍攝影片，由學生介紹自己的作品，提升學生的表達能力，組織能力及自信心。 - 在 STEAM Room 展示學生作品，及在成果展示日由學生介紹作品，提升學生自信。 此項目完全達標。
反思	- 建議在各比賽前可以讓學生有更多機會練習。 - 午息活動有部分年級的作品未能在午息時段的 30 分鐘內完成，來年可調整難度，或安排更多 STEAM 大使幫手。 - 鼓勵更多學生在課堂上分享自己的作品，互相學習。

回饋與跟進	- 來年可更多時間開放 STEAM Room 讓學生比賽練習，繼續參與校外比賽。 - 除了與英文科協助，可以與他科目跨科，例如普通話科。 - 下學年繼續透過校園電視台播放學生成果影片，及建議在 STEAM Room 擺放更多學生作品。
目標三：教師培訓	
成就	舉辦了一次 STEAM 相關的專業培訓，內容為「Poe Chat GPT 人工智能輔助跨學科教學應用工作坊」，100%同事認為培訓能提升他們對人工智能的認識，94%同事認為此工作坊能提升教師教學效能。(附件一)此項目完全達標。
反思	科技日新月異，運用 AI 配合教學可以提升教師在 STEAM 教學的效能。
回饋與跟進	來年可以以工作坊形式進行，配合發展 STEAM 教育。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立—了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	
成就	透過科本發展，提升不同能力的學生在 STEAM 學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果) - 分享及介紹自己設計的作品及製作過程。學生在成果展中介紹同學的作品，提升學生自信。(見目標二) - 製作成影片，上傳到網上平台供觀賞。安排了校園電視台拍攝影片，由學生介紹自己的成果，提升學生的表達能力，組織能力及自信心。 - 校內比賽：本學年校內比賽在 STEAM Day 舉行(2024 年 3 月 18 至 19 日)，主題為「反轉 STEAM 朋友」。所有同學都能夠參與班級比賽，得勝後從而晉級到級際比賽。91%學生認為自己積極投入和參與每項學習活動。(附件四) - STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在圖書館借閱 1464 本與 STEAM 相關種類書籍。(見目標一) - 培訓 STEAM 大使：STEAM 大使會在午息活動期間服務同學，及協助老師完成活動(全年共五次)。 此項目完全達標。
反思	- 鼓勵學生去應對嘉賓的提問，擴闊學生不同的能力。 - 鼓勵更多學生去介紹自己的作品，擴闊學生不同的能力。 - 學生在 STEAM Day 反應熱烈，當中顯示學生對 STEAM 有很大興趣。

	已達標，學生們因對 STEAM 課題感興趣而到圖書館借閱相關書目。
回饋與跟進	- 建議擺放更多學生作品在 STEAM Room 展示，及繼續在成果展分享學生作品。 - 建議來年繼續利用校園電視台播放學生成果影片。 - 建議來年繼續舉辦校內比賽，提供同學切磋的機會。 - 建議來年繼續圖書推介，可因應課題調整書本介紹。

1 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：與常識、視藝科協作	
成就	學生在 STEAM Day 完成製作四驅車，在常識科學習到減少摩擦力的原理和方法，在視藝科運用線條、圖案美化，學生投入參與，反應熱烈。88%五、六年級的學生對四驅車製作感興趣。(附件四)
反思	四驅車的主題吸引，學生十分感興趣。
回饋與跟進	下學年除了在不同專題上與視藝科及常識科繼續合作之外，還會與電腦及音樂科進行跨科合作。

10 照顧學習差異組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：生命工程的建立——建立學生學習上的成就感	
成就	多元環境佈置展示 科任老師在課室壁報『Level-up! We did it! 我都做得到』一欄，展示及表揚不同能力學生努力完成或有顯著進步的作品，並於校園不同角落展示學生成就或才能
反思	學校已於校曆表顯示及提醒老師定時更換壁報，66.7%的老師表示有定時展示及表揚不同能力學生的作品，46.7%的老師表示在他們任教的學科或學習活動中，超過 50%學生的作品曾被展示。另 15.6%的老師表示曾表揚 50%學生的作品，當中包括課堂分享、Padlet 或學校網頁、班壁報或文集等等，成效尚算滿意。
回饋與跟進	除著資訊科技發展，可在更多平台分享學生作品，如校網、Google Classroom 及其他網上平台。日後學校可安排更多空間讓學生分享自己所長，如在早會或周會朗誦或表演樂器等，讓學生的自信心得以提升。

2 本學年工作計劃二：科組關注事項

目標一：提升教師於照顧學習多樣性的專業	
成就	全體老師已於 11 月 17 日參與師資培訓，是次培訓由校本多元計劃 HKU 適異教學團隊安排到校進行適異教學工作坊，由趙文浩校長主講，92.5%老師認同培訓對教師專業有幫助。學校已為所有老師及助理開設戶口，讓參與賽馬會校本支援計劃的老師能善用適異教學網上平台(DI planner)，共享資源及豐富專業知識。當中四年級的英文科老師皆認同 DI 2.0 平台有助他們認識適異性教學策略，並豐富學與教上的專業。
反思	由於培訓時間有限，講者未有仔細講解如何使用網上平台，同事沒有太多機會了解這專業交流平台的用法及實質支援。
回饋與跟進	DI planner 2.0 的平台計劃於今個學年已完結，網上平台是否能繼續使用仍是未知數。建議聯絡有關團隊，探討來年能否申請瀏覽平台資料的可能性。

目標二：發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學	
成就	本學年參與了賽馬會校本多元計劃的學生數據管理平台。三月上旬成功透過系統製作分析圖表，惟之後發現系統存在不少程式上的錯誤，亦無法提供當初機構所宣傳的功能，故聯絡 Helpdesk 跟進。Helpdesk 指學校安裝的版本屬 1.7.7，需升級至 2.0.1，才能提供 AI module、Excel import data、mobile web (支援手提裝置開啟 DMP)，此計劃未能於今個學年提取數據，所以未能達標。
反思	版本暫定六月下旬前完成安裝，Excel import data 此功能縱使安裝了 2.0.1，官方宣稱仍在完善中，系統程式的問題未徹底解決。此計劃原定於 8 月 31 日完結，學校於四月份向有關理工大學數據平台的支援同工表達來年希望繼續參與使用 DMP 的意願及完成有關意見問卷，現等候團隊回覆。
回饋與跟進	學校就數據平台已向理工大學團隊表達上述問題，包括 DMP 平台安裝程序複雜、學校內部木 DMP 平台的認知及接受度不高、技術支援不足、平台上的功能和工具不足等，建議教務主任可與有關計劃負責人保持聯絡，探討未來是否能繼續參與及使用計劃所提供數據平台的可能性。
目標三：課堂上運用適異性教學策略 (參與賽馬會校本多元計劃「適異教學」)	
成就	以英文科四年級下學期 Healthy Eating 為試點，與合一堂學校共同商討適異性教學策略及進行專業交流。當中 HKU 適異教學團隊於 2 月下旬已到四信班觀課，團隊對本校所用的適異教學法感滿意，其他 3 班四年級學生共同試用課題的適異教材，學生反應積極，檢討及兩校觀課交流會議已完成。另課程主任及 SENCO 亦出席校內的觀課及給予回饋。所有四年級四位英文科任老師認同適異性教學策略有助學與教。團隊邀請本校於 6 月 11 日接受到校拍攝採訪，已順利完成相關拍攝。另七月初，計劃負責統籌及 1 位四年級科任老師已代表學校進行網上分享會。團隊亦徵詢了學校，同意使用有關教案、教材及影片於 Dr Yip 所教授的 PGDE 課程中，本校已答允有關要求。
反思	當中 3 班試行適異性教學法的學生表現十分積極，透過分組學習，學生能同儕協作，共同完成具挑戰性的學習任務，效果理想。100% 四年級的英文科任老師認同適異教學策略能幫助學生更投入課堂，展示高參與的學習表現。另有同工表達計劃的專家能就適異教學提供專業意見，令教師能為學生設計包含不同照顧學習差異策略的教案，亦提供良好平台予不同學校作教學分享。
回饋與跟進	建議來年四年級重用這課題的教學設計進行適異教學策略。另外，英文科老師亦可在共備時，商討適異性技巧，將有效的教學法推展去不同的年級或不同的課題。
目標四：提升學習支援小組的效能 (參與賽馬會校本多元計劃「學習支援」)	
成就	學校已安排不同的老師於上學期進行外出導修培訓，課題包括：行為與情緒、共融管理、學與教、課後支援、家長工作。另外，程校長到校支援合共 7 次，當中內容包括：助理教師培訓、入班協助支援、教師講座。程校長亦協助支援五個學生，配合專業團隊提供的培訓及校訪，提升教師在照顧個別行為或情緒問題學生需要的專業。學期末，SENCO 及計劃統籌已代表學校到不同學校了解各校支援學生的特色、計劃的心得及成果。

反思	透過課堂觀察，學生的行為表現有改進。 80% 的老師及 SEN 助理老師認同程校長到校支援及她提供的導修課對教師團隊在處理學生情緒及行為問題的專業上有幫助。
回饋與跟進	透過程校長的到校支援，教學助理入班支援的行政手冊及程序已經完善了。
目標五：建立 WebSAMS 人才庫	
成就	學校計劃把人才庫名單輸入 WebSAMS 系統並逐漸取代現時每年更新 Excel 檔案的做法，於 2023-24 學年已輸入語言及數理智能。於學期中，學校邀請科主任及科任老師於科會及下學期初協助檢視及更新各科人才名單，包括中、英、數、普、常/STEAM、視藝。
反思	期望能陸續把有關名單輸入 WebSAMS，這樣能節省助理老師每年更新及輸入的工作程序。
回饋與跟進	人才庫統籌老師可於 WebSAMS 系統提取首 15%-20%的老師，於科會讓科任老師檢視以精簡處理資料及工作程序。
目標六：設計中文科分層學習材料	
成就	1 至 4 年級中文科老師根據新教科用書，設計分層學習材料及單元評估。
反思	因轉換新教科用書，中文科任老師按照學生不同的需要，製訂分層學習材料及單元評估，讓學生學習得更有效果，以鞏固所學。
回饋與跟進	下個學年可推展至 1-5 年級進行，並修訂已有教學材料。
目標七：添置教具	
成就	學校已為每班預備掛字咭的教具，方便老師將字咭、海報等張貼於課室，作視覺提示及重溫，建議擺放位置為黑板旁告示欄位置。學生能定時朗讀字詞或溫習及提高課堂參與度，讓老師更容易掌握學生學習情況。
反思	老師可善用視覺提示，和學生不時重溫詞匯、句式或課題重點。
回饋與跟進	建議購買液晶小畫板，以節省購置白板筆的費用。

11 價值觀教育組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力	
成就	- 以建立師生關係為目標，提升老師團隊以正向的說話技巧建立和諧關係。9 月 27 日學校社工及訓輔主任為教師舉辦教師培訓，主題是「師生關係及危機處理」，講員是本校社工督導華壽康博士。培訓期望為教師個人帶來正面的推動及提醒，並加深教師對危機偵測及學生危機處理的認識。95%教師表示講座提升了其處理學生問題的信心。 12 月 1 日學校社工及訓輔主任為教師舉辦教師培訓，主題是「如何以正向語言與家長溝通」，講員是循道衛理優質生命教育中心總幹事梁溢昌總幹事，培訓期望提升老師與家長的溝通技巧。超過 90%教師表示培訓切合其需要，並會嘗試將所學用於日常工作中。 - 此項目達標完成。
反思	根據 KPM17 的結果顯示，學校氣氛、歸屬感與全港學校的平均表現相若，反映老師配合學校發展方向，以正向的說話技巧跟學生及家長溝通，建立彼此的和諧關係。
回饋與跟進	- 宜給教師正面肯定，鼓勵他們繼續應用正向的說話技巧，加強欣賞及關愛文化，建議以全校參與模式，推動校園精神健康為目標，加強欣賞及關愛文化(價值觀：仁愛及同理心)，建立正向校園。 - 建議舉辦以生涯規劃為主題的教師培訓，除了回應教育局推行生涯規劃教育的需要，進一步提升老師對學生成長需要的認識，有助教師更正向地幫助學生成長。
目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	- 校園佈置：本學年沒有進行樓層的牆壁佈置。反而因校外的壁畫已開始陳舊，在校長帶領下，與視藝科老師一同構思，邀請機構完成學校外牆壁畫及有蓋操場綠化牆。 - 生日大不同：學生於生日天可穿便服回校，收到學校贈送的正向功課袋，又得到同學、老師的祝福及欣賞，讓他們被肯定、被認同。學生問卷調查所得，91%學生認同透過「生日大不同」活動，感受到被關懷。老師問卷調查中，88%教師認同除了讓學生接受祝福及禮物外，鼓勵學生捐贈食物，有助學生實踐以行動付出關愛。 - 配合推展「關愛」及「同理心」的價值觀教育元素，透過「生日大不同 祝福我予你」計劃，學校於 9 月 25 日及 26 日邀請樂施會到校以「打造無窮的香港」及「香港貧窮嗎？」為題，分別為高低年級學生就香港劏房戶的環境及社會上的貧窮問題進行講解。講座內容清晰，訪問及影片具體展示出貧窮對生活帶來的影響，能讓學生產生共鳴。問卷調查結果：97.5%的學生認同透過講座，了解到香港貧窮人的生活環境及狀況；98.7%的學生表示明白貧窮人的生活困苦，他們需要社會給

	予關心與幫助；99%的學生表示願意關心貧窮人或社會上的弱勢社群的需要。 23 年 9 月至 24 年 6 月共有 10 次收集捐贈食物的活動，共收到 548 件食物，其中以罐頭及餅乾佔的比例較多。亦有學生因忘記帶食物回校，用自己的零用錢即時購買零食捐贈，學生以行動關愛別人，值得欣賞。 4. 以上項目達標完成。
反思	1. 學校外牆壁畫及有蓋操場綠化牆能帶給學校活力與朝氣，整體氣氛變得溫暖，有助建立校園的正向氛圍。 2. 學生透過「生日大不同」感受到被關懷，而捐贈食物的活動顯示大部分學生願意實踐關愛行動。此外，學生透過活動，能生發同理心，實踐關愛的行動。
回饋與跟進	1. 為加強欣賞及關愛文化，建立正向校園，建議承接「生日大不同」計劃，集中生生、師生關係的建立，透過表達欣賞或祝福，學會感恩，發揮同理心，建立正向校園文化。(價值觀：仁愛及同理心)

關注重點 B：生命工程：建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立：了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點	
成就	1. 完成整合成長課及正向課活動設計，讓知識學習與活動相結合，於小三、小六正向課中加入 4 個正向課題。本學年重點：公義、智慧。可是鑒於學生社交情緒的需要，3 月 21 日當天訓輔組安排了社交講座取代了正向課。各班完成教學，以活動來鞏固及深化成長課所學，整體運作暢順。問卷調查所得，87%學生認同喜歡成長課及正向課。100%教師認同每課正向課的主題能切合學生的程度需要。 2. 90%學生認同透過講座、成長課、正向課及班級牧養課，促進師生之間的聯繫，幫助老師更認識學生。 3. 此項目達標完成。
反思	1. 學生及教師對正向課都有正面的回應，但對於課程有助學生了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點並未達到預期。建議加強優化成長課、跨科組課程的主題課程，為學生提供不同的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，以提升效果。
回饋與跟進	1. 回應 100%教師贊成新學年把班級牧養、宗教、正向課與成長課統整成一個比較系統的成長課的意見，來年會統整周四的成長課程，把正向課融入成長課，結合班級牧養課，幫助學生建立正面的價值觀。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：統整成長課及正向課：成長課以知識及理論為基礎，正向課以活動來鞏固及深化所學	
成就	1. 課程整合成長課有所調動，亦因內容重覆而作出調整或刪減。5 年級的正向活動也作出修改。 2. 鑒於學生社交情緒需要，3 月 21 日當天訓輔組安排了社交講座取代了正向課。各班完成教學，以活動來鞏固及深化成長

	課所學，整體運作暢順。
反思	1. 正向課以活動為主，活動後的分享及反思是收獲活動成果的重點，宜加強引導。 2. 周四班級牧養、宗教、正向課與成長課仍有重複，加上課時有限，建議加強統整力度。
回饋與跟進	1. 情意的培養需要把知識、認知轉化為情意，重於經歷及分享，成長課可運用「4F 解說技巧」，幫助學生深化學習經歷。 2. 周四下午班級牧養、宗教、正向課與成長課須加強統整力度。
目標二：舉辦全級性跨科學習及體驗活動	
成就	1. 為配合小四常識科專題研習的推行，本校於 1 月 25 日邀請宣明會到校舉行學界饑饉活動，期望透過互動遊戲及工作坊，讓學生代入貧富懸殊的模擬情境，了解資源分配不均的現象；再以貧富餐體驗缺乏營養食物的苦況，能夠易地而處，並反思個人的生活態度，學習珍惜食物及關愛他人。活動後，99%同學認同透過活動模擬貧富懸殊的情境，能了解資源分配不均的現象；81%同學認同透過貧富餐體驗缺乏營養食物的苦況，能夠幫助他們易地而處，學習珍惜食物；86%同學認同藉此經驗，能夠學習關愛缺乏者的需要。 2. 配合小五常識科專題研習「理財好管家」及成長課「作金錢的管家」的推行，邀請了香港家庭福利會理財教育中心舉辦「e\$mart 理財好管家」遊戲日系列活動。活動以模擬社會遊戲的方式進行，讓學生嘗試在生活、工作、進修、儲蓄及消費等範疇學會平衡理財，從而建立健康的金錢價值觀。是次邀請了 14 位家長義工協助攤位活動進行，學生非常投入活動，活動後樂於分享感受和心得。問卷結果：82.3%學生認同活動有助他們認識善用金錢的重要性；100%學生認同精明理財需要量入為出。
反思	1. 活動過程中，老師觀察學生投入參與活動及遊戲，透過遊戲讓學生明白貧富不均的現象，富的造成浪費，貧的未得飽足。但當學生實際透過貧富宴發現只有少部分同學(約十分之一)享有豐富的午膳，而自己只能吃白麵包及飲白開水，感到不公，非常不忿，甚至出現憤怒的情緒。老師趁機解釋世界上就是出現了如此不公平的情況，他們每天都無緣由地過着困乏的生活，學生憤怒的情緒才慢慢降溫。這活動真切地讓富足的他們體會貧富不均的情況，學習關愛缺乏者的需要。從體驗活動後學生寫下的感受，可見學生明白要感恩及珍惜，部分學生覺得要與人分享。 2. 活動豐富精彩，透過體驗活動，讓學生親身經歷，把抽象的觀念具體化，很切合學生需要。 3. 學生投入體驗活動，值得舉辦更多連繫科組的體驗學習活動。
回饋與跟進	1. 建議增加體驗活動，具體的學習經歷有助幫助學生建立正向價值觀。 2. 有見家長投入參與，建議更多邀請家長協助活動，發揮家校合作的精神。 3. 本學年的跨科活動規模比較細，建議擴大跨科組活動的規模，發揮有機結合，自然連繫的作用，提升成效。
目標三：舉辦中華文化日，提升學生對國家的認同感	
成就	2 月 1 日舉辦全校性「中華文化日」，讓學生能透過不同的活動，包括：中國變臉表演、舞獅、攤位遊戲、穿著華服、傳統小食分享……藉以提升學生對中華文化的認識和興趣，進一步欣賞及承傳中華民族的文化。家教會鼎力支持，承辦 2 個傳統小

	食攤位、民族服試穿及拍攝工作，義工工作分 3 個時段，每時段有 12 人，盡顯家校合作的精神；另外又邀請了 3 位教會同工協助攤位，一同攜手讓學生從活動中學習，學生非常投入，留下美好的回憶。 活動後，97.7%學生同意透過中華文化日的活動，能令他欣賞中國傳統文化；97.7%學生同意透過變臉或舞獅表演，令他明白到要做/學好一件事情必須要有堅毅的精神；92%學生同意透過設計少數民族服及試穿民族服，令他認識我國民族的多元且各具特色。100%教師同意活動能加深學生對中華文化的認識；100%教師同意活動能提升學生對中華文化的興趣。
反思	經老師觀察，透過活動、攤位及表演的方式把中華文化呈現給學生是很能引起學生的興趣，活動當天，學生非常投入、興奮。在 APASO 的分析結果中，學生在國民身份認同的表現低於全港表現，所以在加強學生對中華文化的認識的同時，亦要留意在情意方面的培養。
回饋與跟進	1. 來年以「中華文化月」為主題，進行跨科組的主題式課程，為學生提供多元的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，提升學生國民身份的認同感。 2. 有見家長樂於參與，建議繼續邀請家長策劃活動，發揮家校合作的精神，同時，讓氛圍感染家長。
目標四：舉辦家長講座：家長理財教育講座	
成就	12 月 9 日(六)舉辦了遊戲日後傳(親子工作坊)，經抽籤，有 20 個家庭獲邀參加。從機構問卷所得結果：100%家長滿意是次活動安排；100%家長認同工作人員講解清楚易明；100%家長認同活動增進了他們對家庭理財的認識（如目標、計劃、預算等）；100%家長認同活動讓他們對子女進行理財教育在方法、資訊、技巧及態度等方面都有了嘗試或有所增進。
反思	活動過程，學生與家長投入，反應正面。
回饋與跟進	如有類似的親子活動，可繼續舉行，讓家長參與學生的成長。
目標五：整合各科教學內容，建構「同理心」、「關愛」及「堅毅」三個價值觀的縱向橫向表	
成就	課程組完成規劃，詳見課程組。
反思	課程組收集各科價值觀教育的發展情況，有助價值觀教育能全面在正規課程中落實。
回饋與跟進	價值觀教育組按正規課程價值觀教育實施及發展情況，組織及策略相關的主題活動，讓課堂內外有機結合，自然連繫，有助提升推動價值觀教育的成效。

四、 2023-2024 學年學科周年報告

1 中文科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

成就	1. 圖書科配合二年級下學期單元七的「我有好辦法」建立延伸閱讀資料庫，於課堂上推介相關主題的圖書，鼓勵學生自行借閱圖書，延伸自學。 2. 一年級於考試一後引入繪本《我是獨特的》，做法合適，也配合一年級的學習課題：認識自己、接納自己；學生在課堂上一起發掘自己獨特之處，分享自己獨特的外貌、技能和喜惡等。100%老師認為繪本單元「我是獨特的」能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣以及提升學生的閱讀氛圍。閱讀繪本有助加強學生識字量，學習不同的閱讀策略，幫助學生往後自行閱讀圖書。課堂上，學生雀躍地翻閱圖書，亦投入課堂活動。單元完結時，學生仿效繪本，製作屬於自己的小書。100%學生對本單元的整體活動感興趣及有成就感。 3. 四年級於考試三後善用教科書延伸單元「翻轉經典童話」作延伸閱讀。75%任教老師表示該延伸單元能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣。 4. 六年級選取了「童心童趣」的童話單元，引入少年小說《神秘的眼睛》。本學年結合電子元素以提升學生閱讀圖書的動機，學生表現更投入及更具參與感。75%學生對本單元的活動感興趣及有成就感，50%老師認為童話單元「神秘的眼睛」這個策略能提升學生閱讀風氣。75%任教老師表示能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣。有老師表示學生對小說有期待值，有想追看的意欲。教師亦對於學生創新的想法以及聯想感到驚喜，課堂的學習亦變得活潑有趣。 此項目部分達標。
反思	1. 根據第三次科務會議的內容，由於圖書科科主任未有與二年級科任老師進行共備，科任老師不太清楚延伸閱讀資料庫建立的進展，以及在甚麼地方找到相關資源，故科任老師未能善用該單元的資源，讓二年級學生進行課後延伸學習。加上本學年圖書科未有設計配合該課題的學習任務，科任老師難以檢視或記錄到學生的閱讀氛圍是否有所提升。 2. 科任老師認為繪本單元「我是獨特的」能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣以及提升學生的閱讀氛圍。據老師所觀察，其中只有 25%學生對製作繪本小書感到興趣一般，原因是小書要寫的字較多，加上學生識字量仍不足夠，

	未能準確的文字表達出來。 3. 四年級本學年以兒童文學「翻轉經典童話」作延伸閱讀，由於上課時間受試後活動影響，老師未有空間採用多元化的教學策略帶領學生閱讀文本，故影響成效。 4. 六年級的閱讀材料對於學生來說有神秘感，學生帶着好奇和期待，激發不少新穎的想法。
回饋與跟進	1. 建議來年各班科任按照圖書科科主任於本學年已建立的延伸閱讀資料庫以及科主任已整理的各單元圖書推介目錄進行圖書推介，並把圖書推介借閱表張貼於課室內，鼓勵閱讀。 2. 一年級的繪本《我是獨特的》能幫助學生認識自我，接納自我，閱讀材料也有助建立學生正面價值觀和態度，繪本值得保留，惟小書的設計仍需改善，來年需要照顧到不同學習風格的學生。 3. 本學年四年級引入不同的閱讀材料能培養學生廣泛閱讀的興趣和建立自主閱讀的習慣，應持續推行。惟整個延伸單元的教學策略以及學生成果展示的空間需要重新構思。 4. 有六年級科任反映童話單元「神秘的眼睛」的圖書太舊，宜選用另外的少年小說。由於六年級會於 25-26 學年轉換新書，屆時會配合新課題重新檢視及選購適合的圖書，建議來年優化《神秘的眼睛》的活動。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 四年級在上學期單元一「香港任我行」利用 VR 技術讓學生觀察<u>大埔海濱公園</u>，然後寫作。100%任教老師認同利用 VR 技術 360 度觀看<u>大埔海濱公園</u>的影片，能激發學生寫作興趣，幫助學生構思寫作內容。根據四年級學生問卷調查結果，超過 80%學生對使用 VR 學習感興趣並想有更多利用 VR 技術學習的機會。82%學生認同預先觀看 VR 影片能有助之後的寫作。 2. 五年級在下學期單元四「迷人的香港」以 VR 技術作寫作課的鋪墊，激發學生已有知識，帶領學生認識更多香港特色的旅遊景點。75%老師認為利用 VR 技術 360 度觀看香港不同景點的影片，能激發學生學習興趣，對之後的寫作課有幫助。根據問卷調查結果，老師表示學生對使用 VR 技術上寫作課有新鮮感，可得到預期效果，此策略亦有助引導學生從觀察到寫作。 此項目完全達標。
反思	1. 學生表現投入，VR 技術能彌補學生生活經驗上的不足，帶領學生遊歷未能身歷其境的地方，同時為寫作鋪墊，能切實地幫助學生從觀察到寫作，豐富寫作內容。 2. 由於能配合課題及能以 360 度察看影片的資源有限，故選材十分受限，加上影片大多不是作教育之用，單透過 VR 技術難以幫助學生作深入的描寫。教材可能不只限於 VR，也可考慮從 AR 入手。
回饋與	1. 學生對於理解課文中提及的景物和情感之間的聯繫表現稍遜，較難聯想到兩者之間的關係。建議來年 VR/AR 技術除了可

跟進	以用於寫作前的鋪墊，也可以融入課文，協助學生掌握多角度描寫和步移法等描寫手法。 2. VR/AR 技術值得繼續推行，但由於來年五年級會轉換新書，原本所設計的單元亦需要有所調節。為了與時並進以及提升學生學習語文的動機，VR/AR 技術新學年會繼續推展至六年級。來年需要優化有關策略，更多關注於 VR/AR 技術如何促進學生自主學習以及提升學生的探究精神。 3. 從四年級學生問卷調查中顯示，有超過 50%學生願意嘗試拍攝 360 影片，以供同學作學術學習。建議來年可建立校本 VR 資源庫，善用全方位學習日或交流團時段，由學生自己拍攝圖片或影片，同時藉此增強學生自主學習的能力以及探究的精神。
----	--

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 本學年中文科繼續就戲劇教學、電子教學、價值觀教育、圖書教學以及跨科合作設計多元化的學與教活動，建立不同學習風格的學生在學習上的成就感。根據學生問卷調查，76%學生同意老師在課堂上與學生一同閱讀繪本或圖書有助提升他們的閱讀興趣。85%學生認同本學年的中文課能透過不同學習活動幫助提升學習興趣及成就感。85%學生認同本學年使用不同的電子學習工具能提升他們學習中文的興趣。 2. 本學年配合新書的延伸單元，科任老師在設計古詩、品德教育以及兒童文學單元時融入創意課業，如書籤設計、繪本小書、古詩小報等，讓不同學習能力的同學均有機會發揮創意，完成學習任務。同時亦於本校成果展示日展出學生的作品，以建立學生的自信心，提升成就感。 此項目完全達標。
反思	多元的學與教能有效提升學生學習語文的興趣，本學年特別側重於課堂內外提供不同的機會及平台予學生展示所學，從科主任觀課中，100%老師均有意識地在課堂內提供機會予學生展示學習成果。就成果展示日觀察所看，學生對於見到自己的學習成果能展示出來感到喜出望外，家長亦欣賞學生的付出，表揚讚賞自己的孩子。
回饋與跟進	此策略值得來年繼續推行，但仍需要再加強科任老師在課堂內提供足夠時間給學生互相觀摩、互相交流分享的意識。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：轉換一至四年級教科書	
成就	27.3%任教老師認同一至四年級轉換新教科書運作順暢，72.7%任教老師認為一至四年級轉換新教科書運作大致順暢。新教科書電子資源充足，能支援老師日常教學。課程方面正重新整合，部份寫作題材仍需要優化或者更改。
反思	1. 新教科書課程過於緊湊，部分課文內容較深，學生難以理解和掌握。 2. 教科書建議的寫作題目未必能符合校情和配合學生能力，需要重新檢視各級寫作教學。
回饋與跟進	1. 建議來年剪裁課程，以騰出空間深化教學，提升學生的學習效能。 2. 優化寫作教學，檢視寫作題材。尤其是一年級的寫作教學，建議來年編訂一年級的校本寫作教材，循序漸進地從字、詞、句、段各範疇為學生的寫作能力打好基礎。
目標二：在課業或評估中設計分層工作紙	
成就	繼續優化五、六年級的分層課業及寫作工作紙。一至四年級方面，本學年已新增分層單元評估工作紙作評估工具，檢視學生在該單元的表現，並調節各班教學步伐。
反思	科任老師能夠設計分層工作紙。單元評估工作紙方面，學生表現不俗，願意挑戰自我，勇於嘗試作答較高能力的題目。能力稍遜的學生亦能夠按自己的能力完成相應題目。有家長表示本學年新增的單元評估工作紙對學生學習有幫助，另據老師觀察，不同能力的學生均能在評估中獲得成功感。
回饋與跟進	值得來年繼續推行，期望能把分層設計的元素融入各級寫作工作紙，協助學生構思寫作內容。此外，與新書配合的補充練習部分問題頗有挑戰性，來年也需要就題目內容進行分層，為不同學習能力的學生作適當的家課調適。
目標三：與電腦科進行跨科合作，創作成語故事動畫(三年級)	
成就	三年級於下學期教授「成語動物園」單元後，與電腦科進行跨科合作，鼓勵學生把中文課堂所學的成語知識應用到電腦科，以Scratch Jr.軟件創作成語故事。
反思	就電腦科老師觀察，學生表現投入，而三年級科任老師則表示兩科合作未夠緊密，未能掌握學生最後的成果是怎樣的。
回饋與跟進	由於本校三年級的電腦課程未能與三年級中文科相配合，故此策略會調動至二年級進行。另外來年亦會加強兩科合作，提供平台予兩科老師及學生分享學習成果。
目標四：與普通話科進行跨科合作，進行「普通話 Q 版舞台」午間活動 (二、三年級)	
成就	與普通話科進行的跨科合作「普通話 Q 版舞台」已於二月二十及二十二日午間活動順利完成。是次活動反應非常熱烈，二、三年級學生先以 Ipad 遊戲鞏固上學期中文課上所學的古詩，然後穿上書僮衣服，在普通話科提供的展示平台「普通話 Q 版舞台」吟誦古詩。

反思	學生表現積極投入，以 Ipad 進行遊戲重溫古詩內容，能增加學生學習語文的動機，惟學生吟誦古詩的感情尚有進步空間。
回饋與跟進	受語言所限，學生以普通話吟唱古詩的表現尚有進步空間，學生的情感表達亦未到位。建議來年於一至三年級舉行班際古詩文朗誦或吟唱比賽，以增加學生感受古詩文之美的機會。
目標五：編訂初小、高小實用文小冊子	
成就	已初步編訂初小、高小的實用文小冊子，並於學習該文體後派發相對應的實用文筆記予學生溫習格式。學生表示溫習筆記能提升他們應考的信心。
反思	從學生寫作來看，編訂校本實用文小冊子能有效提升學生作答技巧。
回饋與跟進	編訂校本實用文小冊子對學生學習有幫助，來年會繼續完善學生實用文小冊子，準備出版。同時期望能統整一本教師版的實用文小冊子，內容包含各實用文的評分準則，以便老師參考。
目標六：鼓勵學生養成做筆記的習慣，以促進自主學習	
成就	本學年新增筆記簿，並配合校本訓輔組獎勵計劃，鼓勵學生每學期能摘錄筆記不少於三次。從日常教學中可見，老師能夠善用筆記簿與學生默書、寫筆記、作課前溫習或課後延伸學習。高年級學生認真摘錄筆記，也逐漸開始懂得自己寫筆記，低小學生仍需要在老師的指導下完成。
反思	根據查閱簿冊，絕大部分學生能摘錄筆記多於三次。老師能善用筆記簿鼓勵學生進行不同的學習任務，學生逐漸建立摘錄筆記的習慣。
回饋與跟進	讓學生養成自主學習的態度，才可以協助孩子掌握自學的能力，來年會繼續深化學生做筆記的習慣。

2 English

1 Annual Report A : School's Major Concerns

Major Concern 1 : Learning and Teaching – Continuing and Enhancing Self-Directed Learning

Major Focus A : Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.

Target 1: Learning through reading by elevating the reading atmosphere, extending students' reading scope and connecting with the subject knowledge.

Achievement	1. A new online reading platform (Kids A-Z) was introduced this year and over 85% of students in the whole school reflected that they enjoyed reading books via this platform. 1-2 eBooks were selected and assigned based on the theme across each textbook unit to broaden their views and deepen the depth of their understanding. Students were encouraged to read the book and subsequently finish the attached quiz as a follow up task. According to the students' survey, 80% of students agree they have gotten a deeper understanding of textbook units from online reading, while the teachers' survey reflected that 59% of teachers bear the same view. By observation, students enjoyed reading online, especially KS2 students during recess and reading periods when they were allowed to use iPads. 2. P.1-4 students were assigned books from different series (eg: Fly Guy, Oxford Reading Tree, Pete the Cat...) to read and recommend to others. Teachers read the books with the students and conducted class-based promotion activities (designing posters or making book recommendation videos) to encourage students to borrow other books in the series from the school library or the English Room. The posters were put up outside the classroom for students of other classes to read. P.4-6 students read books related to countries around the world. A block-loan service was applied and over 50 books of the topic were borrowed from the public library. They also read <i>Friends Around the World</i> and completed a post-reading task of introducing Hong Kong to one of the children in the book. Following the shared reading book recommendation by LETs, 69% of students reflected that they have borrowed books from the library or the English Room at least once. Regarding this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	Most teachers reflected that students enjoyed reading ebooks on the online reading platform Kids A-Z and were enthusiastic in making book recommendation posters, videos, etc. Most students preferred doing the quizzes provided on the platform to earn star currencies rather than physical post-reading tasks of similar nature.

Feedback and Follow-up	1. Class-based promotional activities were well-received by students. For the following year, we suggest giving more opportunities for students to share the books to other classes through morning assembly presentations, showing book recommendation videos during lunch time, etc. 2. Although most students liked using the new online reading platform, some students were unable to access books of their reading level due to complications with the reading level quiz. For the following year, we suggest that teachers allocate sufficient time during the lesson to not only introduce the platform to the students, but also have students finish the leveling quiz. 3. Teachers could also book iPads during reading lessons regularly and encourage students with their own iPads to read during recesses and in the morning. 4. Students prefer doing quizzes on the reading app to earn star currencies, so post-reading worksheets can be focused on extending students' knowledge to real life or involve high-order thinking to avoid clashing with the quizzes. 5. To encourage students to borrow more English books from the Library or English Room, panels will buy some popular series for the English Room in the coming year after the renovation project ends.
------------------------	---

Major Focus B: STEAM Education

Target 1 : Foster self-directed learning and the spirit of inquiry through STEAM education	
Achievement	1. P.2 students used VR headsets in the 2nd term to take a virtual walk around the country park to give them a more authentic experience whilst inside the classroom to further their understanding of the reading. 2. P.5 students used the VR headsets in the 1st term to take a virtual walk around the tourist attractions of Hong Kong, developing a closer relationship with the city they live in and seeing a side they do not usually see. 3. P.6 students used the VR headsets in the 2nd term to experience the habitat and lives of various endangered animals up close to build a connection with the animals and nature, which they wrote encyclopedia entries about for the writing project. 4. 87% of students agree that they enjoyed learning more through VR, while the majority of P.2, P.5 and P.6 teachers agree the students enjoy learning about the specified topics via VR. Regarding this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	Majority of students showed great interest in using VR tools and presented higher engagement in lessons and relevant topics. This tool can be used in a multitude of lessons to introduce a topic or give more in-depth information, thus better connecting students to the subject material. With the increased popularity of VR technology, more and more online resources are increasingly available to match different textbook topics.

Feedback and Follow-up	As VR continues to be well-received amongst students and teachers, we suggest adding it to one of the P.4 topics about museums. P.4 teachers can co-plan and design a lesson activity in which students visit famous museums worldwide and gain a broader view of the world.
------------------------	--

Major Concern 2 : Student Support and School Ethos – Positive Education: Build students’ value of a positive self-esteem and self-recognition

Major Focus B: Life Education - Build students’ value of a positive self-esteem and self-recognition

Target 2: Develop a sense of achievement on academic performances	
Achievement	1. Classroom teaching was enriched with innovative activities to teach grammar. There was at least one learning activity per textbook unit where opportunities for students to present their work was prioritized and 71% of teachers made use of co-planning meetings to design and prepare the materials needed. 88% of teachers agreed the students were more responsive and motivated when lesson activities were conducted, while 88% of students enjoyed the learning activities in English lessons. 2. To create a more English-based learning environment, an English Corner was established in all classrooms to display students’ work and provide articles or fun facts to enrich and extend students’ learning. Suggested topics were given to all levels by panels and integrated into the SOW. 93% of students have contributed their ideas or pieces of work to the English corner, and 77% of teachers agree their students enjoyed contributing to the English Corner. Regarding this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	The designed materials and activities were successfully implemented in all levels and were well-received by students. Students’ work were posted onto the English Corner with the principle that all students’ work should be displayed at least once across the school year.
Feedback and Follow-up	1. Besides posting students’ work onto the English Corner, teachers can also offer time for students to present their work in front of the class. 2. Magazine articles and newspaper articles can be scanned and posted to the English corner as a means for students to self-learn and enhance self-learning skills. Teachers can also make a comments section for students to write their feedback or opinion. An online version can also be done using Google Classroom to save space in the English Corner.

2 Annual Report B : Subject's Major Concerns

Target 1 : KS1 Phonological Improvement Scheme (P.1-2 Phonics Plus)	
Achievement:	1. Small group teaching for P.1-2 students through Phonics Plus lessons revolved around consolidation of phonics sounds they have learnt in StoryLand via games and activities. Teaching materials were adjusted in difficulty to further raise students' phonological awareness. Booklets were also accordingly updated with more sight words and high frequency words. P.1-2 dictation syllabus have also been made with reference to the scheme, aligning with what students have learnt. 2. By observation, small group teaching allowed every student to participate in the lesson actively and they also enjoyed games with the Smartboard, hand-puppet, beanbags and more. Through games, students were encouraged to pronounce the words and recognize the sounds by themselves. As a result, 92% of students agreed that they tried to read the words or spell the words by themselves during the lessons.
Reflection	Some teachers reflected that many students have a decent foundation on phonics learnt in kindergarten, so Phonics Plus can be shifted from consolidating sounds to more advanced techniques of blending CVC and CVCC words and have more emphasis on spelling rules and skills for dictations.
Feedback and Follow-up	1. In the following years, the NET scheme will phase out the use of StoryLand and modify Phonics Plus to be the school-based phonics teaching material. 2. Panels will follow up and give feedback to further adjust the materials for Phonics Plus to include more blending, spelling rules and dictation skills.
Target 2 : Using Padlet to conduct free writing practice regularly.	
Achievement	As all KS2 students have used Padlet in lessons, the English department joined the Alison Stars programme to encourage students to participate in Padlet free writing practices through the bought school account for unlimited posting. 82% of students reflected that they have tried using Padlet to express their ideas. Topics for free writing include Christmas wishes for Santa, Chinese New Year, unique ways to release stress, and more. By observation, students that participated in the writing practices made much effort in composing their writing, often posting photos of themselves to enrich their work.
Reflection	Although participation rate was high for the free writing practice, many students did not put down their name, class, or class number for identification. In the coming year, teachers can remind students to sign in with their Google account or remember to sign off on their posts. Besides KS2 students, many KS1 students also have experience using Padlet for English lessons.
Feedback And	1. Panels will do more promotion regarding the Padlet free writing exercises as part of the Alison Stars programme to encourage students to participate and properly denote their name and class.

Follow-up	2. Open Padlet participation to KS1 students as well as KS2 students, given the increased usage of Padlet amongst KS1 students. 3. Free writing topics to be linked with writing competition topics to gather submission entries.
Target 3 : Adopt differentiated teaching strategies by joining 'Diversity at School' (a programme funded by Jockey Club).	
Achievement	P.4 teachers completed the Diversity at School programme by integrating differentiated teaching strategies for the textbook unit "Healthy Eating" after attending co-planning meetings with teachers from other schools and professional consultants. They also had lesson observations to observe and review what can be improved and adopted into our curriculum, and all of the lesson plans with differentiated teaching strategies have been uploaded to a shared joint-school platform. P.4 teachers all agreed that students benefited from the addition of differentiated teaching strategies to the unit.
Reflection	With the success of the try-out, the teachers had a sharing session during the mid-year English meeting for other teachers to learn about the theories and implementation of differentiated teaching strategies throughout the planned lessons. Thus, the lessons can be integrated into the routine practice for the P.4 curriculum and teachers of other levels can be encouraged to adopt more differentiated teaching strategies.
Feedback And Follow-up	1. The lessons will be integrated into the routine practice for the P.4 curriculum. 2. Teachers of other levels are encouraged to adopt differentiated teaching strategies into their teaching. 3. Panels can encourage colleagues to make use of the joint-school lesson plan platform for inspiration.
Target 4 : Application for QE Funding for the English Room Renovation	
Achievement	The aim of the renovation is to create a language-rich environment supported by IT technology for students to fully immerse themselves and enjoy language activities with the theme of nature. Submitted proposal to the EDB and refined the content based as per requested by the approving officer multiple times. As of 9th August, the proposal is still being processed.
Reflection	Application is in progress.
Feedback And Follow-up	1. Panels will organize and monitor the application process. 2. Panels and NETs will work together to design and furnish the English Room to suit the needs of students.

3 數學科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 在推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生發展其閱讀能力方面，本科配合三年級課題「三角形」，科任老師挑選了4本有關「三角形」課題的書籍，並製作圖書推介簡報，供圖書科老師在閱讀推介課介紹及觀看有關知識的影片。此項目於下學期圖書課時完成。91%的學生對推介有關「三角形」課題相關館藏感興趣。此項目已達標。 2. 在教師提供數學類書目，鼓勵學生借閱書籍方面，教師10月至5月期間在一至四年級課室張貼書目，鼓勵學生閱讀數學圖書，並記錄於閱讀冊。學生借閱後可於書目表上填上學號，藉以鼓勵更多學生繼續借閱。一年級老師推介的書目借閱量為33本。二年級老師推介的書目借閱量為9本。三年級老師推介的書目借閱量為119本。四年級老師推介的書目借閱量為30本。一至四年級數學推介書籍的借閱量是191本。47%學生曾借閱最少一本老師推介的圖書。此項目未達標。 3. 一至四年級數學圖書總借閱量是338本，推介書目借閱量是一至四年級數學圖書借書量的56.5%。為進一步提升學生閱讀風氣，下學期在一至四年級的閱讀課中，已抽一節進行全班閱讀數學圖書，以達至一至四年級同學均閱讀到數學書籍。88%的學生認同老師所推介的圖書能讓他們連繫課本知識。81%老師認同學生在閱讀數學書上的氛圍有所提升。 此項目部分達標。
反思	1. 在推廣閱讀方面，本科配合三年級「三角形」課題，於圖書課介紹相關書籍，讓學生閱讀。此項目已順利完成。學生除在課堂學習到學科知識外，亦透過閱讀相關書籍能加強學生延伸閱讀的興趣。 2. 部份級別借閱推介書籍量較少，學生整體借閱推廣書目的數量未達標，有部份老師認為推介書目數量較少，整級學生難以輪流借閱，亦有部份老師表示平日教學緊迫，因而沒有空間推介書目。雖然推介書目未達標，但過去兩年推介的數學書目借閱數量在不斷上升。而下學期科主任亦安排了數學書籍輪流在一至四年級的閱讀課時段供學生閱讀。新學年考慮擴展至一至六年級進行，以持續提升本科閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。
回饋與跟進	1. 在推廣閱讀方面，來年二年級單元七「立體圖形」會於圖書課介紹相關的書籍，提升閱讀氛圍，擴闊閱讀面，連繫科本知識。 2. 老師提供數學類書目，鼓勵學生借閱方面，下學年會擴展至五、六年級，即於一至六年級進行。建議購置更多數學類書籍，擴大推介書目的數量及將推介圖書放入課室讓學生輪流借閱。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 本學年在五和六年級課程中，分別選用「立體圖形」和「速率」加入 STEAM 元素的內容，促進學生數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。 2. 五年級在「立體圖形」課題中加入「大廈建築師」的活動，教師從生活中出發，介紹世界各地不同的高樓大廈，學生對大廈有基礎概念後，著學生當建築師設計自己心中大廈模樣。學生分組在方格紙上繪畫正方體或長方體摺紙圖樣，然後摺成正方體或長方體。每組需要把正方體或長方體拼合，興建最高及最穩固的摩天大廈，藉此提升學生的共通能力和探究思維，98%的學生認同在有關的課題上能促進自主學習及探究精神。 3. 六年級學生在 STEAM DAY 進行四驅車比賽，利用比賽數據計算四驅車速率，提升自主學習及探究精神，100%的學生認同在有關的課題上能促進自主學習及探究精神。 4. 按五、六年級按老師的觀察，100%的老師認為 70%的學生能掌握有關元素，學生也能透過 STEAM 延伸活動對所學課題更感興趣。 此項目完全達標。
反思	五、六年級在共同備課時加入 STEAM 元素活動，內容合適。五年級「大廈建築師」的活動中，學生投入活動，小息時更主動學習，與同學間討論及改良作品。此計劃下學年繼續推行，並擴展至其他年級。
回饋與跟進	1. 新學年於一至四年級課題中加入 STEAM 元素，期望能透過 STEAM 延伸活動促進學生自主學習及探究精神，藉此提升學生的共通能力和探究思維。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 三年級選用課題「平行線和四邊形」，利用探究式教學讓學生認識平行四邊形的特性，並電子軟件 Geogebra 製作平行四邊形。活動已完成，97%學生對活動感興趣。 2. 四年級選用課題「棒形圖」，以最喜愛的運動項目為題，讓學生收集及統計全級同學的選擇，把所得的數據製作成棒形圖，內容包括教導學生分析數據及建議學校舉辦運動的項目。86%學生對所設計的學習任務感興趣。 此項目完全達標。
反思	1. 小三學生對探究平行四邊形的特性活動踴躍參與，教師在課堂延伸中更利用溫氏圖讓學生概括認識圖形的從屬關係，此能刺激學生思考，建議可繼續使用。

	2. 小四學生自行收集及統計全級同學的選擇，學生投入感增加，利用已有知識製作棒形圖，增加學生成就感。
回饋與跟進	新學年將配合五、六年級的學習內容，善用預習或延伸設計學習活動，以提升學生的學習興趣及成就感。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：擴展「探究式教學」，建構學生數學概念，發展學生自主學習的態度	
成就	配合三、四年級的數學科學習內容，擴展「探究式教學」於共備中，建構學生數學概念，發展學生自主學習的態度 1. 三年級在上學期「平行線和四邊形」的課題中進行探究式教學。教師透過預習工作紙著繪畫延長線，直觀觀察線段是否有相交點，以釐清垂直線及平行線概念。繼而透過課堂工作紙找出平行線的組合數量，辨認平行四邊形、梯形的特性，最後透過認識圖形特性(平行四邊形、三角形、正方形和長方形)組織出圖形的從屬關係。此項探究教學於上學期時完成。97%學生同意課堂能提升學習興趣及自主學習態度。 2. 四年級在上學期「方向(二)」的課題中進行探究式教學。教師透過課堂活動教導學生認識八個方向，並使用指南針找出物件之間的相對位置，也着學生在地圖中辨認行走路線，解決生活難題。90%學生同意透過指南針的探究活動及使用電子教學軟件能升學習興趣。 此項目完全達標。
反思	學生對透過探究教學法學習感興趣，由自己動手一步一步發現數學概念或公式由來，能加強學生對知識的理解、鞏固及鷹架的建構。
回饋與跟進	新學年共備中將以「探究式教學」作課堂設計，期望透過引導性的活動，教師設定探索的範圍，訂定明確的目標，學生透過實作或計算自行建構知識。
目標二：善用資訊科技，提升學生學習效能	
成就	使用電子評估系統(SDS)，提升學生學習效能方面，上、下學期各完成一個指定課題的總結性評估。84%的學生同意透過電子評估系統能提升學習效能。
反思	學生認為電子評估系統操作簡易，完成單元評估後，有小遊戲供學生玩樂，增添完成評估的動力。此計劃同時配合訓輔組 Alison Star 獎勵計劃，完成後可獲獎貼，故此學生普遍積極參與，亦有部分學生及老師表示喜愛實體評估。
回饋與跟進	新學年電子評估系統(SDS)計劃將落入恆常工作計劃，此系統可作學生課後網上鞏固練習之用，每學期學生自行完成指定之網上練習，每班總分最高 10 名均獲小禮物。
目標三：教師培訓	
成就	九月五日邀請了大埔舊墟公立學校（寶湖道）的團隊作數學教學分享，題目為從「探究式學習建構數學概念，發展學生自主

	學習的態度」。
反思	經老師觀察，透過課堂實踐探究式學習，學生的學習興趣及自主學習態度有所提升。透過交流，老師對「從探究式學習建構數學概念」，加深了認識，也認同這能促進學生自主學習的態度，提升學習效能。
回饋與跟進	計劃將在新學年擴展至一至六年級，期望藉此「探究式教學」能提升學生的共通能力和探究思維。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 配合三、四年級常識科專題研習的主題，在圖書科主任協作下，科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生能發展其閱讀能力。 2. 各班已完成向三、四年級同學推介圖書，合共十項閱讀材料。超過 70% 的三、四年級科任老師認為所推廣的材料有助學生連繫科本知識及擴闊閱讀面，部份亦有助豐富專題研習內容。 此項目完全達標。
反思	推廣閱讀能有效提升閱讀氛圍，為學生擴闊學習領域的知識，提升語文能力，亦能促進自主學習。
回饋與跟進	本策略下學年會推展至五年級，配合常識科專題研習主題「理財好管家」，推廣閱讀材料。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 一至六年級各班已完成科本 STEAM 活動，數據反映活動能促進學生自主學習及探究精神。學生在製作科本 STEAM 活動後，91%學生表示能提升他們對科學探究的興趣。全部科任老師均完全認同活動能提升學生的自主學習及探究精神。部分科任老師觀察到當學生遇到問題時，會自行尋找解決方法，並進行嘗試，探究精神可嘉。 2. 各級利用 AR/VR 技術讓學生作多感官體驗，全年每級已完成至少兩次 AR 及一次 VR 導賞。 此項目完全達標。
反思	1. 學生透過科本 STEAM 活動，不但能促進他們的科學探究能力，也能提升自主學習精神。此外，解難、溝通和協作能力也有所提升。 2. 以 AR/VR 作輔助教學，學生投入參與。VR 導賞片段能讓學生也能參觀未能實地到訪的地方。
回饋與跟進	下學年建議繼續在各級進行一次科本 STEAM 活動，並初步建立「科學探究流程」，以配合開展科學科。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 不同能力的學生能透過科本 STEAM 活動提升他們對科學的興趣及成就感。90.5%同學表示喜歡有關活動。91%學生表示能提升他們對科學探究的興趣。87.7%同學表示製作後能提升成就感。100%科任老師反映所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。 2. 有 22 位學生在 Padlet 投稿或拍片介紹有關常識的知識，例如科學探究、日常生活的小知識，已製作佳作影片於午膳時間向全校播放。 此項目完全達標。
反思	教師反映學生對科探感興趣，投入參與作測試，能提升其興趣及成就感。
回饋與跟進	1. 新學年會建立「科學探究流程」，以配合開展科學科。 2. 可考慮與其他科進行跨科合作，並優化有關活動。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：規劃及落實相關高階思維策略(三、六年級)	
成就	1. 三、六年級科任老師已於共備時選取合適課題，分別完成設計高階思維策略「六何法」及「延伸影響」工作紙。 2. 抽樣檢視學生課業，兩級分別約有 70%學生能正確使用相關策略。 此項目完全達標。
反思	規劃及落實相關高階思維策略有助發展學生的綜合應用、創造力和解難能力。學生能利用有關思維策略進行擴散性思考，從多角度探討事件/問題及其延伸影響。
回饋與跟進	三年級及六年級已分別補充缺欠的思維策略工作紙（「六何法」及「延伸影響」），完善高階思維策略橫向規劃，有助學生建立靈活的思考模式。
目標二：發展國安/國民教育	
成就	1. 已設計國民/國安教育重點概覽遊戲，讓學生對二十個國安教育重點領域有初步的認識。 2. 已各級於相關課題滲入國民/國安教育元素。 此項目部分達標。
反思	部份學生透過 Google Form 參與國民/國安教育重點概覽(配對)遊戲，唯中途二十個國安重點領域的圖案設計有所改動，遊戲終止。
回饋與跟進	配合新修訂的國安重點領域圖案，重新設計及推出遊戲。
目標三：與視藝科跨科協作	
成就	1. 一年級已於上學期完成公園裏的植物（夢想花園），視藝老師反映學生能把學習到的知識應用到畫作上。 2. 二年級已於下學期完成「造紙術」。96%學生表示喜歡這個活動。94%學生表示活動能提升對科探的興趣。82%學生在製作

	後認同能提升成就感。100%科任老師反映能提升學生的自主學習及探究精神。
	3. 科任老師表示學生投入參與，享受造紙的過程，最後也能將製成品運用在視藝科的作品之中。
反思	學生投入參與，享受整個活動，值得繼續進行。
回饋與 跟進	來年一、二年級會繼續進行此活動，「造紙術」這個活動更會與中文科合作，運用製成品寫感謝卡。

5 倫理宗教教育科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。

成就	1. 一年級各班已於 12 月教授相關課題，並與圖書科老師合作，進行網上閱讀與耶穌有關的主題圖書推介。89%學生表示喜歡老師所推介的圖書。據教師觀察，學生投入，回應積極，能就故事書內容做進一步討論。 2. 小六於下學期完成正向課活動(突破機構) 後，老師在課堂向同學推介《火柴人日記》之《抉擇人生路》及圖書館內的《火柴人日記》書籍。有 55.7%的同學曾於課堂以外閱讀有關書籍作課後延伸，有些同學亦曾借閱一本以上有關的書籍，並有 62.3%的同學對圖書內容感興趣。 此項目完全達標。
反思	《火柴人》的題材貼近同學的生活體驗，如時間足夠，可讓同學有些討論時間，鞏固他們的學習，從而能在生活中實踐。
回饋與跟進	據教師觀察，學生投入，回應積極，能就故事書內容做進一步討論。根據老師的觀察，大部分同學都喜歡閱讀這系列的書籍及有共鳴，故來年可繼續推行，並繼續探討其他年級延伸閱讀的可行性。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。

成就	1. 本科透過聖經人物表現大賞分組演示聖經人物，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。每班分為五至六組，每組演繹一段聖經故事或人物事蹟，並在每組選出一至兩位同學獲表現大賞，提升學生的成就感。從問卷中有 85.8%的學生喜歡是項活動。在課堂中有 96.8%的學生參與分組演示的活動。 2. 本科亦透過金句書簽設計，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。此活動有 76%的學生參與；另有 79.3%的學生表示喜歡此活動的內容。獲獎名單見附件 2。 此項目標完全達標。
反思	根據老師的觀察，同學很投入活動，積極參與角色的演出，大大加強他們的成就感。本學年將書簽設計冠軍作品印刷給同級同學，令獲獎的同學得著很大的鼓勵，書簽設計不獨可讓學生發揮設計的才能，也可透過印刷得獎作品，提升設計者的成就感，並可讓其他學生透過書簽，得著鼓勵及推動他們更積極參與。

回饋與 跟進	得獎書簽除印上設計者的名字，並放上校網展示，增強學生的榮譽感，故來年繼續此活動。
-----------	--

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：生命教育	
成就	透過聖經課文的內容，透過二年級及五年級當中的內容引導學生與人和睦及化解紛爭的方法。據教師課堂觀察，二年級學生認知以撒多次讓井給別人的事蹟，也能分享在生活上和睦待人的例子，培養與人和睦的品格；五年級學生投入活動，願意分享，也表達願意寬恕得罪自己的人。
反思	可利用課堂時間與學生分享生活所遇的問題帶出正向價值觀。
回饋與 跟進	除了與人和睦，還可以嘗試其他元素，回應學校的關注事項，建議以助人和感恩的聖經故事，引導學生學習以感恩的生活態度，盡力助人的精神，以獲生活幸福感，並天父的讚賞。

6 音樂科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	- 與圖書科合作，配合五年級的單元介紹音樂家「莫札特」，推介課後延伸閱讀材料及活動。100%學生曾閱讀有關音樂家生平及其音樂特色的書籍。學生不但主動到圖書館借閱圖書，更參與午間圖書音樂會活動。觀察中，學生對此活動十分感興趣，尤其本學年此活動提早至 10 月進行，配合五年級課堂單元一課程，學生除理解課堂內容外，更對音樂家作品印象猶新。 10 月 24 日午息在圖書館內進行跨科協作小五圖書音樂會。配合小五有關音樂家圖書介紹，表演同學分別以小提琴、單簧管、陶笛、合唱及木琴演奏莫札特不同音樂作品。是次表演大約有 46 位同學觀賞，學生投入，反應熱烈。 - 另外，與圖書科進行小六跨科協作音樂活動，於 2024 年 4 月 9 日午息進行。92%學生除閱讀有關故事「孤雛淚」的內容、學習唱音樂劇故事中的歌曲、在活動過程中學習「身同感受」，寫出正面字句，以鼓勵悲慘遭遇的故事人物。整體學生在活動透過歌曲重溫和唱出音樂劇故事中的歌詞，更了解故事角色的遭遇和箇中痛苦，從而發揮「同理心」，同學在活動中積極參與，勇於分享感受，完成後更樂意張貼及分享其鼓勵信息。 此項目完全達標。
反思	- 本學年小五音樂會邀請學生有更多不同樂器演奏，讓學生更能實體欣賞和了解音樂家不同的音樂作品。故仍提議暑假前便邀請同學參與演出，讓同學有更多時間作出預備，使表演效果更理想。 - 為鼓勵表演學生與觀賞表演同學更互動，建議部分較為人熟識「莫札特」音樂或歌曲，在小五圖書音樂會活動尾聲，安排學生一同唱出「莫札特」歌曲，如「小星星」等作結。
回饋與跟進	- 為使運作更暢順及更配合單元課程，與圖書科進行的小五及小六跨科協作閱讀活動仍保留上、下學期分別進行。 - 六年級跨科協作音樂圖書介紹，安排於新學年下學期完成單元三課程之後(4-5 月)進行。 - 添置購買有關「孤雛淚」故事、此音樂家的閱讀材料及書籍，讓學生更多機會接觸富有正面價值觀和態度的讀物。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	
成就	1. 「繪出我的音樂世界」活動中，100%同學參與。學生聆聽指定樂曲後，透過圖像/圖畫表達各自的情緒和看法。 2. Music Tuesday 午間活動時段於有蓋操場進行，學生表演不同的鋼琴曲目，共 8 項表演，除學生踴躍參與表演外，觀眾反應都十分熱烈。此活動 63 位同學出席觀賞。 3. 「我的音樂世界-音樂知識知多少？」音樂有獎問答活動，活動當天共有九個攤位，在操場進行攤位遊戲，學生回答不同音樂知識問題，並換領獎品。是次活動約有 100 位同學參與，學生踴躍，活動中透過問答讓學生認識音樂小知識。 4. 本學年 52%學生於課堂時段參與「SING 成星」，活動全年於各班進行。 5. 12 月 5 日午息於有蓋操場時段舉行「Music Corner」活動，是次活動共有 8 項表演，分別有鋼琴獨奏、小提琴獨奏、小號獨奏和小組合唱等。由於本次有不同的樂器演奏，出席的學生可以擴闊音樂欣賞的領域，是次活動有 77 位同學出席觀賞。全校 27%學生表示對此活動感興趣。 6. Play Me 全校 18%學生參與，學生表現享受在其中。 7. 心弦音樂會於 5 月 10 已完滿結束，有 400 多位家長及同學出席。參加表演的學生有 103 人，共 18 項節目；表演節目多樣化，如管樂器、弦樂器獨奏和合奏、鋼琴獨奏、大合唱及獨唱、敲擊樂合奏、小號獨奏、豎琴獨奏等。是次合唱團自疫情之後，三年來首次有 50 多位同學參與歌唱表演。表演同學都十分認真。有 80%學生在表演前進行最後練習和綵排。學生在音樂會的表演，家長們對同學的表演十分期待和欣賞，讓學生的努力獲得肯定，也提升學生的就感，正面地鼓勵他們繼續認真學習及練習，建立學習音樂的良好氛圍，有助學生增強、提高他們對音樂鑒賞能力。 此項目完全達標。
反思	1. 「我的音樂世界-音樂知識知多少？」音樂有獎問答活動適合對音樂知識不同程度的學生參與。學生普遍喜歡參與攤位遊戲，可以透過攤位活動，讓學生更輕鬆地學習音樂小知識。 2. 活動前於學校張貼音樂知識海報，有助學生活動前閱覽，掌握部分知識，使參與更投入。 3. 各級學生在「繪出我的音樂世界」活動中，學習透過聆聽相關音樂，不但可以欣賞音樂，更可以畫像分享其內心世界和情緒；此表達感受的方式較為自然，能透過圖像/圖畫表達各自的情緒和看法，同學們對此活動都十分投入。學生佳作除上載音樂科資料夾外，更鼓勵在課堂內分享及作出正面回饋。 4. 透過「Sing 成星」、「Play me」、「Music corner」及心弦音樂會提供平台讓學生表演，此能提升他們學習音樂的興趣，並能提升他們的成就感。
回饋與	1. 「繪出我的音樂世界」活動後，老師可同時介紹聆聽該樂曲的背景和樂曲真正含義，此有助學生多角度理解到音樂內容。

跟進	2. SING 成星活動宜全年進行，讓學生對表演歌曲更熟悉。 3. Music Corner 活動提議預先邀請不同級別同學參與演出，讓各項表演更有觀賞性、更被認同。 4. Play Me 活動可邀請更多同學參與現場表演，活動前一星期可透過課堂宣傳或全校宣傳。
----	--

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化三年級至六年級牧童笛課程	
成就	小三至小四學生都能在課堂上按進度完成學習吹奏課程，亦用作評核的一部分；惟小五至小六同學，因受三年疫情影響，學習進度亦受到影響，故此只能吹奏較基本或簡單音符/節奏類別等技巧，牧童笛亦未能成為考核的一部分。《自學牧童笛曲目》則未能掌握。本學年有鑒於牧童笛課堂學習情況是疫情後剛剛恢復正常運作的階段，自學吹奏部分本學年沒有推行，卻集中於基本吹奏技巧的訓練，沿用笛書內的歌曲。 此項目部分達標。
反思	五至六年級學生暫未能成功吹奏牧童笛指定課程，因過去幾年疫情時學生的學習情況不理想，基本吹奏技巧也未鞏固，因此，本學年在課堂上除鞏固訓練基本吹奏技巧外，只能反覆吹奏程度較淺的曲目。
回饋與跟進	可善用班房電腦安裝《Harry 哥哥教吹笛》軟件，按學生程度來引起學生學習/練習牧童笛的動機。
目標二：與視藝科協作（小一親子適應課程）	
成就	100%小一學生能夠自製敲擊樂器「怪獸響板」，並能於音樂課堂利用視藝課中所製作的「怪獸響板」作伴奏樂器，學生能一邊唱歌，一邊按節奏演奏。
反思	學生對邊唱邊打節感興趣，學生能掌握依歌曲拍打節奏的技巧，用自己製作的樂器更感投入。
回饋與跟進	1. 可鼓勵學生自選樂曲，自學並上載班上 G.C.，讓其他同班同學網上評鑑及作正面回饋。 2. 探索與其他科組合作的可能性，讓學生用自己的製成品演奏，可提升成就感。
目標三：教師培訓	
成就	2023 年 10 月 11 日進行了教師培訓《GarageBand 音樂創作工作坊》，100%音樂科老師及五年級班主任出席參與，回饋正面。
反思	參與工作坊老師表示透過工作坊培訓，能初步掌握電子音樂創作的基本運作。
回饋與跟進	下學年配合小五單元課的推行，會繼續舉辦教師培訓《GarageBand 音樂創作工作坊》，讓音樂科老師及負責老師參與。

7 體育科

1 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	
成就	老師於課堂教學加入 STEAM 元素 on-form 應用程式作輔助教學(五年級：鉛球及六年級：手球)，效果理想。因 on-form 操作簡易，超過 70%的學生能使用 on-form 應用程式學習投擲技巧。 此項目完全達標。
反思	當作投擲活動時，部分學生不太容易找到理想位置來進行攝錄。
回饋與跟進	1. 可用足球射門教學代替投擲(鉛球)教學，因學生較容易找球合適位置來攝錄。 2. 在新學年六年級的鉛球 on-form 應用程式輔助教學改用足球來代替。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

成就	1. 各校隊已設立優異獎，93%學生認同能提升他們的自信心，並確定其自我價值，此項目完全達標。 2. 本學年透過推廣躲避盤及跳繩強心引發學生主動學習的動機，71%學生認同能提升他們對運動的興趣。 此項目完全達標。
反思	1. 個別運動員表現突出，可進行更高層次的訓練。 2. 個別學生跳繩的技巧較弱，可加強練習。
回饋與跟進	1. 建議下學年可推介校隊成員參與校外較高水平的訓練班，讓表現突出的運動員能得更好的栽培。 2. 建議下學年躲避盤及跳繩強心納入恆常計劃，結合在課堂或午息活動中進行，並持續檢視及進行優化。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化單元課(二年級田徑)	
成就	田徑單元課已於 10 月至 12 月完成，共 6 次。96%學生認同能掌握有關的田徑知識(見附件 1)，此項目完全達標。
反思	老師可從中選拔優秀運動員作新一學年的田徑訓練。
回饋與跟進	此單元課下學年可繼續在二年級以實體課形式進行。
目標二：齊迎亞運	
成就	81%學生曾參與有關亞運會推介的活動，此項目完全達標。
反思	可讓學生在大型運動比賽認識香港的精英運動員。
回饋與跟進	在下學年可透過奧運會加深學生對中國奧運強項認識的同時，亦可讓學生認識中國及香港的精英運動員，提升國民身分認同。

8 視藝科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 本學年已於一、六年級建立視藝影片庫 (包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸的學習。 2. 100%任教一、六年級的老師曾最少運用一次影片作教學用途。 3. 配合本科課程，已於一及六年級的學習歷程檔加入與課題相關的書籍或資料推介，以作延伸閱讀。86%學生認為所提供的閱讀資料能幫助他們設計構圖或運用色彩。 4. 71%學生表示下次會再借閱跟主題相關的圖書，另 90%學生表示教師提供的資料能提升他們的閱讀興趣。 此項目已完全達標。
反思	1. 根據科任老師觀察及學生完成課業情況，視藝影片庫 (包括電子學習資源)能有效地讓學生進行預習或課後延伸學習，而任教的老師亦認為使用影片庫，有助學生明白相關的知識和了解其製作過程。 2. 在課題中加入閱讀資料有助學生擴闊閱讀範疇，故會繼續推行。據觀察所得，高年級的學生多能自行到圖書館搜尋相關書籍，惟對低年級的學生實行起來較困難，從而影響成效。
回饋與跟進	1. 建議下學年繼續建立各級影片庫，優化教學內容。同時善用課時，以讓學生有更多自主學習的空間。 2. 為讓學生能便於閱讀本科圖書，來年會購置視藝書籍，並存放於視藝室，讓學生於課堂期間作參考，以擴闊學生對藝術方面的認知。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 已於三、六年級進行 VR/AR 多感官體驗。當中 81%學生認為相關體驗能提升自主學習及探究精神，並希望再次使用。 2. 在二年級運用 ipad 軟件 PARTICUBES，在虛擬空間中製作體積像素藝術，提升學生立體創作的的能力。98%學生表示有興再嘗試運相關應用程式創作其他作品。 此項目已完全達標。
反思	學生對 STEAM 教育非常感興趣，且具學習動機。隨着科技的發展，學生掌控電子產品的技巧也日漸成熟，於課堂中使用電子產品的流暢度也日漸提升。而 STEAM 教育能提升學生自主探究的精神，有助學生培養自主學習的能力。

回饋與跟進	由於 STEAM 教育為近年香港教育發展的重要項目，而於數據及日常觀察中，均反映出能提升學生自主學習的能力，故本科會持續發展 STEAM 教育，於來年繼續檢視進度，加入或優化具 STEAM 元素的課題。
-------	---

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 本學年已舉行視藝創作比賽，並藉不同機會展示學生的作品，以提升學生的成就感。除校內作品展示外，於校外亦參與了「創意學生獎勵計劃 2022/23」校本成果展，共展出 51 份作品。小四學生亦於 4 月 12 至 14 日在饒宗頤博物館展出小四約 50 份紮染佳作。已申請 2023 年 8 月於沙田圍港鐵站展示學生作品，惟申請者眾多，機構未能提供展出機會。 2. 本學年已舉辦全校性學科活動，以畢加索為主題，利用影片介紹畢加索生平，另設有獎問答遊戲、手工、電繪等活動。80% 學生認為各項活動能令他們更了解畢加索的繪畫風格，且能於製作及展示作品中建立成就感。
反思	透過展出活動，肯定學生的努力。全校約 70% 學生表示展示他們的作品能鼓勵他們更用心創作，提升他們的學習動機和成就感。因此，來年會繼續為學生爭取展出的機會，以提升他們的成就感。
回饋與跟進	計劃下學年繼續參加「創意學生獎勵計劃 2023/24」校本成果展，並已成功申請於 2025 年 10 月於沙田圍港鐵站展示學生作品。期望可繼續利用不同方法，展示學生成果，藉以提升學生的學習興趣及成就感。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：加入多元化評估，完善考試評分標準	
成就	已於一至六年級加入學習歷程檔作考試分，並佔整體考試 10%。藉多元化的評估，完善考試評分標準。
反思	多元化評估令視藝科的評分範疇涵括更廣，學生除了動手製作作品外，也透過學習歷程檔的進展性評估，提升他們對視覺藝術的興趣和鞏固科本知識。
回饋與跟進	下學年會繼續推行及優化評估。
目標二：與常識科及 STEAM 教育進行跨科協作活動	
成就	1. 於一年級的進度加入《夢想花園》的課題，讓學生運用常識課所學的植物外形進行創作。 2. 於二年級的進度加入《自畫像》一課，讓學生利用常識課所自製的再造紙進行創作。 3. 於 12 月舉辦環保家居擺設設計比賽，共約 30 人參加。學生用心製作，參賽作品均細緻精美，且能透過手作模型表達如何

	利用 STEAM 元素帶出環保的概念。當中於高、中、低年級各選出一名冠、亞、季軍，以及一名環保設計大獎，並十名優異作品，已將得獎作品展示於學校接待處，供學生及家長欣賞，宣揚環保家居的信息。此外，各得獎者的作品亦已上載於校網，讓家長、學生及外界人士欣賞。
反思	根據教師觀察，學生們能投入和掌握創作活動。於一年級《夢想花園》的課堂中，學生能剪出不同樹葉的形態。而在二年級《自畫像》的作品中，學生能運用自行製作的再造紙進行創作，且豐富了拼貼作品的內容和質感，學生也從而獲得成就感。而與常識科合辦的比賽能加強學生對環保的概念，展示的作品亦能宣揚環保信息，故下學年會再次合作。
回饋與跟進	建議下學年繼續於一、二年級進行相關課題，並繼續與常識科合辦比賽。
目標三：與電腦科進行跨科協作活動	
成就	視藝科提供 20 份五年級上學期佳作供電腦科製作元宇宙藝術館。
反思	學生能在元宇宙藝術館中欣賞自己的作品，增加其成就感，提升對視覺藝術的創作動機。
回饋與跟進	建議下學年繼續與電腦科合作。
目標四：與音樂科進行跨科協作活動	
成就	已在小一親子適應課程中完成「怪獸響板」的樂器製作，並讓學生於音樂課中拍打節奏。
反思	根據課堂觀察所得，「怪獸響板」製作方法簡單，程度適合小一學生。而且製作成品能當樂器拍打節奏，富有趣味性，能提升學習興趣，令學生投入其中。
回饋與跟進	由於下學年將計劃嘗試其他活動，因此暫不會再進行此活動。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。

成就	1. 本學年共有 72 位二年級及三年級學生參與中普跨科合作的「普通話 Q 版舞台」朗誦詩歌活動，100%參與學生認同是次活動能提升他們運用普通話的成就感，以及對中華文化的興趣及國民身份認同。 2. 一年級、四年級中分別有 64%及 46%學生參與「誰的舌頭靈」活動，100%學生喜歡此繞口令活動及認同此活動能提升成就感。 此項目完全達標。
反思	1. 此次活動中學生除了能使用平板電腦進行古詩遊戲外，更能換上華服朗誦詩歌，營造古代詩人誦讀詩歌的氣氛。學生表現投入，此活動能讓學生有更多展現普通話能力的機會，建立學習上的成就感，在過程中亦能提升他們對中華文化的興趣，成效不俗。惟因換華服需時甚久，學生雖耐心等待，但時間仍不足，另外，朗誦表演的形式亦較單一。 2. 參與學生普遍喜歡「誰的舌頭靈」活動，亦喜歡挑戰自己及同學，此活動不但能提升學生的自信心，更能建立彼此欣賞的氛圍。此次活動亦邀請了五、六年級部分「普通話人」幫忙，提升其成就感，整體氣氛不俗。因午息時段，大部分學生喜歡到有蓋操場進行小息或有其他不同活動參與，致使四年級人數較預期中少一點。
回饋與跟進	1. 為讓學生能有更多不同形式的表演機會，下學年將會以錄製影片的形式，讓學生朗讀「自學獎勵計劃」的誦材或唱普通話歌曲，還可以進行其他類型表演，成果會上載 Padlet，讓學生能彼此欣賞及提升成就感。 2. 建議下學年繼續安排活動在午息時間的有蓋操場進行活動，相信此能吸引更多學生參與，同時修改活動名稱為「繞口令挑戰賽」，讓活動主題能更明確，學生能更容易理解活動內容。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：提升學生粵普對譯的能力

成就	1. 71.7%學生能於「粵普對對碰」工作紙中獲得全對的分數。 2. 90.7%學生認同此活動能提升粵普對譯的能力。 此項目完全達標。
反思	學生樂意完成工作紙，部分老師會加上不同的粵普對譯例子作活動內容，令活動更有趣味。
回饋與跟進	老師建議將來有同類型活動時，工作紙可分為初中高難度的題目，讓工作紙內容更有挑戰性。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 配合 STEAM 教育，各級已加入編程教學。本學年著力於優化高小編程教學，提升學生的運算及邏輯思維。 2. 100%完成有關編程課程的修訂，69.2%學生主動使用老師提供的編程課程繼續學習。 此項目完全達標。
反思	高年級內容較深，需再調整以照顧學習多樣性。
回饋與跟進	1. 因本學年四、五年級過渡 Tinkercad 課題，新學年將會繼續修訂四、五年級編程課程內容。 2. 早前已收集各科主任意見，再探討不同合作機會，以應對未來 STEAM 教育推展的需要。
目標二：教師培訓	
成就	1. 教師培訓已於 6 月 26 日舉行。因成本及題材問題，本學年與 STEAM 科共同舉辦，題材為「AI 如何協助教學」。 2. 100%教師認同工作坊能提升其對人工智能的認識。97.2%教師認同工作坊可提升教師教學效能。 此項目完全達標。
反思	教師對提供的課程感滿意，亦投入學習，可在 AI 課題中繼續探討。
回饋與跟進	下學年可繼續舉辦有關課程，並將教師培訓落入恆常計劃中。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	已修訂各級的編程教學，配合 STEAM 發展，提升學習興趣。87.5%學生表達對電腦科所學的知識感興趣，也能建立其成就感。 此項目完全達標。
反思	學生已在課程中完成及掌握相關的知識，亦對學習感興趣。
回饋與跟進	因編程教學發展時有改變，將繼續留意最新發展。或會在課程中加入其他類型的編程系統。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：修訂四至至六年級編程內容	
成就	1. 已完成修訂四至至六年級編程內容。 2. 87.5%老師認同編程內容切合學生的能力及提升其學習興趣。62.5%老師認同學生能掌握有關編程的內容。 此項目部分達標。
反思	老師反映弱班學生未必能完全掌握較複雜的編程。除學生本身能力外，機構導師水平亦參差。
回饋與跟進	1. 建議弱班導師及科任可按學生能力調整教學內容，如高階或增潤題材可則按學生情況作選擇。 2. 導師水平參差，因此下學年會更換合作機構。
目標二：與視藝科跨科協作製作展覽館	
成就	100%學生能利用 CoSpaces，加入了班內的視藝作品，完成各班視藝展覽館。 此項目完全達標。
反思	學生能學習 CoSpaces 同時，亦能把視藝作品放入虛擬展覽館中，也能加強學科間的合作，且能提升學習興趣和成就感。
回饋與跟進	CoSpaces 下年會納入正規課程當中，並會繼續與書商聯絡。
目標三：與中文科跨科協作製作成語動畫	
成就	100%三年級學生能利用 Scratch Jr 製作成語動畫。學生在課程中非常投入，且樂於展示其作品。 此項目完全達標。
反思	因中文科轉換新書，本學年的 Scratch Jr 放在了三年級課程內，但電腦科三年級本身沒有 Scratch Jr 的課程，特意加入一課 Scratch Jr 略為兀突。
回饋與跟進	修訂下學年改為與中文科二年級合作，用 Scratch Jr 製作故事動畫。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 各科課題/單元延伸閱讀資料表見附件 1。 2. 學生全年借書量共 6552 本，學生最多借閱的圖書為《中國尋寶記》系列和知識漫畫，而不再只是閱讀故事類圖書。各班借閱量見附件 2。 3. 75.75%學生認同老師所推介的圖書能有助學生連繫科本知識，擴闊閱讀面。 4. 100%老師認同所提供的延伸閱讀資料能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 此項目完全達標。
反思	科任老師一起介紹閱讀資源，能令學生更有動機去閱讀，果效更大。最多學生借閱的圖書類別亦由故事類轉為非故事類，證明學生的閱讀面已擴闊。
回饋與跟進	已完成不同科目的延伸閱讀資料庫，新學年會繼續更新延伸閱讀資料庫。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 77%學生認同閱讀興趣有所提升。 2. 本校圖書館人均借書量比去年提升了 2 本。 3. 本科已透過不同比賽及活動提供學生學習的興趣及成就感，內容見附件 3。 此項目為完全達標。
反思	可邀請學生參與不同形式的比賽如導讀比賽，讓學生發揮潛能，提升成就感。
回饋與	可鼓勵學生參與不同形式有關閱讀的比賽。

跟進	
----	--

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化圖書館環境	
成就	圖書館老師已寫優質教育基金申請計劃書初稿，惟因緊接英文科一起申請，同一學年同時批出 2 筆款項機會不大。
反思	可留意有否其他校外資源可作申請。
回饋與跟進	稍後再於適當時機再作申請。
目標二：制定閱讀推介課內容	
成就	1. 上學期閱讀推介課內容有老師圖書推介，配合時事推介中秋節和運動圖書，亦有配合英文科、數學科、倫宗科、音樂科課程推介相關主題圖書和進行學生圖書分享。 2. 下學期配合常識科課程推介圖書，亦配合中華文化日和世界閱讀日舉行閱讀講座，也舉行了親子閱讀講座。 3. 老師在科會中報告每位學生在閱讀推介課已經最少推介圖書 1 次。 此目標為完全達標。
反思	今年嘗試了一些新形式的活動，例如親子閱讀版畫工作坊，老師觀察學生們都喜歡這些活動。
回饋與跟進	繼續嘗試不同形式的活動，引起學生閱讀興趣。

五、 學生表現

1 校外比賽學生表現

全校共 106 名學生參加第 75 屆朗誦節比賽。教師訓練: 粵:18 人、普:12 人、英:38 人; 共 68 人。自行訓練: 粵:11 人、普:20 人、英:7 人; 共 38 人。英詩朗誦成績良好或以上 94%, 季軍 1 名、優良 37 名、良好 5 名。粵語朗誦成績良好或以上 86%, 冠軍 1 名、季軍 5 名、優良 22 名、良好 4 名。普通話朗誦成績良好或以上 91%, 冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 2 名、優良 24 名、良好 5 名。

其他由學校老師負責的校外比賽成績見下表:

類別	比賽名稱	獎項
國家安全	婦聯—全民識法計劃 全民識法問答比賽	小一至小六 578 位同學參賽 全港學校積極參與獎 初小組冠軍 1 人 初小組季軍 1 人
	第十六屆香港盃外交知識競賽	小四至小六約 332 人, 未有獲獎。
價值教育	沙田區青年發展及公民教育委員會、沙田區公民及國民教育大使培訓計劃 2023、第一屆傑出學校大獎	5 人參賽 傑出表現獎 1 人 傑出學校大獎亞軍 5 人
	全港小學生富途棋才校際比賽	2 人參賽 冠軍 1 人
STEAM	沙田區小學數理嘉年華 STEAM 創意解難挑戰賽	5 人參賽, 優異獎 4 人
	香港學界無人機足球邀請賽 2024	6 人參賽, 未有獲獎。
	沙田培英中學—「HKACE x Prister Marty 機械人競技賽」	8 人參賽, 未有獲獎。
	2024 全港校際模擬飛行挑戰賽	5 人參賽, 未有獲獎。
	沙田區公益少年團—學界 STEAM 競賽	8 人參賽, 獲全場總季軍。
	教育城主辦「智慧城市知識網上大挑戰」的全校比賽	全校性比賽, 未有獲獎。
	香港學界無人機足球公開賽 2024	11 參賽, 未進行。

		中文	「尊重・負責・關愛・包容」標語創作比賽	5 人參賽，未獲獎。
			道地 2023 年全港小學生創意徵文比賽	3 人參賽，未獲獎。
			全港原子筆中文書法比賽	3 人參賽，未獲獎。
			2023-2024 全港學童中文硬筆書法大賽	49 人參賽，金獎 7 人、銀獎 4 人、銅獎 9 人
			「光彩香江」全港中文硬筆書法比賽	19 人參賽，未知結果。
		英文	二零二三至二零二四學年香港學校戲劇節(英文組)	傑出整體演出獎 16 人 傑出合作獎 16 人 傑出演員獎 3 人
			National Security School Bulletin Board Design Competition	18 人參賽，獲積極參與學校獎。
			Filmit 2024_A Student Film Comptition	8 人參加賽，未獲獎。
			Canadian English Writing Comptition Arch Cup Live	2 人參賽，銀獎 1 人。
			Radio Drama Cometition for Schools	20 人參賽，進入決賽。
			HKSPA Scrabble 6th Joint- School Scrabble Tournament for Novices	7 人參加賽，未獲獎。
			Hong Kong • My Home Social Challenge : Photo Cometition (SCMP)	7 人參加賽，未獲獎。
			Chinese New Year Writing Competition (Kidsbridge)	20 人參賽，銅獎 1 人。
			EDB Upper Primary Students (A New Festival)	16 人參加賽，未獲獎。
			EDB Sow of Letter of Love	16 人參加賽，未獲獎。
			Learning A-Z' A Special Day with my Avatar' Writing Competition	45 人參賽，銀獎 1 人。
		數學	2023 香港數學及奧數公開賽	21 人參賽 數學組金獎 1 人、銀獎 4 人、銅獎 7 人； 奧數組金獎 1 人、銀獎 2 人、銅獎 3 人；

數學	優質數學教育團體獎銀獎
	2023 粵港澳大灣區數學精英盃大賽（香港賽區）
	11 人參賽 小五組銀獎 2 人、銅獎 2 人、優異 2 人；良好 1 人 小六組銅獎 1 人、優異 3 人
	第十屆全港小學數學挑戰賽（2023-2024）
	28 人參賽 小五組個人賽優異獎 3 人； 小六組個人賽銅獎 2 人、優異獎 7 人
數學	第十九屆校際小學數學遊戲及「S.T.E.A.M」常識問答挑戰賽
	5 人參賽 個人賽優異獎 2 人； 團體賽二等獎 5 人
	2023 香港學界數學及奧數精英賽
	53 人參賽 小三數學組銀獎 1 人； 小四數學組季軍 1 人、銀獎 2 人、銅獎 2 人； 小四奧數組銀獎 3 人、銅獎 1 人； 小五數學組金獎 1 人、銀獎 3 人、銅獎 8 人； 小五奧數組金獎 1 人、銀獎 2 人、銅獎 5 人； 小六數學組金獎 1 人、銀獎 3 人、銅獎 12 人； 小六奧數學組銀獎 1 人、銅獎 5 人 優質數學教育團體獎金獎

			「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	45 人參賽 總決賽三等獎 3 人； 晉級賽三等獎 3 人； 初賽一等獎 1 人、二等獎 6 人、三等獎 14 人
			2024 亞洲奧林匹克數學精英盃大賽（香港賽區）	8 人參賽 小四組冠軍 1 人； 小五組銅獎 1 人、優異 4 人； 小六組冠軍 1 人、優異 1 人
			2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	120 人參賽 小一組銅獎 3 人；小二組銀獎 3 人、銅獎 5 人；小三組金獎 2 人、銀獎 1 人、銅獎 5 人；小四組銀獎 2 人、銅獎 6 人；小五組銀獎 3 人、銅獎 3 人；小六組銀獎 2 人、銅獎 3 人
			2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	33 人參賽 晉級賽銀獎 1 人、銅獎 4 人； 初賽銀獎 5 人、銅獎 11 人
		常識	十分科學—學生獎勵計劃	10 人參加 2023-24 第一期六年級冠軍 2023-24 第二期六年級季軍
			Project M2 (Project Morals and Money)	48 人參加，未有獲獎。
		宗倫	漢語聖經協會 2024 第 30 屆聖經朗誦節比賽	13 人參賽 亞軍 1 人，優異 2 人。

普通話	第 75 屆香港學校朗誦節	32 人參賽 冠軍 1 人、亞軍 1 人、季軍 2 人、優良 24 人、良好 5 人。	
	第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽	2 人參賽 二等獎 2 人	
	圖書	「篇篇流螢」網上閱讀獎勵計劃	200 參加 3 個閱讀之星金獎,1 個閱讀之星銅獎
		香港公共圖書館「4・23 世界閱讀日創作比賽」	9 人參賽，未有獲獎。
		香港教育城「閱讀約章計劃」	6 人參賽 第一期:4 個金獎和 1 個銅獎。
		全港校園導讀比賽	10 人參賽，未有獲獎。
	電腦	2023 國家憲法日網上問答比賽	鼓勵全校參與，未有獲獎。
		2024《憲法》和《基本 法 》全港校際問答比賽	鼓勵全校參與，未有獲獎。
	其他	新界社團聯會、新界青年聯會屬會、第六屆沙田區傑出小學生選舉	傑出小學生 1 人
		香港導賞員學會、小小導賞員大賽「我的學校」短片比賽	10 人參賽，獲積極獎。

本校積極鼓勵學生參與體藝比賽，本年在體藝方面各項比賽參與人數及得獎詳情如下：

類別	比賽名稱	參與人數	獎項/成績
體育	第二屆「則仁盃」小學籃球邀請賽、銀盃組	12	亞軍
	五育中學男子三人籃球賽	4	季軍
	莫慶堯中學、六十周年校慶小學籃球邀請賽金碟獎	12	冠軍

	體育	樂道中學、友校小學五人籃球邀賽	12	殿軍
		2023 - 2024 年度沙田區小學校際籃球比賽	13	未有獲獎
		2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽	42	男子甲組 60 米季軍 1 人 男子甲組擲壘球第七名 1 人
		第二十二屆全港小學校際五人手球比賽 2023-2024	11	優異獎
		2023 - 2024 年度沙田區小學校際五人足球比賽	14	未有獲獎
		2023-2024 年度全港小學校際劍擊比賽	3	女子重劍季軍
		第六十屆學校舞蹈節西方舞比賽	18	甲級獎
		第十一屆全港小學校際網球比賽 2023-2024	1	未有獲獎
		2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽	8	女乙蝶泳 50 米第一名、女乙蛙泳 50 米第二名
		屈臣氏集團香港學生運動員獎	1	學生運動員獎
	音樂	第 76 屆香港學校音樂節	86	銀獎 15 項 銅獎 16 項
		香港聯校音樂協會、聯校音樂大賽 2024、小學合奏(牧童笛)	4	銀獎
	視藝	世界教師日-謝師填色比賽 2023	232	未有獲獎
		Pentel 第 48 屆世界兒童畫比賽	23	未有獲獎
		培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	6	未有獲獎
		「認識憲法《基本法》與法治同行」填色比賽	51	未有獲獎

總結

本學年所有比賽已幾乎實體進行，同學亦嘗試參與不同的比賽，如書法、朗誦、音樂及繪畫比賽等，呈交的校外比賽成績較去年多。同學及老師呈交獎項已輸入成績表，已整理的獎項見附件九。

六 學校發展津貼運用報告

項目	成就	反思	建議
1. 助理教師 3.5 位	完全達標： 超過 90%的教師認為助理教師有助減輕教師處理非教學上的工作。	- 助理教師協助教師代課，減輕教師工作量。 - 助理教師協助科組的行政工作，減輕教師處理行政工作。 - 助理教師協助當值，讓教師專注教學工作。	- 安排助理教師進修，以加強助理教師對提供支援技巧的認知。 - 建議教師及早安排助理教師需協助的工作，讓助理教師有充裕時間完成。
2. 聘請第二位外籍英語教師	完全達標： 第二位外籍英語外籍老師 100% 完成每級的 RaC 課程。	外籍英語老師開設不同的活動和進入不同的班別，讓學生有更多時間跟外籍英語老師用英語溝通，加強英語能力。	為加強學生英語能力，建議多聘外籍英語老師。

*聘請第二位外籍英語教師的薪金由額外補充學習津貼支付。

學年	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)		結餘(HK\$)
		撥款	承上結餘	總收入	助理教師／外籍英語老師的薪金	總支出	
2023/24	24	815,216	1,016,115.16	1831,331.16	606,042.47+203,580.00	809,622.47	1,021,708.69

七 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李嘉萌主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	武漢經濟技術開發區神龍小學
2.	深圳市寶安實驗學校(集團)寶安實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明): 課研交流	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$113,827.1
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$42,400
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$186,227.1
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	

O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 建議訂立交流的主題後，編排與主題有關聯的老師為帶隊老師；由於該學年新簽訂一間姊妹學校，故兩校的交流活動形式須重新鋪排。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__31__人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	__31__總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	__3__總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__總人次

備註：

八 運用推廣閱讀津貼報告

1. 目標成果檢討：

學校利用此津貼購買了電子圖書，解決了實體書限制的問題，大量學生也能閱讀同一本圖書。本校圖書館最多學生借閱的圖書也由故事類轉為非故事類，學生的閱讀面已經擴闊。

2. 策略檢討：

為了促進學生的自主學習，本學年已撥款供中文科和英文科購買相關課題的圖書。兩科均已購入與課程相關的書籍，並舉辦了新書書展和主題書展，旨在增加同學對相關主題的認識，豐富延伸閱讀的資料，進一步加強閱讀推廣的效果。此外，我們還利用津貼舉辦了親子故事分享及版畫親子體驗活動，共有 37 個小一家庭參與。從觀察中可見，家長和學生們都非常享受當天的活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書：(\$24000)	20730.75
	實體書	
	電子書、E 悅讀學校計劃	
2.	閱讀活動：(\$14000)	14668.63
	校內閱讀活動	
	家長親子閱讀講座	
總計：		35399.38

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($\text{\$}$)	人均 實際開支 ($\text{\$}$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	學科單元課：自理能力訓練. 訓練學生自理能力，協助學生適應小學生活	9-10月	P.1	73	\$34,634.00	\$474.44	E1、E5、E8	德育	100%學生認同透過自理能力訓練，能提升他們的自理能力，活動內容也能讓他們持續發展。		✓			
2	學科單元課：奧數. 擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣	4-5月	P.1	73	\$23,042.20	\$315.65	E1、E5、E8	數學	75.5%學生表示課堂能提升他們對學習數學的興趣，老師反映課程能讓學生持續發展。	✓				
3	學科單元課：田徑. 透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體	11-12月	P.2	82	\$18,222.22	\$222.22	E1、E5	體育	96%學生表示活動能提升他們對體育運動的認識，及對課程內容感興趣。			✓		
4	學科單元課：繪本生命教育. 認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、宗教尊重別人的生命	4-5月	P.2	82	\$37,167.38	\$453.26	E1、E5、E8	宗教	98%學生對課程感興趣，87.7%學生認同可倘能擴闊他們的視野，老師反映課程能提升學生對人的關愛。		✓			
5	學科單元課：普通話語音知識. 認識普通話語音知識，並透過多元化的活動練習相關知識	11-12月	P.3	79	\$13,825.00	\$175.00	E1、E5、E8	普通話	78%學生表達課程實用，建議來年內容除了角色扮演講故事外，可以加入其他學習活動。	✓				
6	學科單元課： Speak up 透過活動讓學生建立盈餘運用的能力及自信心	4-5月	P.3	79	\$15,800.00	\$200.00	E1、E5、E8	英文	85.7%學生表達對課程內容感興趣，也能提升他們對學習英文的興趣，老師反映導師很有耐性及細心，學生也讚賞導師的教學。	✓				☐ ☐ ☐ ☐
7	學科單元課：紮染. 認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享	11-12月	P.4	83	\$37,582.80	\$452.80	E1、E5、E8	視藝	91.3%學生認同活動內容合適，92.2%學生表達想對有關課程內容學得更多。			✓		
8	學科單元課：小農夫. 體驗耕種活動 體驗食物從種子到收的整個過程 學習觀察大自然	4-5月	P.4	83	\$13,264.80	\$159.82	E1、E5、E8	常識	84.6%學生表達活動內容實用，學生在種植活動學懂珍惜資源及正面的價值觀。		✓			
9	學科單元課：電子音樂創作. 透過有趣及輕鬆的教學方法，讓學生利用電子媒體創作音樂，提升創造力，享受創作的樂趣。	11-12月	P.5	96	\$30,456.00	\$317.25	E1、E5	音樂	75%學生對課程感興趣，老師活動能提升學生的創造力，並能持續發展，對於能力稍遜的同學，建議可以用小組形式創作。			✓		

10	學科單元課：CoSpaces. 及AI人工智能，讓學生以CoSpaces 製作VR/AR 虛擬展覽館，激發學生的創造力及初步體驗AI人工智能的應用。	4-5月	P.5	96	\$7,862.00	\$81.90	E1、E5、E8	電腦	85.8%學生對課程感興趣，活動能提升學生的創造力，並能持續發展。但對能力稍遜的學生可能有點困難，建議收窄師生比例，讓老師能更多照顧學生學習多樣性。	✓				
11	學科單元課：表達技巧。訓練學生口語表達、身體語言，提昇自信心及培養領導才能	11-12月	P.6	89	\$14,832.70	\$166.66	E1、E5、E8	中文	92%學生表達課程內容合適，94.4%學生認同活動實用建議收窄師生比例。	✓				
12	校長派對. 組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗，作為學生努力自主學習的獎勵	10-6月	P.1-6	48	\$10,000.00	\$208.33	E1、E2	全方位學習活動	學生表示喜歡這個活動，能讓他們設定目標，積極向上，也盼望來年繼續有份參與。		✓			
13	興趣小組。於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動。外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-5月	P.1-6	627	\$300,980.00	\$480.03	E1、E5、E8	興趣小組	75.8%學生對課程感滿意，希望可加入一些新課程，92.5%導師及老師對課程感滿意。	✓	✓	✓		
14	全方位學習活動。全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動，組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	10-6月	P.1-6	627	\$51,971.17	\$82.89	E1、E2	跨學科	平均80.9%學生對各項活動感滿意，希望可到可不同地方參觀，96.8%老師對各項活動感滿意。	✓	✓	✓		
15	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮。外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6	16	\$16,450.00	\$1,028.13	E1、E5、E8	音樂	平均90%學生對各項活動感滿意，希望繼續學習，持續發展，並增加樂團成員人數。			✓		
16	聘請外間導師帶領奧數校隊訓練，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.2-6	68	\$25,400.00	\$373.53	E1、E5、E8	數學	老師反映活動能提升學生的邏輯思維能力及數學水平，從而提高學生對學習數學的興趣，培養他們對數學的欣賞能力。	✓				
17	聘請外間導師帶領體藝訓練，提升學生興趣及體藝效能	10-6月	P.3-6	37	\$12,198.29	\$329.68	E1、E5、E8	體育/藝術	95.3%學生對訓練感滿意，有些希望多參與比賽。			✓		
18	主題學習周聘請專業導師，提升學生學習興趣和效能	10-6月	P.1-6	627	\$33,910.00	\$54.08	E1、E5、E8	跨學科	經過這次體驗活動，面對困難時，87.4%同學表示比之前更願意接受富挑戰性的任務。	✓	✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				2,965	\$697,598.56									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	舉辦境外交流活動 帶領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	4月	P.5,6	24	\$87,031.16	\$3,626.30	E3、E4	公民與社會發展	100%學生滿意是次交流活動。透過境外交流，學生能夠拓展國際視野，增強文化交流的能力以及培養獨立思考。	✓	✓	✓		
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														

第1.2項總計	24	\$87,031.16	
第1項總計	2,989	\$784,629.72	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
STEM	課堂所需學習資源	在STEM課堂使用	\$34,537.77
其他	常識科	常識科學生教材套	\$3,468.38
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$38,006.15
第1及第2項總開支			\$822,635.87

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	627
受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比 (%)：	0%
全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

十 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2023/24 學年

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	於 2021 年 9 月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：副校長(負責人)、課程主任、德育及公民教育（現為價值觀教育）主任、訓輔主任及教師，工作小組定期進行會議，檢討及擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。本校 2022 年成立德育及國民教育組，統籌國民教育活動，2023 年易名價值觀教育組。	小組成員能在不同範疇管理及執行國家安會教育指引，包括課程上：中文、常識、音樂和普通話科培育學生認識國家。訓輔組培養學生明道守規及尊重國家。
	完善校舍管理機制及程序：包括租借校園設施指引； 校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； 圖書館藏書檢視機制。 透過校本機制，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的内容。	總務組會議完成修訂租借校園設施指引，於 2023 年 8 月總務組會議匯報。 圖書館藏書檢視機制已於 2021 學年上學期完成檢視，並於 2022 年 1 月圖書科會議向全體教師匯報。 總務主任、行政主任及圖書館主任每學年會檢視機制 1 次，需要時修訂。 本校圖書館主任已檢視圖書館內的館藏，並於 2022 年 1 月在圖書科會議時各全體老師報告。當圖書館主任購買書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等前，已檢視內容是否合適。	學校已完成審視並執行校舍管理機制及程序；圖書館亦已完成並執行藏書檢視機制。總務主任、行政主任及圖書館主任每學年檢視機制有助配合學校情況。
	在報價／招標文件中加入具體條款，列	本校已在 2023 學年的報價／標書加入保障	所有報價／標書已完成更新，列明基

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 [註：詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」要求導師必須遵守香港特別行政區《教育條例》及《資助則例》、服從政府法令。	國家安全的條款。(招標書-T-2324-002 (投標表格)P.1 第 3 部分)	於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約，讓校方可按合約內容監管供應商。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括：學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	學校已審視舉辦活動的機制和程序，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	學校已審視機制及先了解有關機構的活動內容，確保活動內容不會涉及危害國家安全。
	由相關科/組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	由倫理宗教教育科/宗教組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	負責教師先了解活動內容，確保活動內容遵從有關指引。
	校政委員會，就外借校園予團體/校外人士時，評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時，已評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時已進行評估。
人事管理	教職員的專業操守每學年（經教職員會議、內部通告及文件傳閱等）向全體教職員、非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），說明由辦學團體	校長在學年初校務會議時各向全體教職員、非教學人員，說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。另外會在內部通告及文件傳閱提醒教師留意	已完成更新，並會於每學年繼續執行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。 透過校本機制，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	及範疇及留意的地方。 本校已於 2021 年 9 月開始在購買服務形式聘用的人員的合約中更新要符合香港法例。	
	在校本的人事管理和考績機制中，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	由辦學團體為屬校更新考績機制，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	辦學團體會繼續討論和跟進，更新考績機制。
教職員培訓	推動教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓教師了解《香港國安法》、相關課程（科/組）的聯繫，及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育教師培訓活動。	2024 年 3 月 22 日本校全體老師參與國家安全教育講座：「如何在學校內進行國家安全教育」，本校邀請香港教育工作者聯會，派出曾鈺成先生到校主講，讓老師更了解如何在學校內進行國家安全教育。	全體教師出席講座，100%教師認為講座有助自己認識「國家安全教育」。97%教師同意講座有助自己教導學生國家安全教育。
	推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習經歷。	已落實，負責副校長和課程主任已將所收到的學與教資料及培訓課程推介給相關科組及教師。 課程主任及各科主任會督促各科任完成課程中國家安全教育部分。	學科/組別教師按需要參加課程。 本學年安排 1 位新入職及 1 位晉升的老師參加內地學習交流團，增加對國家的認識。
	推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓（課程詮釋、學與教材料及良好事例等）。	各科主任會把教育局課程發展處提供的教師培訓推薦各科教師參加。	各科主任鼓勵教師參加有關教師培訓。下學年繼續。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	本校 2023 年 10 月參加香港婦聯全民識法計劃—全民識法問答比賽。	比賽共 577 位同學參加比賽。本校學生奪得初小組冠軍及季軍。本校亦榮獲「學校積極參與獎」。

學年活動：同根同心、姊妹學校交流活動、接待內地訪港學生

姊妹學校交流計劃已於 2024 年 3 月 25 日至 3 月 28 日四天去武漢進行學習交流團，並前往姊妹學校——武漢神龍小學進行交流。該團共有 34 名小四至小六的英語大使及奧數隊代表參加。為加強師生及生生間的聯繫，重聚活動已於 4 月 26 日舉行。本校於 2024 年 5 月 22 日深圳市寶安區寶安實驗學校簽訂協議，締結為姊妹學校，合約期三年。同根同心於 2024 年 5 月 7 日順利完成。分享會已於 5 月 9 日在各課室舉行，同學互相分享在活動的體會。

本校於 3 月 14 至 21 日小四至小六的學生參加第十六屆香港盃外交知識競賽，學生先溫習筆記，然後利用功輔堂用平板電腦回答有關問題。

本校於以下日子進行午膳時間觀看影片，了解國情：

3 月 25 日：「清明的由來」，讓學生了解清明的由來，加深對中華文化的認識。

3 月 25 日：「香港電台——「雪龍 2」訪港」，讓學生了解中國極地破冰船的成就，加深對中國極地科技的認識。

4 月 26 日：「通視——60 秒精華回顧--神舟十八號載人飛船成功升空！」，讓學生了解中國太空飛船的成就，加深對中國太空飛船的認識。

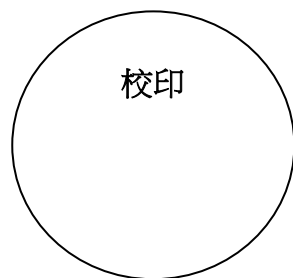
姊妹學校讓英語大使及奧數隊能跟武漢神龍小學交流，加強雙方的認識。本校來年可跟深圳市寶安區寶安實驗學校交流，與更多不同的內地學校交流。

89 位四年級學生參加同根同心，12 位老師隨行。大部份學生認為透過同根同心活動能夠認識深圳歷史，了解環境及文物保育的重要性，從而更了解加深對國家的認識，提升國民身份的認同感。

透過新聞時事，把中國的科技及太空發展的成就讓學生認識，加強學生對祖國有自豪感及歸屬感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	在各重要國家節慶日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，配合德育公民教育元素，讓學生學會尊重，認識歷史和國家發展。	本校已於國慶日（10月1日）；國家憲法日（12月4日）；國家安全教育日（4月15日）、香港特別行政區成立日（7月1日）等進行升旗禮。當天會安排國旗下的講話，認識中國發展、承傳中華文化美德及精神等，讓學生熟悉及習慣有關安排，並教導學生恰當的禮儀。 每周其中一天早上會進行升旗禮，全體師生到現場觀禮，並會由老師進行短講。 學校在重要活動：如運動會、畢業禮會等奏唱國歌。 普通話科每學年會在小一至小六教導學生讀國歌歌詞。音樂科會在小三教唱國歌。常識科會在小五課程認識國旗。	每周會進行升旗典禮，本學年升旗禮短講的主題是「中華大地」，老師介紹中國不同的直轄市、自治區、各省和特別行政區的，讓學生對中國不同的地方有認識。 普通話科教導學生讀國歌歌詞，讓同學更有信心唱國歌。
	訂立「學與教資源監察機制」，內容包括定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	校長已在2022年8月制定：「14_學與教資源審閱指引」，並每年初校務會議重申有關指引。說明編訂校本學與教資源的準則、審視機制審視流程，讓老師依從。 課程主任及各科主任本學年已落實「學與教資源監察機制」，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 設定有關《憲法》、《基本法》及國家安全教	各科已完成檢視及教導有關課題。下學年繼續執行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年 [註：如為某一學習階段設計的校本課程，則應將整個三年校本課程存檔]	
學生訓輔及支援	學生訓輔及支援機制和程序 ● 優化校本訓輔政策及獎懲措施、訓輔活動及信息傳遞，培養學生自律守法的良好品格。 ● 強化預防性學生支援工作及違規行為處理程序，及早糾正、培養正確價值觀及守法意識。 ● 規劃訓輔活動，培養愛己愛人愛社群愛國家的價值觀。 ● 制定策略和應變措施（例如優化危機處理機制），以應付涉及危害國家安全的行為和活動	訓輔組、國家安全教育組及價值觀教育組檢視現行的周會、講座及成長課內容，就豐富德育、公民及國民教育，以及加入有關《憲法》和《基本法》等課程內容提出建議，以提升國民身份認同，守法精神，維護國家安全意識與責任感。參考「國家安全：學校具體措施」，檢視/優化因國家安全而出現的學生個案處理程序及策略，及按需要在校規中加入與「締造平和有序的校園環境和氣氛」相關的內容，以保障學生利益，減低學生誤墮法網的風險。本學年規劃訓輔組活動，以聖經真理為核心的價值觀，培養學生愛自己、愛他人、愛學校、愛社群及國家。	訓輔組、國家安全教育組及價值觀教育組檢視講座、周會、價值觀教育活動及成長課，確保課程和活動設計中，能加強學生的國民身份認同，並提升其其守法精神，維護國家安全意識與責任感等。 本校已優化危機處理機制，由負責國家安全教育的副校長處理涉及危害國家安全的行為和活動。此外，訓輔主任亦經常提醒學生舉止莊重，以尊重的態度參加升旗典禮。
家校合作	建立多渠道家校溝通平台，以助及早識別及預防，促進家校合作。 規劃家長教育課程加強親子溝通及品格培育的內容，包括守法守規、國家安全。	本校家長國家安全教育活動已於 2023 年 12 月 20 日下午舉行「薑糖工作坊」，由聖雅各福群會藍屋派出導師主講，內容是認識中國傳統美食及製作，讓家長認識及傳揚中國傳統文化。	當天有 20 位家長參加。100%家長滿意安排，100%家長同意工作坊讓他們加深認識中國文化。



校監簽署：_____

校監姓名：_____容玉儀

日期：_____29/10/2024

十一 二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 迦密愛禮信小學

負責人姓名： 鄧晞文老師

聯絡電話： 26954796

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 254 名 (包括 A. 領取綜援人數： 13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 125 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 16 名)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
	A	B	C			\$	(例如:測驗、問卷等)	(如適用)	(例如:學生的學習及 情意成果)
樂器班(小提琴班、長笛班)	0	4	0	90%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	2400	全年按日期,並依時出席; 音樂會表演	雅韻樂社	學生能在音樂會中演奏; 甚至在下學期被選參加校隊訓練。
樂器班(陶笛班)	0	2	0	90%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	1200	全年按日期,並依時出席; 音樂會表演	雅韻樂社	學生能在音樂會中演奏。
小二至小六奧數訓練	1	7	16	100%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	14400	評估問卷	高八斗數學思維培訓中心	活動能幫助學生掌握奧數解題的策略及技巧。
辯論隊	0	2	0	92%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1000	出席率、導師評估	陳靖薇導師	活動能提升學生的思辯技巧及能力。
機械人校隊	0	1	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	50	課堂中評估學生能力	Bullseye Technology Ltds	活動能訓練學生的思維及培養創造力。
LEGO 簡單機械科學原理, LEGO Robotics 機械人, Clickteam Fusion 創意遊戲製作編程班	1	4	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1500	評估問卷	博思創意電腦培訓中心	活動能訓練學生的思維及培養創造力。

STEAM 小小科學家	0	5	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1000	評估問卷	博研多元智能課外活動中心	學生能夠認識科學知識 及動手製作。
游泳班	0	5	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1500	評估問卷	顯田游泳拯溺會	活動能提升學生對游泳 的興趣及技能。
籃球班	0	16	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	4800	評估問卷	RL Unity Company	活動能提升學生對籃球 的興趣及技能。
爵士舞班	0	5	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1500	評估問卷	青躍體藝中心	活動能提升學生對跳舞 的興趣及技能。
跆拳道班	0	4	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1200	評估問卷	香港跆拳道勵輝會	活動能提升學生對跆拳道 的興趣及技能。
花式跳繩班	0	6	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1800	評估問卷	博研多元智能課外活動中心	活動能提升學生對花式 跳繩的興趣及技能。
兒童街舞興趣班	1	8	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	2700	評估問卷	Chan Wing Hong	活動能提升學生對跳舞 的興趣及技能。
足球幼苗班	1	5	0	90%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	1800	教練評估及問卷	香港足球體育事工有限公司	活動能提升學生對足球 的興趣及技能。
足球校隊	0	7	0	90%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	2100	教練評估及問卷	香港足球體育事工有限公司	活動能提升學生對足球 的興趣及技能;甚至參與 比賽並獲獎項。

簡易手球訓練班	0	7	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	700	教練評估及問卷	中國香港手球總會	活動能提升學生對手球的興趣及技能。
籃球校隊預備班(上學期)	0	3	0	95%	2023 年 9 月至 2024 年 1 月	900	教練評估及問卷	余浩文	活動能提升學生對籃球的興趣及技能;甚至被選參加校隊訓練。
籃球校隊預備班(下學期)	0	4	0	95%	2024 年 1 月至 2024 年 5 月	1200	教練評估及問卷	余浩文	活動能提升學生對籃球的興趣及技能;甚至被選參加校隊訓練。
籃球校隊班	1	3	0	100%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	2400	教練評估及問卷	余浩文	活動能提升學生對籃球的興趣及技能;甚至參與比賽並獲獎項。
西方舞隊(高班)	0	2	0	100%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	1600	出席率、參與表演、導師評估	全藝民族舞坊	活動能提升學生對跳西方舞的興趣及技能;甚至參與比賽並獲獎項。
西方舞隊(低班)	0	2	0	100%	2024 年 3 月至 2024 年 5 月	400	出席率、參與表演、導師評估	全藝民族舞坊	活動能提升學生對跳西方舞的興趣及技能;甚至參與比賽並獲獎項。
創意寫作班	0	2	0	80%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1200	評估問卷		學生能發揮創意和想像力，掌握寫作技巧。

英文提升班、 英文文法班、 英文閱讀理解班	4	5	0	80%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	2700	評估問卷	香港幼兒教育及服務聯會	活動能提升學生對英語 的興趣。
劍橋英語班	1	0	0	100%	2023 年 10 月至 2023 年 12 月	300	考試成績	Headstart Group	活動能幫助學生準備劍 橋英語考試。
小司儀訓練班	0	2	0	91%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1100	評估問卷	多元學習坊有限公司	學生的自信心有所提 升。
表演藝術組	0	5	0	93%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	3000,	出席率、參與表演	蛋炸饅頭劇場	學生能參與劇本創作和 舞台表演。
創意手工 DIY 班、 黏土樂班	1	8	0	90%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	2300	評估問卷	博研多元智能課外活動中心	學生能享受藝術創作的 樂趣。
小畫家	1	2	0	80%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	1800	學生能運用課堂所學的技巧完 成兩件不同的作品，並參與一 次校外舉辦的活動/比賽	群藝坊	學生能享受藝術創作的 樂趣。
單元課 (多元智能課)	20	99	0	100%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	64800.9	評估問卷	沙田浸信會, 高八斗數學思 維培訓中心, Move Association Limited, 香港普通話研習社, English for Asia, My Space 染 坊, Hydrogro Company, Bullseye Technology Ltds	
STEAM Day(P.4-6)	11	52	0	100%	2024 年 3 月	1890	評估問卷		

主題學習周	20	99	0	100%	2024 年 6 月	2380	評估問卷		
總學生人次	70	373	16		總開支	127620.9			

B. 受資助的各項活動資料

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

十二 學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$46,200.00
B	本學年總開支：	\$45,295.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$905.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	\$8,761.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	99	\$36,474.00
校本評定有經濟需要	3	\$60.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	124	\$45,295.00

TRUE

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小四大自然的慶典中樂音樂會	全方位活動學習	23	575			Y		
2	小五超越時空的樂器管風琴音樂會	全方位活動學習	20	500			Y		
3	小六童夢仲夏夜粵語音樂劇	全方位活動學習	19	475			Y		
4	全方位學習日	全方位活動學習	114	2850	Y				
5	小女童軍	課後制服團隊活動隊費	3	180		Y			
6	小女童軍	課後制服團隊活動	2	170		Y			
7	小六參觀大館車費	全方位活動學習	6	150		Y			
8	中華文化日	國民身份認同	116	4025		Y			
9	小六生活營	生活營學習活動	19	1900		Y			
10	第74屆學校朗誦節比賽	全方位活動學習	8	1200	Y				
11	運動會	體育科學習活動	75	1875			Y		
12	生活教育活動計劃	生活教育 (堂費+工作紙)	88	3520		Y			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	風紀旅行	制服團隊活動	23	460		Y			
14	英語大使活動	全方位活動學習	4	100	Y				
15	STEAM Day(P.1-3)	全方位活動學習	55	1100	Y				
16	STEAM Day(P.4-6)	全方位活動學習	63	1890	Y				
17	第76屆學校音樂節比賽	全方位活動學習	4	1020			Y		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			642	\$21,990.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	境外交流團	與人相處、擴闊視野及信心訓練	11	13200			Y		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			11	\$13,200.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	小二購買周三活動用陶笛	不同學科的全方位學習活動	25	2250			Y		
2	成長課教材書	全方位學習	115	7705		Y			
3	生活教育活動計劃 (缺席課堂)	生活教育 (工作紙)	6	150		Y			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			146	\$10,105.00					
總計			799	\$45,295.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄧晞文老師
---------------------	-------

十三 校友會

1 本學年周年報告三：恆常工作計劃

1.1	校友會迎新日
	2023 年 9 月 16 日下午舉行校友重聚日，由校友會委員主領活動，當天約 87 位校友回校出席。當天有校友會簡介、小組活動、茶點時間和校友老師相聚拍照的時間。
1.2	會員大會暨校友會活動
	2023 年 11 月 17 日晚上舉行「校友晚宴暨校友會周年大會」，當晚有 65 位校友出席。當晚設有自助餐、校友分享、抽獎及校友會會員周年大會，大會通過 2023 年周年報告及財政報告。
1.3	愛小賣物會
	2024 年 4 月 13 日下午校友會支持母校愛小賣物會，為基督教興學會及母校籌款。校友會委員派出畢業生負責攤位設計、佈置和當天當值，讓參加者參與攤位遊戲。同時校友會亦向校友宣傳，鼓勵校友參與籌款活動。
1.4	校友會召募
	校友會委員於 2024 年 4 月 27 日到學校入班探訪小六同學，分享升中的情況及留意的地方。當天向小六同學派發小禮物，並邀請畢業班同學加入校友會。6 月中發邀請入會通告，本學年共有 50 位小六畢業同學加入校友會。

十四

大園平安福音堂校園牧關報告

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	協助周三興趣小組	2024 年 2-5 月	小六學生	何萬輝	■ 透過遊戲及手工藝認識神的創造
2	傳道同工課室分享	2024 年 2-6 月(下學期)	小三至小五學生 每班一次 (四次)	何萬輝、鍾家鵬， 周倩儀	■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及 同工與同學彼此認識。題目：敬拜神(小三)， 聖經之最(小四)，豐盛生命(五)
3	學校周會	2024 年 10 月 22 日 (星期二)	高年級小四至六學生	周倩儀	■ 自律自強
4	福音主日	2023 年 12 月 31 日 (星期日) 2024 年 5 月 19 日	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及 傳道組負責	■ 主題：「家」密情，講員：羅錦庭牧師 ■ 新朋友約 25 人，其中有 10 位迦密的家長出 席。 ■ 主題：快樂有「匙」，講員：鄧淑良傳道。 ■ 新朋友約 18 人，12 位家長出席。
5	聖誕崇拜	2023 年 12 月 22 日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	周倩儀	■ 基督降生的意義，明白以馬內利的神願降生 和與人同在。
6	出席學校運動日	---	全體學生及部份家長	何萬輝	■
7	基督少年軍主日	2023 年 12 月 10 日 (星期日)	基督少年軍隊員 及家長	何萬輝、周倩儀、 基督少年軍導師	■ 講員：黃克勤先生； ■ 學生出席人數：57 位， ■ 家長出席人數：60 位(有 3 位已恆常出席)
8	福音粵曲佈道會	2024 年 3 月 31 日	家長	何萬輝	■ 主題：越過·月圓·悅目。約有 100 位出席，約有 15 位新朋友
9	基督少年軍遠足	2021 年 12 月 27 日 (星期六)	中學隊員(校友)	何萬輝、 基督少年軍導師	■ 遠足一級章考核 (大水坑村)，8 位校友

恆常的事奉：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
10	學生預約校牧吃飯	午膳時間 中午 12:35-1:25 星期三	小二至小六學生	周倩儀姑娘	何萬輝傳道	■ 由學校安排，每位六年級同學與教牧午 飯談信仰。

11	家長門訓班 (心靈加油站)	星期四早上 9:30-11:00	迦密學生家長	周倩儀姑娘	何秀珠姊妹	■ 家長約 8-10 位女士，另有教會的姊妹 3 位。
12	小五六提摩太團 (學生團契)	星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	2023 年 10 月至 2024 年 1 月	小五至小六	教會同工及老師	■ 全面復常實體 ■ 10 次周會，主題：作個主的門徒
13	參與教師團契	隔星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	校長、副校長 及全體老師	何萬輝傳道	何萬輝、周倩儀	■ 為教師守望
14	粵曲班	逢星期六上午 9:30-12:30	有興趣的家長	何萬輝傳道	教會弟兄姊妹	■ 約 20 人參加
15	空手道	逢星期六上午 11:30-12:45	全校學生	何萬輝傳道	何萬輝、2 位導師	■ 13 位迦密學生參加
16	基督少年軍	逢星期六下午 2:15-4:30	幼級組：小一至小 三學生 初級組：小四至小 六學生 中級組：校友(中學 生)	麥玉鳳隊長	麥玉鳳、陳偉聲、周倩儀 林駿灝、曹景倫、何秀珠 何淑恩、呂可欣、何萬輝 李婉君、陳克岡、劉耀文 鄭澍勳、林峻皓、鄧卓帆、陳 啟賢、黃慧明、黃慧嫻、岑欣 庭	■ 幼級組 44 位(出席率好的，一般都有服從/紀律章) ■ 初級組 22 位 ■ 中級組 11 位
17	基督少年軍 家長義工	2023 年 11 月至 1 月 (每月第三個星期六) 下午 2:15-4:30	基督少年軍隊員 的家長	周倩儀姑娘	何秀珠、鄭惠儀	■ 每次有基教時間，加深家長對主耶穌的認識；
18	巴拿巴團	逢星期三晚上 7:30-9:30	校友：大專生及初 職	何萬輝傳道	何萬輝	■ 約有 10 多位校友及青年參加
19	少年夏令會	本年沒有安排，因與成人合辦				■
20	真理童樂園 (暑期聖經班)	2024 年 7 月 21 日 - 9 月 1 日(星期日)	小一至小六學生	周倩儀	兒童部導師	■ 時間 10:00am-12:30pm ■ 出席人數約 40 位學生迦密月
21	大衛團	星期六下午 7:30-9:00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝傳道	陳瑞珍	■ 約 10 人參加
22	少年崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	中一至中六	何萬輝傳道	何萬輝及教會弟兄姊妹	■ 約 20 多位校友參加
23	兒童崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	小一至小六	周倩儀姑娘, 吳慧芝姊妹	周倩儀及教會弟兄姊妹	■ 約 20 學生參加(當中有 12 位迦密學生參加)
24	幼兒主日學	逢星期日上午 10:00-12:30	K1 至 K3	黃小紅執事	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊 林綺雯、何淑儀、黃慧芬	■ 約 9 位小朋友參加
25	馬可團 兒童組	逢星期日上午 11:00-12:30	小一至小六	周倩儀姑娘, 吳慧芝姊妹	呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、黃慧明	■ 約 25 位兒童 ■ 透過詩歌、聆聽聖經信息、多元智能活動遊戲等，使兒童的身心靈得以培植成長。
26	以利亞團	逢星期日上午 11:00-12:10	中一至中三校友	何萬輝傳道	吳源豐、鍾家鵬、曾有容	■ 約有 10 位校友參加

	少年組					
27	保羅團	逢星期日上午 11:00-12:10	高中生及大專生	何萬輝傳道	陳 基、陳彥君、陳瑞珍 曹景倫、錢景恆	■ 約有 10 多位校友參加
28	但以理團	逢星期日上午 11:20-12:50	學生家長及會友	何萬輝傳道, 周倩儀姑娘, 何秀珠執事	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗、綺雯	■ 約有 30 多位參加
29	主日查經班	逢星期日上午 11:20-12:30	青年組：初職 成人組：成人及中 年	周漢彬弟兄	教會弟兄姊妹	■ 約 60 多位參加
30	迦密團	逢星期日上午 11:20-12:30	中年、壯年團	陳偉聲長老, 周倩儀姑娘	3 位教會姊妹	■ 約 10 多位參加
31	迦勒團	逢星期日上午 11:20-12:30	長者團	陳偉聲長老	陳偉聲及教會弟兄姊妹	■ 約 15 位參加
32	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30-12:30	迦密家長及主日新 朋友	何萬輝傳道	梁桂蓮、何秀珠、沈志權 衛國順、陳靜恩	■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

十五 第 24 屆家長教師會工作簡報 (2023-2024)

舉辦日期	活動/工作	活動情況/工作報告
2023 年 11 月 14 日	第 24 屆常務委員會互選	✧ 選出陳啟賢博士為主席、孫慧婕女士為副主席及何素蓮副校長為當然副主席，合共 7 位家長委員及 6 位教師委員。
	第 24 屆常務委員會就職禮 (第一次家教會會議)	✧ 另外，選出孫慧婕女士、李燕雯女士及卓越君女士擔任商業活動監察組家長代表，監察校服、膳食、書簿及校車等各項商業活動的運作。
2023 年 12 月 22 日	聖誕送贈禮物活動	✧ 家長委員及家長義工製作禮物包約 620 份，並於 12 月 22 日聖誕聯歡日送給全校學生。 ✧ 鑒於去年籌備時間較緊迫，今年提早預備，感謝大小義工們同心包裝，為同學們預備聖誕禮物及小玩兒，禮物包十分精美，同學們非常喜歡。
2024 年 1 月 20 日	社區義工服務--親子賣旗	✧ 協辦機構為循理會 ✧ 有 107 個家庭報名，共邀請 70 個家庭參加，最後 67 個家庭出席(95%)，參加人數超過 140 人。 ✧ 據問卷(google form)調查所得(共 69 位回應)，100%家長對活動整體安排感到「非常滿意」及「滿意」。 ✧ 是次活動順利完成，由草擬通告、抽籤、至當天程序運作暢順，人手編配合宜，家長委員積極參與和協助。參與賣旗的家長和學生們都能具體表達活動對他們的得著和意義，建議明年再舉辦。
2024 年 3 月 23 日	親子大旅行	✧ 第 24 屆家教會常委已於 2024 年 3 月 23 日舉辦「親子大旅行」，藉此讓家長和孩子們之間建立更深厚的感情，同時也讓他們近距離體驗了大自然的美麗和天父創造的奇妙。 ✧ 當天出席的家庭共 82 個，家長及學生人數共 228 人，校長和教師有 12 人出席，共 240 人出席。

		◇ 根據問卷評估結果，98.8%的參與者認為旅行的舉辦日期合適，81.5%的參與者認為旅行的地點合適，97.5%的參與者滿意午膳安排，92.6%的參與者滿意抽獎活動的安排，7.4%的參與者認為是次旅行的收費(\$320@大小同價)便宜，81.5%的參與者認為是次旅行的收費合理，11%的參與者認為是次旅行的收費太貴，91.3%的參與者滿意旅行的整體安排。 ◇ 是次旅行由書面報價、草擬通告、抽籤、收費至當天程序運作暢順，家長委員積極協助，活動順利完成，家長和師生們都享受郊遊樂趣。
2024 年 4 月 18 日	社區義工服務 --院舍探訪	◇ 18/4 我們組織了一次探訪老人院舍的服務學習活動，義工家長先教導學生製作花束作禮物送贈護老院的長者。 ◇ 當天家教會跟本校公益小先鋒協作，由 3 名老師、7 位家長義工領導，帶領學生 12 人前往大圍名城東華三院羅王玉文護養院暨日間中心。 ◇ 孩子們在探訪中學會了尊老愛幼的道理，並且帶給了長者歡樂和關懷，是一次極具意義的體驗。
2024 年 4 月 9 日 至 4 月 25 日	家長興趣班---和諧粉彩	◇ 為培養家長們的藝術興趣，本年度繼續舉辦「和諧粉彩班」，讓他們透過粉彩畫的創作，享受藝術的樂趣，同時增進家長間的情感交流，營造和諧共處的氛圍。 ◇ 興趣班已於 9/4-25/4 逢周二及周四分兩個小組舉行，每組各 3 節課，時間為 13:30-15:30，以便家長接送子女放學，費用全免，由教會周倩儀姑娘指導，報名人數共 28 人，十分踴躍。 ◇ 唯部分家長因個人原因缺席或退出，其他家長積極參與，用心學習，作品精美，更藉著興趣班活動，增進了家長間的彼此了解，反應理想。 ◇ 鑑於部分家長出席率不穩定，建議來年可酌量收費，期望能有穩定的出席率。另外

		建議預早預約場地，設定固定地點上課，令興趣班能更順利進行。 ✧ 特別鳴謝教會周姑娘用心安排及準備教材。
2024 年 6 月 14 日	「6A 品格教育—愛與教養」 講座暨 PTA 會務報告	✧ 於 14/6（五），19:30-21:00 舉辦，內容包括品德教育講座(義務講者為本屆家長委員李灝濂先生)及會務報告(主席)等，出席人數為 69 人，整體運作暢順，講者講解有趣生動，訊息很清晰，家長覺得十分有幫助。
	財政報告	✧ 直至 31/5/2024 止，本會結餘為 \$ 81,238.93。

備註

本年度本會協助學校籌辦的大型活動：

1. 聖誕繽紛 FUN「迦」年華 (16-12-2023)
2. 「中華文化日」活動 (1-2-2024)
3. 「愛小賣物會」籌款活動 (13-4-2024)
4. 六年級謝師宴活動 (28-6-2024)

十六. 2023-2024學年財政報告

	總賬名稱	收入	支出	本年餘額
	政府經費：非營辦津貼			
1	校本課後學習及支援	117,000.00	131,330.90	(14330.90)
2	整合代課教師津貼	174,017.50	158,731.00	15286.50
3	德育及國民教育津貼	0.00	47,703.89	(47703.89)
4	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	384,852.00	(51040.00)
5	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	186,227.10	(23233.10)
6	推廣閱讀津貼	32,599.00	35,399.38	(2800.38)
7	「一校一社工」諮詢服務津貼	136,356.00	141,365.56	(5009.56)
8	學習支援津貼	1,239,622.40	1,277,023.57	(37401.17)
9	全方位學習津貼	788,915.00	822,635.87	(33720.87)
10	學生活動支援津貼	46,200.00	45,295.00	905.00
11	一筆過家長教育講座	0.00	63,300.00	(63300.00)
12	額外學習津貼	217,882.00	230,228.60	(12346.60)
13	奇趣IT計劃	0.00	102,580.00	(102580.00)
14	學生在校免費午膳 - 津貼帳	377,025.00	293,650.00	83375.00
	小計：	3,626,423	3,920,323	(293899.97)
	政府經費：營辦津貼一般範疇			
15	修訂行政津貼	1,447,968.00	1,291,546.07	156421.93
16	資訊科技綜合津貼	489,653.00	448,242.52	41410.48
17	空調設備津貼	417,560.00	389,659.00	27901.00
18	貼	8,415.00	540.00	7875.00
19	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,458,098.47	1,417,179.46	40919.01
	小計：	3,821,694	3,547,167	274527.42
	政府經費：營辦津貼特殊範疇			
20	校本新來港學童支援服務	69,174.00	14,400.00	54774.00
21	學校發展(創空間)津貼	815,216.00	809,622.47	5593.53
22	全方位學生輔導服務新措施	251,732.00	98,730.72	153001.28
23	成長的天空	283,584.00	261,250.00	22334.00
24	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	6,269.50	2145.50
25	校本管理額外津貼	52,596.00	11,144.00	41452.00
	小計：	1,480,717	1,201,417	279300.31
	政府經費總額：	8,928,834	8,668,907	259927.76
	其他經費：			
26	家校合作活動計劃津貼	25,978.00	25,978.00	0.00
27	校友會	7,160.00	8,440.70	(1280.70)
28	漢華慈善基金	80,000.00	157,100.80	(77100.80)
	其他經費總額：	113,138.00	191,520	(78381.50)
	學校經費：			
29	學校普通經費	287,850.23	366,019.94	(78169.71)
30	特定用途收費	236,100.00	41,927.66	194172.34
	學校經費總額：	523,950.23	407,948	116002.63
	政府，學校及其他經費總額：	9,565,922.60	9,268,373.71	297548.89