

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零二四至二零二五學年

校務計劃

## 目錄

| 內 容                      | 頁數 |
|--------------------------|----|
| (一) 辦學宗旨                 | 3  |
| (二) 教育目標                 | 3  |
| (三) 學校發展周年計劃             | 4  |
| (四) 行政組關注事項              | 9  |
| (五) 學科組關注事項              | 34 |
| (六) 學校發展津貼計劃             | 73 |
| (七) 姊妹學校交流計劃書            | 76 |
| (八) 運用推廣閱讀津貼計劃           | 79 |
| (九) 全方位學習津貼運用計劃          | 80 |
| (十) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的計劃 | 82 |
| (十一) 校本課後學習及支援計劃         | 86 |
| (十二) 漢華慈善基金運用計劃          | 87 |
| (十三) 校友會                 | 89 |
| (十四) 校園牧關計劃              | 90 |

# 迦密愛禮信小學

## 一、辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

## 二、教育目標

1. **提供優質教育**  
讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. **培育全人發展**  
以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. **栽植道德觀念**  
實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. **增強學習能力**  
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. **培訓語文能力**  
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. **建立人際關係**  
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. **提供課外活動**  
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. **參與社區活動**  
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. **激發創新能力**  
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. **提升抗逆能力**  
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

### 三、 2024-2025 學年學校發展周年計劃

#### 關注事項一：學與教 — 持續及深化自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

##### 關注重點 A：

1. 圖書館老師已持續更新延伸閱讀資料庫，包括電子學習資源。
2. 閱讀獎勵計劃上學期有 39.4%學生獲獎，下學期有 37.4%學生獲獎，平均有 38.45%學生獲獎，比去年上升 3.25%，但離達標率尚差 1.55%。
3. 78.2%老師認同本學年的閱讀推廣使閱讀氛圍初見成效，比去年上升 4.3%，離達離達標率尚欠 1.1%，故來年仍需繼續加強。
4. 新學年會透過跨科合作，以主題形式進行跨科閱讀，協助學生建構知識。

##### 關注重點 B：

5. STEAM 教育中與有關科目之進度調配調適已完成，並須每年檢視按需要作調配。
6. 中、英、數、常、電、視、體科已在不同級別加入 STEAM 元素於課程中，新學年音樂科將加入。
7. 新學年進行 STEAM 教育跨科專題研習，提升學生綜合應用之能力。

##### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標                                   | 推行策略大綱 |                                              | 成功準則                                                                                                        | 評估方法                                                                                                                                                                    | 時間表 | 負責人  | 所需資源 |
|--------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| 1. 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 1.1    | 配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成全年六級，每級一個單元/課題(不同科目)延伸閱讀資料</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看圖書科的評估方法</li> <li>圖書科資源表</li> <li>圖書閱讀獎勵計劃</li> <li>學生借閱圖書紀錄</li> <li>各項 ESDA 問卷調查</li> <li>老師及學生問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul> | 全年  | 圖書老師 |      |
|                                      | 1.1.1  | 增加及引入外界書源，推動閱讀風氣。                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立圖書科資源表</li> <li>40%學生能獲圖書閱讀計劃獎項</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                         |     |      |      |
|                                      | 1.1.2  | 推介網上閱讀資源，擴闊學生知識領域。                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。</li> <li>70%學生有利用所推介</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |     |      |      |

|                                    |       |                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                              |  |                             |  |
|------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|
|                                    | 1.1.3 | 科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。 | 的閱讀資源作延伸閱讀。                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看各科的評估方法</li> <li>老師及學生問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul> |  | 科主任                         |  |
|                                    | 1.1.4 | 師生推介不同範疇的圖書，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。                |                                                                                                                                    |                                                                                              |  | 圖書老師<br>全體老師                |  |
| 2. 發展「跨課程閱讀」，統整協作科目的學習內容，幫助學生建構知識。 | 2.1   | 透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，協助學生建構知識。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與的老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更有系統的學習。</li> <li>75%參與的學生認同跨學科的主題式學習能協助他們建構知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul>                    |  | 課程主任<br>圖書老師<br>科主任<br>科任老師 |  |

### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標                            | 推行策略大綱 |                                                                                               | 成功準則                                                                           | 評估方法                                                                                       | 時間表 | 負責人             | 所需資源 |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------|
| 1. 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。 | 1.1    | 檢視各科*課程，加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。<br>本學年安排音樂科加入 STEAM 元素。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看科組的計劃成功準則。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看有關科目的評估方法</li> <li>教師及學生問卷</li> </ul>             | 全年  | STEAM 統籌<br>科主任 |      |
| 2. 豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展      | 2.1    | 參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野。                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認同 STEAM 教育能豐富他們的學習經歷。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組報告</li> <li>學生參與人數統計</li> <li>科組會議檢討</li> </ul> | 全年  | STEAM 統籌        |      |
|                               | 2.2    | 午息時段開放 STEAM Room，進行 STEM 活動。                                                                 |                                                                                |                                                                                            | 全年  | STEAM 統籌        |      |

|         |     |                                           |                                                                                   |                                                                                                            |    |          |  |
|---------|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--|
| 示學生成就。  | 2.3 | 安排學生成果展覽，展示學生成就，提升學生自信。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認同 STEAM 教育有展示他們的成就。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>學校網頁成果展示</li> <li>校園電視台影片分享</li> <li>開放日展示</li> </ul> | 全年 | STEAM 統籌 |  |
| 3. 教師培訓 | 3.1 | 安排老師參加與 STEAM 相關的專業培訓，提升教師 STEAM 教育的專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 老師認同有關培訓提升教師 STEAM 教育的專業發展。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師分享</li> <li>教師問卷</li> </ul>                                       | 全年 | STEAM 統籌 |  |

## 關注事項二：校風及學生支援 — 推行正向教育—發掘亮點，點燃人生

### 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 本學年在教師培訓上分別安排了一次團隊建立工作坊，兩次教師講座—「教師如何以正向語言與家長溝通」及「處理學生問題及溝通技巧」。大部份老師認為所安排的培訓能加強自己對在團體中角色的了解，建立有效的彼此溝通及合作的方式，而講座內容切合教學的需要，有助老師們學習以正向態度處理學生問題。建立正確的溝通態度及正向團隊對學生及老師的成長都十分重要，這不單是因本周期的關注項目，乃是應該恒久推動。
2. 在關顧教師心靈上，特別在教師團契時段安排了舞蹈靈修及繪畫靈修，讓老師們可以學習放鬆精神，幫助老師們建立正向情緒；另外亦邀請了李富成牧師到團契主講，題目是「連於基督，彼此祝福」，讓老師們學習以基督的心為心，彼此以愛心說誠實話，建立一個滿有愛的學校團隊。
3. 2023 學年開始，每年選取三個學科進行特設活動，以發掘學生的才華。本學年音樂科、體育科及視藝科設計了不同活動，不但讓學生能開心參與，更能值此機會展示個人強項。音樂科推行了「SING 成星」及 Music Tuesday 活動，於課堂時段及午間活動時段進行，目的讓表演同學在音樂上知識及展示學生才能，建立自信。至於體育科亦在上學期舉行了三次躲避盤活動，吸引了 200 人次參加。視藝科積極推廣藝術教育，不但推薦學生參與校外比賽，同時亦參與「創意學生獎勵計劃 2022/23」校本成果展，並挑選了紮染佳作於饒宗頤博物館展出。各科老師積極的推動，令學生的才華得以被欣賞，同時亦能帶領學生走出校園，開闊眼界，對學生的優點能被發掘及展示。來年將推展至中文科、常識科及宗教科，盼望能令學生在各範疇中都有出色表現。
4. 訓輔組安排了兩次全校性活動，推廣正向氛圍，讓學生建立自我管理的觀念，做一個負責任的人。而「Alison Stars 愛禮信之星」獎勵計劃的推行，更是鼓勵學生作多方面嘗試，藉以發掘個人的強項，發展所長，讓學生建立自信心，肯定自我的價值。
5. 在班級牧養課中推行正向課，學生們的反應十分理想，今年的正向課以體驗活動為主，理論部份與成長課結合。新設計的課題是：小三的「樂觀/悲觀」(戲劇)及「撲克臉」；小六的「推廣大賽」及「拍賣活動」。學生均表現出喜愛體驗活動，整體運作暢順。經過三年的推行，基本上小一至小六的正向課課程框架已完成，來年將會逐級檢視，全面優化

內容。

6. 校園電視台：上學期一共製作了 5 個節目，其中兩個是兒童議員的訪問，當中反映各候選議員背後付出了不少的心力，克服困難，充分反映出他們的堅毅精神，努力為自己的目標奮鬥。網上媒體感染範圍很廣，值得善用此媒介，幫助我們傳遞正向訊息，讓學生能建立一個健康的生活。

#### 關注重點 A：推行正向教育

| 目標                    | 推行策略大綱                                                    | 成功準則                                            | 評估方法                                | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|--------------|------|
| 1 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。 | 1.1 教師培訓：加強老師對正向教育的認識，及以正向教養的態度，在課室內教導學生                  | • 80%老師認同講座的成效。                                 | • 各項 ESDA 問卷調查。<br>• 會議檢討。          | 全年  | 價值觀主任<br>訓輔組 |      |
|                       | 1.2 建立正向教師團隊，於教師團契及教師退修會中加入正向元素，讓老師們能活出正向教育的理念            | • 70%老師認同活動有助建立校內的正向團隊。                         | • 各項 ESDA 問卷調查<br>• 會議檢討            | 全年  | 宗教組          |      |
| 2 建立校園的正向氛圍。          | 2.1 透過班級牧養課建立正向思維模式，老師授學時重視學生努力的過程，讓學生在正向的氛圍下學習           | • 70%老師在課堂上積極建立學生的正向思維。                         | • 各項 ESDA 問卷調查<br>• 課程檢討表<br>• 課堂觀察 | 全年  | 價值觀主任<br>訓輔組 |      |
|                       | 2.2 訓輔組每年舉辦 1-2 次全校性活動/體驗活動，推廣正向氛圍，亦讓學生建立自我管理的觀念，做一個負責任的人 | • 70%的班主任對所舉行的活動表示支持<br>• 70%同學積極參與並能符合活動要求獲出獎勵 | • 活動檢討表<br>• 各項 ESDA 問卷調查           | 全年  | 訓輔組          |      |

#### 關注重點 B：生命工程—建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                | 策略大綱                                               | 成功準則                            | 評估方法                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----|--------------|------|
| 1 生命工程的建立—了解自己的性格 | 1.1 於班級牧養課中加入正向課題，讓學生有系統地認識 24 個性格強項。(本學年重點：優化六級的正 | • 70%學生能發掘自己的性格強項<br>• 50%老師認同班 | • 課堂觀察<br>• 課程設計檢討<br>• 各項 ESDA 問卷 | 全年  | 價值觀主任<br>訓輔組 |      |

|   |                      |                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                    |    |                      |  |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|
|   | 強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。 | 向課)                                                                                | 級牧養課內容有助學生認識自己的性格強項                                                                                            | 調查                                                                                                                 |    |                      |  |
|   |                      | 1.2 透過講座、成長課、班級牧養課，促進師生之間的聯繫，成為孩子的牧養者，點亮學生的人生                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%同學願意發展自己的強項</li> <li>50%老師認同講座及課堂內容有助促進師生聯繫</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>各項 ESDA 問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> <li>活動檢討表</li> </ul>                        | 全年 | 訓輔組                  |  |
| 2 | 生命工程的建立—建立學生學習上的成就感  | 2.1 透過科本發展，提升不同能力的學生在(XX 科/組)學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看科組的計劃成功準則</li> <li>學生在學習上的成就感及滿足感有所提升</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>各項 ESDA 問卷調查</li> <li>分析 APASO 問卷的結果(成就感及滿足感)</li> <li>參看科組的評估方法</li> </ul> | 全年 | 課程主任<br>SENCO<br>科主任 |  |
|   |                      | 2.2 透過全校性學科活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，讓不同學習能力的學生都能掌握成功的鑰匙。本學年由中、常、宗科負責舉辦活動(每次考試前進行一科活動) | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看有關科組的計劃成功準則</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看有關科組的評估方法</li> </ul>                                                      | 全年 | 課程主任<br>科主任          |  |
|   |                      | 2.3 利用校園電視台、學校網站等媒介，創建屬於孩子的舞台、展示自己的才能                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>20%學生有機會分享才能</li> <li>30%學生對分享的同儕表示欣賞</li> <li>30%學生有於網上瀏覽片段</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>網上瀏覽統計</li> <li>問卷調查</li> </ul>                                             | 全年 | 價值觀主任<br>校園電視台       |  |

\* 在擬寫工作計劃時，需預計可能出現停課的情況，因此應有替代方案以備不時之需。



## 四、2024-2025 學年科組工作計劃

### 1.校務管理及課程發展組

#### 1 宗旨：

- 1.1 監察及帶領全校的課程發展方向，規畫學校課程發展藍圖，確保教與學的質素。
- 1.2 管理學校教師考績制度，協助學校管理階層評核教師的工作表現。肯定老師的教學成就，激勵老師們發展優質教學。
- 1.3 提高老師們的專業知識，加強老師之間的專業交流，使之能配合學校整體的發展。

#### 2 四年目標：(2021-2025 年)

- 2.1 採用辦學團體「基督教興學會」統一的教師考績表，加入「國家安全法」考核範疇，優化評核指標。
- 2.2 緊貼教育發展趨勢，引入新課程，確立學校課程發展方向。
- 2.3 提升教師個人專業成長。

#### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

| 目標            | 推行策略大綱                                                                   | 成功準則                                                                                                | 評估方法                                                                                                               | 時間表       | 負責人 | 所需資源       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------|
| 3.1 建立校園的正向氛圍 | 透過舉行「聖誕續FUN『迦』年華」活動，讓參與的老師、學生及家長感受到校園的關愛文化、學校特色及藉著聖誕佳節傳播基督教的訊息，提升校園正向氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 大部分學生認為活動能建立校園的正向氛圍</li><li>• 大部分家長認為活動能建立校園的正向氛圍</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 家長問卷</li><li>• 家長訪談</li><li>• 學生問卷</li><li>• 學生訪談</li><li>• 老師問卷</li></ul> | 11 至 12 月 | 副校長 | 攤位遊戲、校園布置等 |

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱                                                                                                            | 成功準則                                                                      | 評估方法        | 時間表 | 負責人  | 所需資源                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 統籌教師考績<br>檢視及優化校內的教師考績制度，透過全年全面的監察及管理的工作，例如：安排觀課、查閱習作、安排評分會議及與校長、主任及科主任等進行考績等，持續提升老師的工作效能及為教師提供完善且可持續的專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 大部分老師能檢視及反思個人的教學質素及個人成長</li></ul> | 觀課報告及查閱習作紀錄 | 全年  | 全體老師 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 校內考績文件</li><li>• 參考 T-標準文件</li></ul> |

## 2. 學校發展組

### 1 宗旨：

- 1.1 確立一個有系統的學校發展機制，各部成員定時檢視工作現況，讓學校的發展計劃有較全面的回饋。
- 1.2 協助學校釐訂學校發展方向及發展目標的優次。
- 1.3 推動學校落實關注事項於科/組層面並進行自評工作。

### 2 四年目標：(2021-2025 年)

- 2.1 每三年進行一次全校性的校情分析，釐定新一周期的學校發展計劃。
- 2.2 每年運用教育局提供的問卷向學校持份者收取實證及數據，釐定學校發展路向。
- 2.3 每年向教育局呈交學校層面的表現評量資料，搜集數據檢視學校發展表現並作出改善。
- 2.4 落實自評機制於四個範疇，以作全面自我檢視。
- 2.5 善用教師發展日，加強對老師的培訓，讓老師們能配合學校的發展。

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年的教師培訓中，分別以建立團隊精神及如何以正向語言與家長及學生溝通為主題。大部分老師認為所安排的培訓能切合工作的需要，有助老師們投入工作及以正向態度與學生及家長溝通。
- 老師在推動學校工作上有着十分重要的地位，因此在教師團契中也安排了關顧教師心靈上需要的周日，包括講道、舞蹈靈修及繪畫靈修，讓老師們的心靈得以放鬆，建立一個滿有愛的學校團隊。
- 本學年音樂科、體育科及視藝科設計了不同活動，不但讓學生能開心參與，更能值此機會展示個人強項。各科老師積極的推動，不單令學生的才華得以被欣賞，同時亦讓學生走出校園，開闊眼界。來年將推展至中文科、常識科及宗教科，盼望能令學生在各範疇中都有出色表現。
- 訓輔組安排了兩次全校性活動，讓學生建立自我管理的觀念，做一個負責任的人。而「Alison Stars 愛禮信之星」獎勵計劃的推行，

更是鼓勵學生作多方面嘗試，藉以發掘個人的強項，發展所長。

- 在班級牧養課中推行正向課，學生們的反應十分理想，今年的正向課以體驗活動為主，理論部分與成長課結合。學生均表現出喜愛體驗活動，整體運作暢順。經過三年的推行，基本上小一至小六的正向課課程框架已完成，來年將會逐級檢視，全面優化內容。

| 策略大綱                                              | 成功準則                                                                                                                                    | 評估方法                                            | 時間表 | 負責人         | 所需資源    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-------------|---------|
| 3.1 監察本學年的關注事項二的運作情況                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%的計劃按指定時間完成。</li> <li>70%老師認同及樂意投入正向教育文化。</li> <li>其他科組能按其計劃要求完成。</li> </ul>                   | 列席會議，監察各活動運作情況。<br>檢視有關組別的工作報告。<br>檢視有關組別的會議紀錄。 | 全年  | 副校長         |         |
| 3.2 監察各科組在推行正向教育時的配合情況(包括提升不同能力的學生在各科/組學習的興趣及成就感) | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%的計劃內容能完成。</li> <li>SHS 問卷中，老師對學生學習的觀感有所提升。</li> <li>APASO 問卷中，顯示學生在成就感及學習滿足感上有所提升。</li> </ul> | 檢視有關組別的工作報告及會議紀錄。<br>SHS 問卷調查<br>APASO 問卷調查     | 全年  | 副校長<br>課程主任 | 各科的活動設計 |
| 3.3 監察訓輔組及價值觀教育組所策劃的跨組別課程及全校性活動                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%老師對重新編排的跨組別課程表示認同。</li> <li>各活動能達致所訂定的標準。</li> </ul>                                          | 檢視課程框架並向老師發問卷調查。(跨組別的合作)<br>檢視各全校性活動推行情況。       | 全年  | 副校長         | 調查問卷    |

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱                                   | 成功準則                          | 評估方法                     | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----|-----|------|
| 4.1 跟進並總結 2021-2025 四年計劃。檢視各科組對此三年計劃周期 | SHS 問卷中，教師、學生及家長對學生學習的觀感有所提升。 | SHS 問卷調查。<br>審視計劃的完成情況及成 | 1 月 |     |      |

|                                             |                                                                |                                  |               |                   |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|--|
| 的執行情況。                                      |                                                                | 效。                               |               |                   |  |
| 4.2 預備新一個三年計劃周期。進行 SHS 問卷調查，作為下一個三年計劃周期的參考。 | 完成調查並製成分析表，抽取低於常模的項目，作為對未來三年工作計劃的關注事項。                         | 教育局 SHS 問卷數據分析<br>APASO 問卷數據分析   | 12 月<br>至 1 月 |                   |  |
| 4.3 全校性強弱機危的分析。透過 SHS 問卷的數據，分析學校的情勢。        | 釐定新一周期的關注事項。                                                   | SHS 問卷調查和分析<br>APASO 問卷數據分析      | 2 月<br>20 日   |                   |  |
| 4.4 制定新一周期的三年計劃關注事項。                        | 完成三年計劃的關注事項，作為對各科組的制定未來三年工作的指標。                                | SHS 問卷調查和分析                      | 3 月           |                   |  |
| 4.5 各科組擬寫新的三年計劃：與全校老師共同商議新一個三年計劃的各項工作細則。    | 各科各組完成擬新一周期的三年計劃，並落實下學年的工作計劃。                                  | SHS 問卷調查<br>KPM 數據統計及會議檢討        | 5 月<br>30 日   |                   |  |
| 4.6 利用「學校發展與問責」數據電子平台 (ESDA)蒐集自評數據。         | 能按時呈交「學校表現評量」數據。分析數據，於教師發展日中向老師匯報。<br>90%科組負責人能運用數據釐定新一學年周年計劃。 | SHS 問卷調查<br>KPM 數據統計<br>APASO 問卷 | 全年            | 副校長<br>訓導主任<br>社工 |  |

### 3. 學生事務組

#### 甲、 學生事務

##### 1 宗旨：

- 1.1 運用校本管理系統(websams)處理學生在學紀錄等工作。
- 1.2 統籌小一自行分配及統一派位事宜。
- 1.3 確保建立一套公平的編班制度。
- 1.4 能有效地跟進新入職及晉升的同事，令他們合力建立學校。

##### 2 四年目標：(2021-2025 年)

- 2.1 檢視校內的編班機制，讓學生的學習能力得到更大發揮。
- 2.2 建立培訓新老師流程，讓新同事能盡快融入學校環境。
- 2.3 建立新晉升同工指引，讓老師能掌握行政技巧，幫助推動學校發展。

#### 乙、學童保健及校園防疫

##### 1 宗旨：

- 1.1 讓學生在健康愉快的學習環境下學習及成長。

##### 2 四年目標：(2021-2025 年)

- 2.1 透過衛生署為學童提供的保健及疫苗注射服務，加強校園防疫，增強學生體魄。

#### 丙、綠化校園及校園環保

##### 1 宗旨：

- 1.1 培養學生關心及愛護周遭環境的態度，並實踐綠色生活。

##### 2 四年目標：(2021-2025 年)

- 2.1 透過不同體驗活動，提升學生環保意識。

#### 4. 課程發展組

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 根據問卷所得，2.4%老師認同上學年的閱讀推廣能提升閱讀氛圍，73.9%老師認同已見成效，21.7%老師感效果未見，從數據上見可算達標，但大部分老師均認同閱讀氛圍仍須加強。
- 老師大多建議增加學生閱讀時間，也建議增加書源，去舊換新。100%老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，讓學生連繫科本知識。100%老師曾在任教的科目推廣有關課題的書籍。全校共有 54.4%同學參與「知多一點點」活動。整體而言，此項目部分達標，下學年仍須加強各科推廣閱讀文化。
- 來年會聚焦於跨課程閱讀推廣，期望能以主題形式設計學系及閱讀活動，協助學生建構知識。

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標  |                                   | 推行策略大綱 |                     | 成功準則                                                                                                                        | 評估方法                                                                                         | 時間表 | 負責人  | 所需資源 |
|-----|-----------------------------------|--------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| 3.1 | 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 3.1.1  | 監察各科關注重點 A 目標一的運作情況 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%老師認同所推介的書籍及活動能提升學生的閱讀興趣、擴闊其閱讀面，並能連繫科本知識</li> <li>• 75%老師認同校園閱讀氛圍有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視有關科目的執行情況及科本檢討成效報告</li> <li>• APASO 問卷</li> </ul> | 全年  | 課程主任 |      |

|     |                                 |       |                                    |                                                                                                                                  |                                                                                         |    |                     |  |
|-----|---------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--|
| 3.2 | 發展「跨課程閱讀」，統整協作科目的學習內容，幫助學生建構知識。 | 3.2.1 | 協調各科透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，協助學生建構知識 | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與的老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更有系統的學習</li> <li>75%參與的學生認同跨學科的主題式學習能協助他們建構知識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷及觀察</li> <li>檢視有關科目的執行情況及科本檢討成效報告</li> </ul> | 全年 | 課程主任<br>科主任<br>科任老師 |  |
|-----|---------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--|

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 在建立學生學習上的成就感方面，從各科的成果顯示，學生對課堂設計及活動感興趣，教師表示能讓學生展示成果，肯定其付出有助提升學生的成就感。在體育、視藝及音樂科中，科組特意設計活動以提升學生的學習動機，據觀察及統計數字所得學生都積極參與有關活動，且反應良好。故整體而言，老師們都表示從課堂學生的表現，各科所設計的活動能提升學生的學習興趣及成就感。
- 小一單元課自理能力訓練本學年全面恢復實體課堂學習。100%老師認同此課程切合學生的程度，內容能引起學生興趣，也能讓學生持續發展，導師不但具專業知識，也能照顧學生的需要。100%學生表示喜歡這個課程。98.9%學生表示最少能認識三個自理項目(綁鞋帶、穿衣、拉拉鍊、扣鈕、執拾書包等)。97.8%學生表示明白導師所講的內容。100%學生表示這個課程對他們有幫助。新學年會繼續進行，以幫助學生適應小學的學習生活，建立自信。

關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                        | 推行策略大綱                                     | 成功準則                                                          | 評估方法                                                                   | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|---------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.3 生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感 | 3.3.1 監察各科關注重點 B 目標二 2.1 運作情況              | <ul style="list-style-type: none"> <li>參看各科計劃的成功準則</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科目的成效</li> <li>觀察</li> </ul> | 全年  | 課程主任        |      |
|                           | 3.3.2 協調科組每學年輪流設計科本活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流。不 |                                                               |                                                                        | 全年  | 課程主任<br>科主任 |      |

|  |  |  |                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 論學習能力的高低都能讓學生掌握成功的鑰匙<br>考試一前(1/9-2/11)：中文科<br>考試二前(20/11-1/3)：常識科<br>考試三前(8/4-24/5)：倫理宗教教育科 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱 |                        | 成功準則                                                                                   | 評估方法                                                        | 時間表 | 負責人                               | 所需資源 |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|------|
| 4.1  | 協調 STEAM 教育與各科進行跨科專題研習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>協調各科與 STEAM 統籌訂定 STEAM 教育以專題研習形式入科進行</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科目的成效</li> </ul>  | 全年  | 課程主任<br>STEAM 教育統籌<br>科主任<br>科任老師 |      |
| 4.2  | 協助預備開展科學科及人民科          | <ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參與教育局安排之有關培訓</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視培訓人數及進度</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>常識科科主任                    |      |



## 5. 資訊科技組

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 校園電視台完成製作影片，配合正向教育及訓輔組，宣傳學校的活動。
- 把校園電視台的影片連結在 facebook、小紅書及 IG，讓家長、校友等也可以觀看，讓他們了解學校活動進行情況。

#### 關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                     | 推行策略大綱 |                                        | 成功準則                                                                              | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人  | 所需資源    |
|------------------------|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|
| 1. 生命工程的建立—建立學生學習上的成就感 | 1.1    | 校園電視台創建屬於孩子的舞台、交流平台(配合訓輔組/校園電視台/校園小記者) | <ul style="list-style-type: none"> <li>每學年於校園電視台上載最少 2 次學生訪問片段(與訓輔組合作)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>統計上載次數</li> </ul> | 全年  | APSM | \$6,000 |

### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱            | 成功準則      | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源     |
|-----------------|-----------|------|-----|-----|----------|
| 4.1 行政系統 eClass | 行政系統能正常運作 | 會議檢討 | 全年  | 副校長 | \$50,000 |

## 6. 宗教組

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育——發掘亮點，點燃人生

目標 1：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

77.8%老師認為教師團契能帶出正向氣氛，來年的教師團契也會於全學年的周目中加入最少兩個富有「正向元素」的內容，同時也會加強分組及分享，讓老師有深層次的溝通及交流。

94.2%學生同意學生團契聚會中兩個周會能配合「憐憫、逆境自強」的正向元素。

| 策略大綱                          | 時間表 | 成功準則                                       | 評估方法                             | 負責人          | 所需資源         |
|-------------------------------|-----|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| 3.1 於教師團契周目中，加入富有「正向元素」的周目    | 全年  | 75% 教師認同於教師團契周目中<br>加入正向元素內容，有助帶出正向<br>氣氛。 | 問卷調查老師意見                         | 宗教老師<br>教會同工 | /            |
| 3.2 於學生團契的周目內，加入<br>正向元素的實踐活動 | 全年  | 70%團契學生認同於周目內認識到<br>正向元素。                  | 導師對同學的觀察及評<br>鑑；同學通過相關問卷的反<br>思。 | 宗教老師<br>教會同工 | 問卷及<br>老師評估表 |

目標 2：建立校園的正向氛圍。

| 策略大綱                                                                                                                       | 時間表 | 成功準則                                                                          | 評估方法              | 負責人  | 所需資源 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|
| 3.3 配合正向發展規劃周會內容<br>及詩歌編排<br><ul style="list-style-type: none"> <li>完成規劃本學年周會內容：以聖經經文、金句、屬靈果子為主導，培養學生的責任感及尊重他人的</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%的學生認同周會內容有助培養責任感及尊重他人的態度</li> </ul> | 問卷調查<br>檢視周會及詩歌編排 | 宗教主任 | 宗教書籍 |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 態度 |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

#### 4. 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱                 | 時間表              | 成功準則                  | 評估方法     | 負責人          | 所需資源 |
|----------------------|------------------|-----------------------|----------|--------------|------|
| 4.1 鼓勵全校學生及其家長參加福音主日 | 12 月<br>及<br>6 月 | 不少於 80 位學生及家長參加       | 統計參與聚會人數 | 宗教主任<br>教會同工 | /    |
| 4.2 帶領學生進行報佳音活動      | 12 月             | 70%學生認同該次活動能為社區帶來福音訊息 | 問卷調查     | 宗教主任<br>教會同工 | /    |

## 7. 訓輔組

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」各項活動均順利推展。此計劃中，凡學生在獎勵簿上累積滿 15 個獎貼，便可獲得一次參與夾公仔機活動的機會。7 月學期作結，共 522 位學生不少於一次換領禮物(佔全校 83%學生)，學生們投入及積極參與活動，顯示整個獎勵計劃深得同學生喜愛。全學年獎勵計劃中各個活動亦推動同學勇於接受挑戰和發揮自己。

本學年，本校亦運用了「學生情意發展表現指標(第三版) 及「學校氣氛」問卷」，向三至六年級學生（16 班）共 411 位學生進行評估，佔全校約 66%(以全校 626 人計算)。是次問卷調查以實體形式進行，由訓輔組老師作指導，評估學生的現況成長需要。數據顯示，學生在「學校氣氛（不孤單）」、「情緒（無負面情緒）」情緒、（無焦慮及抑鬱徵狀）等表現比香港學生的平均表現更佳。在學校氣氛（歸屬感）則與全港學校的平均表現相若。然而，在道德意識（重要性）、滿足感（學校）、情緒（正向情緒）、及誠實（誠實表現）等四個副量表中的表現低於香港學生的平均表現。有見及此，訓輔組來年應更多關注及提升學生的道德及守規意識，並藉年度活動提升學的滿足感及情緒健康。

#### 關注重點 A：推行正向教育

| 目標                     | 推行策略大綱 |                                                                                                | 成功準則                                                                                             | 評估方法                                                                   | 時間表      | 負責人              | 所需資源                                   |
|------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------|
| 1. 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。 | 1.1    | 加強教師培訓，期望讓教學團隊在屬靈層面、個人心靈和精神健康層面、班級經營及課室管理層面上皆提供培訓。本學年將邀請機構/專業講者主講有關處理學生違規，與家長溝通及有關精神健康的講座/工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓，80%教師感到有所得益。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷統計</li> </ul>                 | 全學年共 2 次 | 訓輔主任             | A3019001 成長的天空計劃及 A1140001 一校一社工諮詢服務社工 |
| 2. 建立校園的正向氛圍。          | 2.1    | 設立「Alison Stars 獎勵計劃」，鼓勵全校學生參與不同的活動，並製作小冊子記錄學生的參與表現，彼此欣賞，建立校園正向的氛圍。                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與獎勵計劃中的活動。</li> <li>透過參與活動，80%學生感到有所得益。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>得獎人數統計</li> <li>質性統計</li> </ul> | 全學年      | 助理社會工作主任<br>訓輔主任 | 活動物資、禮品(4.1)                           |

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並肯定其自我價值**

| 目標                                      | 推行策略大綱 |                                                                                                                       | 成功準則                                                                           | 評估方法                                                                                  | 時間表 | 負責人  | 所需資源          |
|-----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|
| 3. 生命工程的建立 - 了解及發揮自己的性格強項，提升學生對精神健康的關注。 | 3.1    | 透過成長課及班級牧養課(訓輔組及價值觀教育組的跨組別合作)，全年按「班級的建立」及「正向教育的體驗」為發展方向，持續完善成長課、班級牧養及正向課。本年重點：鞏固「節制」、「仁愛」、「公義」三個方面的學習，並加入關於「精神健康」的元素。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「學生情緒情意及社交範疇表現指標」問卷表現高於全港水平。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷統計</li> <li>APASO</li> </ul>                 | 全學年 | 訓輔主任 | 班級牧養活動物資(4.2) |
| 4. 生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感                | 4.1    | 在「Alison Stars 獎勵計劃」中設有「自律守規」活動，鼓勵學生每天積極學習，交齊功課及帶齊學習用品。                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>「學生情緒情意及社交範疇表現指標」問卷表現高於全港水平。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>得獎人數統計</li> <li>質性統計</li> <li>APASO</li> </ul> | 全學年 | 訓輔主任 | 活動物資、禮品(4.1)  |

**4 本學年工作計劃二：科組關注事項**

| 策略大綱                                                                  | 成功準則                                                                                                       | 評估方法                                                                                        | 時間表        | 負責人     | 所需資源         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------------|
| 4.1 於「Alison Stars 獎勵計劃」中，加入「精神健康」元素的活動，以提升學生的精神健康，並建立一個持續關愛和支持的校園文化。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與獎勵計劃中的活動。</li> <li>透過參與活動，80%學生感到有所得益。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>得獎人數統計</li> <li>質性統計</li> <li>觀察學生參與活動的情況</li> </ul> | 全學年        | 訓輔主任    | 活動物資、禮品(4.1) |
| 5.2 「Alison Star 獎勵計劃」終極獎勵：校長派對                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>由班主任提名每班兩位積極參與「Alison Star 獎勵計劃」的學生出席外出活動，嘉許其表現及提升學生成就感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>質性統計</li> <li>觀察學生參與活動的情況</li> </ul>                 | 全學年<br>1 次 | 訓輔主任及校長 | 全方位          |

## 乙部：全方位學生輔導服務計劃

### 6. 學生輔導工作計劃

#### 6.1 關注事項：推行正向教育

| 目標                     | 推行策略大綱                                                           | 評估準則                                                                                                                                    | 評估方法                                                                      | 時間表   | 負責人           | 所需資源      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-----------|
| 1. 建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。 | 配合訓輔組及價值觀教育組，舉行 1-2 次教師培訓，例如「處理學生情緒及行為問題技巧」或「認識小學生涯規劃發展」講座/工作坊。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過培訓，教師感到有得益達 80%。</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查統計</li> </ul>                  | 9-1 月 | 訓輔組<br>價值觀教育組 | 全方位學生輔導計劃 |
| 2. 建立校園的正向氛圍。          | 配合訓輔組及價值觀教育組，推行 Alison Stars 全校計劃，製作小冊子記錄學生的好品格，發掘學生性格強項，學習彼此讚賞。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與獎勵計劃中的活動。</li> <li>每雙月頒發每班 4-6 名獲品格之星，獲獎學生能換領夾仔公活動。</li> <li>80%或以上學生能達到自訂目標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>收集記錄簿統計</li> <li>問卷調查統計</li> </ul> | 全年    | 訓輔組<br>價值觀教育組 | 全方位學生輔導計劃 |

## 8. 教務組

- 1 宗旨：
  - 1.1 透過學校有系統的組織及結構，編排周詳和均衡的教學時間表。
  - 1.2 建立理想的教務機制，使教學運作流暢，教師工作愉快。
  - 1.3 優化教務組各種獎勵項目，提升學生自我價值，追求卓越。
- 2 四年目標：(2021-2025 年)
  - 2.1 完善考試各方面的運作。
  - 2.2 STT 結合 WebSAMS 系統編制時間表。
  - 2.3 配合正向教育，成績表使用 24 個性格強項的評語。

## 9. 課外活動組

### 1. 宗旨

- 1.1 透過課外活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展，達至全人健康成長。
- 1.2 發掘學生在體育、音樂、藝術及社交等方面的潛質。
- 1.3 開拓學生的視野，使他們認識社會和國家，及培養服務社群的精神。
- 1.4 幫助學生認識自己，建立自信及培養學生團隊的精神。

### 2. 四年目標：(2021-2025)

- 2.1 透過全方位學習活動，擴闊學生視野，讓學生有機會走出校園進行學習。
- 2.2 透過獎勵鼓勵學生主動學習，安排機會讓學生分享心得，促進交流。
- 2.3 鼓勵學生參與不同的課外活動、比賽及演出，藉此提高學生的自信及成就感。



## 10. 學生支援組

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在獎勵計劃中，81%學生能累積印章，達到獎勵數量。本學年將達標準則提升至 85%。
- 100%學生於本學年有最少一項服務崗位，100%學生表示透過服務崗位能提升自我的成就感。全部目標學生達標，本學年將目標學生擴闊至所有四至六年級的 SEN 學生。

### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                            | 推行策略大綱 |                              | 成功準則                          | 評估方法              | 時間表 | 負責人            | 所需資源 |
|-------------------------------|--------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----|----------------|------|
| 目標 2：生命工程的建立——建立學生學習上的成就感     |        |                              |                               |                   |     |                |      |
| 1. 於學支組推行獎勵計劃以提升 SEN 學生的學習興趣。 | 3.1    | 於每一學期為學科支援小組訂立學習目標           | • 85%學生能累積蓋章，達到獎勵數量。          | • 統計獲獎人數          | 全年  | SENCO<br>SENST | 小禮物  |
|                               | 3.2    | 推行獎勵計劃，每學期為期三星期              |                               |                   |     |                |      |
|                               | 3.3    | 學生每次達標，獲印蓋章一個                |                               |                   |     |                |      |
|                               | 3.4    | 學生累積蓋章 10 個，獲禮物一份            |                               |                   |     |                |      |
| 2. 安排 SEN 學生擔任服務性的職責以提升其成就感。  | 4.1    | 教師安排及鼓勵四至六年級的 SEN 學生擔任服務性的職責 | • 75% SEN 學生於一學年內能擔任一項服務性的職責。 | • 統計擔任服務的人數(調查問卷) | 全年  | SENCO          |      |
|                               | 4.2    | 學生全年能最少一次擔任服務性的職責            |                               |                   |     |                |      |

### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱                          | 成功準則                                  | 評估方法 | 時間表 | 負責人   | 所需資源 |
|-------------------------------|---------------------------------------|------|-----|-------|------|
| 4.1 提升功課輔導班對輔助 SEN 學生完成功課的效能。 | • 75%家長、學生認同功課輔導班能有效提升 SEN 學生完成功課的效能。 | 問卷調查 | 全年  | SENCO |      |

## 11. STEAM 教育

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年每個活動主題最後一節有圖書推介，同學在圖書館借閱約 1464 本與 STEAM 相關種類書籍，來年可以繼續鼓勵學生借閱圖書。
- 上學年各科已調適進度配合 STEAM 教育開展，78%教師認為學科調配的進度能配合 STEAM 教育課堂教學內容。今年各科仍會配合 STEAM 發展。
- 上學年採購物料及測試時間較緊迫，今學年會提早採購物料及測試。
- 上學年已參加七個與STEAM相關的校外比賽及一個聯校STEAM攤位，今學年可繼續參與更多元化的比賽，讓更多學生接觸STEAM。
- 83%的教師認同培訓能提升教師在 STEAM 教學的效能；87.5%的教師認同工作坊能提升個人對人工智能的認識。

#### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標                                   | 推行策略大綱 |                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人              | 所需資源 |
|--------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|------|
| 1. 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 1.1    | 配合本科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。</li> <li>• 80%科老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。</li> <li>• 每個主題最後一節有圖書推介。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 檢視進度表及工作紙</li> </ul> | 全年  | STEAM 統籌<br>科任老師 | /    |

## 關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標                             | 推行策略大綱 |                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                | 時間表  | 負責人                               | 所需資源    |
|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|---------|
| 1. 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。  | 1.1    | 監察各科課程，加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動，促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。<br>(數、常、電、視、中、英、音、體)<br><br>本學年安排音樂科加入 STEAM 元。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>有關科組進度能配合 STEAM 教育課堂教學內容。</li> <li>課題的調配能成為 STEAM 教育的前備知識，配合 STEAM 教育開展。</li> <li>80%的教師認同進度能配合 STEAM 教育課堂教學內容。</li> <li>75%的學生認同在有關的學習活動能促進自主學習及探究精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>分科會檢討</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年   | 課程主任<br>STEAM 統籌<br>有關科主任<br>科任老師 | 全方位學習津貼 |
| 2. 豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就。 | 2.1    | 參與校外 STEAM 比賽及課程，擴闊學生視野。                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少兩次。</li> <li>80%參與學生認同參與有關比賽及課程能擴闊他們的視野。</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>會務報告</li> <li>學生問卷</li> </ul>                | 全年   | STEAM 統籌                          | EOEBG   |
|                                | 2.2    | 舉辦校內比賽(STEAM Day)                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同參與校內比賽能學到 STEAM 知識，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>會務報告</li> <li>學生問卷</li> </ul>                | 12 月 | STEAM 統籌<br>STEAM 組               | EOEBG   |
|                                | 2.3    | 午息時段開放 STEAM Room，進行 STEAM 活動。                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年四次。</li> <li>80%學生認同參與校內比賽能學到 STEAM 知識，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>會務報告</li> <li>學生參與人數統計</li> </ul>            | 全年   | STEAM 統籌                          | 全方位學習津貼 |

|         |     |                                        |                                                                                 |                                                                                                    |    |          |       |
|---------|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------|
|         | 2.4 | 安排學生成果展覽，展示學生成就，提升學生自信。                | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦三次學習成果分享。</li> </ul>                 | 學生作品： <ul style="list-style-type: none"> <li>學校網頁成果展示</li> <li>校園電視台影片分享</li> <li>開放日展示</li> </ul> | 全年 | STEAM 科任 | /     |
| 3. 教師培訓 | 3.1 | 舉辦至少一次STEAM相關的專業培訓，提升教師 STEAM 教育的專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%的教師認同培訓能提升教師在 STEAM 教學的效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師分享</li> </ul>                               | 全年 | STEAM 統籌 | EOEBG |

## 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 在 STEAM Room 及成果展示日展出學生作品，亦在校園電視台播放學生佳作。有 93%學生在 STEAM 學習感興趣。本學年仍會透過科本發展，提升不同能力的學生在 STEAM 學習的興趣及成就感。本學年會繼續在不同途徑分享學生作品，以建立學生的自信心。
- 校內比賽在 STEAM Day 內順利完成，85%學生認為 STEAM Day 能提升學習自信。
- STEAM 大使在午息活動、成果展示日中協助其他同學製作，發展所長。

## 關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                     | 推行策略大綱 |                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                   | 評估方法                                                                                                 | 時間表 | 負責人              | 所需資源  |
|------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------|
| 1. 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 1.1    | 透過科本發展，提升不同能力的學生在 STEAM 學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>分享及介紹自己設計的作品及製作過程</li> <li>製作成影片，上傳到網上平台供觀賞。</li> <li>STEAM Day</li> <li>學生推介 STEAM 書籍</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生在STEAM學習感興趣。</li> <li>75%學生認同 STEAM 教育有展示他們的成就。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師課堂觀察</li> <li>會議檢討</li> <li>專題研習作品</li> <li>問卷調查</li> </ul> | 全年  | STEAM 統籌<br>科任老師 | EOEBG |

|  |  |                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|
|  |  | e. 培訓 STEAM 大使 |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱                         | 成功準則                                                                                        | 評估方法                                                                   | 時間表 | 負責人      | 所需資源    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|----------|---------|
| 4.1 增添課後 STEAM 拔尖訓練：<br>衝上雲霄 | <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期進行。</li> <li>50%學生認同參與有關比賽及課程能擴闊他們的視野。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生學習分享</li> </ul> | 下學期 | STEAM 統籌 | 全方位學習津貼 |

## 12. 價值觀教育組

### 3 關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 APASO(KPM17)的分析結果，學校氣氛、歸屬感與全港學校的平均表現相若，建議以全校參與模式，推動校園精神健康為目標，加強欣賞及關愛文化(價值觀：仁愛及同理心)，建立正向校園。
- 承接生日大不同計劃，讓學生向同學、老師表達欣賞或祝福，建立同理心校園文化。
- 根據 APASO(KPM17)的分析結果，情緒（正向情緒）學生表現低於全港學校的平均表現，須加強發展生命成長課程，優化成長課、跨科組的主題式課程，為學生提供不同的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，推動正向的價值教育。

#### 關注重點 A：推行正向教育

| 目標                             | 推行策略大綱 |                                                                        | 成功準則                        | 評估方法       | 時間表             | 負責人    | 所需資源 |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------|--------|------|
| 3.1. 提升團隊對學生成長需要的認識            | 3.1.1  | 舉辦教師培訓：以生涯規劃為主題，提升老師對學生成長需要的認識，有助教師更正向地幫助學生成長。                         | • 80%教師認同培訓有助提升老師對學生成長需要的認識 | 問卷         | 全年              | 價值觀教育組 | 外聘機構 |
| 3.2. 建立校園的正向氛圍<br>(價值觀：仁愛及同理心) | 3.2.1  | 校園佈置：佈置關愛樹，學生向同學、老師表達欣賞或祝福，讓學生進一步以行動實踐仁愛及同理心。                          | • 70%學生認同願意關心同學或老師          | 會議檢討<br>問卷 | 全年              | 價值觀教育組 |      |
|                                |        | 3.2.1.1 生日大不同：<br>1. 學生於生日天得到同學、老師的祝福及欣賞<br>2. 學生把給別人的欣賞或祝福貼在關愛樹上來表達心意 | • 70%學生認同生日大不同活動感受到被關懷      | 會議檢討<br>問卷 | 全年              | 價值觀教育組 |      |
|                                |        | 3.2.1.2 舉辦敬師日<br>1. 學生回應老師付出的關愛<br>2. 以行動表達對老師的尊重                      | • 70%學生認同能感受老師的關愛，並願意作出回應   | 會議檢討<br>問卷 | 2024<br>年<br>9月 | 價值觀教育組 |      |

#### 關注重點 B：生命工程：建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標 | 推行策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--------|------|------|-----|-----|------|
|----|--------|------|------|-----|-----|------|

|                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |               |    |                             |              |
|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-----------------------------|--------------|
| 3.3 生命工程的建立：了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。 | 3.3.1 | 1. 透過 Alison Star 計劃，以訂立目標、反思、修正和調整的過程，培養學生堅毅的態度。(價值觀：堅毅)<br>2. 策劃生命成長課，推行小一至六年級主題式的生命成長課程，提供不同的學習經歷，並配合 Alison Star 計劃，推動價值觀教育。<br>P.1：我是值得被愛的(超凡生命教育繪本)<br>P.2：守護天使(護蛋行動)<br>P.3：快樂小人兒(情緒劇場)<br>P.4：服務達人(貧富宴)<br>P.5：精明新人類(理財教育)<br>P.6：未來之星(生涯規劃) | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同計劃有助培養學生堅毅的態度</li> <li>70%學生認同計劃有助學生建立自信</li> <li>70%學生認同主題式學習結合體驗活動能有助他們建立正向的價值觀</li> </ul> | 課堂觀察<br>活動檢討表 | 全年 | 訓輔組<br>價值觀教育組<br>各科組<br>課程組 | 外聘機構<br>坊間資源 |
|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-----------------------------|--------------|

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

- 回應 APASO 的分析結果，學生在國民身份認同的表現低於全港表現，需加強學生對中華文化的認識。
- 引導學生反思，深化學習經歷，推動價值教育。

| 策略大綱                                             | 成功準則                                                                           | 評估方法          | 時間表        | 負責人           | 所需資源 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|---------------|------|
| 4.1 小二至六年級成長課運用「4F 解說技巧」深化學習經歷，有助建立正確價值觀。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同「4F 解說技巧」有助學習深入反思</li> </ul>     | 檢討表           | 全年         | 價值觀教育組<br>訓輔組 |      |
| 4.2 舉辦中華文化月，以跨科組的課程及活動，提升學生對中華文化的興趣，提升學生對國家的認同感。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能透過課程及體驗活動欣賞中華文化，認同國民身份</li> </ul> | 課堂觀察<br>活動檢討表 | 2025 年 1 月 | 價值觀教育組<br>科任  | 外聘機構 |
| 4.3 成長課加入生涯規劃教育元素                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>結合成長課，設計小四至小六各級最少一次生涯規劃課及活動。</li> </ul> | 課堂觀察<br>問卷調查  | 全年         | 價值觀教育組        |      |
| 4.4 整理校本價值觀教育發展，上載校網。                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成校本價值觀教育發展介紹</li> </ul>                | 完成整理          | 2024 年 9 月 | 價值觀教育組        |      |



## 13. 宣傳組

### 3 本學年工作計劃二：科組關注事項

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來賓對本校舉行的參觀活動如：「校本課程介紹及入讀須知」暨學習體驗日、教學觀課日、「小一選校須知及課程簡介」暨學習體驗日，有正面評價。
- 來賓對介紹本校特色的環節，例如介紹課程發展及內容、課外活動等，有深刻而正面的印象。
- 唯適齡兒童人口下降，需要吸引外界人士到校參觀，讓外校持續了解本校的吸引之處。

| 策略大綱                                                                                                                                                    | 成功準則                                | 評估方法 | 時間表              | 負責人                   | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------|-----------------------|------|
| 聖誕繽紛「迦」年華教育日暨親子活動日 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置攤位，讓學生體驗不同的學習活動。參與單位包括校友會、家教會、教會、YMCA。</li> <li>● 設置展板、作品展示，讓家長了解各科的內容。(中、英、數)</li> </ul> | 50%來賓表示活動有助他們了解學校，例如課程發展、活動發展等本校特色。 | 問卷   | 2024 年 11 月 30 日 | 副校長<br>宣傳主任<br>各科組負責人 | /    |
| 迦密愛小賣物會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置攤位，讓學生體驗不同的學習活動。</li> <li>● 讓社區更認識學校。</li> </ul>                                                     | 50%來賓表示活動有助他們了解學校。                  | 問卷   | 2025 年 3 月 22 日  | 副校長<br>宣傳主任<br>各科組負責人 | /    |
| 成果展示日 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放校園，讓幼稚園家長及學生到校欣賞本學年同學的學習成果。</li> </ul>                                                                 | 50%來賓表示活動有助他們了解學校。                  | 問卷   | 2025 年 7 月 5 日   | 副校長<br>宣傳主任<br>各科組負責人 | /    |

## 五、2024-2025 學年學科組工作計劃

### 1. 中文科

#### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

##### 關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

**關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。**

- 老師認同透過閱讀不同的兒童文學或繪本、能擴闊學生閱讀面。
- 一、四、六年級學生對閱讀文本感興趣，本學年會優化配合閱讀的相關活動，以增強學生自主閱讀的動機。同時此策略會推展至全校各級，並在有關單元中引入新的閱讀資源。
- 配合新教科書的課題，建立各單元延伸閱讀資料庫讓科任進行圖書推介，並把圖書推介借閱表張貼於課室內，鼓勵學生閱讀。

**關注重點 B：推展 STEAM 教育**

- VR 技術能彌補學生生活經驗上的不足，帶領學生遊歷未能身歷其境的地方。四、五年級學生利用 VR 技術後，能夠 360 度環視四周，找到寫作的材料，並嘗試仔細觀察景物的特點，豐富寫作。但由於五年級會轉換新書，原本所設計的單元亦需要有所調節。

- 由於能配合課題及能 360 度察看影片的資源有限，單透過 VR 技術難以幫助學生作深入的描寫。建議 STEAM 元素的教材不只限於 VR，也可考慮從 AR 入手。
- 為了與時並進以及提升學生學習語文的動機，VR/AR 技術新學年會繼續推展至六年級。來年需要優化有關策略，更多關注於 VR/AR 技術如何促進學生自主學習以及提升學生的探究精神。

**關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。**

| 目標  |             | 推行策略大綱 |                                 | 成功準則                                                                   | 評估方法                                                                                           | 時間表 | 負責人                  | 所需資源 |
|-----|-------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------|
| 3.1 | 鞏固「從閱讀中學習」， | 3.1.1  | 配合科主任以及圖書科所建立的單元延伸閱讀資料庫，讓一至六年級學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同策略有助提升閱讀興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師及學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 單元圖書推介借</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師<br>圖書科老師 |      |

|     |                                    |       |                                  |                                                                                                                            |                                                                           |    |                              |         |
|-----|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------|
|     | 提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識              |       | 生進行課後延伸閱讀，鞏固所學                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同策略能提升學生閱讀氛圍</li> <li>75%教師認同所提供的閱讀資料能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣</li> </ul>      | 閱表記錄<br><ul style="list-style-type: none"> <li>共備記錄及檢討</li> </ul>         |    |                              |         |
|     |                                    | 3.1.2 | 引入其他閱讀資源的單元，讓一至六年級學生擴闊閱讀面，連繫科本知識 |                                                                                                                            |                                                                           | 全年 | 科主任<br>科任老師                  | 三、五年級圖書 |
| 3.2 | 發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。 | 3.2.1 | 透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，協助學生建構知識。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更有系統的學習</li> <li>75%學生認同跨學科的主題式學習能協助他們建構知識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul> | 全年 | 課程主任<br>圖書科老師<br>科主任<br>科任老師 |         |

#### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標  |                           | 推行策略大綱 |                                                                      | 成功準則                                                                               | 評估方法                                                                          | 時間表 | 負責人  | 所需資源 |
|-----|---------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| 3.3 | 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神 | 3.3.1  | 四至六年級加入 STEAM 元素，利用 VR 或 AR 技術觀察未能親身遊歷的地方，以助理解課文的描述，協助寫作，提升自主學習及探究精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能利用 VR 或 AR 技術促進其自主學習及探究精神</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生課堂表現、寫作成果</li> </ul> | 全年  | 科任老師 |      |

#### 關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 簡列上學年的回饋與跟進：                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學年中文科就戲劇教學、電子教學、價值觀教育、圖書教學以及跨科合作設計多元化的學與教活動，建立不同學習風格的學生在學習上的成就感。同時在課堂內外提供適當機會及平台予學生機會展示所學。</li> <li>此策略值得繼續推行，但需要再加強科任老師在課堂內外提供足夠時間給學生互相觀摩、互相交流分享的意識。</li> </ul> |  |

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

| 目標                      | 推行策略大綱                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                          | 評估方法                                                                                             | 時間表            | 負責人                 | 所需資源 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------|
| 3.4 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.4.1 提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續就戲劇教學、電子教學、價值觀教育、圖書教學以及跨科合作設計多元化的學與教活動，建立不同學習風格的學生在學習上的成就感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同能在中文科學習上得到成就感</li> <li>70%學生認同在中文科學習上有互相觀摩的機會及交流分享所學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>觀察學生課堂表現、學習成果</li> <li>教師及學生問卷</li> </ul> | 全年             | 科主任<br>科任老師         |      |
|                         | 3.4.2 舉辦全校性學科活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，並提升學習上得到的成就感。                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生認同能從活動中得到成就感</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>觀察學生活動表現</li> <li>教師及學生問卷</li> </ul>      | 9/9/24-2/10/24 | 課程主任<br>科主任<br>科任老師 |      |

**4 本學年工作計劃二：科組關注事項**

| 策略大綱                  | 成功準則                                                                        | 評估方法                                                   | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 4.1 課程調適，剪裁、整合一至五年級課程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%任教老師認為轉換新教科書運作大致順暢，課程正</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |

|     |                         |                                                                                   |                                                                                                    |     |                  |  |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|--|
|     |                         | 循序漸進地重新整合                                                                         |                                                                                                    |     |                  |  |
| 4.2 | 設計或優化分層課業(教圖補充練習、寫作工作紙) | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%任教老師能因應學生的能力設計寫作工作紙或優化教圖補充練習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>檢視單元功課調適清單/功課調適清單</li> <li>檢視寫作工作紙</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師      |  |
| 4.3 | 與電腦科進行跨科合作，創作故事動畫(二年級)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>50% 學生能以Scratch 軟件創作配合課文故事的動畫</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>學生問卷</li> <li>學生成果</li> </ul>               | 下學期 | 科主任<br>二年級科任老師   |  |
| 4.4 | 班際古詩文朗誦比賽 (一至三年級)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能夠展示所學，感受古詩文的美。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>科務會議報告</li> <li>學生表現</li> </ul>               | 下學期 | 科主任<br>一至三年級科任老師 |  |
| 4.5 | 編訂各級寫作字詞寶庫小冊子           | <ul style="list-style-type: none"> <li>在學期末前能整理並編訂各級寫作字詞寶庫小冊子</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>寫作字詞寶庫小冊子</li> </ul>                                        | 全年  | 科主任<br>科任老師      |  |

## 2. English

### 3 Annual Plan A: School's Major Concerns

#### Major Concerns 1 : Learning and Teaching – Continuing and Enhancing Self-Directed Learning

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year :

**Major Focus A : Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.**

- 80% of students reflected that they can get a deeper understanding of textbook topics through online reading. Hence, we suggest assigning more eBooks to students for related topics as students may not be able to access certain higher-levelled readers by themselves.
- 69% of students borrowed books from the school library or English room. To encourage students to read books from the library, teachers will conduct shared reading in class with one of the books from the targeted series and ask students to borrow other books from the series from the library.
- Classes can adopt a range of promotional activities for the recommended books, including book reports, video-recordings, posters, etc.
- Teachers of reading lessons can also book iPads (P.5-6 students can bring their own iPads) for students to conduct online reading. Students can also finish post-reading worksheets for specific must-read books.
- Matching with the topic for Book Week, panels will borrow books from the public library via Block Loan to allow students to have access to a greater range of books on the specified topic.

**Major Focus B : STEAM Education**

- 93% of P.2 students enjoyed using VR in learning and exploring country parks for the topic of seasons. 77% of P.5 students enjoyed using VR in learning about tourist attractions in Hong Kong. 92% of P.6 students enjoyed using VR to learn about endangered animals. Hence, we suggest adding VR to one of the P.4 topics about visiting a museum.

**Major Focus A: Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.**

| Target |                                           | Implementation Strategy |                                                   | Success Criterion                                                                              | Method of Evaluation                                                                      | Time Scale | Responsible person  | Resource Required |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------------------|
| 3.1    | Learning through reading by elevating the | 3.1.1                   | Elevate students' learning through online reading | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of students get a deeper understanding</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' survey</li> <li>• Teachers'</li> </ul> | Whole year | P.1-6 LETs & Panels |                   |

|     |                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |            |                                      |                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------|
|     | reading atmosphere, extending students' reading scope and connecting with the subject knowledge. |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>A list of readers is selected for each term. Some topics match with the textbook units.</li> <li>Develop post-reading tasks with regards to values education in open-ended formats.</li> </ul>                                                                                                            | on particular topics through online reading.                                                                                                                                                                   | survey <ul style="list-style-type: none"> <li>Post reading exercise</li> <li>Teachers' observation</li> </ul> |            |                                      |                         |
|     |                                                                                                  | 3.1.2 | Book recommendation from teachers. <ul style="list-style-type: none"> <li>Each class recommends one of the books from a book series (suggested by panels). Teachers conduct a class-based promotion activity such as making a video recording, designing a poster, etc. Students will be invited to recommend books to other classes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students borrow books from the school library or the English room at least once and students reveal that they try to borrow different types of books.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Record from Library Teacher</li> <li>Students' survey</li> </ul>       | Whole year | Librarian Teacher, P.1-6 LETs & NETs | \$2,000 (Teaching Aids) |
| 3.2 | Develop Reading across the Curriculum (RaC) teaching                                             | 3.2.1 | Through RaC and thematic teaching and learning, students will build a more interlinked                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% of teachers agree the learning and reading</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Students' survey</li> <li>Teachers' survey</li> </ul>                  | Whole Year | P.4-6 LETs, NETs, Library            |                         |

|  |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|
|  | materials to facilitate collaboration between different subjects, helping students build a stronger foundation of knowledge |  | foundation of knowledge via reading and other learning tasks. <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4: Balanced Diet</li> <li>• P.5: Chinese Culture</li> <li>• P.6: Loving World</li> </ul> | activities help students learn more systematically regarding the subject matter. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% of students agree that thematic RaC learning helps them learn the subject matter better.</li> </ul> |  |  | teacher & Panels |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|

#### Major Focus B : STEAM Education

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------------|
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------------|



|     |                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |            |                                              |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--|
| 3.2 | Foster self-directed learning and the spirit of inquiry through STEAM education | 3.2.1 | Using STEAM elements (VR) in the English curriculum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.2: Country Park</li> <li>• P.4: Museum</li> <li>• P.5 Tourist Attractions</li> <li>• P.6 Endangered Animals</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of students show learning initiatives and eagerness of pursuing more knowledge on those selected topics (The nature, endangered animals and places in Hong Kong and local and international museums )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> <li>• Students' performance</li> </ul> | Whole year | P.2 LETs<br>P.4 LETs<br>P.5 LETs<br>P.6 LETs |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--|

## Major Concerns 2: Student Support and School Ethos – Positive Education Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school years:

Major Focus B : Life Education - Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

- The designed materials and learning activities were well received across P.1-6 with 88% of students and teachers agreeing that students were more motivated and responsive in the lessons. Teachers can continue to design interactive grammar activities for students to have more opportunities to participate and build up their confidence in English lessons.
- As 93% of students have contributed to the English Corner and 77% of teachers agree students enjoyed contributing to the English Corner, more interesting tasks can be designed for students to work on. Besides research-based tasks, teachers can design open-ended tasks for students to utilize their creativity and display their unique ideas in the English Corner.

Major Focus B : Life Education - Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------------|
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------------|

|     |                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                     |                       |
|-----|---------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| 3.3 | Develop a sense of achievement on academic performances | 3.3.1 | <p>Enrichment of P.1-6 classroom teaching with innovative activities about grammar learning (target structures)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At least one learning activity per module is designed during co-planning sessions.</li> <li>Opportunities for students to present their work are preferable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interesting and communicative activities are designed for boosting students' motivation in participating in lessons.</li> <li>70% teachers agree that students get more confidence or self-achievement through activities</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student and Teacher's survey</li> <li>Evaluation of teaching materials</li> <li>Teachers' observation</li> <li>Output displays from students (Each student contributes at least once in a year.)</li> </ul> | Whole year | P.1-6 LETs & NETs   |                       |
|     |                                                         | 3.3.2 | <p>Establish an English corner in P.1-6 classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suggested topics are given by the panels and to be done once before each exam.</li> <li>Creative elements should be added to enhance students' creativity.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>90% of students have contributed to the English corner.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | Whole year | P.1-6 LETs & Panels | \$500 (Teaching Aids) |

#### 4 Annual Plan B : Subject's Major Concerns

| <b>A General Outline of Strategies</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Success Criterion</b>                                                                                                                            | <b>Method of Evaluation</b>                                                                     | <b>Time Scale</b> | <b>Responsible Person</b> | <b>Resource Required</b>         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 4.1                                    | Holistic curriculum planning - One unit from each term is selected to be taught thoroughly. Teachers discuss the teaching and learning materials during co-planning meetings. Differentiated instruction and innovative language activities are preferable. | <ul style="list-style-type: none"> <li>60% of students agree they have a deeper and better understanding on the topics.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observation</li> <li>Student survey</li> </ul> | Whole year        | LETs & Panels             |                                  |
| 4.2                                    | Process writing - teachers should guide students to enrich their ideas or edit their writing.                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>60% of students agree they were able to improve and enrich their writing through process writing.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observation</li> <li>Student survey</li> </ul> | Whole year        | LETs & Panels             |                                  |
| 4.3                                    | Informal quizzes to be conducted every unit with different formats such as using iPad (Word Wall / Blooket / Nearpod) or any interesting ways (Running dictation)                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers agree informal unit quizzes are beneficial to students' learning.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' survey</li> </ul>                              | Whole year        | LETs & Panels             | \$600 (Teaching Aids)            |
| 4.4                                    | Renovation of the English room. <ul style="list-style-type: none"> <li>Applying QE fund to renovate the English room so as to create a language-rich environment with IT technology for students to enjoy different language activities.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Complete the QEF project</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Work on schedule</li> </ul>                              | Whole year        | NETs & Panels             |                                  |
| 4.5                                    | Joint-Class Activities during Assembly: <ul style="list-style-type: none"> <li>Spelling Bee: 14/10 (KS1), 15/10 (KS2)</li> <li>NET Performance: TBC (Post-exam activity)</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree the activities make them more motivated in learning and using</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student survey</li> </ul>                                | Whole year        | NETs & Panels             | \$500 (prizes and teaching aids) |

|     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |            |                     |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                       | English.                                                                                                                                                           |                                                                                                    |            |                     |                                |
| 4.6 | English Workshop during Assembly:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Miss Rosie's English Workshop: 20/5, 21/5</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree the workshop gives them more confidence in learning English</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student survey</li> </ul>                                   | May        | Panels              | \$5,000 (student development)  |
| 4.7 | English Wednesday: NETs to take turns hosting a lunch recess activity for a class of P.1-2 students.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of P.1-2 students agree they are interested in the activities</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student survey</li> </ul>                                   | Whole year | NETs & Panels       |                                |
| 4.8 | English Day (19/12): Half-day activity day for English to immerse themselves in English activities and games.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students are interested in the activities of English Day and more motivated in learning and using English</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student survey</li> <li>Teachers' survey</li> </ul>         | December   | LETs, NETs & Panels | \$5,000 (prizes and souvenirs) |
| 4.9 | Peer Mentoring Scheme:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>English Ambassadors are trained to help P.3-4 students learn English during lunch recess.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers and students involved in the Peer Mentoring Scheme have benefitted from the programme</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's Observation</li> <li>Student interview</li> </ul> | Whole year | LETs & NETs         |                                |

### 3. 數學科

#### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

##### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

##### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上學年在三年級「三角形」課題中推廣閱讀，藉以提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習方面已完成並達標。新學年計劃將在二年級「立體圖形」的課題進行推廣閱讀。
- 上學年老師在一至四年級提供數學類書目，鼓勵學生借閱，成效未如理想。新學年會擴展至五、六年級，即於一至六年級進行數學類書目推介，旨在培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並會購置更多數學類書籍及將推介圖書放入課室讓學生輪流借閱。

##### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 上學年小五、小六課堂中配合課題加入 STEAM 元素的內容進行學習，學生對所學課題感興趣，成效理想。新學年將於一至四年級課題中加入 STEAM 元素，期望能繼續促進學生自主學習及探究精神，藉此提升學生的共通能力和探究思維。

##### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標                                    | 推行策略大綱 |                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                  | 評估方法                                                                                    | 時間表 | 負責人                            | 所需資源 |
|---------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|------|
| 3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 3.1.1  | 科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合二年級 2 上 B 單元七「立體圖形」，於圖書課介紹相關的書籍，讓學生閱讀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生曾借閱最少一本老師推介的圖書。</li> <li>65%學生認同老師所推介的圖書能讓他們連繫課本知識，並能擴闊他們的閱讀面。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> <li>分科會檢討</li> <li>閱讀冊記錄</li> </ul> | 上學期 | 圖書科老師<br>科主任<br>二年級科任老師        | /    |
|                                       | 3.1.2  | 老師提供數學類書目，鼓勵學生借閱 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課室張貼書目，並鼓勵學生記錄於閱讀冊。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同學生在閱讀數學書上的氛圍有所提升。</li> </ul>                                            |                                                                                         | 全年  | 科任老師                           | /    |
| 3.2 發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱                  | 3.2.1  | 透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>二年級 2 下 B 單元六「方向」</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul>               | 全年  | 課程主任<br>圖書科老師<br>科主任<br>二及四年級科 | /    |

|  |                    |  |                                                                     |                                                                                         |  |  |     |  |
|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|
|  | 讀面，促進學生建構及應用知識的能力。 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級 4 下 A 單元三「分數」</li> </ul> | 有系統的學習。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同跨學科的主題式學習能協助他們建構知識。</li> </ul> |  |  | 任老師 |  |
|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|

### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標                            | 推行策略大綱                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                | 評估方法                                                                                                | 時間表 | 負責人           | 所需資源 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------|
| 3.3 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神 | 3.3.1 於指定級別在課程中加入 STEAM 元素，促進學生數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級 1 上 A 單元三「立體圖形」</li> <li>二年級 2 下 B 單元六「方向」</li> <li>三年級 3 上 A 單元四「秒和 24 小時報時制」</li> <li>四年級 4 下 B 單元四「面積」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於有關課題的課堂上加入 STEAM 元素教學，讓學生應用所學，促進自主學習及探究精神。</li> <li>70%的學生認同在有關的課題上能促進自主學習及探究精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共備記錄</li> <li>老師觀察</li> <li>分科會檢討</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | 一至四年級<br>科任老師 | /    |

### 關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

#### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年在三年級選用課題「平行線和四邊形」，利用探究式教學讓學生認識平行四邊形的特性，並以電子軟件 Geogebra 製作平行四邊形，活動已完成，學生對活動感興趣。而四年級學生對「製作棒形圖」亦表現感興趣，學生能收集並利用生活中的真實數據製作棒形圖，連繫生活。
- 新學年會在五、六年級的數學科學習內容，引入學習活動以提升學生的學習興趣及成就感，藉此項目發展學生在數學科上的興趣，發掘學生的潛能。

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

| 目標  |                     | 推行策略大綱 |                                                                                                                   | 成功準則                                                                                      | 評估方法                                                                                  | 時間表 | 負責人                  | 所需資源 |
|-----|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------|
| 3.3 | 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.3.1  | 配合數學科學習內容，提升學生在數學科的興趣及成就感。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>五年級單元五「體積」</li> <li>六年級單元七「容量和體積」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生對安排的課堂學習任務感興趣</li> <li>優化已設計的學習任務</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>分科會檢討</li> <li>檢視學習任務</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>五、六年級<br>科任老師 | /    |

**4 本學年工作計劃二：科組關注事項**

| 策略大綱 |                                                                                                                 | 成功準則                                                                    | 評估方法                                                                                | 時間表 | 負責人           | 所需資源               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--------------------|
| 4.1  | 擴展「探究式教學」於共備中，建構學生數學概念，提升學生自主學習的態度<br><ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級全年完成一次探究式教學</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同學習興趣有所提升</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>分科會報告</li> </ul>               | 全年  | 一至六年級<br>科任老師 | /                  |
| 4.2  | 課程剪裁，創造空間，推展自主學習(配合照顧學習差異組)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>每學期選取一個課題作略教或學生自學，學生透過自學影片學習課題</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認同能透過自學影片學習課題</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>分科會報告</li> <li>學生問卷</li> </ul>               | 全年  | 一至六年級<br>科任老師 | /                  |
| 4.3  | 學科活動：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>透過全校性學科活動(數常日及下午活動)，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，增加對數學的興趣</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%的學生認同學科活動能增加對數學的興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>分科會報告</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | 一至六年級<br>科任老師 | \$20,000<br>(活動支出) |



|     |                                                                                                            |                                                                                        |                                                         |    |             |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-------------|---|
| 4.4 | APlus 電子平台推展                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>為家長及教師提供 APlus 電子平台講座，讓其了解數學科電子平台的推展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>分科會報告</li> </ul> | 全年 | 科主任         | / |
| 4.5 | 試卷修訂 <ul style="list-style-type: none"> <li>新學年小一至小四數學卷一及卷二試卷合併，學生在考試中只需應考一卷，從而減省學生預備兩份試卷的時間及壓力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成小一至小四試卷合併</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>分科會報告</li> </ul> | 全年 | 科主任<br>科任老師 | / |

## 4. 常識科

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

#### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 推廣閱讀能有效提升閱讀氛圍，為學生擴闊學習領域的知識，提升語文能力，亦能促進自主學習。超過 70% 的三、四年級科任老師（共八位）認為所推廣的圖書有助學生連繫科本知識及擴闊閱讀面，部分亦有助豐富專題研習內容，此項目完全達標。本策略於新學年會推廣至五年級，配合本科專題研習有關理財好管家的課題。

#### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 學生在製作科本 STEAM 活動後，91%學生表示能提升他們對科學探究的興趣和自主學習精神，此項目完全達標。故此，本科會優化全年最少一個含 STEAM 元素的學習活動。

#### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標                                    | 推行策略大綱                                                                                                | 成功準則                                                                           | 評估方法                  | 時間表 | 負責人                         | 所需資源 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----------------------------|------|
| 3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 3.1.1 科主任配合常識科專題研習的發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生能發展其閱讀能力。<br>• 三年級：救救地球<br>• 四年級：飲食與健康<br>• 五年級：理財好管家 | • 60%科任教老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識及有助進行專題研習。                               | • 分科會議檢討<br>• 教師問卷    | 下學期 | 科主任<br>圖書老師                 |      |
| 3.2 發展「跨課程閱讀」，統整協作科目的學習內              | 3.2.1 透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，協助學生建構知識。                                                                 | • 75%參與的老師認同所提供的學習或閱讀活動，能協助學生對有關主題作更有系統的學習。<br>• 75%參與的學生認同跨學科的主題式學習能協助他們建構知識。 | • 教師及學生問卷<br>• 分科會議檢討 | 全年  | 課程主任<br>圖書老師<br>科主任<br>科任老師 |      |

|  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 容，幫助學生建構知識。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標                            | 推行策略大綱                                            | 成功準則                                                                                                                | 評估方法                                                                    | 時間表 | 負責人  | 所需資源           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------------|
| 3.3 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神 | 3.3.1 P.1-6 優化科本 STEAM 活動，促進學生科學探究能力，提升自主學習及探究精神。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 優化一個含 STEAM 元素的學習活動。</li> <li>80%老師認同所優化的活動能提升學生的自主學習及探究精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>分科會議檢討</li> </ul>  | 全年  | 科主任  | \$5,000 (活動支出) |
|                               | 3.3.2 利用 AR/VR 技術讓學生作多感官體驗。                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年各級至少完成兩次 AR 及一次 VR 導賞片段。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>分科會議檢討</li> </ul> | 全年  | 科任老師 |                |

### 關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

#### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 學生在製作科本 STEAM 教學活動後，88%學生表示能提升成就感，故此繼續發展全年設計最少一個含 STEAM 元素的學習活動。

#### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                      | 推行策略大綱                                                     | 成功準則                                                                                       | 評估方法                                                   | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.4 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.4.1 透過科本 STEAM 活動，提升不同能力的學生對科學的興趣及成就感。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 學生透過 STEAM 活動，85%學生對科探的興趣及成就感有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | 科任老師        |      |
|                         | 3.4.2 學生投稿或拍片介紹有關常識的知識，例如科學探究、日常生活的小知識，並放於 GC 中的 Padlet 內。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>40%學生人次瀏覽常識科 Padlet 的內容。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul> | 下學期 | 科主任<br>科任老師 |      |

|  |  |       |                                                             |                                                                               |                                                                                             |    |             |                    |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|--------------------|
|  |  | 3.4.3 | 透過全校性學科活動(數常日及下午活動)，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，讓不同學習能力的學生都能掌握成功的鑰匙。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生曾參與所提供的活動，並感興趣或有成就感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察/攝錄</li> <li>● 科務會議檢討</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | 全年 | 科主任<br>科任老師 | \$16,000<br>(活動支出) |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|--------------------|

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱 |                                                                                         | 成功準則                                      | 評估方法                         | 時間表 | 負責人                        | 所需資源              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-----|----------------------------|-------------------|
| 4.1  | 發展國安/國民教育:<br>● 科主任規劃三年發展進度，設計國民/國安教育重點概覽遊戲供各級，加深學生的認知和理解。<br>● 各級就國民/國安教育課題進行共同備課。     | ● 完成遊戲設計。<br>● 各級就國民/國安教育課題共同備課，全年最多 2 個。 | ● 檢視進度表<br>● 共備記錄            | 全年  | 科主任<br>科任老師                |                   |
| 4.2  | 4.2.1 與視藝科協作：<br>● 一年級 406 公園裡的植物<br>● 二年級 403 四大發明學習「造紙術」<br>● 校內親子比賽                  | ● 85%學生對有關課題活動感興趣。<br>● 完成跨科比賽            | ● 老師觀察<br>● 學生問卷<br>● 統計參加人數 | 下學期 | 科主任<br>一、二年級<br>科任老師       | \$1,000<br>(活動支出) |
|      | 4.2.2 與音樂科協作<br>● 五年級 202 聲音的傳播：製作吸管排笛                                                  | ● 75%學生對課題感興趣                             | ● 老師觀察<br>● 會議檢討<br>● 作品展示   | 上學期 | STEAM 統籌<br>音、常科主任<br>科任老師 | /                 |
| 4.3  | 部署學科分拆：<br>● 為下一學年(2025-26)人文科及科學科完成選書<br>● 檢視現有校本課業：工作紙/專題研習/科本 STEAM 活動等進行分科整理(一、四年級) | ● 選定下一學年的新教科書書目                           | ● 人文科及科學科教科書目表(書單)           | 全年  | 科主任<br>科任老師                | 選書表及不同出版社樣書       |

## 5. 倫理宗教科

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

##### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 一年級進行網上閱讀與耶穌有關的主題圖書，89%學生表示喜歡老師所推介的圖書。
- 六年級在課堂向同學推介火柴人日記之《抉擇人生路》及圖書館內的《火柴人日記》書籍。有 55.7%的同學曾於課堂以外閱讀有關書籍作課後延伸，有些同學亦曾借閱一本以上有關的書籍，並有 62.3%的同學對圖書內容感興趣。根據老師的觀察，學生投入，回應積極，能就故事書內容做進一步討論；大部分同學都喜歡閱讀這系列的書籍及有所共鳴，故此大致符合預期目標。
- 總括而言，此項目已完成達標。新學年會繼續推行此計劃。六年級由於實體書數量有限，建議利用閱讀課，閱讀教城電子火柴人系列的電子圖書，以便更多學生可以借閱。

##### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標 |                                   | 推行策略大綱 |                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                       | 評估方法                                                                                        | 時間表 | 負責人                  | 所需資源 |
|----|-----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------|
| 1  | 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 1.1    | 科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。<br>• 六年級配合突破機構課題作延伸閱讀《火柴人日記》<br>• 一年級延伸閱讀與耶穌有關的主題圖書 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%科任老師認同所提供的延伸閱讀資料，能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。</li> <li>• 75%學生有利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議檢討</li> <li>• 老師問觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul> | 下學期 | 科主任<br>科任老師<br>圖書科老師 | /    |

#### 關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

##### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 本科透過聖經人物表現大賞分組演示活動，提升不同能力的學生在學習上的興趣及成就感。從問卷中有 85.8%學生喜歡是項活動，在課堂中有 96.8%的學生參與。根據老師的觀察，同學們十分投入活動，積極參與演出，大大加強他們的成就感，故建議繼續推行。
- 本科亦透過金句書簽設計，提升不同能力的學生在學習上的興趣及成就感。此活動有 76%學生參與，另有 79.3%學生表示喜歡此活動。根據老師觀察，將冠軍作品印刷給同級同學，此令獲獎的同學得着很大的鼓勵，書簽設計不獨可讓學生發揮其創造力，也可透過印刷得獎作品，提升設計者的成就感，並可讓其他學生透過書簽，得着鼓勵及推動他們更積極參與，故建議繼續推行。

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

| 目標  |                     | 推行策略大綱                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                     | 評估方法                                                                                       | 時間表 | 負責人         | 所需資源            |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------|
| 2.2 | 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 2.2.1 透過本科發展，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經人物表現大賞：分組演示聖經人物，每班分五至六組，每組演繹一段聖經故事或人物；在每一組選出一位同學獲表現大賞</li> <li>• 金句書簽設計揚主恩：各級設冠、亞、季軍各一名及優異獎三名。各級冠軍作品將被製作成書簽，印發給同級的同學，作為表揚。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生對此活動表示能建立他們的成就感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 科務會議檢討</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 | \$1,500<br>(獎品) |
|     |                     | 2.2.2 透過全校性學科活動，引發學生主動學習的動機，促進學習交流，讓不同學習能力的學生都能掌握成功的鑰匙。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經問答比賽：於午息時段分六次，每次一級，每班派兩位代表參加。</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生對此活動表示能建立他們的成就感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 科務會議檢討</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |                 |

**4 本學年工作計劃二：科組關注事項**

| 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|------|------|-----|-----|------|
|------|------|------|-----|-----|------|

|     |                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                            |    |             |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-------------|---|
| 4.1 | <p>透過聖經課文的內容，以感恩的生活態度，盡力助人的精神，以獲生活幸福感，並天父的讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級下學期第七課《癱子的朋友》</li> <li>• 四年級上學期第八課《感恩的心》</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班同學參與討論活動，並能作出反思及建議。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 科務會議檢討</li> </ul> | 全年 | 科主任<br>科任老師 | / |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-------------|---|



## 6. 音樂科

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 五年級於圖書課中以音樂家生平的事蹟作課後延伸閱讀，有 100%學生參與。六年級配合圖書跨科學習活動進行，從教師觀察，以音樂劇《孤雛淚》的故事，由欣賞音樂到閱讀有關故事內容，活動中學生以正向字句鼓勵故事中人物，同學積極參與，分享感受，兩項活動效果理想。下學年會繼續於五、六年級推行。

**關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。**

| 目標  |                                   | 推行策略大綱 |                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                 | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人                             | 所需資源 |
|-----|-----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------|
| 3.1 | 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 3.1.1  | <p>配合本科課程發展，科主任帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>五年級推介閱讀音樂家生平和事蹟的書籍作延伸閱讀，學習音樂家努力不懈的人生態度。</li> <li>六年級推薦閱讀故事書《孤雛淚》，讓學生認識寫作背景及英國作家迪更斯的生平以配合下學期單元三音樂劇的教學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過老師推介的圖書，能夠擴闊閱讀面，並能聯繫課本知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師<br>圖書科老師            |      |
| 3.2 | 發展「跨課程閱讀」統整協作科目的學習內容，幫助學生建構知識。    | 3.2.1  | <p>透過跨科合作，以主題形式設計學習及閱讀活動，協助學生建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>五年級：粵劇入門（一）</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同跨學科的主題式學習能協助他們建構知識。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 下學期 | 課程主任<br>圖書科老師<br>科主任<br>五年級科任老師 |      |

**關注重點 B：推展 STEAM 教育**

| 目標  |                            | 推行策略大綱 |                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                            | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人                     | 所需資源 |
|-----|----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------|
| 3.3 | 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。 | 3.3.1  | 於指定級別在課程中加入 STEAM 元素，促進學生音樂、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>五上單元一《為歌曲添姿彩》製作吸管排笛(跨課程協作)</li> <li>一下單元一《百變敲擊樂器》製作撥浪鼓(跨課程協作)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認同在有關的學習活動能促進自主學習及探究精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | STEAM 統籌<br>科主任<br>科任老師 |      |

**關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生**

簡列上學年的回饋與跟進：

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

- 上學年學生在參與音樂科的活動中，有 52%學生在音樂課堂中參與「SING 成星」演唱表演，18%學生參與「PLAY ME」鋼琴表演，27%學生參與「MUSIC Corner」樂器演奏，表演同學投入演出，此提升其自信和成就感，其他同學也積極參與，學習成為欣賞者，本學年會繼續推行。
- 透過全校性音樂科活動，包括課堂上進行「我的音樂世界-繪出我的音樂世界」活動，學生於課堂上聆聽指定音樂曲目，並畫出所想像到的意境，分享感受。另進行了「我的音樂世界-音樂知識知多少？」音樂有獎問答活動，活動前於學校張貼音樂知識海報，讓學生活動前閱覽。活動日亦進行攤位問答遊戲，這幾次活動的學生都踴躍參與，表現積極，學生對音樂小知識也增長了不少，此兩項活動均達標。

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

| 目標  |                     | 推行策略大綱 |                                                                       | 成功準則                        | 評估方法                            | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-----|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.4 | 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.4.1  | 透過科本發展，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。<br>• 包括「Sing 成星」、「Play me」及「Music Corner」 | • 50%學生曾參與所提供的活動，並感興趣或有成就感。 | • 觀察/攝錄<br>• 科務會議檢討<br>• 統計參加人數 | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |

**4 本學年工作計劃二：科組關注事項**

| 策略大綱 |              | 成功準則              | 評估方法               | 時間表        | 負責人            | 所需資源 |
|------|--------------|-------------------|--------------------|------------|----------------|------|
| 4.1  | 三年級至六年級牧童笛課程 | • 20%學生完成自學吹奏     | • 教師觀察<br>• 科務會議檢討 | 全年         | 科主任<br>科任老師    |      |
| 4.2  | 教師培訓         | • 參與老師能初步掌握電子音樂創作 | • 科務會議報告           | 2024 年 9 月 | 科主任<br>新任音樂科老師 |      |

## 7. 體育科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 上學年於課堂教學加入 STEAM 元素 on-form 應用程式作輔助教學(五年級：鉛球及六年級：手球)，提升了學生的投擲技巧，學生在活動中非常投入並感興趣，故新學年會在五、六年級繼續進行。但部分學生在攝錄鉛球投擲時較難找到攝錄角度，故新學年改用足球射門此課題，期望教學果效會更理想。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標                            | 推行策略大綱                                                                                                                | 成功準則                                                                                                 | 評估方法                                                                  | 時間表 | 負責人       | 所需資源 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----------|------|
| 3.1 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神 | 3.1.1 於課堂教學加入 STEAM 元素 on-form 應用程式，提升學與教的效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>五年級：足球</li> <li>六年級：手球</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能運用 on-form 應用程式攝錄投擲動作，分析及改善投擲技巧，從而提升其自主學習精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會檢討</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年  | 五、六年級科任老師 |      |

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值。

- 93%學生認同各校隊設立的優異獎，能提升他們的自信心，提升成就感。
- 透過運動推動（躲避盤及跳繩強心），71%學生認同能提升他們對運動的興趣。
- 躲避盤及跳繩強心本學年會納入恆常計劃，結合在課堂或午息活動中進行，並持續檢視及進行優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標       | 推行策略大綱           | 成功準則                                                          | 評估方法                                                   | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 3.2 生命工程 | 3.2.1 於各校隊設立優異獎， | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同有關獎項</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | 科主任 |      |

|  |                               |  |                 |                   |         |  |      |  |
|--|-------------------------------|--|-----------------|-------------------|---------|--|------|--|
|  | 的 建立 -<br>建立學生<br>學習上的<br>成就感 |  | 提升學生學習上的成<br>就感 | 能提升他們的自信心及<br>成就感 | • 科務會報告 |  | 科任老師 |  |
|--|-------------------------------|--|-----------------|-------------------|---------|--|------|--|

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱 |                     | 成功準則                             | 評估方法            | 時間表                 | 負責人         | 所需資源 |
|------|---------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|-------------|------|
| 4.1  | 修訂四至六年級考試內容(加入筆試內容) | • 本學年完成修訂                        | • 科務會議報告        | 全年                  | 科主任<br>科任老師 |      |
| 4.2  | 中國健兒在奧運             | • 50%學生認同加深對中國奧運強項及認識中國及香港的精英運動員 | • 科務會檢討<br>• 問卷 | 2024 年 9<br>月至 10 月 | 科主任<br>科任老師 |      |

## 8. 視藝科

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

#### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

- 上學年於一、六年級建立教學影片庫，科任老師認同學習資源能有效地讓學生進行預習或課後延伸學習，86%學生認同閱讀資料有助他們在構圖或用色上有較多的想法。
- 為擴闊學生的閱讀面，已於課程中加入閱讀材料。80%以上學生表示曾閱讀相關資料，且能使他們接觸多了平日較少接觸的圖書類別。
- 以上兩項均已達標，本學年會繼續讓學生多閱讀相關圖書及資料，以擴闊閱讀面促進自主學習。

#### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 80%以上學生認為運用 VR 能提升自主學習及探究精神，98%學生有興趣再嘗試運用 APP 創作其他畫作，表現理想。而其他級別亦有運用不同軟件及觸控筆，配合 STEAM 教育推展，因此會保留這些元素，並建議推展至其他級別。

#### 關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

| 目標                                    | 推行策略大綱                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                       | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 3.1.1 配合本科課題，建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續建立各級影片庫，優化教學內容。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生表示閱讀資料能幫助他們構思和創作</li> <li>• 80%學生表示閱讀資料能擴闊他們的閱讀面</li> <li>• 60%學生表示會繼續再借閱相關類別的圖書</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |
|                                       | 3.1.2 科主任配合本科課程發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置視藝書籍，讓學生於</li> </ul> |                                                                                                                                           |                                                                                                            | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |

|     |                                    |       |                                |                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |       | 課堂期間作參考，利用圖書擴闊學生藝術方面的知識。       |                                                                                                                  |
| 3.2 | 發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。 | 3.2.1 | 透過跨科學習，以主題式設計學習及閱讀活動，協助學生建構知識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同學習活動及閱讀能協助學生更有系統地學習</li> <li>75%學生認同跨學科主題式學習能協助他們建構相關知識</li> </ul> |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
|    |             |  |
| 全年 | 科主任<br>科任老師 |  |



**關注重點 B：推展 STEAM 教育**

| 目標  |                            | 推行策略大綱 |                                                                               | 成功準則                                                                                                                    | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-----|----------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.2 | 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。 | 3.2.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三、六年級利用 VR/AR 作多感官體驗</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>優化三、六年級 VR/AR 多感官體驗課程</li> <li>70%學生認為 VR 體驗能提升自主學習及探究精神，讓他們能按喜好自行探索。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |
|     |                            | 3.2.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級利用 Procreate 繪畫畢加索風格的人像畫</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能繪畫畢加索風格的人像畫</li> <li>80%學生表示有興趣嘗試運用有關應用程式創作其他作品</li> </ul>                    |                                                                                      | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |

**關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生**

簡列上學年的回饋與跟進：

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

- 79.5%學生認同展示他們的作品能夠鼓勵他們繼續努力創作，也能提升他們的成就感，因此來年會繼續展示學生的學習成果，建立其學習興趣及成就感。

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

| 目標  |                     | 推行策略大綱 |                                                                                                | 成功準則                                                                     | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人         | 所需資源            |
|-----|---------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------|
| 3.3 | 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.3.1  | 透過科本發展，提升不同能力的學生在視藝科學習的興趣及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行視藝創作比賽及展示作品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生表示所展出的作品能提升學生有成就感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議報告</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 | \$1,500<br>(獎品) |

|  |  |  |                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「創意學生獎勵計劃 2023/24」校本成果展</li> <li>• 網上展示</li> <li>• 壁報展示</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱 |                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                | 評估方法                                                                       | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 4.1  | 優化呈分考試評分標準： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級取消視藝呈分考試，以平日作品的平均分作為呈分</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成修訂評估</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> </ul>                 | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |
| 4.2  | 與常識科進行跨科協作活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級《夢想花園》中，學生運用於常識課所學的植物外形進行創作</li> <li>• 二年級《感謝卡》中，學生運用於常識課製作的再造紙進行創作</li> <li>• 與常識科共同舉行校內親子設計比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成有關活動</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> <li>• 教師觀察</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |
| 4.3  | 與電腦科進行跨科協作活動                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級全級提供共 20 份上學期佳作，供電腦科創建元宇宙藝術館</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> </ul>                 | 上學期 | 科主任<br>科任老師 |      |
| 4.4  | 更換樓梯畫框                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 更換樓梯畫框共 60 個</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科務會議報告</li> </ul>                 | 下學期 | 科主任         |      |

## 9. 普通話科

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 上學年共有 72 位同學參與中文科及普通話科跨科合作的 Q 版舞台，以朗誦詩歌為主，於午息時段進行中文科電子學習活動及朗誦古詩活動，藉此建立學生的成就感，100%參與學生認同是次活動能提升他們運用普通話的成就感，以及對中華文化的興趣及國民身份認同，項目完全達標。新學年會於本科繼續進行影片錄製活動，提升學生的自信心。
- 本學年亦舉行了「誰的舌頭靈」及「粵普對對碰」活動，分別有 110 位同學及 96 位同學參與，學生投入參與活動及競賽，藉此提升學生對學習普通話的興趣及成就感。
- 本科透過上述活動，提升不同能力學生的自信心。100%參與學生對此活動感興趣及認同活動能帶給他們成就感，項目達標，成果遠超出預期，反映學生喜歡此類活動並樂意參與，故新學年會繼續推行此類型的活動。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標                      | 推行策略大綱                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                 | 時間表 | 負責人 | 所需資源       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|
| 3.1 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.1.1 透過科本發展，提升不同能力的學生在普通話科學習的興趣及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>設立自學活動，提供網上平台「普通話 Q 版舞台」。一至六</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全校 5%學生利用不同形式的表演方式(例如聲母韻母歌、朗誦、讀繞口令……)自拍影片上載 Padlet/GC。</li> <li>70%參與學生認同此活動能提升他們運用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議檢討</li> <li>統計參與人數</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 下學期 | 科主任 | \$700 (獎品) |

|  |  |       |                                              |         |                                                                                        |    |     |               |
|--|--|-------|----------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------|
|  |  |       | 年級學生朗讀「自學獎勵計劃」的誦材或唱普通話歌，然後自行將成果上載 Padlet/GC。 | 普通話的成就感 |                                                                                        |    |     |               |
|  |  | 3.1.2 | 繞口令挑戰賽<br>一至三年級在午息時段進行繞口令活動，於指定時間內完成即可獲得獎勵。  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數</li> <li>科務會議檢討</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年 | 科主任 | \$500<br>(獎品) |

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱 |                                                                                | 成功準則                                                              | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 4.1  | 提升學生拼讀的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>一至二年級於開學周後提前教授聲韻母。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>30%學生認同能提升拼讀的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>科務會議檢討</li> <li>老師觀察</li> </ul> | 上學期 | 科主任<br>科任老師 | -    |

## 10. 電腦科

### 3 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

##### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

- 各級由上學年起已加入編程教學，92%學生能掌握編程技巧，亦已達標，但根據教師觀察，四、五年級學生上學年未能完全掌握 IoT 編程技巧，大部分教學內容仍以教師為本，需要教師大量協助。本學年的高小編程教學會優化上學年的課題及教案，務求提升學生的運算及邏輯思維。

##### 關注重點 B：推展 STEAM 教育

| 目標  |                            | 推行策略大綱 |                                                                  | 成功準則                                                                     | 評估方法                                                                    | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-----|----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.1 | 推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神。 | 3.1.1  | 優化高小編程教學<br>四年級：Tinkercad<br>五年級：micro:bit<br>六年級：App Inventor 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% 完成有關編程課程的修訂</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>科務會議檢討</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |
|     |                            | 3.1.2  | 課室內提供 QR CODE 進行編程練習                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生主動使用老師提供的編程練習繼續學習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>                  | 全年  | 科主任         |      |

#### 關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

簡列上學年的回饋與跟進：

##### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

- 學生對編程已有初步認識，而 87.5%的學生亦對編程感興趣。本學年將繼續推展不同的編程課題，如 Micro:bit、App inventor、Scratch 等，亦會繼續與出版商合作，優化教學內容，讓學生從中建立學習上的成就感。

##### 關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

| 目標  |                                       | 推行策略大綱 |                                  | 成功準則                                                                                                                | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|-----|---------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 3.3 | 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感，能掌握學習重點，也樂於學習及討論。 | 3.3.1  | 透過科本發展，提升不同能力的學生在資訊科技科學習的興趣及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成編程教學，配合 STEAM 發展，提升學習興趣。</li> <li>70%學生對資訊科技科所學的知識感興趣，也能建立其成就感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |      |

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱 |                                                                                             | 成功準則                                                                                                          | 評估方法                                                                                    | 時間表 | 負責人         | 所需資源                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------|
| 4.1  | 修訂四五六級編程內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>四五年級：IoT 編程</li> <li>六年級：AI 編程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師表達學生能掌握有關編程的內容</li> <li>70%學生認同新的編程內容切合他們的能力及提升他們的學習興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生問卷</li> <li>老師觀察</li> <li>科務會議檢討</li> </ul> | 全年  | 科主任<br>科任老師 |                     |
| 4.2  | 與視藝科跨科協作製作展覽館 <ul style="list-style-type: none"> <li>五年級學生利用 CoSpaces 製作視藝科展覽館。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生能完成 CoSpaces 展覽館</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul>                  | 下學期 | 小五<br>科任老師  | \$15,000<br>(奇趣 IT) |
| 4.3  | 與中文科跨科協作製作故事動畫 <ul style="list-style-type: none"> <li>二年級學生利用 Scratch Jr 製作故事動畫</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生能完成故事動畫</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>科務會議報告</li> </ul>                  | 下學期 | 小二<br>科任老師  |                     |
| 4.4  | 校內比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>電子棋藝比賽</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>全校 10%學生參加比賽</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>比賽數據</li> </ul>                                  | 下學期 | 科主任         | \$400<br>比賽禮物       |

## 11. 圖書科

### 3. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

#### 關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

**關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習**

- 75.75%學生認同老師所推介的圖書能有助學生連繫科本知識，擴闊閱讀面。此項目達標。
- 100%老師認同師生推介的圖書能夠提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面。此項目達標。
- 已建立不同科目的延伸閱讀資料庫，此項目達標。新學年會繼續更新延伸閱讀資料庫。

**關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。**

| 目標                                    | 推行策略大綱                                            | 成功準則                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                                                                         | 時間表 | 負責人           | 所需資源       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------------|
| 3.1 鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。 | 3.1.1 配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成全年六級，每級一個單元/課題(不同科目)延伸閱讀資料。</li> <li>• 40%學生能獲圖書閱讀計劃獎項。</li> <li>• 70%學生有利用所推介的閱讀資源作延伸閱讀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科延伸閱讀資料表</li> <li>• 學生閱讀冊紀錄</li> <li>• 學生借閱圖書紀錄</li> <li>• 分科會議檢討</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• APASO 問卷調查</li> <li>• 學生訪談</li> </ul> | 全年  | 圖書科老師<br>科任老師 | 推廣閱讀<br>津貼 |
|                                       | 3.1.1.1 按需要增添圖書館館藏及引入外界書源，推動閱讀風氣。                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |     |               |            |
|                                       | 3.1.1.2 推介網上閱讀資訊，擴闊學生知識領域                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |     |               |            |
|                                       | 3.1.1.3 師生推介不同範疇的圖書，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |     |               |            |
| 3.2 發展「跨課程閱讀」，統整協作科目的學習內              | 3.2.1 提供跨課程閱讀資源                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%參與的學生認同跨課程閱讀資源能協助他們建構知識。</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>                                                                                                     | 全年  | 圖書科老師<br>科任老師 | 推廣閱讀<br>津貼 |

|  |             |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 容，幫助學生建構知識。 |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|

**關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生**

簡列上學年的回饋與跟進：

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

- 上學年 77%學生認同閱讀興趣有所提升，本校圖書館人均借書量比去年提升了 2 本。此項目為完全達標。

**關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值**

| 目標                      | 推行策略大綱                                 | 成功準則                                                                                               | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人   | 所需資源 |
|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|
| 3.3 生命工程的建立-建立學生學習上的成就感 | 3.3.1 提升不同能力的學生在閱讀的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果) | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同閱讀興趣有所提升。</li> <li>60%參與圖書分享的學生認同成就感有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年  | 圖書科老師 |      |

#### 4 本學年工作計劃二：科組關注事項

| 策略大綱         | 成功準則                                                                                   | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人          | 所需資源   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------|--------|
| 4.1 建立學生閱讀習慣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能夠在「閱讀習慣獎勵計劃」中獲獎</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 上學期 | 圖書科老師        | 推廣閱讀津貼 |
| 4.2 建立課室漂書角  | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生曾閱讀課室漂書角的圖書</li> <li>在每班成功建立漂書角</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年  | 圖書科老師<br>班主任 |        |



## 六. 學校發展津貼計劃

| 項目          | 目的                                                  | 數目  | 細則                                                                                                                     | 款額(HK\$)  |
|-------------|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 聘請助理教師      | 1. 協助支援學生學習<br>2. 協助代課<br>3. 支援教師非教學工作<br>4. 協助帶領活動 | 2   | 聘請 2 位助理教師                                                                                                             | 468,000   |
| 聘請第二位外籍英語教師 | 1. 提升學生英語水平                                         | 1.5 | 1. 聘請第二及第三位外籍英語教師，與 EDB NET 協調任教 NET 課堂、負責校內英語活動及帶領英語課外活動<br>2. 其中一位由「學校發展津貼」支付一半薪金，另一半由「額外補充學習津貼」支付；另一位由「學校發展津貼」支付薪金。 | 626,500   |
| 總數          |                                                     |     |                                                                                                                        | 1,094,500 |

## 運用 2024/25「學校發展津貼」計劃書

學校：迦密愛禮信小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

### (A)計劃內容：

| 項目          | 關注重點                                                                                                        | 策略/工作                                                                                                   | 預期好處                                                                                                                                                                                                                          | 時間表                            | 所需資源                                             | 成功準則                                                                                                                                                  | 評估方法                     | 負責人 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|
| 聘請助理教師      | <ul style="list-style-type: none"> <li>提高教學質素</li> <li>減輕教師處理非教學上的工作，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 2 名助理教師</li> <li>協助教師製作教材及行政工作</li> <li>協助教師照顧個別學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師有更多時間去設計課程及準備教學的工作。</li> <li>教師有更多時間去接觸學生，了解他們，並幫助學習有困難的學生。</li> <li>教師可透過有效的教材，去配合不同學習需要的學生，以改善教學質素，提高教學的果效。</li> <li>將教師的教學意念化成具體行動。</li> <li>能讓教師有更多空間設計及善用多元化教學策略來教學。</li> </ul> | 由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月，為期一學年 | 3. 助理教師薪酬-\$468,000                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70% 的教師認為助理教師有助減輕教師處理非教學上的工作。</li> <li>超過 70% 的教師認為他們因有助理教師的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。</li> </ul> | 透過問卷調查，搜集老師對助理教師工作表現的意見。 | 蔡金盛 |
| 聘請第二位外籍英語教師 | 提升學生英語能力                                                                                                    | 聘請 1.5 位合約外籍英語教師                                                                                        | 小一至小六各班每周英文堂有一至二節由外籍英語老師上課                                                                                                                                                                                                    | 由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月止      | 由「學校發展津貼」支付 1.5 位薪金，另 0.5 位由「額外補充學習津貼」支付；626,500 | 外籍老師完成每級的 RaC 課程<br>60% P.4-P.6 學生對 RaC 的能力有所增加                                                                                                       | 透過進展性和總結性評估              | 周文珊 |

(B). 綜合財政預算 (2023/24 至 2024/25 學年)

1. 財政預算：

| 年度      | 班數 | 收入 (HK\$) |              |              | 支出 (HK\$) |         |        |         | 結餘(HK\$)    |            |
|---------|----|-----------|--------------|--------------|-----------|---------|--------|---------|-------------|------------|
|         |    | 撥款        | 承上結餘         | 總收入          | 1. 助理教師   |         | 2. NET |         |             | 總支出        |
|         |    |           |              |              | 人數        | 薪金      | 人數     | 薪金      |             |            |
| 2023/24 | 24 | 815,216   | 1,016,115.16 | 1,831,331.16 | 3         | 645,183 | 0.5    | 203,580 | 848,763     | 984,568.16 |
| 2024/25 | 24 | 815,216   | 984,568.16   | 1,799,784.16 | 2         | 468,000 | 1.5    | 626,500 | 1, 094, 500 | 705,284.16 |

2. 2024/25 支出項目細則：

| 項目            | 目的                                                  | 數目 | 細則                                                                                                                     | 款額(HK\$)    |
|---------------|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 聘請助理教師        | 1. 協助支援學生學習<br>2. 協助代課<br>3. 支援教師非教學工作<br>4. 協助帶領活動 | 2  | 聘請 2 位助理教師                                                                                                             | 468,000     |
| 聘請第二及三位外籍英語教師 | 1. 提升學生英語水平                                         | 2  | 1. 聘請第二及第三位外籍英語教師，與 EDB NET 協調任教 NET 課堂、負責校內英語活動及帶領英語課外活動<br>2. 其中一位由「學校發展津貼」支付薪金；另一位由「學校發展津貼」支付一半薪金，另一半由「額外補充學習津貼」支付。 | 626, 500    |
| 總額            |                                                     |    |                                                                                                                        | 1, 094, 500 |

## 七. 姊妹學校交流計劃書

### 2024 / 2025 學年

|       |                                 |       |       |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 迦密愛禮信小學                         |       |       |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校<br>(*請刪去不適用者) | 負責老師： | 李嘉萌主任 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1.                    | 武漢經濟技術開發區神龍小學       |
| 2.                    | 深圳市寶安實驗學校(集團)寶安實驗學校 |
| 3.                    |                     |
| 4.                    |                     |
| 5.                    |                     |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                          |                    | 預期目標 |                          |                          |
|------|--------------------------|--------------------|------|--------------------------|--------------------------|
| 編號   | ☑                        | 描述                 | 編號   | ☑                        | 描述                       |
| A1   | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察              | B1   | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | <input type="checkbox"/> | 會議/視像會議            | B3   | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)：           | B5   | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野                     |
|      |                          |                    | B6   | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                  |
|      |                          |                    | B7   | <input type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情              |
|      |                          |                    | B8   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)：                 |

乙. 教師層面（\*擬舉辦 / \*不擬舉辦）(\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input type="checkbox"/>            | 觀課/評課            | E2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input type="checkbox"/>            | 示範課/同題異構         | E3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input type="checkbox"/>            | 促進專業發展            |
| D5   | <input type="checkbox"/>            | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input type="checkbox"/>            | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

丙. 學生層面（\*擬舉辦 / \*不擬舉辦）(\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | H1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input type="checkbox"/>            | 課堂體驗             | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input type="checkbox"/>            | 生活體驗             | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習             | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流           | H6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 書信交流             | H7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | H8   | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

丁. 家長層面（\*擬舉辦 / \*不擬舉辦）(\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 |                                     |          | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述       | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/>            | 參觀學校     | K1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會    | K2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input type="checkbox"/>            | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： | K4   | <input type="checkbox"/>            | 加強家校合作            |
|      |                                     |          | K5   | <input type="checkbox"/>            | 加強家長教育            |
|      |                                     |          | K6   | <input type="checkbox"/>            | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                                     |          | K7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：          |

擬運用的監察/評估方法如下：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享       |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查     |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問    |
| M5 | <input type="checkbox"/>            | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input type="checkbox"/>            | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： |

津貼用途及預算開支：

| 編號  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目                             | 支出金額        |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| N1  | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                   | HK\$70,000  |
| N2  | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                 | HK\$        |
| N3  | <input checked="" type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$30,000  |
| N4  | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                 | HK\$40,000  |
| N5  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                           | HK\$10,000  |
| N6  | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$        |
| N7  | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)   | HK\$        |
| N8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                         | HK\$        |
| N9  | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支                          | HK\$150,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                           | 不適用         |

## 八. 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

配合學校關注事項，提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

|    | 項目*                                                                         | 預算開支（\$） |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | 購置圖書                                                                        | 15,000   |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書（圖書館：\$5000，數學科：\$5000，STEAM：\$5000） |          |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                                                |          |
| 2. | 網上閱讀計劃                                                                      | 9,500    |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃                                |          |
|    | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____                                         |          |
| 3. | 閱讀活動                                                                        | 8,500    |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座                        |          |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動              |          |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費                       |          |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程                             |          |
| 4. | 其他：                                                                         |          |

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 |                                                                                   |                  |       |            |              |                    | 學校可按需要決定是否填寫此部分                                                                                           |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|--------------|
| 編號        | 活動名稱                                                                              | 擬舉行日期            | 對象    |            | 預算開支<br>(\$) | 人均<br>預算開支<br>(\$) | 活動簡介及目標                                                                                                   | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 監察 /<br>評估方法 | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              | 負責科組 /<br>教師 |
|           |                                                                                   |                  | 級別    | 預計參與<br>人數 |              |                    |                                                                                                           |                                |              | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |              |
| 1.1       | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                  |       |            |              |                    |                                                                                                           |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 例子        | 職業體驗活動                                                                            | 2022年11月         | 中一至中三 | 200        | \$20,000.00  | \$100.00           |                                                                                                           |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 1         | 學科單元課：自理能力訓練                                                                      | 2024年9至10月       | P.1   | 92         | \$50,000.00  | \$543.48           | 訓練學生自理能力，協助學生適應小學生活                                                                                       | 德育                             | 課程組檢討        |                                | ✓         |      |      |              | 課程組          |
| 2         | 學科單元課：奧數初探                                                                        | 2025年3-5月        | P.1   | 92         | \$30,000.00  | \$326.09           | 擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣                                                                                   | 數學                             | 課程組檢討        | ✓                              |           |      |      |              | 課程組          |
| 3         | 學科單元課：田徑                                                                          | 2024年10-12月      | P.2   | 108        | \$30,000.00  | \$277.78           | 透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體                                                          | 體育                             | 課程組檢討        |                                |           | ✓    |      |              | 課程組          |
| 4         | 學科單元課：繪本生命教育                                                                      | 2025年3-5月        | P.2   | 108        | \$50,000.00  | \$462.96           | 認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、尊重別人的生命                                                                              | 宗教                             | 課程組檢討        |                                | ✓         |      |      |              | 課程組          |
| 5         | 學科單元課：趣談普通話                                                                       | 2024年10-12月      | P.3   | 96         | \$20,000.00  | \$208.33           | 透過多元化的活動, 提升學生對普通話語音知識的能力與興趣                                                                              | 普通話                            | 課程組檢討        | ✓                              |           |      |      |              | 課程組          |
| 6         | 學科單元課： Speak up!                                                                  | 2025年3-5月        | P.3   | 96         | \$30,000.00  | \$312.50           | Train speaking skills, e.g. read aloud, presentation, show and tell, etc. through interactive activities. | 英文                             | 課程組檢討        | ✓                              |           |      |      |              | 課程組          |
| 7         | 學科單元課：紮染                                                                          | 2024年10-12月      | P.4   | 107        | \$50,000.00  | \$467.29           | 認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享                                                                               | 視藝                             | 課程組檢討        |                                |           | ✓    |      |              | 課程組          |
| 8         | 學科單元課：小農夫                                                                         | 2025年3-5月        | P.4   | 107        | \$20,000.00  | \$186.92           | 體驗耕種活動；體驗食物從種子到收的整個過程，學習觀察大自然                                                                             | 常識                             | 課程組檢討        |                                | ✓         |      |      |              | 課程組          |
| 9         | 學科單元課：電子音樂創作                                                                      | 2024年10-12月      | P.5   | 116        | \$40,000.00  | \$344.83           | 透過有趣iPad 創作音樂活動，讓學生學習音樂的和諧，亦能創作有趣的樂曲                                                                      | 音樂                             | 課程組檢討        |                                |           | ✓    |      |              | 課程組          |
| 10        | 學科單元課：AI 人工智能                                                                     | 2025年3-5月        | P.5   | 116        | \$30,000.00  | \$258.62           | 以AI及scratch3.0為主題的編程課程，讓學生從中學學習AI及編程，並提升他們的創意及邏輯思維能力。                                                     | 電腦                             | 課程組檢討        | ✓                              |           |      |      |              | 課程組          |
| 11        | 學科單元課：討論技巧訓練                                                                      | 2024年10-12月      | P.6   | 108        | \$30,000.00  | \$277.78           | 訓練學生口語表達、身體語言，提昇自信心及培養領導才能                                                                                | 中文                             | 課程組檢討        | ✓                              |           |      |      |              | 課程組          |
| 12        | 興趣小組                                                                              | 2024年10月-2025年5月 | P.1-6 | 627        | \$165,000.00 | \$263.16           | 於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動，外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能                                                                   | 興趣小組                           | 活動組檢討        | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              | 活動組          |
| 13        | 全方位學習活動                                                                           | 2024年10月-2025年6月 | P.1-6 | 627        | \$45,000.00  | \$71.77            | 全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動、生活營組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗                                                            | 跨學科                            | 活動組檢討        | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              | 活動組          |
| 14        | 聘請樂團指揮訓練管弦樂團成員                                                                    | 2024年10月-2025年6月 | P.1-6 | 20         | \$25,000.00  | \$1,250.00         | 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能                                                                                     | 音樂                             | 活動組檢討        |                                |           | ✓    |      |              | 活動組          |
| 15        | 聘請外間導師帶領合唱團訓練                                                                     | 2024年10月-2025年6月 | P.3-6 | 50         | \$30,000.00  | \$600.00           | 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能                                                                                     | 音樂                             | 活動組檢討        |                                |           |      |      |              |              |
| 16        | 聘請外間導師帶領奧數校隊訓練                                                                    | 2024年10月-2025年6月 | P.2-6 | 100        | \$20,000.00  | \$200.00           | 聘請專業導師，提升學生興趣及效能                                                                                          | 數學                             | 活動組檢討        | ✓                              |           |      |      |              | 活動組          |



| 編號                | 活動名稱                                                                              | 擬舉行日期            | 對象     |            | 預算開支<br>(\$) | 人均<br>預算開支<br>(\$) | 活動簡介及目標                               | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 監察 /<br>評估方法 | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              | 負責科組 /<br>教師 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------------|--------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|--------------|
|                   |                                                                                   |                  | 級別     | 預計參與<br>人數 |              |                    |                                       |                                |              | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |              |
| 1.1               | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                  |        |            |              |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 17                | 聘請外間導師帶領體藝訓練                                                                      | 2024年10月-2025年6月 | P.1-6  | 627        | \$30,000.00  | \$47.85            | 聘請專業導師，提升學生興趣及效能                      | 體育/藝術                          | 活動組檢討        |                                |           | ✓    |      |              | 活動組          |
| 18                | 聘請外間導師帶領STEAM拔尖訓練                                                                 | 2024年10月-2025年6月 | P.4    | 20         | \$30,000.00  | \$1,500.00         | 聘請專業導師，提升學生興趣及效能                      | STEAM                          | STEAM教育組檢討   | ✓                              |           |      |      | ✓            | STEAM教育組     |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                                                                                   |                  |        |            |              |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 第1.1項預算總計         |                                                                                   |                  |        | 3,217      | \$725,000.00 |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 1.2               | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野                                                      |                  |        |            |              |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 例子                | 大灣區智慧城市探索之旅                                                                       | 2023年4月10-12日    | 中四至中五  | 88         | \$100,000.00 | \$1,136.36         |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 1                 | 舉辦境外交流活動                                                                          | 2025年4月          | P.5, 6 | 60         | \$50,000.00  | \$833.33           | 帶領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗 | 公民與社會發展                        | 價值觀教育組檢討     | ✓                              | ✓         |      |      |              | 價值觀教育組       |
| 2                 |                                                                                   |                  |        |            |              |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 3                 |                                                                                   |                  |        |            |              |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                                                                                   |                  |        |            |              |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 第1.2項預算總計         |                                                                                   |                  |        | 60         | \$50,000.00  |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |
| 第1項預算總計           |                                                                                   |                  |        | 3,277      | \$775,000.00 |                    |                                       |                                |              |                                |           |      |      |              |              |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號                | 項目          | 用途         | 預算開支 (\$)    |
|-------------------|-------------|------------|--------------|
| 例子                | STEM學習套件    | STEM興趣小組活動 | \$50,000.00  |
| 1                 | STEAM課堂學習資源 | 在STEAM課堂使用 | \$15,000.00  |
| 2                 | 主題學習周學習資源   | 主題學習周使用    | \$10,000.00  |
| 3                 |             |            |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |             |            |              |
| 第2項預算總開支          |             |            | \$25,000.00  |
| 第1及第2項預算總開支       |             |            | \$800,000.00 |

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 627  |
| 預期受惠學生人數：       | 627  |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

|             |       |
|-------------|-------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 黃淑玲   |
| 職位：         | PSMCD |

# 十. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2024/25

學年

學校名稱： 迦密愛禮信小學

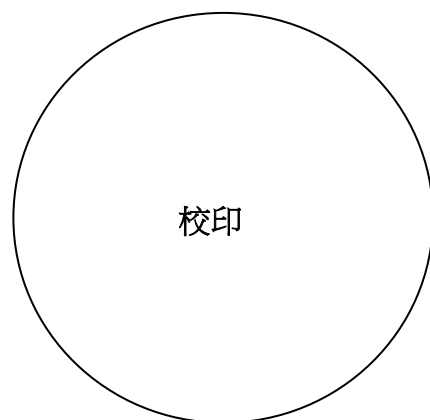
| 範疇   | 措施                                                                                                                                          | 評估方法                                                                      | 推行時間             | 負責人           | 所需資源                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| 學校行政 | 因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>於法團校董會審議通過後，按要求及日程送交教育局</li> </ul> | 全年               | 國家安全教育小組      | N.A.                 |
|      | 完善校舍管理機制及程序，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>租借校園設施指引；</li> <li>校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動；</li> <li>圖書館藏書檢視機制。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>活動檢討</li> </ul>        | 2024 年 8 月至 10 月 | 總務主任<br>圖書館主任 | N.A.                 |
|      | 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括：學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>活動檢討</li> </ul>        | 2024 年 8 月至 10 月 | 活動主任          | 課外活動<br>導師工作<br>守則文件 |

| 範疇   | 措施                                                                                                                                                                                | 評估方法                   | 推行時間 | 負責人        | 所需資源     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------------|----------|
|      | 由相關科/組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者(包括家長、校友)保持溝通,讓他們了解在學校進行活動時,需遵從有關指引。                                                                                                          | ● 各持份者的回饋              | 全學年  | 各科組負責人     | N.A.     |
|      | 校政委員會,就外借校園予團體/校外人士時,評估可能的風險以決定應否外借。                                                                                                                                              | ● 外借紀錄及報告(如有)          | 全學年  | 校政委員會      | N.A.     |
| 人事管理 | 教職員的專業操守每學年(經教職員會議、內部通告及文件傳閱等)向全體教職員、非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等),說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則,提醒教師時刻秉持專業操守,並致力確保其工作表現和操守符合要求。<br>新聘的教師(包括新入職教師及轉校教師)已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 | ● 檢視有關會議及通報紀錄          | 全學年  | 校長         | 教師專業操守指引 |
|      | 在校本的人事管理和考績機制中,適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。                                                                                                                                         | ● 完成修訂及獲辦學團體/法團校董會通過執行 | 全學年  | 校長/副校長(校務) | 僱員守則文件   |

| 範疇    | 措施                                                                          | 評估方法      | 推行時間 | 負責人        | 所需資源                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------|----------------------|
| 教職員培訓 | 推動教職員接受適當的國家安全教育培訓,讓教師了解《香港國安法》、相關課程(科/組)的聯繫,及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育教師培訓活動。 | ● 教職員進修紀錄 | 全學年  | 校長/副校長(NS) | 教育局培訓行事曆<br>外間機構培訓課程 |

|     |                                                                                            |                                                      |                                               |                                |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|     | 推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習經歷。                                       | ● 教職員進修紀錄                                            | 全學年                                           | 校長<br>副校長(NS)<br>課程主任<br>各科科主任 | 教育局培訓行事曆<br>外間機構<br>培訓課程              |
|     | 推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓(課程詮釋、學與教材料及良好事例等)。                                                 | ● 參與人次(目標:相關科/組成員至少完成一項培訓活動)<br>● 教師回饋<br>● 於學科的實踐情況 | 全學年                                           | 各科主任                           | N.A.                                  |
| 學與教 | 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。<br>學年活動：同根同心交流、姊妹學校交流活動、接待內地訪港學生。 | ● 活動次數、形式、範疇(知識、情意)、參與學生人數、師生回應(按活動性質)               | 全學年                                           | 價值觀教育主任、對外參觀、同根同心、姊妹學校負責人      | 同根同心及姊妹學校計劃                           |
|     | 在各重要國家節慶日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，配合德育公民教育元素，讓學生學會尊重，認識歷史和國家發展。                                    | ● 國家安全年曆<br>● 升旗禮安排                                  | 每周升旗禮<br>升旗典禮：國慶日、國家憲法日、元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日 | 副校長(NS)、升旗典禮負責人、各團隊負責人         | 風紀<br>小女童軍<br>公益小先鋒<br>基督少年軍<br>國旗及旗杆 |
| 範疇  | 措施                                                                                         | 評估方法                                                 | 推行時間                                          | 負責人                            | 所需資源                                  |

|             |                                                                                                                                              |                                                                                                |     |                          |                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|----------------------|
| 學與教         | 訂立「學與教資源監察機制」，內容包括定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成指引</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 相關的學與教資源內容</li> </ul> | 全學年 | 副校長(NS)<br>課程主任<br>各科科主任 | 國家安全<br>法文件及<br>網上資源 |
| 學生訓輔<br>及支援 | 學生訓輔及支援機制和程序：<br>優化校本訓輔政策及獎懲措施、訓輔活動及信息傳遞，培養學生自律守法的良好品格。<br>強化預防性學生支援工作及違規行為處理程序，及早糾正、培養正確價值觀及守法意識。<br>規劃訓輔活動，培養愛己愛人愛社群愛國家的價值觀。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔機制和程序</li> <li>● 學生校園活動的觀察</li> </ul>               | 全學年 | 訓輔主任                     | 國家安全<br>法文件及<br>網上資源 |
| 家校合作        | 建立多渠道家校溝通平台，以助及早識別及預防，促進家校合作。<br>規劃家長教育課程加強親子溝通及品格培育的內容，包括守法守規、國家安全。                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關通訊紀錄</li> <li>● 活動觀察</li> </ul>                     | 全學年 | 家長教師會<br>訓輔組             | 國家安全<br>法文件及<br>網上資源 |



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_容玉儀\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_29/10/2024\_\_\_\_\_

十一      2024/25 學年校本課後學習及支援  
計劃  
校本津貼—活動計劃表

學校名稱： \_\_\_\_\_ 迦密愛禮信小學

負責人姓名： \_\_\_\_\_ 李佩茵老師      聯絡電話： \_\_\_\_\_ 26996945

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 109 名(包括 A. 領取綜援人數： 9 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 78 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 22 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱／類別            | 活動目標       | 成功準則<br>(例如：學習成果) | 評估方法<br>(例如：測試、問卷等) | 活動舉辦時期<br>／日期            | 預計獲資助合資格<br>學生名額# |    |    | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構／服務供應<br>機構名稱 (如適用) |
|---------------------|------------|-------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|----|----|--------------|-------------------------|
|                     |            |                   |                     |                          | A                 | B  | C  |              |                         |
| 課後功課班<br>(一至六年級)    | 支援學生處理功課難題 | 能有效解決功課或<br>溫習難點  | 教師問卷評估<br>學生問卷評估    | 2-10-2024 至<br>29-5-2025 | 6                 | 22 | 21 | \$79, 134    | 香港中華基督教青年會<br>(屯門會所)    |
| 校隊及自費興趣活動<br>(34 項) | 建立學生全人發展   | 學生能完成活動           | 教師問卷評估<br>學生問卷評估    | 2-10-2024 至<br>29-5-2025 | 3                 | 56 | 1  | \$21, 666    | /                       |
|                     |            |                   |                     |                          |                   |    |    |              |                         |
|                     |            |                   |                     |                          |                   |    |    |              |                         |
| 活動項目總數： <u>40</u>   |            |                   |                     | @學生人次                    | 9                 | 78 | 22 |              |                         |
|                     |            |                   |                     | **總學生<br>人次              | 109               |    |    |              |                         |

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 十二. 2024-2025 學年申請「漢華慈善基金」計劃及財政預算

透過基金申請，協助有經濟困難的學生及家庭，本校透過三大範疇支援有需要的學生，包括：「學習及成長支援」、「家庭支援」及「助學金」等教育發展項目，幫助學生提升學習、盡展潛能的發展、鼓勵學生努力學習等。在得到「漢華慈善基金」的愛與支持下，學生得以健康成長，於未來回饋社會。

### 1. 過往的財政檢視

| 年份      | 捐款收入                                                  | 支出           | 餘款           |
|---------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 2020/21 | \$150,000 + 6,669(取消課堂退款)                             | \$175,822.59 | \$129,927.91 |
| 2021/22 | \$150,000                                             | \$141,343.2  | \$138,584.71 |
| 2022/23 | \$150,000                                             | \$129,833.5  | \$154,751.21 |
| 2023/24 | \$80,000                                              | \$157,100.4  | \$77,650.41  |
| 2024/25 | \$100,000(實際撥款)<br>\$77,650.41(上年餘數)<br>=\$177,650.41 |              |              |

### 2. 2024/25 學年申請項目

#### 2.1 學習及成長支援範疇

| 年份/月份                   | 項目   | 內容                                                             | 負責組別         | 申請基金撥款   |
|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 2024年9月<br>至<br>2025年8月 | 學習活動 | 1. 鼓勵學生多元發展，發掘潛能。例如：報讀課後的學習小組、興趣班、樂器及境外交流等<br>(每人\$800-\$1500) | 各組別<br>學生支援組 | \$35,000 |

#### 2.2 家庭支援範疇

| 年份/月份                   | 項目         | 內容                                                                                                                                                         | 負責組別 | 申請基金撥款                   |
|-------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| 2024年9月<br>至<br>2025年8月 | 支援有經濟困難的家庭 | 1. 支援因家庭經濟出現困難，該學生家庭有任何需要，例如：購買校服、出席謝師宴等。(每人\$800)<br>2. 支援突發事件，如因病患、意外而頓失經濟支柱或帶來負擔，基金用作恩恤及解燃眉之急。<br>3. 每個家庭\$1,000-\$5,000資助不等。<br>4. 若個別家庭有特別需要再由學校社工跟進。 | 學校社工 | \$68,000<br><br>\$50,000 |

### 2.3 獎助學金範疇

| 年份/月份                   | 項目         | 內容                                                                                                                                        | 負責組別        | 申請<br>基金撥款 |
|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 2024年9月<br>至<br>2025年8月 | 支援有經濟困難的家庭 | 1. 設立助學金的目的是在獎學金之外，鼓勵有良好學習態度的學生，勉勵其努力的過程，持續在品行、學業上的進步。<br>2. 對象為一至六年級受資助的學生，該生有良好學習態度的學生。<br>3. 一至六年級，每班提名2人，共48名，每人獲獎助學金\$500，共\$24,000。 | 訓輔組<br>學校社工 | \$24,000   |

上述各範疇批核金額由學校小組決定，成員包括校長、社工及負責學生資助工作的老師。

### 3. 申請「漢華慈善基金」撥款：開支詳情

| 開支            |                                       |          |          |
|---------------|---------------------------------------|----------|----------|
| 項目            |                                       | 款項       | 總額       |
| 1. 學習及成長支援    | 1. 學習活動                               | \$35,000 | \$35,000 |
| 2. 家庭支援       | 2.1 支援有經濟困難的家庭：<br>(預算每學生約\$800)      | \$68,000 | \$68,000 |
|               | 2.2 支援突發事件<br>(預算每家庭約\$1,000-\$5,000) | \$50,000 | \$50,000 |
| 3. 獎助學金       | 3.1 助學金(共48名 X \$500)                 | \$24,000 | \$24,000 |
| 總開支：\$177,000 |                                       |          |          |



### 十三. 校友會

- 1 宗旨：
  - 1.1 作為迦密愛禮信小學與校友間的溝通橋樑，加強校友之間的聯繫。
  - 1.2 組織及籌劃一些具慈善性質或對迦密愛禮信小學有裨益的事務。
  - 1.3 為校友提供一些社交、文化、教育及公民活動。
- 2 四年目標：(2021-2025 年)
  - 3.1 為校友組織活動，加強校友之間的聯繫。

#### 3 本學年工作計劃三：恆常工作計劃

| 計劃項目                         | 內容           | 評估方法           | 進行時間      | 負責人            |
|------------------------------|--------------|----------------|-----------|----------------|
| 3.1 校友會迎新日                   | 為新校友進行迎新活動   | 常務會議檢討         | 9 月       | 校友會委員<br>校友會老師 |
| 3.2 會員大會暨校友會活動               | 進行會員大會及聚餐    | 常務會議檢討<br>問卷調查 | 11 月      | 校友會委員<br>校友會老師 |
| 3.3 第十屆校友會委員選舉<br>及第九屆校友校董選舉 | 校友會委員及校友校董選舉 | 檢討             | 7 月至 11 月 | 校友會委員<br>校友會老師 |
| 3.4 校友會重聚                    | 重聚活動、遊戲      | 常務會議檢討         | 3-4 月     | 校友會委員<br>校友會老師 |
| 3.5 校友會招募                    | 校友會會員招募      | 常務會議檢討         | 5-7 月     | 校友會委員<br>校友會老師 |

## 十四. 校園牧關計劃

### 1. 服務宗旨：

- 1.1 建立一個以學校為本的生命教育服務系統，達致學生獲全面發展及成長。
- 1.2 教會協助學校達成靈育的使命，跟進學生靈命的栽培工作，幫助有心志的學生建立教會生活，培訓他們成為主的忠實門徒，委身事奉主，對社會有貢獻。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 強項

- 2.1.1 教會與學校有友好的夥伴關係，一起配搭發展學生和家長靈育工作。
- 2.1.2 專職同工的參與：本會委派兩位同工駐校與學校教師並肩服務，配搭培育學生正確的生命價值觀。
- 2.1.3 長老執事的支持：本會長老執事認同學校福音工作的異象，支持和參與在其中。
- 2.1.4 願意委身的義工：教會本身是一個群體，群體中的彼此關懷支持，願意參與支援學校有問題的家庭。教會身處學校內，對一些已經離校的同學而言，是可以提供一定的凝聚力，而這些畢業生對學校有歸屬感，是可以繼續服事學弟學妹的，家長們則可以繼續服事在校的學生及家長。
- 2.1.5 多元服務的計劃：本會將為學生和家長提供多元化服務，包括生命教育；提供小組活動；平日在校支援教師的福音工作；提供多元化的活動，包括空手道、香港基督少年軍、相約午膳(放學或周六、日)、兒童崇拜及兒童團契等；提供家長支援服務：舉辦家長團契、家長心靈加油站、香港基督少年軍家長義工小組(講座、手藝、義工服務和見證分享等)、懇親和福音主日等，以跟學生及家長建立關係，從而引導他們尋求永生神。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 近年教會義工們工作較繁忙，只能有限度關顧學生和家長，現時主力由2位校牧、1位福音同工、執事和部分少年軍導師等承擔關顧工作。
- 2.2.2 大部分學生主要於特別活動(例如：暑期少年營、真理童樂園等)才參與教會活動；而家長則多參與手藝或講座等，兩者都未積極參加恆常的崇拜或團契聚會。

### 3. 服務目標：

- 3.1 對學校：支援學校基督化的計劃，促進學生全人發展。
- 3.2 對學生：提供生命教育服務，協助培育學生心身靈健康的成長，引導他們找到人生的方向、生命真正的意義和價值，活出豐盛的人生。
- 3.3 對家長：提供家長關懷服務，並引導家長們倚靠造物主。
- 3.4 對教師：提供支援並與教師在校園福音使命上共負一轍！有助教師完成基督和教育的使命，如協助團契工作、栽培工作、小組事工等。提供心靈關懷的支援服務，聆聽教師的傾訴，抒解他們的工作壓力，為他們代禱、守望。

4. 本學年校園牧關計劃：

| 計劃項目              | 進行時間      | 目的／內容                                                                                                                                                                                                      | 評估方法／目標                                                                                  | 負責人<br>(項目聯絡人)          |
|-------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| A.學生篇             |           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                         |
| 1. 空手道班           | 全年<br>星期六 | <p>☆<u>對象</u>：一至六年級學生及校友</p> <p>☆<u>時間</u>：星期六 11:30-12:30pm</p> <p>☆<u>目的</u>：通過不懈的鍛鍊養成強健的身體和健全的精神，以信心和勇氣努力實踐，從而為人類社會的正義、和平、發展作出積極貢獻。</p>                                                                 | <p>*評估參加該項活動學生的表現</p> <p>*一年兩次考試</p>                                                     | 何萬輝                     |
| 2. 香港基督少年軍幼級組及初級組 | 全年<br>星期六 | <p>☆<u>對象</u>：一至六年級學生</p> <p>☆<u>時間</u>：星期六 2:15-4:30pm</p> <p>☆<u>理念</u>：香港基督少年軍的宗旨強調自律、服從、虔誠、自愛等精神，盼望不但使兒童學習這些美德，更能服務社會，以達成及實踐基督化的人格。</p> <p>☆<u>內容</u>：主要活動包括基督教教育、步操、各類有益身心的活動和技能訓練，如露營、急救、行山、球類等。</p> | <p>*觀察學生的自律、服從、虔誠、自愛等方面的進步情況。</p> <p>*考獲獎章</p> <p>*跟學生家庭成員交流，蒐集家長對該學生生活的表現後，關心跟進該學生。</p> | 麥玉鳳隊長<br>及<br>17位同工     |
| 3. 兒童崇拜           | 全年<br>星期日 | <p>☆<u>對象</u>：一至六年級學生</p> <p>☆<u>時間</u>：星期日 10:00-11:00am</p> <p>☆<u>目的</u>：讓同學們學習敬拜神，敬畏神尊重人，遠離惡事。</p> <p>☆<u>內容</u>：詩歌敬拜、聖經信息等。</p>                                                                       | <p>*約15位</p> <p>*觀察學生在敬畏神尊重人及遠離惡事方面有進步</p>                                               | 周倩儀姑娘<br>何秀珠執事<br>吳慧芝姊妹 |
| 4. 兒童團契           | 全年<br>星期日 | <p>☆<u>對象</u>：一至六年級學生</p> <p>☆<u>時間</u>：星期日 11:15-12:30pm</p> <p>☆<u>目的</u>：讓同學們在這裏學習彼此支持扶助同走人生路。</p> <p>☆<u>內容</u>：詩歌敬拜、生命價值故事、</p>                                                                       | <p>*約15位</p> <p>*觀察學生的學習態度進步情況</p> <p>*觀察學生學</p>                                         | 周倩儀姑娘<br>何秀珠執事<br>吳慧芝姊妹 |

|                                  |                                   |                                                                                                          |                                                       |                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                  |                                   | 美勞及球類活動等。                                                                                                | 業進步情況<br>*觀察學生的愛神愛人的心增長情況                             |                                       |
| 5. 學生團契/<br>提摩太團                 | 上學期<br>9月至<br>下學期<br>5月           | ☆ <u>對象</u> ：五及六年級同學<br>☆ <u>時間</u> ：本年度十次，在星期五放學後 2:30-3:00 網上進行。<br>☆ <u>主題</u> ：學習耶穌的愛                | *預計 40 人參與，主要是小五、小六學生參加學生團契。<br>*評估學生投入及對該週會內容的領受及實踐。 | 何萬輝<br>周倩儀<br>鍾家鵬<br>及校內老師同<br>擔任導師領組 |
| 6. 香港基督<br>少年軍主<br>日             | 8/12<br>星期日                       | ☆ <u>時間</u> ：早上 9:30am 至 12:30pm<br>☆ <u>內容</u> ：信息；立願禮；同時頒發獎章、勤到獎、進步獎、優秀表現獎。                            | *預計 95%少年軍隊員參加（去年 87%出席）<br>*預計 40%家長參加（去年 62 位出席）    | 麥玉鳳隊長<br>及<br>17 位同工                  |
| 7. 傳道同工<br>分享課                   | 10 月<br>11 月<br>3 月<br>4 月<br>5 月 | ☆全年每班一節<br>☆ <u>時間</u> ：由學校宗教科主任安排適合的日期和時間。<br>☆ <u>目的</u> ：在課室以聖經的價值觀及生命的見證影響學生，帶領他們走義路。同時藉著與學生接觸而建立關係。 | *完成每班一節傳道同工課<br>*觀察學生反應，90%學生投入，且課堂參與討論。              | 何萬輝<br>周倩儀<br>鍾家鵬                     |
| 8. 周會分享<br>信息                    | 一年兩次及<br>聖誕崇拜                     | ☆由胡主任安排周會時段，由教會傳道分享訊息。                                                                                   | *按周會主題<br>分享信息                                        | 何萬輝<br>周倩儀                            |
| 9. 小六生活<br>營作導師<br>(如適用)         | 16-17/1/2025                      | ☆教會同工在小組當導師，與學生建立關係，幫助他們在營中清楚得救，並日後跟進他們的信仰情況。                                                            | *每位組員清楚福音內容及清楚得救<br>*希望能有 10%以上六年級學生返教會               | 何萬輝<br>周倩儀<br>鍾家鵬                     |
| 10. 小六學生<br>生活營後<br>重聚日(如<br>適用) | 9/3/24<br>(星期日)                   | ☆ <u>時間</u> ：星期日 10:00-12:30pm<br>☆ <u>內容</u> ：參加少年崇拜、團契、見證、小組分享等。                                       | *希望能有 10 位以上小六學生繼續返                                   | 何萬輝<br>鍾家鵬<br>周倩儀                     |

|                   |                |                                                                                                                                         |                                         |                   |
|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|                   |                | ☆ <u>目的</u> ：小六生活營後跟進學生返教會和團契。                                                                                                          | 教會                                      |                   |
| 11. 協助學校真理樂園      | 8-11/7/2025    | ☆教會同工可協助教授及活動。                                                                                                                          | *完結後的跟進工作，希望能有 10 位以上小四及小五學生返教會         | 何萬輝<br>周倩儀<br>鍾家鵬 |
| 12. 真理同樂園         | 20/7-24/8/2025 | ☆ <u>對象</u> ：小一至小六<br>☆ <u>目的</u> ：使學生更善用暑假時間，學習有益身心靈的知識，生命被建立。<br>☆ <u>活動</u> ：小領袖培訓班、真理童樂園、少年夏令會等。                                    | *希望能有 40 位以上學生參加<br>*參加的學生在活動中感到得益達 90% | 何萬輝及教會弟兄姊妹        |
| <b>B.教師篇</b>      |                |                                                                                                                                         |                                         |                   |
| 13. 參與教師團契及協助部分週會 | 全年隔周星期五        | ☆教會將一如既往，願與教師在校園福音使命上共負一轡完成基督教育的使命，如協助學生團契週會、福音雙日、真理樂園、栽培工作、小組牧養、培育事工等等。教會同工參與開學前教師退修日、教師團契等，願與教師們建立主內的友誼；並在每星期同工祈禱會以禱告支持教師們在校園的服侍。     | *教師團隊感覺到教會同工的支持                         | 何萬輝<br>周倩儀        |
| <b>C.家長篇</b>      |                |                                                                                                                                         |                                         |                   |
| 14. 信仰分享小組        | 全年星期日          | ☆ <u>時間</u> ：星期日上午 11:30 至 12:30<br>☆ <u>目的</u> ：透過多元化的形式和內容，與新朋友一起探討信仰。當家長在信仰分享小組一段時間，認識神歸向主，本會為他們開設一系列的初信栽培課程，讓他們有系統地得著適切的培育，生命被建立成長。 | *希望有 10 位家長參加                           | 何萬輝及 3 位同工        |
| 15. 教會成人團契        | 全年星期六及         | ☆ <u>迦密團</u> (中年至初退休年齡)：星期日早上 11:30 至下午 12:45、每月底周六傍晚 5:30 至 6:45；                                                                      | *兩團合共約 40 人                             | 何萬輝<br>周倩儀        |

|                   |              |                                                                                                                   |                                         |                              |
|-------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|                   | 星期日          | ☆但以理團（青成）：星期日早上 11:30 至下午 12:45，禮堂聚會。                                                                             |                                         |                              |
| 16. 家長心靈加油站       | 學生上課的日子      | ☆時間：星期四早上 9:30-11:00<br>☆目的：造就家長的生命。<br>☆內容：分享聖經、手工、行山等                                                           | *參加者生命得造就                               | 何秀珠執事<br>周倩儀                 |
| 17. 香港基督少年軍家長義工小組 | 每月一至兩次(星期六)  | ☆時間：星期六下午 2:15-4:30<br>每月的第三周舉行<br>☆目的：讓家長們彼此得著支持，活出精彩的人生。<br>☆內容：多元活動，例：基督教教育、手工藝、義工服務等。                         | * 希望有 10 位家長參加<br>*參加者在此建立情誼，互相打氣，得著支持。 | 周倩儀<br>何秀珠執事<br>1 同工         |
| 18. 福音粵曲班         | 全年星期六        | ☆對象：主要是小一家長<br>☆時間：早上 9:30 至中午 12:45<br>☆目的：讓參加者認識福音粵曲，供粵曲愛好者聚集唱曲消閒，一同參與學習，認識福音及一同服侍。                             | *現有 20 位對粵曲愛好者參加<br>* 20% 家長願意返教會       | 何萬輝及組員                       |
| 19. 聖誕福音主日        | 22/12/24 星期日 | ☆時間：早上 10:00-11:30<br>☆目的：幫助學生和家長更清楚明白耶穌誕生是怎樣的一回事，讓家長認識福音。<br>☆內容：成人—詩歌、聖經信息。兒童—詩歌、聖經信息、遊戲等。                      | * 希望有 30 位以上的家長參加                       | 何萬輝<br>傳道組同工<br>周倩儀<br>兒童團教師 |
| 20. 懇親福音主日        | 15/6/25 星期日  | ☆時間：早上 10:00-11:30<br>☆目的：讓家長們認識福音；也趁著五月母親節及六月父親節，鼓勵主日學學生及少年軍向家長盡孝道，關心家人福音工作，傳福音，帶領家人返教會。<br>☆內容：詩歌、聖經信息、見證、小禮物等。 | *預計 15 位家長參加                            | 何萬輝<br>及<br>傳道組同工            |
| C.校友篇             |              |                                                                                                                   |                                         |                              |
| 21. 香港基督少年軍中級組    | 全年星期六        | ☆對象：中一至大專<br>☆時間：下午 2：15 至 4：30                                                                                   | *希望有 50% 校友關顧幼兒及初級組                     | 麥玉鳳隊長及 7 位同工                 |

|           |           |                                     | 組員                                                            |                   |
|-----------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| 22. 少年崇拜  | 全年<br>星期日 | ☆對象：中學生至大專生<br>☆時間：上午 10：00 至 11：00 | *青少年能敬畏神尊重人，遠離惡事。                                             | 何萬輝               |
| 23. 青少年團契 | 全年<br>星期日 | ☆對象：中學生及大專生<br>☆時間：上午 11：00 至 12：10 | *團友能持之以恆返團契<br>*年青人生命被建立<br>*中一生能完成升中一適應計劃<br>*青年接受裝備以備服侍學弟學妹 | 何萬輝<br>及<br>7 位同工 |
| 24. 巴拿巴團  | 全年<br>星期三 | ☆對象：在職青年<br>☆時間：晚上 7：30 至 9：00      | 新婚夫婦及在職青年                                                     | 何萬輝               |

## 2022-2023 學年校園牧關恆常宗教活動及教會聚會時間表

### 星期二、三及四

| 宗教活動                  | 對象     | 時間                    | 地點     |
|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| 約會校牧吃飯<br>(備註:若疫情已受控) | 小一至小六  | 12:45-1:40pm<br>(不定期) | 小組外出用膳 |
| 家長心靈加油站(四)            | 家長     | 9:30-11:00am(四)       | 心靈成長室  |
| 巴拿巴團(三)               | 職青(初職) | 7:30-9:00pm           | 114 室  |

### 星期五

| 宗教活動      | 對象    | 時間              | 地點      |
|-----------|-------|-----------------|---------|
| 同工守望校園祈禱會 | 教會同工  | 11:30am-12:30pm | 生命教育室   |
| 學生團契/提摩太團 | 小五及小六 | 2:30-3:00pm     | Zoom 形式 |

### 星期六

| 宗教活動        | 對象      | 時間              | 地點                        |
|-------------|---------|-----------------|---------------------------|
| 福音粵曲班       | 家長      | 9:30am-12:30pm  | 家教室                       |
| 空手道班        | 小一至小六   | 11:30am-12:30pm | 禮堂                        |
| 香港基督少年軍幼級組  | 小一至小三   | 2:15-4:30pm     | 114 室                     |
| 香港基督少年軍初級組  | 小四至小六   | 2:15-4:30pm     | 禮堂,有蓋操場,<br>201-204,210 室 |
| 香港基督少年軍中級組  | 中一至中六校友 | 2:15-4:30pm     |                           |
| 香港少年軍家長義工小組 | 家長      | 2:15-4:30pm     | 心靈成長室                     |
| 大衛團         | 職青      | 7:00-8:30pm     | 心靈成長室                     |

# 星期日

| 宗教活動             | 對象          | 時間                                                  | 地點                     |
|------------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| 教會祈禱會            | 青成人         | 8:20-8:45am                                         | 禮堂                     |
| 擘餅聚會             | 已受浸的青成人     | 9:00-9:50am                                         | 禮堂                     |
| 主日崇拜             | 青年,成人,中年,長者 | 10:00-11:15am                                       | 禮堂                     |
| 少年崇拜             | 中學至大專       | 10:00-11:00am                                       | 410 室                  |
| 兒童崇拜             | 小一至小六       | 10:00-11:00am                                       | 204 室                  |
| 幼兒主日學            | N1 至 K3     | 10:00am-12:30pm                                     | 210 室                  |
| 兒童團契             | 小一至小六       | 11:00am -12:30pm                                    | 203,204 室              |
| 青少年團契            | 中學至大專       | 11:00am -12:30pm                                    | 401,406,410 室          |
| 但以理團             | 青成人,家長      | 11:20am -12:30pm                                    | 禮堂                     |
| 迦勒團              | 長者          | 11:20am -12:30pm                                    | 114 室                  |
| 成人讀經班            | 青年,成年,中年    | 11:20am -12:30pm                                    | 404,405 室              |
| 信仰分享小組及<br>初信栽培班 | 青年,成年,中年    | 11:20am -12:30pm                                    | 105,112 室<br>201,403 室 |
| 迦密團              | 成年,中年,中學家長  | 11:20am -<br>12:30pm(日);<br>每月底一次星期六<br>5:30-6:30pm | 202 或家教室               |