

2018 年定稿

# 迦密愛禮信小學

## 二零一八至二零二一年度 學校發展計劃



關注事項一：推行自主學習

關注事項二：推行正向教育，建立學生自我管理的能力

## 辦學宗旨

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

## 信念

學校是讓學生學會學習、相愛成長、和共享裝備的快樂美地。我們關注每一名學生的靈命成長、品德塑造、學業成就、全人發展、人際關係與家庭和諧。因此，我們樂意與家長溝通和合作，彼此信任和支持，期望透過各方面的共同努力，創造一個和平友善、鼓勵上進、並啓發潛能的學習環境，讓學生得以愉快學習，享受校園生活。我們也盼望校園成為一個既充滿主恩，又充滿人際間的恩慈憐憫、接納尊重和信任愛護的學習社群。

## 教育目標

1. 提供優質教育  
讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. 培育全人發展  
以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. 栽植道德觀念  
實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. 增強學習能力  
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. 培訓語文能力  
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. 建立人際關係  
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. 提供課外活動  
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. 參與社區活動  
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。

## 我們的願景：

按聖經真理推行基督教全人教育，培育一群愛神愛人，擁有良好品德，積極追求卓越，並樂於為社群奉獻所長，榮耀主名的下一代。

愛神愛人  
盡展潛能  
傳揚福音  
回饋社群

## 我們的使命：

1. 以聖經真理教導孩童認識神，明白救恩。我們尊重每一個孩子，欣賞他們的付出，肯定他們的成就，培養出具屬靈品格，懂得服侍他人的人。
2. 以靈活及多元化的教學策略，幫助學生建構知識，引導學生成為一個具積極尋求知識、有自學能力的人，讓他們的潛能得以發揮。
3. 培養學生獨立思考和運用知識的能力，讓他們能掌握時代發展的步伐，學會解決問題的策略及與人溝通的技巧，成為一個與時並進的積極學習者。
4. 鼓勵學生積極參與校內及校外活動，擴闊視野，豐富生活經驗，成為關心社區、愛香港、愛國家的良好公民。
5. 建立學生正確的價值觀及人生觀，培養學生的品德靈性，幫助他們認識自己，建立自信，勇於面對挑戰。
6. 我們致力為孩子營造一個和諧融洽的學習環境，培養學生六育並重的優美品德。

## 校情檢視：

### 強項

1. 本校教師團隊穩定，有同一信仰，核心價值一致，有助統整教育理念。
2. 本校老師經驗豐富，認真教學，且積極參與各項專業進修，持續地自我增值，務求精益求精。
3. 學校積極推動關愛校園文化，師生關係融洽，已營造感恩和諧的校園氣氛，加上學校與大圍平安福音堂緊密聯繫，透過堂校合作，全面關顧學生成長，引導他們實踐聖經真理，讓學生在基督教教育下，享受愉快的校園生活。
4. 學校重視營造良好的學習環境，並且為學生提供多元化課外活動，有助啟發學生潛能。
5. 學校的資訊科技發展與時並進，無線網絡覆蓋全校，有利持續推動電子教學。

### 弱項：

1. 學生的自理能力、自我管理、主動及學態度等方面，仍有改善空間。
2. 個別學生家庭支援不足，未能有效地協助學生成長，亦未有適切管教及指導子女。

### 契機：

1. 學校與外間機構如教育局、各大專院校、香港教育城緊密聯繫，優化學校校本課程，開拓資源，以配合社會發展及學生需要。
2. 逐步開展教師境外交流活動，增加老師觀摩其他地區教學的機會，擴闊視野，提升專業水平。
3. 政府增撥資源，鼓勵電子教學及 STEM 的發展，有助學生發展多元化的學習模式，推動自主學習。
4. 學生家庭的社經地位日漸提升，家長願意在子女身上投放更多資源，使學生在課餘參加多元化的課外活動。

### 危機：

1. 社會環境複雜，學生身心靈容易受到衝擊，且抗逆能力不足。
2. 社會風氣追求全才，競爭文化愈趨劇烈，加重了學生的學習壓力。
3. 融合教育政策下，學生能力差異大，教師需要更大的支援層面。

## 關注事項一：學與教 - 推行自主學習

三年目標：

1. 學生願意主動尋求知識。
2. 學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善。
3. 提升教師專業發展。

關注重點	目 標	策略大綱	組別/ 年級	時間表		
				18-19	19-20	20-21
學生學習動機	1. 學生願意主動尋求知識	1.分階段於地下增設自學環境的佈置，培養學生主動學習的精神	各科組 課程組	✓	✓	✓
		2.閱讀自助餐：配合活動及獎勵計劃，提升學生閱讀動機	圖書組		✓	✓
學生學習策略及效能	1. 學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	1.優化教學流程--預習(緊扣教學目標)及評估(根據數據回饋教學)	各科組	預習 ✓	評估 ✓	✓
		2. 善用電子學習資源(學科網頁、學習平台)，讓學生進行自學(課前預習、課後延伸及自評)	資訊科技組 課程組 各科組	✓	✓	✓
		3.利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能	圖書組 各科組	P.5-6 ✓	P.3-4 ✓	P.1-2 ✓
		4.規劃及落實資優十三招及其他高階思維技巧(常→中/其他科也可配合)，提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力	P.1-6 各科組	常識 ✓	中文 ✓	其他 ✓
	2. 學生能自訂目標，完成任務	1.設定長假期目標，推行自學歷程，讓學生完成任務	P.1-6 課程組	✓	✓	✓
教師專業發展	1. 提升教師對「自主學習」及「評估-數據回饋教學」的認識	1.舉行「自主學習」研討會	副校長 課程組	✓		
		2.舉行「評估-數據回饋教學」認知研討會	副校長 課程組		✓	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

三年目標：

1. 透過正向教育，建立學生的成就感。
2. 培養學生的責任感讓他們能自覺去做自己應該做的事
3. 培養學生自我控制的能力，使他們管理自己的行為。

關注重點	目 標	策略大綱	組別/ 年級	時間表		
				18-19	19-20	20-21
推行正向教育	1. 掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	1. 成立正向教育小組，策劃及推動各項政策，檢討政策的推行成效。(PIE)	正向小組	✓	✓	✓
		2. 為老師提供專業正向課程，讓老師深入認識幸福理論的五大元素 (PERMA：正向情緒、全情投入、正向人際關係、正向意義、成就感)。	學校發展 訓輔組	✓		
		3. 加強教師正向課室管理技巧 (positive discipline)，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果。	訓輔組	✓	✓	
		4. 建立正向教師團隊，於教師團契、教師退修會及校務會議中加入正向元素，讓老師們能活出正向教育的理念。	校長 宗教組	✓	✓	✓
		5. 正向教育與學科的結合的培訓，讓學生能將學習與生活能二合為一。	學校發展 訓輔組 課程組		✓	✓
	2. 校園環境的佈置	1. 佈置校園，傳遞正向人生的訊息。	正向小組	✓	✓	✓
		2. 建立重視努力過程，而不是結果的氛圍。	正向小組	✓	✓	✓
		3. 推動正向班級牧養活動，建立具特色的自我管理文化。	正向小組 訓輔組	✓	✓	✓
	建立正向課程	1. 有系統地傳遞正向訊息。	2. 於正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。	各科 科主任		✓
3. 於周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真義。			訓輔組	✓	✓	✓
4. 設立正向教育家長課程，將正向的教育理念傳遞致家庭中，讓學生有一個更完備的正向生活環境，加強學習的果效。			訓輔組	✓	✓	✓

關注重點	目 標	策略大綱	組別/ 年級	時間表		
實踐正向人生	1. 培養自我管理的觀念	2. 於校內的大型活動中加入自我管理的元素：運動會、旅行、嘉年華會、畢業禮、成長的天空……讓學生多角度地實踐自律精神。	有關行政小組	✓	✓	✓
		3. 建立正向學生團隊，讓學生落實所學，培養自己成為負責任的人，為自己建立美滿人生。	正向小組活動組	✓	✓	✓
		4. 學習成果展，展示學習成就，建立過正向人生的信念。	副校長 課程主任			✓