

2018-2021 學年三年發展計劃報告

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

三年發展目標：

1. 學生願意主動尋求知識。
2. 學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善。
3. 提升教師專業發展。

1 關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
整體策略： <ol style="list-style-type: none">1. 分階段於增設自學環境的佈置，培養學生主動學習的精神。2. 舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。3. 閱讀自助餐：配合活動及獎勵計劃，提升學生閱讀動機。	
科組策略： <ol style="list-style-type: none">1. 首年分配各科展示學習卡及冷知識題目，讓學生使用電子工具觀看一些知識性短片，從而提升學生之學習興趣，第二及第三年中、英、數、常科在課室設計自學活動，並安排其他科目全年兩次輪流在午息時段設置活動，藉以培養學生主動學習的精神。2. 設置獎勵計劃，鼓勵學生進行自主學習活動。3. 圖書科以閱讀自助餐，擴闊學生閱讀面，配合活動及獎勵計劃，提升學生閱讀動機。	
成就	部分達標 <ol style="list-style-type: none">1. 2018 學年已安排中、英、數、常、音、宗、體、視各科展示 6 張自學卡及 16 張冷知識題目以提升學生之學習興趣。經上學期檢討後，自學卡改在鐵閘展示，並增加至兩套。觀察所得，觀看學生人數增加。學生對於利用平板電腦觀看冷知識題目尤感興趣。全年約 44% 學生完成自學計劃中的要求，距離達標率相差 26%。75% 老師認同計劃能提升學習氛圍，相比達標率高 5%。續後兩年，中、英、數、常四科在課室按科本需要設計自學活動，平均約 99% 學生曾參與有關活動，比達標率高出 59%。至於其他科目因 2019 冠狀病毒病疫情關係，除視藝科能如常舉行，其他科目都只能改在網上進行，各科主任均表達學生在網上舉行之自學活動參與率相比以往實體的參與率更高。從自學環境而言，84.1% 老師認為中、英、數、常四科在課室設計自學活動合適。90.9% 老師認為安排其他科目分學年及階段輪流在午息進行自學活動此安排合適。在疫情下，95.5% 老師認為中、英、數、常四科在課室或 G.C.

	<p>推行自主學習活動是合適的；亦因著半天面授課堂關係，88.9%老師認為倫理宗教教育、體育、電腦、音樂自學活動全移師到 Google Classroom 進行也是合適的。</p> <p>2. 首學年約有 28%學生於自學獎勵計劃中獲大獎，與成功準則相差 6%。續後兩年，分別有 34%及 53%學生獲獎，平均約有 38%學生獲獎，達標率為 40%。平均 66.3%老師認為此獎勵計劃，能營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。</p> <p>3. 閱讀自助餐獲獎率分別為 21.7%及 15%，平均為 18.4%，故不達標。</p>
反思及建議	<p>在增設學習環境方面，因學生在小息及午息有不同的活動可參與，且對高年級而言，他們也有需負責某些服務崗位，故艱難參與自主學習活動，當轉以科本為骨幹時，學生參與度即有所提升，在半天面授的情況下，活動改在網上舉行，學生參與度更見提升，故建議除了實體活動外，也可使用網上模式舉辦。至於獎勵計劃方面，雖不達標，喜見獲獎率每年也有所上升，可見學生的自主學習精神有所改善。在活動設計方面，活動只能維持學生的短暫興趣，學生的學習動機仍有待內化，建議各科可設立持續性的學習活動，持續深化學生自主學習的動機，並擴闊他們對不同學科的接觸面，按自己的興趣選擇，提升學生延伸學習及探究能力，激發自主學習精神。在閱讀方面，老師表達學生在閱讀量方面可算達標，但在閱讀面及閱讀氛圍方面則需要繼續擴展及提升，這對提升學生自主學習精神有很大的影響。</p>

2 關注重點二：學生學習策略及效能

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善。	
整體策略：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸，提升學與教效能。 2. 善用電子學習資源(學科網頁、學習平台)，讓學生進行自學(課前預習、課後延伸及自評)。 3. 利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能。 4. 規劃及落實高階思維技巧，提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力。 	
科組策略：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課，優化教學設計，以多元化形式，如設置與教學目標的學習任務、課堂回饋及課後延伸活動等，加強自學元素，培養學生自學能力。 2. 協調各科發展電子教學，並建立電子教學資源庫，讓學生進行自學。 3. 監察圖書科與各科組利用上一周期建立的閱讀材料，設計延活動，讓學生延伸學習。 4. 監察常識及中文科落實高階思維策略訓練，提升學生明辨思考能力、解難能力及創造力。 	
成就	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學流程方面，每年老師均透過共同備課設計預習、課堂活動及延伸學習任務，從而提升學與教的效能。平均 88.2%老師曾利用預習讓學生對所學的課題作出準備，79.7%老師有使用課堂回饋促進學生自我完善，平均 85.3%

	<p>老師曾利用課後延伸活動或課業鞏固學生所學。</p> <p>2. 在善用電子學習資源(學科網頁、學習平台)，讓學生進行自學方面，各科已初步建立電子教學資源表，94.8%老師認同所建立的資源有助學生進行學習。平均 88.8%老師認為學生能掌握其任教科目所提供的電子資源或學習平台進行自學。</p> <p>3. 圖書科利用已初步建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能。平均 82.5%老師認為圖書館所設定的預習或延伸活動能配合學科需要，深化學習效能。</p> <p>4. 常識科一至六年級及中文科三至六年級已落實高階思維策略訓練，100%常識科及中文科老師認同所教授的思維策略訓練能提升學生的提升學生明辨思考能力、解難能力及創造力。整體而言，93.3%老師曾在老師在所任教的科目中，曾利用思維策略訓練提升學生的高階思維能力。</p>
反思及建議	<p>在觀課中，老師明顯對教學流程的敏感度有所提升，在課堂中亦能適當地加入不同的電子教學元素，藉以提升課堂的動能，課後延伸學習也漸見多元化；惟部分班別學生能力差異大，在設計教學及課業方面需更花心思。在思維策略訓練方面，課程發展組已統整本周期中、數、常及圖書所教授的策略，讓老師對學生的前備知識有進一步認識，這也有助課堂的規劃，讓學生多使用不同的策略，提升其學習效能。至於建立圖書科延伸閱讀材料方面可繼續優化及擴展，讓學生能進一步發揮其自主學習精神，深化學習效能。</p>
<p>目標二：學生能自訂目標，完成任務。</p>	
<p>整體策略：</p> <p>1. 設定長假期目標，推行自學歷程，讓學生完成任務</p>	
<p>科組策略：</p> <p>1. 為學生安排暑期自主學習任務，讓學生善用假期學習。</p>	
成就	<p>完全達標</p> <p>暑期功課以自學歷程記錄進行，學生自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。平均三年的數據，95%學生能根據目標或自訂個人學習目標，完成自學歷程。老師表示平均約 86.7%同學樂於在課堂中與同儕分享他們的成果。學生學習成果多元化，除了利用紙筆記錄外，也有製作簡報或拍攝影片作匯報。學生的自訂目標也很豐富，有分享旅遊經歷，有學習新技能，也有科學探究等，包羅萬有，也喜見大部分學生善用時間，讓假期過得更充實、更有意義。</p>
反思及建議	<p>大部份家長欣賞暑期功課推行自學歷程記錄，這可讓學生選擇或自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。家長們表示相比以往的暑期功課更多元化，更富趣味性，學生比以往更主動完成。個別學生表示較一般功課困難。鑒於疫情緣故，第三年添購一本暑期作業作鞏固課程內容之用，家長及老師都覺得合宜，故建議可因應該年需要才決定是否要加購暑期作業。</p>

3 關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對「自主學習」及「評估-數據回饋教學」的認識。	
整體策略： 1. 舉行「自主學習」研討會。 2. 舉行「評估-數據回饋教學」認知研討會。	
科組策略： 1. 舉辦「自主學習研討會」，提升教師對自主學習的認識。	
成就	完全達標 計劃首年邀請了趙志成教授到校舉行「自主學習的理論與實踐」研討會。內容包括理論篇、實踐篇(如何在各學科學習中融入和有效運用學習策略)。79%老師認為加深對自主學習的了解，74.5%老師認為有助提升專業發展。第二及第三年邀請趙李婉儀女士到校舉行教師發展日工作坊，題目分別為「如何在自主學習的前提下，優化教學設計，以提升學與教的效能？」及「自主學習第二擊」。在此兩個工作坊中，平均 89.3%教師認同培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(自主學習)的能力。95.4%老師認同培訓內容能提升他們對本科的課業設計能力。老師們表示欣賞講者用心為學校構思，對教育很有熱誠，預備充足，加上有教育工作背景，容易引起共鳴。97%表示滿意或極滿意講者的表現。
反思及建議	在首年計劃中的培訓統計中雖可算是達標，但在如何推展自主學習在課堂中仍需加強培訓，故在續後兩年針對教師在教學實踐上作出培訓，並將原先設定的「評估-數據回饋教學」認知研討會擱置。總括而言，在三年的教師培訓下，教師對自主學習有更深是入的認識，且在觀課中也能看見教師在課堂設計上，能恰當地利用預習引導學生建構知識鷹架，促進學習效能。在課堂回饋中，教師能善用問題引導學生自我完善，且能建立正向氛圍。教師也能善用課後延伸鞏固學生知識，增加學習趣味性及延伸學習。唯課堂中見班別的能力差異較大，故建議在照顧學習多樣性上可作進一步探討，希望能將學生的能力差異收窄，提升學與教之效能。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

三年發展目標：

1. 透過正向教育，建立學生的成就感。
2. 培養學生的責任感讓他們能自覺去做自己應該做的事
3. 培養學生自我控制的能力，使他們管理自己的行為。

1 關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

整體策略：

1. 成立正向教育小組，策劃及推動各項政策，檢討政策的推行成效。(PIE)
2. 為老師提供專業正向課程，讓老師深入認識幸福理論的五大元素(PERMA：正向情緒、全情投入、正向人際關係、正向意義、成就感)。
3. 加強教師正向課室管理技巧 (positive discipline)，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果。
4. 建立正向教師團隊，於教師團契、教師退修會及校務會議中加入正向元素，讓老師們能活出正向教育的理念。
5. 正向教育與學科的結合的培訓，讓學生能將學習與生活能二合為一。

科組策略：

1. 以學校發展副校長為組長，另加入了訓輔組、宗教組及社工等 8 位成員，同心推行各項正向活動。
2. 將正向教育中的幸福理論的五大元素：PERMA-正向情緒、全情投入、正向人際關係、正向意義、成就感，由正向人際關係開始，繼而幫助老師及學生建立正向情緒，。
3. 透過不同的計劃，鼓勵師生投入各項活動中，盼望能讓他們了解本身的性格強項，並能從活動中獲得成就感。
4. 於正規課程中加入正向元素，讓學生在學習過程中能深化對正向教育的認識。

成就

完全達標

1. 每年為老師舉行了兩次的培訓講座，讓老師能明白正向教育的精神，並能以身作則地教導學生，過去三年，超過 90%的老師們對所舉辦的講座都表示滿意。是項計劃達標完成。
2. 在老師方面，宗教組在教師團契的聚會中，亦滲入了正向元素，盼望能建立老師的正向思維。另一方面，學校撥款購買了一批書籍，透過輪流閱讀及分享，加強老師對正向教育的認知。踏入第 3 年，教師團契中亦安排了一些養生講座，讓老師在忙碌工作下，仍能愛護自己的身體健康，讓身心靈得以平衡發展。老師們對這類活動的安排都有正面的回應，有 71.4%的老師表示滿意。是項計劃達標完成。
3. 在學生團契的週會中亦加入了正向元素，務求在不同角度鞏固學生對正向教育的認識。是項計劃達標完成。

反思及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師是整個正向教育推行成敗的關鍵，當老師進入課室後，他的言語、身體動作、眼神等，都直接影響學生的上課觀感，所以需要好好掌握何謂正向的教育方法。 2. 正向思維不單單是一種知識，更應該是身體力行地去實踐，因此必須提供實踐及體驗的機會，學生方能掌握得好。
目標二：校園環境的佈置	
整體策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置校園，傳遞正向人生的訊息。 2. 建立重視努力過程，而不是結果的氛圍。 3. 推動正向班級牧養活動，建立具特色的自我管理文化。 	
科組策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓正向的氛圍走入課室，由老師帶動正面鼓勵的學習環境。 2. 在校園範圍進行佈置，凝造較強烈的正向氣氛。 3. 透過全校性的活動：生日大不同、挑戰無界限-疊疊杯比賽，讓學生能有體驗幸福摩天輪中的五大元素。 	
成就	部份達標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 由課程主任在觀課中，老師在教學上能做到建立重視努力過程，而不是結果，是項觀察對來年將正向教育融入學科中是十分重要的。是項計劃達標完成。 2. 在課室張貼幸福摩天輪海報及 24 個性格強項海報，另外在走廊及兩天操場均有橫額及宣傳海報張貼，以增加學生對正向教育的認識機會。每層梯級貼上 24 個性格強項膠貼，以建立校園的正向氛圍。90.1%老師認為佈置能對有效地對學生傳遞正向人生訊息。是項計劃達標完成。 3. 「生日大不同」的活動，讓學生在生日當天穿便服回校，接受每一個人的祝福，以期增加學生的幸福感覺。活動推行至今，同學們對此的反應都很正面，而學生在此活動中也表現出他們對執行內容的掌握。在活動的禮物上的圖案均是由學生設計的，讓學生能有發展才華的機會。是項計劃達標完成。 4. 踏入第 3 年，活動推行重點在勇氣、堅毅及謹慎，因此設計了「挑戰無界限-極速挑戰疊疊杯」活動，除了邀請了多位老師協助拍攝宣傳短片外，更鼓勵學生在家中練習並上載成果片段。雖然因 2019 新冠病毒病停課的影響，校內的推廣活動無法進行，但借着學期末的「迦密繽紛日」活動，學生有機會在校內與同學比拼，加強了整個校園氣氛。在活動組學生的檢討中，81.3%的學生喜歡疊疊杯這項活動。縱然活動的推行與之前的安排不同，但仍有 92.8%老師給予滿意的評分，亦有 81.3%學生表示喜歡這項活動。是項計劃達標完成。
反思及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 首年的氣氛較薄弱，在初探的階段顯得較零碎。踏入第 2 年，方向漸明朗，可惜遇上疫情以致令許多計劃未能執行，盼望新一周期可以做得更好。 2. 活動確實能將學生的投入感提高，然而活動之餘，學生日常的學習也可以是一個展示的平台，讓師長看出孩子的改變，因此活動與學習若能相配合，效果會更理想。

2 關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
整體策略： <ol style="list-style-type: none">1. 於正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。2. 於周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真義。3. 設立正向教育家長課程，將正向的教育理念傳遞致家庭中，讓學生有一個更完備的正向生活環境，加強學習的果效。	
科組策略： <ol style="list-style-type: none">1. 分三年，逐步建立每一級每一科均有一個正教育元素的課題。2. 每年兩次的周會講座，讓學生認識 24 個性格強項及學習情緒管理。3. 每年 5 次的家長教育課程，配合正向小組所定的方向，為家長提供合適的正向課程，讓家校之間有更美好的配搭。	
成就	完全達標/未能達標 <ol style="list-style-type: none">1. 本學年所擬定科目已在課程中設計有關正向元素的學習活動，讓學生能內化有關的正向元素，活出正向人生。86.7% 老師認為學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向關係及情緒。故此項已達標。2. 在學生方面，訓導組在周會期間，為同學們安排了正向講座，讓他們認識 24 個性格強項，又安排了香港青年協會到校演出《奇幻解憂樹》，運用戲劇的形式帶出情緒管理三步曲:覺察、表達、管理，讓學生更深刻體會及明白情緒管理的重要性，從而建立正確的情緒管理價值觀。社工亦在有蓋操場內安排了「和諧校園添色彩」活動。幫助學生了解正向教育的精神。及後，因着疫情的關係，許多校內的班級活動及講座被逼停止。故此是項計劃只能部份達標。3. 在家長教育方面，社工用心安排了合適的講題給家長參與，問卷調查顯示超過 90%或以上家長滿意講座的内容，欣賞講員真誠分享及具豐富經驗。雖然因着 2019 冠狀病毒病的影響，第 2 年的講題只能完成 2 個，但第 3 年社工已將講座改為網上舉辦，更吸引了一些過往沒有參與的家長，因此是項計劃可算達標完成。
反思及建議	<ol style="list-style-type: none">1. 除了周會，應該有另一個平台，讓整個正向理念更有系統地傳遞。2. 老師的參與很重要，積極投入才能有效帶動整體氣氛。

3 關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念

整體策略：

1. 於校內的大型活動中加入自我管理的元素：運動會、旅行、嘉年華會、畢業禮、成長的天空……讓學生多角度地實踐自律精神。
2. 建立正向學生團隊，讓學生落實所學，培養自己成為負責任的人，為自己建立美滿人生。
3. 學習成果展，展示學習成就，建立過正向人生的信念。

科組策略：

1. 透過校內活動，讓學生有機會實踐自律精神。
2. 於學生團隊中建立團隊的形像、歸屬感，從而產生對團隊的一份承擔。

成就	<p>部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首年計劃中，活動主任在學校旅行中，推動免攜帶塑膠用品的活動，讓學生學習做一個負責任的公民。 2. 訓輔小組亦舉行了班級清潔比賽，令學生學習自律及愛護自己的課室。活動結果，課室的整潔情況有所改善，亦 21 班獲得獎項。 3. 本校校隊：足球隊、手球隊及籃球隊負責老師為自己的隊伍製作了球衣，盼望能提升學生對團隊的歸屬感，建立個人自信。 4. 第 2 年，活動主任審視了校隊成員的出席表現，發現在各組校隊中，學生能表現出盡忠工作，承擔責任，反映學生能實踐自律精神。活動主任亦特以此表現獎勵有關的同學，絕大部份的同學均能獲取獎勵。故是項計劃達標完成。而在第 3 年，雖然面對半天上課，無法在下午進行訓練，但老師仍努力尋找開組的方法，學年結束時，80%的有開展訓練的校隊成員可獲得獎勵，同學的表現值得嘉許。是項計劃達標完成。 5. 本學年因疫情停課，班級牧養課未能有效進行，校內的活動大多停辦，故此難以選出班中的「正向小子」，因此是項計劃未能達標。 6. 有關學習成果的展示，部份科主任已交來作品，將會於下學年展示。是項計劃部份達標。
反思及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這三年的計劃推行過程，很明顯學生在課外活動及校隊培訓的參與很高，也表示這是一個很好的介入方向，讓正向的理念能具體實踐出來。 2. 班級牧養課是師生建立親密關係的平台，應好好善用，讓師生的關係能在教學以外，有更好的突破。