

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零一九至二零二零年度

校務計劃

目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	P.1
(二)教育目標	P.1
(三) 2019-2020 學年學校發展計劃	P.2-6
(四) 2019-2020 學年學校發展津貼計劃書	P.7-9
(五) 2019-2020 學年姊妹學校交流計劃書	P.10-13
(六) 2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼計劃書	P.14
(七) 2019-2020 學年全方位學習津貼運用計劃	P.15-18
(八) 行政組關注事項	P.19-27
(九) 科組關注事項	P.28-50
(十) 校友會	P.51
(十一) 校園牧關計劃	P.51-56

一、 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

二、 教育目標

1. **提供優質教育**
讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. **培育全人發展**
以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. **栽植道德觀念**
實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. **增強學習能力**
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. **培訓語文能力**
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. **建立人際關係**
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. **提供課外活動**
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. **參與社區活動**
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. **激發創新能力**
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. **提升抗逆能力**
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

三、 2019-2020 學年學校發展計劃

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人
1 學生願意主動尋求知識	1.1 分階段增設自學環境，培養學生主動學習的精神	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生對有關內容感興趣 40%學生曾主動參與 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 老師觀察 課室自學紀錄表 教師分享 	課程主任 各科主任
	1.1.1 中英數常科在課室設置自學角				
	1.1.2 宗體視於有蓋操場設立自學活動				
	1.2 閱讀自助餐：配合活動及獎勵計劃，提升學生閱讀動機	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生閱讀紀錄冊 	圖書組

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人
1 學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	1.1 優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學與教效能	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為優化教學流程有助學生掌握學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 科會檢討 觀課(課堂回饋) 	課程主任 各科主任
	1.2 善用電子學習資源，讓學生進行自學	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能利用各科相關的電子資源進行自學。 80%科任教師認為學生能掌握各科相關的電子資源或學習平台的自學方法，並養成自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的電子課業 教師問卷調查 	副校長 課程主任 資訊科技組 相關科任老師
	1.3 三、四年級學生利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸學習，並能完成相關任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 成果展示及分享 會議檢討 	圖書組 課程主任 各科組

		1.4 利用不同學習策略，提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於課業中或課堂內正確使用相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 分科會議檢討 觀課 查閱簿冊 	課程主任 中文科主任 中文科任老師
2	學生能自訂目標，完成任務	2.1 設定長假期學習目標，推行自學歷程，讓學生自行完成任務	2020年 7月至9月	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能自訂個人學習目標，完成自學歷程，於暑期後進行同儕分享或成果展示 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 會議檢討 	課程主任 各班主任

關注重點三：教師專業發展

目標		策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人
1	提升教師對自主學習的認識	1.1 舉行「自主學習」教師培訓	2019年 11月	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同培訓能提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	副校長 課程主任

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人
1 掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	1.1 成立正向教育小組，策劃及推動各項政策，檢討政策的推行成效。(PIE)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行三次小組會議。 70%老師認同小組所推行的工作有成效。 	各活動的問卷調查。年終會議中檢討。	正向小組
	1.2 為老師提供專業正向培訓課程，掌握正向教育理念，並落實於學校生活中。	八月	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同正向教育有助學生成長。 	評估問卷	正向小組
	1.3 積極閱讀正向教育書籍，加強教師對正向教育的了解，於日常環境中活出正向教育的原則。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師完成閱讀一本正向書籍。 	評估問卷	正向小組 訓導組 全體老師
	1.4 建立正向教師團隊，於教師團契、退修會中加入正向元素，讓老師們能活出正向教育的理念。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關策略的成效。 	問卷調查	宗教小組
2 校園環境的佈置	2.1 佈置校園，傳遞正向人生的訊息。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同校園的正向氛圍有助學生積極學習。 學生積極的參與校園的佈置。 	日常觀察 分析 APASO 問卷的結果。	正向小組 訓輔組
	2.2 建立重視努力過程，而不是結果的氛圍。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師在課堂教學上能積極建立此學習氣氛。 70%班級可以選出一位正向小子。 	觀察學生表現	班主任 任教老師

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人
1 有系統地傳	1.1 於正規課程中內加入正向教育元	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學年一次與課程 	檢視教學設計	課程副校

	遞正向訊息。	素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。 分3年進行，涵蓋各學習階段 P1,4：英視 P2,5：中宗音圖(P5) P3,6：數電體圖(P3) *常普因2020年度轉書，故計劃會延遲一年開始(2020年)。		配合的教學設計，安排合適的學習活動，讓學生能內化有關的正向課題。 • 70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。	學生問卷調查	課程主任 科主任
	1.2	於非正規課程中，透過講座、成長課及班級牧養，讓學生認識24個性格強項，增加學生對自己的認識。鼓勵學生欣賞自己，欣賞別人。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成兩次的全校講座。 完成兩次全校班級牧養課。 80%同學明白正向教育的意義，並願意努力實踐。 70%的班主任表示活動能積極建立班本的正向特色。 學生能掌握24個性格強項的分類。能判斷自己屬於哪一類性格。 	現場觀察 學生問卷 觀察課室佈置	訓輔組
	1.3	設立正向教育家長課程，將正向的教育理念傳遞致家庭中，讓學生有一個更完備的正向生活環境，加強學習的果效。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與親職講座的家長認同有關教育方法的成效。 	家長問卷 家長出席活動統計	社工

關注重點三：實踐正向人生

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人
1 培養自我管理的觀念	1.1 於校內的各項活動中，學生能盡忠工作，承擔責任，讓學生多角度地實踐自律精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能對自己所參與的活動負責，讓活動順利進 	活動檢討及觀察	有關行政組

				行。		
	1.2	生日大不同：讓學生在生天穿着便服回校，除了增添學校生活中的幸福感外，亦能按活動要求進行。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生樂於參與，並能配合活動的進行原則，令活動完滿推行。 	日常觀察	正向小組
	1.3	建立正向學生團隊，讓學生落實所學，培養自己成為負責任的人，為自己建立美滿人生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生團隊成員對所屬隊伍有歸屬感。 	出席紀錄 學生問卷調查	活動組

四、 2019/20 學年「學校發展津貼」計劃
2019/20 學年「學校發展津貼」計劃預算一覽表

(A) 計劃內容：

項目	目的	數目	細則	款額(HK\$)
聘請教學助理	1. 協助代課 2. 支援教師非教學工作 3. 協助帶領活動	4	聘請四位教學助理：(2019 學年公務員薪金調整幅度) 1. 各科教學工作 (全職 3 名) 2. 各科教學工作(部分時間 1 名)	660,000
總數				660,000

2019/20 「學校發展津貼」計劃

學校：迦密愛禮信小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 提高教學質素 減輕教師處理非教學上的工作，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請三名全職及一名部分時間教學助理 協助教師製作教具及上課用的簡報、協助教師照顧學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師有更多時間去設計課程及準備教學的工作。 教師有更多時間去接觸學生，了解他們，並幫助學習有困難的學生。 教師可透過有效的教材，去配合不同學習需要的學生，以改善教學質素，提高教學的果效。 將教師的教學意念化成具體行動。 	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月，為期一學年。	三名全職及一名部分時間教學助理一年的薪酬-\$660,000	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的教師認為教學助理有助減輕教師的工作量。 超過 70%的教師認為他們因有教學助理的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，搜集老師對教學助理工作表現的意見。 	黃冠源 主任

			<ul style="list-style-type: none"> 能鼓勵教師設計及善用多元化教學策略來教學。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

(B). 綜合財政預算 (2017/18 至 2019/20 學年)

1. 財政預算：

年度	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)					結餘(HK\$)	
		撥款	承上結餘	總收入	4. 外藉老師 (9-5 月)	2.教學助理		3.活動組	4.音樂科		總支出
						人數	薪金				
2017/18	24	732,648	573,193.3	1,305,841.3	61,200	3	610,937.25	76,880	48,000	797,017.25	508,824.05
2018/19	24	750,226	508,824.05	1,259,050.05	-	3	666,551	90,000	50,000	806,551	452,499.05
2019/20	24	750,226 (預計)	452,499.05	1,202,725.05	-	3	660,000	-	-	660,000	542,725.05

2. 2019/20 支出項目細則:

項目	目的	數目	細則	款額(HK\$)
聘請教學助理	1. 協助代課 2. 支援教師非教學工作 3. 協助帶領活動	4	聘請三位全職及一位部分時間教學助理	660,000
總額				660,000

五、 2019/2020 學年姊妹學校交流計劃

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧年順老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	武漢經濟技術開發區神龍小學
----	---------------

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目	預期目標
------	------

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育

			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 40,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開	HK\$

		支(註:不可超過學年津貼額的2%)	
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 40,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

六、 2019/2020 學年運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

營建閱讀氛圍，對象包括家長和學生

	項目名稱	
1.	購置圖書：	10,000
	實體書	
	電子書	
2.	閱讀活動：	15,000
	教協書叢悅閱俱樂部 (\$1,000)	
	校內閱讀活動 (\$11,000)	
	家長親子閱讀講座 (\$3,000)	
3.	閱讀獎勵計劃	11,900
	預算總開支	\$36,900

七、 2019-2020 學年全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
學科 單元課	奧數	擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習的興趣	2-3月	P.1		30,000	✓				
學科 單元課	陶瓷	認識陶土特質，嘗試應用陶手以簡單技法創作立體造型，創作分享	9-11月	P.1		30,000			✓		
學科 單元課	繪本生命教育	認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、尊重別人的生命	11-12月	P.2		30,000		✓			
學科 單元課	田徑	透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體	3-5月	P.2		30,000			✓		

學科 單元課	書法	認識文字形態、字型結構等，掌握書法 臨寫與創作技巧	11-12月	P.3		30,000	✓				
學科 單元課	Phonics	透過活動讓學生循序漸進地認識26個英 文字母的字音和學懂正確的拼音技巧	4-5月	P.3		30,000	✓				
學科 單元課	資訊素養	讓學生辨識對資訊的需要；應付資訊世 界的變化；及避免作出缺德的行為，如 網絡欺凌和侵犯知識產權	9-11月	P.4		30,000		✓			
學科 單元課	小農夫	體驗耕種活動 體驗食物從種子到收的整個過程 學習觀察大自然	2-3月	P.4		30,000		✓			
學科 單元課	敲擊樂	透過合奏等有趣及輕鬆的教學方法，讓 學生除了學習樂器操控技巧外亦能享受 合奏之樂趣	11-12月	P.5		30,000			✓		
學科 單元課	Micro:bit	激發學生靈感，讓學生發揮創造力	3-5月	P.5		30,000	✓				
學科 單元課	討論技巧	訓練學生口語表達、身體語言，提昇自 信心及培養領導才能	11-12月	P.6		30,000	✓				

範疇	活動簡	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算	基要學習經 歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)
----	-----	----	------	----	---------	----	--

	介			(級別)		開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
興趣小組	於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動	外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-5月	P.1-6		160,000	✓	✓	✓	
全方位學習活動	全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動	組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	10-6月	P.1-6		13,000	✓	✓	✓	
樂團	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮	外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6		50,000			✓	
體藝	聘請外間導師帶領校隊訓練	聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6		40,000			✓	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
境外交流	舉辦境外交流活動	帶領學生到 香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	4月	P.5-6		40,000	✓	✓		
1.4	其他									
第 1 項預算總開支		633,000								
範疇	項目		用途			預算開支 (\$)				

第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	課堂所需學習資源	在STEM課堂使用	36,000
學科 單元 課	課堂所需學習資源	在學科單元課使用的物資	61,000
幼小銜接	小一適應課程	外購導師費用及在課堂使用的物資	20,000
		第 2 項預算總開支	117,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	750,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	650
預期受惠學生人數：	650
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

八、 行政組關注事項

1. 校務管理及課程發展組

學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：推行自主學習

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	監察學本年度學校發展計劃關注事項一的推行及運作情況，並檢視相關策略的成效。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組及各科組能跟據關注事項一「推行自主學習」部份的規劃，依時完成計劃。 相關科組能對來年度的發展方向作出適當的修訂(如需要)。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組的工作報告 檢視相關會議紀錄 檢視相關數據 	副校長 課程主任 相關科主任	
2.	舉行「自主學習」工作坊	2019年 11月	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同培訓能提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	副校長 課程主任	\$6,000 (課程組支付)

本學年工作計劃二：組本關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	舉行會議商討優質教育基金申請計劃書內容。	8-9月	<ul style="list-style-type: none"> 依時遞交優質教育基金申請書 	<ul style="list-style-type: none"> 遞交計劃紀錄 	副校長 課程主任 QEF(STEM) 核心小組成員	

2. 學校發展及學生事務組

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力(計劃內容見學校發展目標 2019-2020)

策略大綱		時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.	監察本學年的關注事項二的運作情況。	全年	檢視有關組別的工作報告。 檢視有關組別的會議紀錄。	90%的計劃按指定時間完成。 50%老師認同及樂意投入正向教育文化。 50%的計劃能按各科組的要求完成。	副校長	
2.	執行正向小組所策劃的工作	全年	檢視有關組別的工作報告及會議紀錄。	成功準則參看 2019-20 學校發展計劃。	正向小組	
3.	監察各科組在推行正向教育時的配合情況	全年	檢視有關組別的工作報告及會議紀錄。	70%的工作能按計劃完成	副校長	
4.	監察正向教育推行對老師的幫助。	全年	正向講座檢討表 問卷調查-老師在運用正向理念的態度	50%老師贊同將正向教育的理念運用於學校生活中。	副校長	
5.	推動校園正向文化	全年	訪問學生，拍攝紀錄。 問卷調查	50%學生對正向小組所設計的活動表示喜歡。	正向小組	

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1.	監察 2019-2020 學年的學校發展計劃運作情況。	全年	檢視有關組別的工作報告。 檢視有關組別的會議紀錄。	成功準則參看 2019-20 學校發展計劃。	副校長	
2.	監察 QEF 的執行情況，檢視有關的行政及功能小組，其工作能否回應學校的發展目標。	全年	各行政小組的工作報告及會議紀錄	90%的工作能按 QEF 計劃完成。 50%認同各部的工作能互相配合學校關注重點。	副校長	
3.	協調各科的正向課題運作情況。	全年	檢視各科的正向課程設計內容。	所設計的課堂活動能配合正向主題，讓學生可以深入了解正向教育的真義。	副校長 課程主任	

3. 課程發展組

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	分階段增設自學環境，培養學生主動學習的精神。 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科在課室設計自學活動。 體、視、宗在有蓋操場設計活動(全年兩次)。 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生曾主動參與 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 老師觀察 課室自學紀錄表 教師分享 	課程主任 中英數常體 視宗科主任	/
2.	舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科在課室壁報貼名單作紀錄，科組自行獎勵，老師統計後交課程主任統整再作獎勵。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲獎人數 會議檢討 	課程主任 科主任	獎品 \$2,000

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學與教效能	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為優化教學流程有助學生掌握學習的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 科會檢討 觀課(課堂回饋) 	課程主任 各科主任	/

2.	善用電子學習資源，讓學生進行自學。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能利用各科相關的電子資源進行自學。 80%科任教師認為學生能掌握各科相關的電子資源或學習平台的自學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的電子課業 教師問卷調查 	副校長 課程主任 資訊科技組 相關科任老師	/
3.	利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能(小三及小四)。監察圖書組與各科組利用上一周期建立的閱讀材料，設計延伸活動，讓學生延伸學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸學習並能完成相關任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	圖書科主任 各科主任 課程主任	/
4.	利用不同的學習策略，提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關策略訓練能提升學生的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 同儕觀課 課程主任及科主任觀課 	課程主任 中文科主任	/

5 本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.1 統整各科自主學習活動資料及安排教師分享(celebration of learning)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 建立自主學習資料表 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	課程主任 科主任	/
5.2 監察及支援 STEM 教育進度	全年	<ul style="list-style-type: none"> 建立各級課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級學習大綱及內容 	課程主任 STEM 負責人	/
5.3 修訂小一適應課程，加入自理元素。	2019年9月3日至13日	<ul style="list-style-type: none"> 優化小一適應課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷結果 檢討報告 	課程主任 學校社工 科任老師	\$20,000
5.4 新課程選書：數學科	2020年4月前完成	<ul style="list-style-type: none"> 依時完成選書程序 	<ul style="list-style-type: none"> 選書紀錄表 利益衝突申報表 	課程主任 課程副主任 數、常、普科主任	/

5.5 監察單元課	全年	• 協調各組資源	• 會議檢討	課程主任 科主任 學校社工	P.4 網絡世界 (\$28,000) P.6 小組討論 技巧 (\$26,000)
-----------	----	----------	--------	---------------------	--

4. 資訊科技組

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	學生能利用電子資源進行活動(午間活動) 開發新的電子學習資源	9-5 月	全年進行 8 次 80%參與同學喜愛此活動	問卷	電子學習小組	iPad x 30

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	有系統更新各科學習資源 更新各科學習網址 (資源)	9-6 月	各科有系統更新學校各科學習網址	各科組完成更新/分類	IT 主任 科主任	科主任 ITTA

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	推展中、英、數、常、電運用 Google Classroom 進行自學	全年	70%(P.3-6) 同學曾運用 Google Classroom 進行自學/預習/延伸。 90%老師能設定問題作業，讓學生	問卷 Google Classroom	IT 主任 各老師	Google Classroom TSS

			能進行自學每學期2次(其中1次利用短片進行自學)。			任教老師
2.	e-learning 全體老師培訓	9-5月	全體老師完成1次培訓。 75%老師相信培訓令自己在e-learning有更多認識。	問卷	全體老師	IT主任
3.	發展電子教學教材	全年	小組組員在iPad每學期尋找2個合適的App配合教學(最少2個不同的App)，並記錄在教學計劃內。	會議檢討	電子學習小組	iPad教學計劃
4.	使用互動教學 全體老師製作及在堂上使用互動資訊科技	全年	80%中英數常圖書老師每學期完成1次使用尋找合適的App配合教學(上、下學期不同)，並記錄在記錄表內。 70%全體老師同意電子學習小組組員在電子學習組能幫助老師發展互動資訊科技。	問卷 會議檢討	全體老師	全體老師記錄表
5.	電子教學互相觀摩	全年	課程組配合，部分電子小組組員在開放課堂進行電子教學，讓其他老師互相觀摩。	完成觀課及完成分享會	課程組 電子學習小組	小組組員
6.	電子教學分享	11-5月	部分電子小組組員每學期完成1次分科/分組分享，鼓勵其他老師嘗試 80%老師同意分享令自己對電子學習認識加深。	問卷 會議檢討	電子學習小組	小組組員
7.	建立電子教學資源庫	全年	電子學習教學計畫或在現有的教學計劃中加入電子教學資源庫。	會議檢討	科主任	科主任
8.	學生資訊素養的建立(學生講座)	9-6月	與訓輔組合作，建立學生資訊素養。	見訓輔組	IT主任、 訓輔組	周會、社工、 機構
9.	家長工作坊	9-11月	70%出席家長更認識學校 e-learning的發展。	問卷	IT主任	IT主任、TSS、 TSTA

5. 宗教組

學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力(計劃內容見學校發展目標 2019-2020)

1.	於教師團契周目中，加入數個富有「正向元素」的周目。	全年	觀察教師的反應及投入程度。	老師能主動於細胞小組內彼此記念。	宗教主任 教會同工	/
----	---------------------------	----	---------------	------------------	--------------	---

本學年工作計劃二：科組關注事項

關注事項：優化學生團契周目，加入正向思維元素(自信及寬恕)。

邀請全校學生及家長參加大圍平安福音堂的聚會。

提升同學對聖經的認識。

策略大綱	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 於團契的周目內，加入勇敢及堅毅的實踐活動	全年	導師對同學的觀察及評鑑；同學通過相關問卷的反思。	70%團契學生通過問卷調查，表示學會這些正向元素。	宗教主任 教會同工	問卷及 老師評估表
2. 鼓勵全學生及其家長參加福音主日	12月 及 6月	統計參與聚會人數。	不少於80位學生及家長參加。	宗教主任 教會同工	/
3. 舉行讀經運動，並進行相關活動	全年	統計參與活動人數。	70%同學能完成計劃。	宗教主任 班主任 教會同工	/

6. 訓輔組

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
------	-----	------	------	-----	------

1.	鼓勵教師運用教師正向紀律技巧 (positive discipline), 處理學生問題。	全學年	全年觀察教師有否運用正向紀律 (positive discipline), 處理學生問題。	整體約有 40%教師嘗試運用正向紀律 (positive discipline), 處理學生問題。	訓輔主任	
----	---	-----	---	---	------	--

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	讓風紀以正向紀律 (positive discipline) 執勤, 特別是運用調解技巧。		全年觀察風紀執勤有否運用正向紀律 (positive discipline) 執勤, 特別是運用調解技巧。	整體約有 50%風紀嘗試以正向紀律 (positive discipline) 執勤, 特別是運用調解技巧。	訓輔主任 訓輔副主任	

7. 教務組

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化教師代課事宜。運用「整合代課教師津貼」增加教師病假代課空間。教師請假一天, 於一日前通知學校, 附醫生證明, 可請代課老師。每人全年最多兩天(一次或兩次申請)。每年重新開始, 不設累積計算。	全年	全年監察有關考試配套的運作。	100%能運作。	教務主任 及 學校行政主任 教務組員	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂三次考試的運作。 ● 成績表輸入資料的一致性(用字、格式)。 ● 整合各科版頭及細頁。 ● 整合各科分紙要求。 ● 重設 WEBSAMS 的成績系統。 ● 協調各行政獎懲輸入內容。 	全年	全年監察有關考試配套的運作。	100%能運作。	教務主任 教務組員	
3.	2019 至 2020 使用 websams 系統編時間表。	全年	全年監察 websams 時間表的運作。	100%能運作教師及學生上課時間表。	教務主任 資訊科技主任	
4.	優化獎勵計劃, 跟進「家教會獎學金」及「迦密獎學金」科獎運作。(詳見獎學金細則)	全年	全年監察運作, 三次頒獎:	100%能運作。	教務主任 及	

<ul style="list-style-type: none"> ● 考試 2,3 頒發「超卓進步獎」獎學金，為進步獎分數設下限。 ● 考試 1,2,3 頒發「家教會獎學金」及獎狀，「迦密獎學金」獎學金只在傑出學生感恩茶會頒發。 		考試 1、2、結業禮+傑出學生茶會。		教務組員	
--	--	--------------------	--	------	--

課外活動組

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	建立正向學生團隊，讓學生落實所學，培養自己成為 負責 的人，為自己建立美滿人生。	全年	校隊成員較以前更自動自覺出席訓練及積極參加比賽。	負責老師觀察，及年終校隊達標情況。	課外活動主任	/

2. 學生支援組

本學年工作計劃二：

計劃項目		進行時間	內容	評估方法	負責人
1.	統籌有特殊教育需要學生的「學生支援摘要」	全年	跟進為有特殊教育需要學生的「學生支援摘要」	檢討表	SENCO

科組關注事項

1. 中文科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	增設自學環境，培養學生主動學習的精神：在課室闢出一角(可在壁報板上)，展示學生自主學習的成果。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對有關內容感興趣 • 70%學生曾主動參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 老師觀察 • 課室自學紀錄表 • 成果展示和分享 	課程主任 科任老師	自學角標 題字樣
2.	舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學：每班於每學段進行最少一次自主學習活動，統計學生的參與情況，給予獎勵。					<ul style="list-style-type: none"> • 統計表 • 小禮物 • (\$1000)

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學與教效能：每級在每學期選一共備單元，優化教學流程，善用課堂回饋及課後延伸，以提升學與教效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認為優化教學流程有助學生掌握學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 科會檢討 • 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科任老師 	
2.	善用電子學習資源，讓學生進行自學： <ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級學生在每學期最少利用 2 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能利用相關的電子資源進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生的電子課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程主 	

	次 google classroom 進行學/預習/課後延伸。 • 全體老師使用不同的 Apps 進行電子教學，每班每學期各一次，並記錄在教學計劃內。 • 利用「快樂閱讀花園」網站，作自學的電子資源進行自學。		• 80%科任教師認為學生能掌握各科相關的電子資源或學習平台的自學方法，並養成自學的習慣。	• 教師問卷	任 • 資訊科技組 • 科任老師	
3.	四年級學生利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能	全年	• 70%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸學習，並能完成相關任務。	• 成果展示及分享 (展示學生成果，如作文、課堂分享照片) • 會議檢討	• 圖書組 • 課程主任 • 科任老師 • 科主任	圖書館提供配合單元的書目
4.	利用不同學習策略，提升學生明辨性思考能力、解難能力及創造力： • 三至六年級每學期最少有兩個單元設置「思維工作紙」，以幫助學生對所學內容有更深入的理解。	全年	• 學生能利用不同的思維策略對所學內容有更深入的理解。	• 教師觀察 • 分科會議檢討 • 觀課 • 查閱簿冊	• 課程主任 • 科主任 • 科任老師	

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	於正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中活出正向人生：二、五年級選取一個單元，並設計教學活動。	全年	70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。	• 檢視教學設計 • 學生問卷調查	科主任 科任老師	\$400 (每級\$200)

本學年工作計劃二：科組關注事項

目標一：優化校本課程框架，使教學內容層層遞進，前後銜接。

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
------	-----	------	------	-----	------

1. 優化校本課程框架	全年	<ul style="list-style-type: none"> 修訂及優化每個年級的「學習重點表」。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視每學年的「學習重點表」 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	學習重點表
-------------	----	--	---	---	-------

目標二：逐步運用評估結果和數據，分析學生的表現；就學習難點訂定具體跟進方案。

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設計包含評估元素的單元，並把有關的學習目標納入考試的評估特定重點；試後制定跟進方案。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級全年能完成兩個單元含評估元素。 在考試擬題/檢討表上制定評估方案。 70%科任認同此策略能幫助學生克服難點、弱點。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視包含評估元素的單元。 檢視考試的擬題/檢討表。 科任觀察學生表現。 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 考試的擬題/檢討表。 教師問卷

目標三：提高學生對中國書法的興趣，並掌握基本書寫技巧

策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在三年級建立單元課(共六教節)	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對中國書法感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 老師評估 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 外聘導師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘導師 (\$11520)

2. English

1.	Annual Plan A : School's Major Concerns					
	Major Concern 1a : Self-Directed Learning - Foster Pupils' Learning Motivation					
	Target : Encourage students' initiative in seeking information					
	A General Outline of Strategies	Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Person In-charge	Resources Required

1.	Regularly provide different lunch activities in the English room	Sep 2019 – Jul 2020	50% of pupils join the activities at least once	1. Questionnaire done by pupils	NET LETs & Panel Team	\$300
2.	Establish an English corner in the classroom	Sep 2019 – Jun 2020	All P.3-6 students contributed to the English corner at least once	2. Output display	LETs & Students	\$400

Major Concern 1b : Enhance the effectiveness of learning through applying their prior knowledge and elevate the output through self-improvement

Target 1 : Students can master learning skills and apply learning to complete the tasks

A General Outline of Strategies		Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Person In-charge	Resources Required
1.	Innovative activities are designed to give opportunities for students to apply and present their learning	Sep 2019 – Jun 2020	At least one activity per unit is designed during co-planning session	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Students' participation 	LETs	
2.	Utilize media resources to extend learning environment (e.g. google classroom, iMovie, recording, etc)	Sep 2019 – Jun 2020	Teachers agree that P.1-6 students can show their learning from other media resources in the lessons	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Questionnaire done by teachers 	IT Team LETs & Panel Team	
3.	Develop materials for	Sep 2019 –	All P.3-6 participated in the tasks	● P.3-4 completed the	Librarian	

	additional readers with Teacher Librarian	Jun 2020		tasks	PSMCD & Panel Team	
4.	Elevate students' learning through online reading	Sep 2019 – Jun 2020 (Once a term)	Pupils further pursue knowledge about the topic after the completion of the unit	Questionnaire done by students	LETs	
5.	Develop a more systematic way to introduce different SDL skills by setting criteria to utilize Note-taking book	Sep 2019 – Jun 2020	P.3-6 pupils can contribute in the reading lesson after completing the pre-lesson tasks	<ul style="list-style-type: none"> ● Pupils' performance in the learning process activities and their homework. ● Questionnaire done by pupils and teachers 	LETs & Panel Team	

A General Outline of Strategies		Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Person In-charge	Resources Required
6.	Further develop writing checklists to set a clearer writing requirement for each task	Sep 2019 – Jun 2020	60% of students find the checklist useful to fulfill the requirements of the writing task	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire done by students ● Students' performance in writing 	LETs	

Target 2 : Students can set learning goals and identify learning tasks to achieve the goals

Major Concern 2 : Positive Education

Target 1 : Embedded positive education in the curriculum

A General Outline of Strategies		Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Person In-charge	Resources Required
7.	Develop a unit with one of the moral values specified in 2017 KLA updates from EDB	Sep 2019 – Jun 2020	P.1 & P.4 experience a journey of value education during the lesson	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire done by teachers and students ● Teachers' observation on students' participation in lesson 	LETs	\$400 (\$200 per form)

Annual Plan B : Subject's Major Concerns

A General Outline of Strategies		Time scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Person In-charge	Resources Required
8.	Adaptation of the new textbook <i>Ready</i>	Sep 2019 – Jun 2020	Learning and teaching materials of all chapters are developed and uploaded in the school server	● A smooth transition from IELP to textbook	LETs & Panel Team	
9.	Reader project	Sep 2019 – Jun 2020	An additional reader is added to P.1 to P.3 in each term. (P.2 project is revised based on one of the readers.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire done by teachers ● Students' performance 	LETs & Panel Team	
10.	P.3 Phonics class	Jan 2019 –	50% of P.3 students attempt to	● Questionnaire done	Panel	\$20,000

		Jun 2020	apply phonological skills in spelling	by teachers and students	Team	
11.	KS1 Phonological Improvement Scheme (P.1)	Sept 2019 – Jun 2020	- A booklet of high-frequency words, CVCs and sight words are developed to raise P.1 students' phonological awareness	● NET and LETs' observation	NETs & Panel Team	\$1,000

3. 數學科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	在課室設置自學角 ● 展示學生的自學成果	全年	50%學生曾主動參與於自學角的不同活動。	記錄數據 會議檢討 老師觀察	科主任 科任老師	數學自學記錄表
2.	舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學 ● 透過網上數學平台及數學趣題，為學生提供自學資源，並設立獎勵計劃	全年	70%學生曾透過所介紹的自學平台進行自學。 55%學生對自學平台感興趣。	問卷調查 分科會檢討	科主任 科任老師	網上平台 趣味題目 登分表 獎品：\$3,600

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化教學流程，善用預習、* 課堂回饋及課後延伸 提升學與教效能。 *本年度強調此項	全年	一至六年級全年於共備單元/課題中加入課後延伸一次。 教師認為優化教學流程有助學生掌握學習的方法。	分科會報告 共備記錄檢討 觀課(課堂回饋)	科主任 科任老師	/
2.	善用電子學習資源，讓學生進行自學 利用學習網址，透過 Google classroom 設置課前預習或課後延伸，讓學生每學期 2 次進行自學。(三至六年級進行)	全年	70%學生曾運用 Google classroom 進行自學/預習/課後延伸，並能掌握自學習慣。 100%教師能利用電子學習資源設定問題。	分科會報告 問卷調查	科主任 三至六年級 科任老師	/
3.	三年級學生利用已建立的各科延伸閱讀材料，深化學習效能配合數學延伸閱讀材料，讓學生完成數學指定任務。	全年	70%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸學習，並能完成相關任務。	分科會報告	圖書科主任 科主任 三年級科任老師	/

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標：有系統地傳遞正向訊息

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	於正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向人生。 (三、六年級)於共備課題中的指定課業加入自我欣賞的文化，從而學習欣賞自己，欣賞別人，塑造「欣賞美」的性格強項。	全年	70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。	檢視教學設計 問卷調查	科主任 科任老師	工作紙 禮物費用\$400 每級\$200

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	為來年新課程的開展作籌備工作。	全年	1. 依選書程序選定配合新課程的教科書，並就新課程的內容作調適。 2. 教師出席有關數學新課程的講座/工作坊 2 次，以了解新課程資訊。	分科會報告	科主任 科任老師	/
2.	建立電子教學資源庫	全年	把有用的電子資源放進電子教學資源庫，於學期末整理。	分科會報告 檢閱電子學習資源庫	科主任 科任老師	/
3.	建立單元課	上學期	學生投入活動。學生表示他們能從不同角度解題，提升他們的數學知識和興趣。	分科會報告	課程主任 科主任 外聘導師	\$22,800

4.常識科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	P.1-6 常識科老師在課室設置自主學習角，把自學資料張貼壁報板及與同學分享。 p.4-6 利用十分科學，進行網上自學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生對有關內容感興趣 50%學生曾主動參與 全年3次 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 老師觀察 	科任老師 科主任	
2.	透過獎勵計劃提升學生自主學習能力。	全年	50%學生獲獎	課室自學紀錄表	課程主任 科主任 科任老師	\$4000

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	學生善用電子學習資源(學科網頁、學習平台)。	全年	<ul style="list-style-type: none"> P.3-6 Google classroom 讓學生進行自學，每學期2次，其中一次作課前預習或課後延伸，另一次是新聞內容。 70% 的學生運用電子學習資源，進行自學。 	科務會報告 學生問卷	科主任、 科任老師	

2.	優化教學課程，善用課堂回饋及課後延伸，提升學與教流程，P.1-6 優化高階思維策略，並善用課堂回饋及課後延伸。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上能運用高階思維策略，教師作出適切的回饋及設置課後延伸。 	觀課報告 檢視進度表	課程主任 科主任 科任老師	
3.	P.4-6 於常識科規劃及落實相關高階思維策略，提升學生明辨、思考能力、解難能力及創造力。	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能於課業中或課堂內正確使用相關技巧。 設計一個高階思維策略的教學流程。 於進度表中顯示各級學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會報告 共備記錄 檢視進度表 觀課及觀課報告 	課程主任 科主任 科任老師	
4.	有系統更新學科學習資源網址(資源)	9-6月	完成更新學科學習網址	完成更新/分類	科主任	

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	建立電子教學資源庫	全年	教師建立教學資源庫，P1-6 上、下學期各一個。(主要是 Apps)	科務會報告	科主任、 科任老師	
2.	優化總結性評估內容，於試卷內加入高階思維題目	全年	教師能在試卷內設計高階思維題目，50%學生能掌握及應用高階思維策略技巧。	科務會報告學生 表現 檢視試卷	科主任、 科任老師	
3.	協調新舊課程內容	全年	科主任協調新舊課程內容，建立新舊課程對照表	科務會報告	科主任	

4.	中大「學童護眼行動」計劃	11月2日 及11月23日	安排小一至小三同學進行家長講座(2/11)及視力檢查日(23/11)。	科務會報告	科主任	
5.	STEM 單元教學 P.1-6	全年	老師為每級設計兩個單元教學。	科務會報告	STEM小組 成員	\$7000 \$36000#
6.	建立單元課-小農夫	2,3月	配合常識科的延伸學習 內容適合小四 導師表現 學生投入程度	問卷	科主任 小四班主 任	\$20000#
策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	小二學生配合課程單元，教導學生自行搜集有關樂曲資料，並分組介紹及表演樂曲。	2019年9-12月	小二學生能夠配合上學期單元三課程。	完成評估表及會議 檢討	科主任 科任老師	評估表
2.	Play me 活動:讓學生以正確態度使用學校音樂設施 -- 自行彈奏 /練習鋼琴。地下鋼琴供學生使用，並鼓勵學生以正確態度表達音樂。	2019年10月-5月	10%學生參與。	- 觀察 - 會議檢討 - 統計參與人數	科主任	鋼琴 / 使用守則

5. 音樂科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	配合課程需要，學生完成課堂內容，並進行課堂回饋及延伸(小五 GOOGLE CLASSROOM)	全年	50%學生完成	老師課堂上觀察學生表現	科主任 科任老師	課本/ 笛書/ 補充工作紙/ GOOGLE CLASSROOM
2.	善用電子資源學習。 ● Kahoot 課堂活動: 課堂音名活動 小三至小六(鞏固課堂學習)	全年	95%學生參與	- 課堂內評估 - 會議檢討	科主任 科任老師	ipad
3.	與圖書館活動協作，利用課後延伸閱讀，鞏固學生對音樂家生平和事蹟的認識，學習音樂家努力不懈的態度。 ● 學生經練習演奏	3-4 月	5%學生於圖書館內參與	- 觀察/攝錄 - 會議檢討 - 問卷	科主任及 圖書館科 主任	椅子/所需樂 器/

目標二：學生能自訂目標，完成任務

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	學生參加校外音樂評估。 參加校際音樂節比賽、英國皇家音樂學院考試、陶笛節比賽，並於假期間加強訓練。	全年	10%學生能透過接收相關 訊息，參與活動。	- 觀察 - 會議檢討 - 問卷	科主任	\$5,000

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	正面展示、分享學生努力練習的音樂成果，並成仿倣對象。 Music Corner: 學生於有蓋操場表演，並鼓勵學生欣賞同學努力的成果及仿倣表演者努力練習的態度。	11月及3-4月 (試後)	5% 全校學生參與。	- 觀察/攝錄 - 會議檢討 - 問卷	科主任	
2.	Music Sharing(學生於禮堂欣賞表演): 第一學期: 歌唱(P1-3) 第二學期: 歌唱(P4-6)	11月及4-5月 (試後)	10% 全校學生參與。	- 觀察/攝錄 - 會議檢討 - 問卷	科主任	
3.	於小二及小五的課程中，加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中活出正向的人生。 小二：點唱活動(透過點唱，表達對同學的關心及支持) 小五：小組分享生活、學習的困難，鼓勵學生樂觀及重視人際親密關係	下學期	90%小二及小五學生參與	- 觀察/攝錄 - 會議檢討	科主任 科任老師	\$400(每級\$200)

學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	配合課外活動組建立小二陶笛吹奏訓練	全年	60%學生能運用陶笛吹奏樂曲。	- 觀察 - 會議檢討 - 問卷	科主任 科任老師 協助老師	\$3000 軟件
2.	配合課程組建立小五單元課(聲樂訓練)	11-12月	60%學生能運用歌唱技巧演唱樂曲。	- 觀察 - 會議檢討 - 問卷	科主任 科任老師 協助老師	\$4000 聘請導師 樂譜

6. 體育科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	午息時段自主學習體育活動 (P.1-3 及 P.4-6)	全年 (共 6 次)	120 人次參與活動	科會報告成效 問卷	科主任	/

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	於三六年級正規課程加入正向教育元素(形式:三年級接力比賽，六年級手球比賽)	全學年 (按進度)	60%同學能學得正向訊息(團隊精神及公正)	科會報告成效 問卷	科主任 科任老師	正向 QEF \$400 (每級\$200)

1. 本學年工作計劃二：科組關注事項

計劃項目		時間表	內容	評估方法	負責人	所需資源
1.	建立單元課	下學期 共 8 次 (每次 1 小時)	60%同學能學會田徑知識，以及能提升對運動的興趣	科會檢討成效 問卷	科主任 外聘導師	按活動需要 \$50000

7. 視藝科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項
 關注事項一：學與教 - 推行自主學習
 關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	增設自學環境,在有蓋操場設計活動(全年兩次),培養學生主動學習精神。	2019年11、12月	10%學生曾主動參與活動	● 學生問卷	科主任	活動材料
2.	鼓勵學生上網瀏覽特定的視藝網頁。	全年	全校 50%的學生能瀏覽特定的視藝網頁,全年最少 2 次為達標。	● 學生問卷	科主任、科任老師	網址 禮物 記錄表

目標二：增加展示學生作品的機會

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	與圖書科合作,於圖書課閱讀有關中國青花瓷器的資料,於視藝課進行創作「仿中國青花瓷碟」。(小五)	下學期	● 有 60%學生表示透過展示作品,其自信心得以提升。	● 學生作品 ● 學生問卷	科主任、圖書科主任、科任老師	*有關中國青花瓷器資料及簡報 *視藝材料
2.	「敢想·感畫」計劃 學員與負責老師商討找一件校內物品/地方,分組把其美化。	全年	● 每位學員均有參與美化活動。 ● 有 70%學生表示喜歡這活動。	● 學生問卷	科主任	*視藝材料
3.	週三活動,把製成的作品展示	全年	上、下學期各展示一次	● 學生問卷	科主任、科任老師	*視藝材料

關注重點二：學生能運用所學,提升學習效能,並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法,懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化教學流程，善用預習、*課堂回饋及課後延伸提升學與教效能。 *本年度強調此項	全年	於五年級執行已優化的教學流程中，加入學生在課堂中互相欣賞，加強課堂回饋，上下學期各一次。	● 科務會報告 ● 工作紙	科主任、 科任老師	工作紙

目標二：建立正向課程：正向人際關係的建立

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	配合學校發展，於 P1,4 正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。	全年	60%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係	● 問卷調查	科主任、 科任老師	QEF(正向)\$400 每級\$200

本學年作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化校本課程大綱	全年	檢視 P3 課程大綱。	● 科務會報告	科主任	參考書
2.	建立校本學生學習歷程檔案	全年	3 年級學生能依時完成學習歷程檔案。	● 科務會報告	科主任、 科任老師	
3.	優化考試評分標準	全年	跟進及優化 P.1 - P.4 評分標準	● 科務會報告	科主任、 科任老師	
4.	建立單元課	下學期	學生投入活動。學生表示他們體驗創作陶瓷的樂趣。	● 課程問卷調查	課程主任、 科主任、 機構導師	全方位學習基金 \$50000

8. 普通話科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	善用電子學習資源，學生登入普通話學與教支援網站以輕鬆方式學習普通話	全年	70%學生登入普通話學與教支援網站習普通話	檢視學生登入普通話網站的情況 學生數據	科主任	支援網站
2.	設立自學活動，提升學生用普通話表達的能力，進行「普通話自由講」活動，學生預先在網上聆聽有關主題的內容，並於指定日期到視藝室進行錄影，表現較佳的學生片段將被輯錄，並於午膳時段播放	全年	50位學生能就指定的話題以普通話作簡單的回應，表現較佳的學生片段被輯錄，並於午膳時段播放	統計參與人數	科主任	播放平台

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	學生利用網上自學工具進行學習，並完成相關任務 4.3.1 利用「來說普通話網」的「跟我學拼音」自學指定音節(P3-4)； 4.3.2 利用「普通話網」的「拼音字典」輸入普通話拼音查找相關文字(P5)； 4.3.3 利用「來說普通話網」的「文字轉語音工具」或「普通話網」的「普通話全文翻譯」	全年	30%學生取得乙或以上的成績	檢視學生自學情況 科會報告 學生數據	科主任	自學工作紙

翻譯文字為普通話拼音(P6)					
----------------	--	--	--	--	--

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	配合新課程落實之準備	全年	檢視新舊課程內容 完成新舊課程之銜接資料		科主任	普通話科課程指引及選定之新課本

9. 電腦科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學習教效能	全年	完成課程修訂，課堂按進度完成預習及課後延伸	科務會報告	科主任 科任老師	進度表 電子課本平台
2.	善用電子學習資源，讓學生進行自學 高年級每學期最少利用 Google Classroom 進行 2 次預習	全年	75% 學生能完成	科務會報告	科任老師	Google Classroom

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育, 建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程: 正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	於正規課程內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。三年級：電郵(內容欣賞對方的優點) 六年級：Photoimpact(設計的班會海報，寫出自己班的一個值得欣賞的地方)	下學期	1. 70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。	1. 檢視教學設計 2. 老師觀察及記錄	科主任 科任老師	Gmail Photoimpact QEF Funding \$400 (每級\$200)

本學年作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	建立單元課下學期的單元課時段，於五年級進行八節 micro:bit 的趣味學習活動。	下學期	70%學生能完成測試。	1. 學生及老師問卷	科主任	電腦室電腦 多媒體室電腦 60 部 ipad

10. 宗教科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標：學生願意主動尋求知識

策略大綱	時間表	成功準則	評估	負責人	所需資源
------	-----	------	----	-----	------

1.	分階段增設自學環境，培養學生主動學習的精神於有蓋操場設立自學活動 a. 2月(1, 3, 5年級) b. 3月(2, 4, 6年級)	2, 3月	<ul style="list-style-type: none"> 學生對有關內容感興趣 每次活動約70人次曾主動參與 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 老師觀察及記錄 	課程主任 科主任	
2.	透過獎勵活動鼓勵學生背誦金句、閱讀宗教書籍	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> 70%的學生每學期最少背誦8次金句 60%的學生有閱讀兩本宗教書籍之記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 金句紀錄表 閱讀紀錄表 	科主任、 科任老師	金句、閱讀紀錄表

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估	負責人	所需資源
1.	教導學生做筆記及圈重點字詞	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> 80% P.1-3 學生於課文標示重要詞語 80% P.4-6 學生於課文標示重點之紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師檢視同學情況，於科會中報告 	科任老師	
2.	課堂透過合作學習，鼓勵學生以不同形式演繹課文內容	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> 70% 學生能於課堂分組演示課文的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師於科會中報告演繹情況 	科任老師	紀錄表
3.	善用有效的學科網站作自學及課後鞏固	全年進行	<ol style="list-style-type: none"> 60%同學完成觀看課後心靈小故事、金句活動或校網內的宗教網站4次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生完成網上練習的次數 活動紀錄表 	科主任、 科任老師	紀錄表

2. 關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：建立正向課程: 正向人際關係的建立

目標:有系統地傳遞正向訊息

策略大綱		時間表	成功準則	評估	負責人	所需資源
1.	分享基督徒偉人的見證，從而明白人如何倚靠神，以正能量面向生命中的困難 (P.2 及 P.5)	全年進行	1. 學生對有關內容感興趣 2. 40%學生在課堂分享自己如何依靠神	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 老師觀察及記錄 	課程主任 科主任 科任老師	\$400 (每級\$200) 分享表

本學年工作計劃二: 科組關注事項

目標: 學習愛惜及接納自己，學習與四周環境和諧共處，明白生命的價值和意義，以愛還愛。

策略大綱		時間表	成功準則	評估	負責人	所需資源
1.	建立單元課：繪本教育(小二)	11月及12月	1. 50%學生對有關內容感興趣 2. 學生願意在課堂分享	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察及會議檢討 	科主任 科任老師 單元課導師	\$53,000

11. 圖書科

本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	舉辦校內閱讀獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。	全年	40%學生能達到基本要求。	統計各班達標人數	圖書科科主任、全校老師	閱讀記錄冊 獎品

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.	三、四年級學生利用已建立的學科延伸閱讀材料，深化學習效能。	全年	70%的學生能利用所提供的閱讀材料延伸閱讀學習，並能完成相關任務。	1. 會議檢討 2. 成果展示及分享	圖書科科主任、課程主任、科任老師	主題圖書

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息。

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	於三、五年級正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。	全年	70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。	問卷調查	課程副校、課程主任、圖書科科主任	主題圖書、QEF 正向教育\$400

本學年工作計劃二：科組關注事項

策略大綱		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	舉辦活動提升家長親子閱讀氛圍。	上學期	70%參與的家長認為能加深對親子閱讀的認識	家長調查問卷	圖書科科主任	\$3000
2.	協作教學：於圖書課閱讀有關中國青花瓷器的資料，於視藝課進行創作「仿中國青花瓷碟」。	下學期	70%學生表示喜歡作品被展示。 70%學生表示喜歡這活動。	學生作品 學生調查問卷	圖書科科主任 視藝科科主任	有關中國青花瓷器的資料及簡報
3.	提升閱讀氛圍 - 舉行活動(全年最少四次)	全年	60%學生曾參加相關活動。	學生參加人數	圖書科科主任	\$11000

十、 校友會

本學年工作計劃：

計劃項目	進行時間	內容	評估方法	負責人
1. 校友會迎新日	2019年9月	為新校友進行迎新活動	常務會議檢討	校友會老師 校友會委員
2. 會員大會暨校友會活動(一)	2019年11月	進行會員大會及聚餐	常務會議檢討	校友會老師 校友會委員
3. 校友會活動(二)	2020年6月	進行會員聯誼活動	常務會議檢討	校友會老師 校友會委員
4. 校友會招募	2020年2-5月	進行會員校友會招募	常務會議檢討	校友會老師 校友會委員

十一、 校園牧關計劃

本學年校園牧關計劃：

計劃項目	進行時間	目的／內容	評估方法／目標	負責人 (項目聯絡人)
A. 學生篇				
1. 空手道班	全年 星期六	☆對象：一至六年級學生及校友 ☆時間：星期六 11:30-12:45pm ☆目的：通過不懈的鍛鍊養成強健的身體和健全的精神，以信心和勇氣努力實踐，從而為人類社會的正義、和平、發展作出積極貢獻。	* 評估參加該項活動學生的表現 * 一年兩次考試	何萬輝
2. 基督少年軍幼級組及初級組	全年 星期六	☆對象：一至六年級學生 ☆時間：星期六 2:15-4:30pm ☆理念：基督少年軍的宗旨強調自律、服從、虔誠、	* 觀察學生的自律、服從、虔誠、自愛等的進步。 * 考獲獎章	麥玉鳳 關喜鳳 及

		<p>自愛等精神，盼望不但使兒童學習這些美德，更能服務社會，以達成及實踐基督化的人格。</p> <p>☆<u>內容</u>：主要活動包括基督教教育、步操、各類有益身心的活動和技能訓練，如露營、急救、行山、球類等。</p>	<p>*探訪學生家庭蒐集家長對該學生生活的表現，之後關心跟進該學生。</p>	12位同工
3. 兒童崇拜	全年 星期日	<p>☆<u>對象</u>：一至六年級學生</p> <p>☆<u>時間</u>：星期日 10:00-11:00am</p> <p>☆<u>目的</u>：讓同學們學習敬拜神，敬畏神尊重人，遠離惡事。</p> <p>☆<u>內容</u>：詩歌敬拜、聖經信息等。</p>	<p>*相比現在增多10人</p> <p>*觀察學生在敬畏神尊重人，遠離惡事有進步。</p>	關喜鳳 及 6位同工
4. 兒童團契	全年 星期日	<p>☆<u>對象</u>：一至六年級學生</p> <p>☆<u>時間</u>：星期日 11:00-12:30pm</p> <p>☆<u>目的</u>：讓同學們在這裏學習彼此支持扶助同走人生路。</p> <p>☆<u>內容</u>：詩歌敬拜、生命價值故事、多元智能及球類活動等。</p>	<p>*相比現在增多10人</p> <p>*觀察學生的學習態度進步</p> <p>*觀察學生學業進步</p> <p>*觀察學生的愛神愛人的心增長。</p>	關喜鳳 及 11位同工
5. 學生團契/提摩太團	上學期 9月至 下學期 5月	<p>☆<u>對象</u>：五及六年級同學</p> <p>☆<u>時間</u>：隔周星期五放學後 2:30-4:00</p> <p>☆<u>主題</u>：學習耶穌的愛</p>	<p>*希望能有80人以上小五、小六學生參加學生團契。</p> <p>*評估學生投入及對該週會內容的領受及實踐。</p>	關喜鳳 黃官勝 何萬輝 及校內老師同擔任導師領組
6. 讓學生約會 校牧午膳	上學期 9月至 下學期 5月	<p>☆<u>對象</u>：一及六年級同學</p> <p>☆<u>時間</u>：星期二至四，食飯時間中午 12:45 至 1:40</p> <p>☆<u>目的及內容</u>：聆聽學生的需要、與學生分享福音、聖經、生活點滴。</p>	<p>*能彼此認識</p> <p>*學生踴躍參與及得幫助。</p>	關喜鳳 黃官勝 何萬輝
7. 與小六學生 吃飯	上學期 10月至 12月	<p>☆<u>對象</u>：一及六年級同學</p> <p>☆<u>時間</u>：星期二至四，食飯時間中午 12:45 至 1:40</p> <p>☆<u>目的及內容</u>：認識及關心小六生，聆聽他們的需要</p>	<p>*能彼此有初步認識，日後跟進他們的需要及信仰。</p>	關喜鳳 黃官勝 何萬輝
8. 讀經計劃	11月中	<p>☆<u>對象</u>：四至六年級同學</p>	<p>*希望有80%學生參加計劃</p>	關喜鳳

	期試後 至 12月尾	☆書卷：但以理書一至六章 ☆方法：鼓勵同學每星期讀一章。在課室的壁佈張貼讀經進度表；及每位同學一本經文手冊，完成的同學可參加有獎問答。	* 希望有 40%學生完成計劃，參加有獎問答。	與學校宗教組合作
9. 傳道同工分享課	11月 12月 3月 4月 5月	☆全年每班一節 ☆時間：由學校宗教科任安排適合的日期和時間。 ☆目的：在課室以聖經的價值觀及生命的榜樣影響學生，帶領他們走義路。同時藉著與學生接觸而認識他們，並建立關係。	* 達成主題重點 * 觀察學生反應，90%學生投入，且課堂參與問答。	關喜鳳 黃官勝 何萬輝
10. 周會分享信息	一年兩次及 聖誕崇拜	☆日期及主題：由胡偉明主任安排	* 達成主題重點	黃官勝 關喜鳳 何萬輝
11. 基督少年軍主日	23/2 星期日	☆時間：早上 9:30am 至 12:30pm ☆內容：信息；立願禮；同時頒發獎章、勤到獎、進步獎、優秀表現獎	* 希望能有 95%少年軍隊員參加 * 希望能有 40%家長參加支持	麥玉鳳 關喜鳳 及 12位同工
12. 初信栽培班	22/4 至 7/5 二,三,四	☆對象：四及五年級同學 ☆目的：配合福音雙日後的跟進工作，幫助學生更清楚明白信耶穌是怎樣的一回事，希望信主的學生得以在基督裡茁壯的成長。	* 希望能有 40 位以上小四及小五學生參加。 * 每一個參加的學生能清楚得救 * 希望能有 30%的參加者返教會	關喜鳳 黃官勝 何萬輝
13. 小六生活營作導師	18/5 至 20/5	☆教會同工在小組當導師，與學生建立關係，幫助他們在營中清楚得救，並日後跟進工作。	* 每位組員清楚福音內容及清楚得救 * 希望能有 10%以上學生返教會	關喜鳳 何萬輝
14. 小六學生特別少年崇拜日暨小六學生生活營後重聚日	28/6 星期日	☆時間：早上 10:00am 至 12:15pm ☆內容：詩歌敬拜、聖經信息、相交活動、及小組分享。 ☆目的：為使學生在基督教真理上更深之認識，認	* 希望能有 40 位以上小六學生參加 * 希望能有 10 位以上小六學生繼續返教會	關喜鳳 何萬輝 及校友

		識何謂崇拜，學習敬拜神。且讓學生有機會接觸教會和認識教會中的弟兄姊妹，建立關係，以致畢業後可繼續返教會，在信仰上有根有基的被建立。		
15. 升中一輔導計劃		☆內容：邀請學生參加升中一輔導計劃等。 ☆目的：跟進小六生學生返教會和團契	* 希望能有 20 位以上小六學生參加	關喜鳳 何萬輝 及校友
16. 協助學校真理樂園	6/7 至 10/7	☆教會同工可協助教授及活動。	* 完結後的跟進工作，希望能有 10 位以上小四及小五學生返教會	關喜鳳 黃官勝 何萬輝
17. 暑假綜合活動	11/7 至 31/8	☆對象：小一至小六 ☆目的：使學生更好善用暑假時間，學習有益身心靈的知識，生命被建立。 ☆活動：小領袖培訓班、真理童樂園、及少年夏令會等。	* 希望能有 40 位以上學生參加 * 參加的學生在活動中感到得益達 90%	關喜鳳 何萬輝 及 教會弟兄姊妹
B.教師篇				
18. 參與教師團契及協助部分週會	全年 隔周 星期五	☆教會將一如繼往，願與教師在校園福音使命上共負一轆完成基督和教育的使命，如協助學生團契週會、福音雙日、真理樂園、栽培工作、小組牧養、培育事工等等。教會同工參與開學前教師退修日、教師團契等，願與教師們建立主內的友誼；並在每星期同工祈禱會以禱告支持教師們在校園的服侍。	* 教師團隊感覺到教會同工的支持	黃官勝 關喜鳳 何萬輝
C.家長篇				
19. 信仰分享小組	全年 星期日	☆時間：星期日，上午 11:30 至 12:30 ☆目的：透過多元化的形式和內容，與新朋友一起探討信仰。當家長在信仰分享小組一段時間，認識神歸向主，本會為他們開設一系列的初信栽培課程，讓他們有系統地得著	* 希望有 10 位家長參加 * 90%家長願意繼續返教會	何萬輝 及 3 位同工

		適切的培育，生命被建立成長。		
20. 教會成人團契	全年 星期六 及 星期日	☆ <u>迦密團</u> (成中年人): 星期六, 傍晚 5:30 至 6:45, 114 室聚會 ☆ <u>但以理團</u> (青成年人): 星期日, 早上 11:30 至 下午 12:45, 禮堂聚會	* 相比現在增多 10 人	黃官勝 關喜鳳
21. 家長門徒訓練班	學生 上課 的日子	☆ <u>時間</u> : 星期四早上 9:30-11:00 ☆ <u>目的</u> : 造就家長的生命。 ☆ <u>內容</u> : 分享聖經	* 希望有 7 位家長參加 * 參加者生命得造就。	關喜鳳
22. 基督少年軍家長義工小組	學生 上課 的日子	☆ <u>時間</u> : 星期六下午 2:15-4:30 ☆ <u>目的</u> : 讓家長們彼此得著支持, 活出精彩的人生。 ☆ <u>內容</u> : 多元活動, 例: 基督教教育、廚藝、手工藝.....	* 希望有 10 位家長參加 * 參加者在此建立情誼, 互相打氣, 得著支持。	關喜鳳 何秀珠 麥玉鳳 林妙真 鄭惠儀 李婉君
23. 福音粵曲班	全年 星期六	☆ <u>對象</u> : 主要是小一家長 ☆ <u>時間</u> : 早上 9:30 至中午 12:45 ☆ <u>目的</u> : 讓參加者對福音粵曲的認識, 供粵曲愛好者聚集唱曲消閒, 一同參與學習, 認識福音及一同服侍。	* 希望有 20 位以上對粵曲愛好者參加 * 20%家長願意返教會	黃官勝 及 譚師父
24. 親子營	23/11 星期六	☆ <u>地點</u> : 曹公潭戶外康樂中心 ☆ <u>對象</u> : 基督少年軍一至三年級隊員及家長 ☆ <u>目的</u> : 透過這活動建立親子關係; 且教會藉此機會接觸家長, 彼此認識, 建立互信關係。 ☆ <u>內容</u> : 相交活動及享用營內設施	* 希望有個 30 家庭參加 * 教會與家庭, 及家庭與家庭之間能進深彼此認識 * 參加者有美好的體驗	關喜鳳 及 基督少年軍導師
25. 聖誕福音主日	15/12 星期六	☆ <u>時間</u> : 早上 10:00-11:30 ☆ <u>目的</u> : 幫助學生和家長更清楚明白耶穌誕生是怎樣的一回事, 讓家長認識福音。	* 希望有 30 位以上的家長參加	何萬輝 關喜鳳 傳道組同工

		☆ <u>內容</u> ：成人－詩歌、聖經信息。兒童－詩歌、聖經信息、遊戲、抽獎等。		及 兒童團契 教師
26. 懇親福音主日	21/6 星期日	☆ <u>時間</u> ：早上 10:00-11:30 ☆ <u>目的</u> ：讓家長們認識福音；也趁著五月母親節及六月父親節，鼓勵主日學學生及基督少年軍向家長盡孝道，關心家人福音工作，傳福音，帶領家人返教會。 ☆ <u>內容</u> ：詩歌、聖經信息、見證、聚餐等。	* 希望有 30 位以上的家長參加	何萬輝 關喜鳳 及 傳道組同工
C.校友篇				
27. 基督少年軍中級組	全年 星期六	☆ <u>對象</u> ：中一至大專 ☆ <u>時間</u> ：下午 2：15 至 4：15	* 希望有 50%校友關顧幼級及初級組組員	麥玉鳳 關喜鳳 12 位同工
28. 巴拿巴團	全年 星期六	☆ <u>對象</u> ：在職青年 ☆ <u>時間</u> ：下午 2：30 至 4：00	* 10%校友願參加有限度協助校園牧關活動	何萬輝 黃官勝 曾文珊
29. 少年崇拜	全年 星期日	☆ <u>對象</u> ：中學生至大專生 ☆ <u>時間</u> ：上午 10：00 至 11：00	* 青少年能敬畏神尊重人，遠離惡事。	何萬輝 及 4 位同工
30. 以利亞團－少年組	全年 星期日	☆ <u>對象</u> ：初中生 ☆ <u>時間</u> ：上午 11：00 至 12：10	* 團友能持之以恆返團契 * 中一生能完成升中一適應計劃	關喜鳳 何萬輝 及 3 位同工
31. 保羅團	全年 星期日	☆ <u>對象</u> ：高中生 ☆ <u>時間</u> ：上午 11：00 至 12：10	* 團友能持之以恆返團契 * 年青人生命被建立	何萬輝 及 3 位同工
32. 青年主日學	全年 星期日	☆ <u>對象</u> ：中六及大專生 ☆ <u>時間</u> ：上午 11：00 至 12：10	* 青年接受裝備以備服侍學弟學妹	曹景倫 及 2 位同工