

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零二零至二零二一學年

周年報告

迦密愛禮信小學
周年報告
目錄

內 容	頁數
(一) 辦學宗旨與目標	P.3
(二) 學校發展報告	P.4-8
(三) 各行政組關注事項報告	P.9-30
(四) 各科組關注事項報告	P.31-60
(五) 學生表現	P.61-72
(六) 學校發展津貼報告	P.73
(七) 姊妹學校交流計劃	P.74-77
(八) 運用推廣閱讀津貼報告	P.78
(九) 全方位學習津貼運用報告	P.79-83
(十) 學生活動支援津貼運用報告	P.84-86
(十一) 校友會報告	P.87
(十二) 校園關牧報告	P.89-92
(十三) 財務報告	P.93

迦密愛禮信小學

(一) 辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

1.2 辦學目標

- **提供優質教育**

讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。

- **培育全人發展**

以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。

- **栽植道德觀念**

實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。

- **增強學習能力**

以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。

- **培訓語文能力**

培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。

- **建立人際關係**

培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。

- **提供課外活動**

發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。

- **參與社區活動**

開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。

- **激發創新能力**

鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。

- **提升抗逆能力**

引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

二、 2020-2021 學年學校發展周年報告

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	中、英、數、常四科已在課室按科本需要設計自學活動，99%學生曾參與有關活動。在疫情下，95.5%老師認為中、英、數、常四科在課室或 G.C.推行自主學習活動是合適的；亦因著半天面授課堂關係，88.9%老師認為倫理宗教教育、體育、電腦、音樂自學活動全移師到 Google Classroom 進行也是合適的。本學年約有 53%學生於自學獎勵計劃中獲大獎，比成功率高出 13%。66.7%老師認為本年度的獎勵計劃(科獎勵及總結性獎勵)，能營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。在閱讀方面，閱讀自助餐獲獎率上、下學期分別為 14.1%及 16%，平均為 15%，故不達標。總括而言，在學生願意主動尋求知識方面此目標可算是部分達標。
反思	因疫情關係，只能由半天面授時間，自主學習活動只能安排在 Google Classroom 進行，對於某部分科目來說，可讓更多學生參與。但對於需要實體進行的科目則在推行上實在困難，如體育科。部分科目要求學生上載影片，讓後其他同學可以直接作評價，加強互動性，如有需要，來年也可以作參考。在閱讀方面，老師表達學生在閱讀量方面可算達標，但在閱讀面及閱讀氛圍方面則需要繼續擴展及提升，這對提升學生自主學習精神有很大的影響。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	教師在不同的教學流程中加入不同元素，藉以提升學與教效能，有 86.7%老師曾利用預習讓學生對所學的課題作出準備，有 86.7%老師有使用課堂回饋促進學生自我完善，及 93.3%老師曾利用課後延伸活動或課業鞏固學生所學，提升學習效能。課堂上，教師多利用 Google classroom, Kahoot, Nearpod, Quiziz, Edpuzzle 等應用程式，藉以提升課堂的互動學習效能。在善用電子學習資源，讓學生進行自學方面，91.1%老師認為學生能掌握其任教科目所提供的電子資源或學習平台進行自學。就一二年級與圖書館合作的科目而言，100%老師認為圖書館所設定的預習或延伸活動能配合學科需要，深化學習效能。100%老師認為學生能利用所提供的閱讀材料，進行預習或延伸學習，並能完成相關任務。93.3%老師在所任教的科目中，曾利用思維策略訓練提升學生的高階思維能力。在正規課程中內加入正向教育元素中，86.7%老師認為學生能掌

	握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。總括而言，此目標可算完全達標。
反思	老師對於教學流程中各環節更敏感學生的需要，與去年相比，老師在各流程的使用百分比都有所提升，疫情下，教師也善用不同的電子教學應用程式，加強教學效能及提升師生間之互動性，使整個課堂的動能大大提升。在思維策略訓練方面，課程發展組已統整本周期中、數、常及圖書所教授的策略，讓老師對學生的前備知識有進一步認識，這也有助課堂的規劃，讓學生多使用不同的策略，提升其學習效能。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	暑期功課以自學歷程記錄進行，學生自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。經統計後，95%學生能根據目標或自訂個人學習目標，完成自學歷程。老師反映 90%同學樂於進行同儕分享。學生學習成果多元化，除了利用紙筆記錄外，也有學生拍攝影片作匯報。此項目可算是完全達標。
反思	統計高低年級家長問卷調查結果，平均約 76%家長同意以自選任務代替購買暑期作業能引發學生的自學興趣。少部分學生感困難，部分學生表達此項暑期功能讓他們有更多選擇，比操練式功課更有趣。

關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對自主學習的認識	
成就	2020 年 12 月 4 日邀請趙李婉儀女士到校舉行教師發展日工作坊，題目為「自主學習第二擊」。93.2%教師認為培訓內容能進一步提升其對自主學習的認識。90.9%教師認同培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(自主學習)的能力。95.4%老師認同培訓內容能提升他們對本科的課業設計能力。100%教師滿意講者的表現。此項已達標。
反思	教師對自主學習已有進一步知識，建議可根據學校的發展，舉辦其他類型的教師培訓。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成立了正向教育小組，由副校長作組長，另包括了訓輔組、宗教組及社工等 8 位成員，同心推行各項正向活動。 2. 本學年推行的正向教育重點在建立正向情緒，因此為教師方面安排了兩次的培訓講座及工作坊。第一次的培訓在

	<p>13/11/2020 舉行，題目是「如何建立老師的正向情緒？」，講員是香港城市大學講師郭啟晉先生。老師們對是次講座有很正面的回應，有 90%的老師認為是次講座內容加深了他們對「情緒」的認知，對了解自己及學生的表現很有幫助。第二次的工作坊將在下學期 26/2/2021(五)舉行。題目是「如何建立老師的正向情緒？(2)」，講員是香港城市大學講師郭啟晉先生。老師們對是次講座有很正面的回應，超過 90%的老師認為是次講座內容加深了他們對「負面情緒的力量」的認知，有助老師重整思想藍圖，建立屬於自己的快樂方程式。</p> <p>3. 為推行正向教育，鼓勵老師們多閱讀，故設計了書籍閱讀及分享活動，此活動由梁子暉老師負責。本學年的推行分兩階段進行。首階段已於 12 月派發正向書籍予有關老師，15/3 會進行分享。第二次分享於 21/5/2021 舉行。</p> <p>4. 在教師團契中亦滲入了正向元素，首次講座安排在 23/10/2020(五)，主題是中醫養生講座，盼望能幫助老師關注自己的健康，讓身心靈得以平衡發展。在 29/1/2021(五)安排了一個網上講座，講題是從基督教看靜觀，邀請了袁蕙文博士分享。另外，在 26/3/2021(五)邀請了華壽康博士分享建立正向團隊，盼望能幫助老師能對正向教育有多角度的認知。</p>
反思	<p>1. 老師是整個正向教育推行成敗的關鍵，計劃能否成功在於老師態度的改變，因此老師的言語、身體動作、眼神等，都直接影響學生的上課觀感，所以以甚麼態度向學生傳遞知識十分重要。日後的培訓可向此方向發展。</p> <p>2. 書籍閱讀已推行了 3 年，在形式上亦有不同的改變，已購的書籍在下一年該如何運用，可以再作思考。</p> <p>3. 軟性的活動有助舒緩老師壓力，在教師團契中可作考慮。</p>
<p>目標二：校園環境的佈置</p>	
成就	<p>1. 6/11(五)在每層梯級貼上 24 個性格強項膠貼，以建立校園的正向氛圍。</p> <p>2. 本學年的活動推行重點在勇氣、堅毅及謹慎，因此設計了「挑戰無界限-極速挑戰疊疊杯」活動，是項活動由楊智強副主任負責。活動在 19/11-11/12 期間進行，邀請了多位老師協助拍攝宣傳短片，鼓勵學生在家中練習並上載成果片段。但因 2019 新冠病毒病停課的影響，校內的推廣活動無法進行，暫時約有 10 名學生上載片段。</p> <p>3. 為配合「挑戰無界限-極速挑戰疊疊杯」的進行，正向小組亦分別在 23/11、30/11、7/12 三天於 Google Classroom 班務課室內上載與勇氣、堅毅及謹慎有關的故事，讓學生能掌握這些性格強項的意義，學生在班務中的留言反映他們喜歡是項活動。</p>
反思	<p>1. 環境的佈置有助提升校園氛圍，令人有煥然一新的感覺。但因校內多工程，故此要待工程完成，清潔好樓梯才可以再貼上橫條。</p> <p>2. 要成功推動正向文化，需要讓學生同時有機會掌握理念及有親身體驗，因此該向此方向整理推行正向教育的計劃。</p>

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	本學年所擬定科目已在課程中設計有關正向元素的學習活動，讓學生能內化有關的正向元素，活出正向人生。86.7%老師認為學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向關係及情緒。故此項已達標。
反思	各科已建立三至四級有關正向或價值觀教育元素的教材，唯部分因未能實體進行，影響成效。各科剩餘的級別會在下一周期繼續進行設計，新學年各科一至六年級繼續執行，也可以繼續優化有關內容，藉以讓學生能從小建立正確的價值觀。
目標二：	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社工在家長教育課程中亦以正向教育為講題，並安排了與情緒有關的講題。但因着疫情，課程以 ZOOM 形式推行，詳細報告內容見訓輔組校務報告。是項計劃達標完成。 2. 有關為學生安排講座及班級牧養課的正向課題，因着疫情及停課，難以推行，故事項計劃未能達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情下，課堂斷續欠連貫，較難建立學生與老師之間的連繫，課堂的設計亦需要多考慮網教的可行性。 2. 正向教育是品德的培養，學校宜在非正規課程中多作規劃，讓學生能在知識及實踐層面上互相配合。 3. 本學年的家長教育課程以 ZOOM 形式進行，意外地吸引了一些過往沒有參與教育課程的家長，日後的安排可向此方向考慮，不同的形式吸引不同的家長。

關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動組在建立正向學生團隊過積極尋找方法，讓學生可參與校內活動，縱然停課影響了實體的訓練，各老師仍以不同方法給予學生在訓練的機會。學年結束，80%的有開展訓練的校隊成員可獲得獎勵，值得嘉許。是項計劃達標完成。 2. 本學年繼續推行「生日大不同」活動，活動由李洛珩老師負責。本學年的紀念禮物邀請了上學年的畢業生設計，以勇氣、堅毅及謹慎為主題設計圖案，製成杯墊作為禮物送給學生。學生在生日當天可穿便服回校，停課期間，學生也可以穿便服出席網課，接受每一個人的祝福。是項計劃達標完成。 3. 本學年因疫情停課，班級牧養課未能有效進行，校內的活動大多停辦，故此難以選出班中的「正向小子」，因此是項計劃未能達標。

	4. 有關學習成果的展示，部份科主任已交來作品，將會於下學年展示。是項計劃部份達標。
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 從學生的出席表現，可見學生的自我管理的觀念表現不俗，縱然受疫情影響，無阻其參與的興趣。2. 在團隊中，成員的積極投入，亦顯示各團隊成員對隊伍有強烈的歸屬感，這是值得欣慰的。3. 「生日大不同」的進行及成效不俗，雖然停課期間部份學生未能從校長手中接過禮物，但在不明朗的周邊環境下，變動也是一個出路。

三、各行政組關注事項報告

1. 校務管理及課程發展組

1 本學年周年報告一：/

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：修訂升中面試策略，提升學生在自行收生階段中獲派中學的百分比。

成就	由於疫情關係，本學年把實體的模擬面試改為網上模擬面試，並製作了實用簡報給學生參考，讓同學掌握更具體的資訊，效果理想。另外，也增設了由外籍英語老師進行的一對一的英語線上(Zoom)模擬面試活動，讓同學實習線上操作技巧及運用英語進行面試，獲益良多。此外，也邀請了社工鄧姑娘製作了面試技巧視像影片指導學生面試前的準備，以增強學生的自信心。凡此種種策略的改變均有助提升了自行收生階段中獲派中學的百分比，本學年在此階段獲派心儀中學的學生人數共 32 人，百分率提升至 32.3%，結果令人鼓舞。
----	--

反思	下學年會繼續沿用這些策略。另由於多了家庭移居海外，學位競爭相對略為減少，故會建議家長把握自行收生階段，更加進取地為子女選擇理想的中學。
----	---

2. 學校發展組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：監察本年度的關注事項二的運作情況。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 雖然受 2019 冠狀病毒病的影響，但本學年工作大致能按計劃完成，只是原定上、下學期各一次的挑戰無界限活動只能在上學期舉辦了一次。 在正向小組計劃的活動中，各老師及同學均有滿意的評價： <ol style="list-style-type: none"> 正向講座：100%老師給予 4 或 5 等的評分。 宗教小組於教師團契中所舉辦的活動，有 71.4%老師給予 4 或 5 等的評分。 挑戰無界限-疊疊杯比賽：92.8%老師給予 4 或 5 等的評分。而在活動組學生的檢討中，81.3%的學生喜歡疊疊杯這項活動，也渴望能在學校可以進行這活動。 是項計劃達標完成。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 疫情下，許多的變動均需要仔細思考，特別是活動類型的計劃，更要考慮到家居安全問題。故此在監察各組安排活動時，也要多加留意。 未來的日子，無論面對任何客觀環境的變數，策劃活動都應有後備方案，讓計劃得以延續。
目標二：執行正向小組所策劃的工作	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 詳細的執行報告可見 2020-2021 學年學校發展周年報告。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 綜觀整年的計劃，明顯地學生對於有親身體驗的活動有較大的投入感，這也應該是未來發展的方向。 在 2019 冠狀病毒病的影響下，學生學習模式及老師教學的模式都改變許多，師生亦適應了網上學習，因此在計劃時可同時向實體及網教安排，讓學生在不環境下也能好好學習。
目標三：監察正向教育推行對老師的幫助。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 在舉行的教師培訓講座中，100%的老師對講者的內容及表演表示滿意。是項計劃達標完成。 而教師團契中安排的正向活動，有 71.4%的老師認為有關書籍加強了他們對正向教育的了解，有助順利推行計劃。是項計劃達標完成。
反思	以暫時觀察所得，推行的方向是正確的，盼望老師們能切實將正向的理念應用於日常的校園生活中，讓師生在面對人生的起伏時仍能梳理心情。

目標四：推動校園正向文化	
成就	1. 訓輔組為學生預備的活動包括有講座及班級牧養課，詳細檢討內容可參看訓輔組周年報告。 2. 就目標一的檢討數字顯示，各項活動的達標率均高於預期。是項計劃達標完成。
反思	1. 要成功推動正向文化，需要有全面的計劃，讓學生掌握理念之餘，亦能活出正向的態度，因此計劃的設計應給予學生有實踐的機會，才算真正掌握正向思維。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：跟進並總結 2018-2021 三年計劃。檢視各科組對此三年計劃周期的執行情況。	
成就	1. 詳細的執行報告可見 2018-2021 學校發展計劃報告及 2020-2021 學校發展周年報告。
反思	1. 疫情下，計劃的深度肯定受影響，但亦提供一個機遇，讓我們嘗試在逆境中求變的處事態度。
目標二：預備新一個三年計劃周期(2021-2024)。持份者問卷調查。向學校學生、家長及老師作調查，以便作為下一個三年計劃周期的參考。	
成就	1. 1月4日至1月8日期間進行老師持份者問卷填寫工作。1月11日至1月22日期間進行家長及學生持份者問卷填寫工作，因為疫情停課，故此學生需要在 ZOOM 環境下進行填寫問卷工作，而少部份家長未有交回。 2. 2月5日(五)教師發展日，安排全體教師參與商議未來三年的學校發展計劃。當天透過不同的分組活動，讓老師們逐步梳理出未來三年的關注事項。老師們積極參與討論，提出寶貴的意見，有助制定學校的發展計劃。87.7%老師滿意是次教師日的安排，當中 34.5%老師給予各活動檢討事項滿分。 3. 2月5日透過持份者問卷的數據及 APASO 數據，分析學校的情勢，包括強弱機危的分析、制定新一周期的三年計劃關注事項。 4. 3月22日聯合行政會中向所有科主任分享三年學校發展計劃的初稿，收集意見後，於4月14日向全體老師交代三年計劃的定稿。4月28日向中英數常科任解說計劃內容，釐清當中內容。 5. 5月5日向各老師發放 2021-2022 學年周年計劃，讓各科組負責人預備5月18日的教師發展日。 6. 5月18日舉行教師發展日，全體老師參與。各科組會就上一個周期的發展項目作檢討，以及為下一周期的發展項目作出規劃。 7. 是項工作達標完成。

反思	2月5日教師發展日的進行形式讓同事有充足的討論時間，而透過一些破冰活動也讓老師們的投入感提高，這對日後安排教師發展日培訓活動有很大參考價值。
----	--

3. 學生事務組

- 1 本學年周年報告一：/
- 2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：重新釐定編班機制	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 重新釐定編班機制：由 2021 學年開始，入讀小一的學生會以新的編班機制安排。<ol style="list-style-type: none">1.1 小一至小四會是四班平均分班，不同類別 SEN 也會平均分班，小五、六會編排一班強班。1.2 小一至小三用普廣混合模式上中文課，小四至小六會以全廣東話教授。2. 是項計劃完全達標。
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 普廣混合模式會於小一開始實行，而平均分班的目標是減少標籤效應，讓學生可以小一至小四階段向不同能力的同學學習。2. 而因着 2019 冠狀病毒病的影響，小一升小二會原班直升，中文科的教學語言仍維持一普三廣的安排，下學年的學習才會繼續探討增加一班普通話班，避免一班直升至小六的情況出現；小二升小三亦按其中文科學習語言平均分班。
目標二：畢業聚會安排	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 本學年的畢業聚會於五月二十二日進行。在疫情下，本學年的畢業聚會仍維持在本校禮堂進行，整個畢業聚會利用網上直播方式進行，除了小六畢業生出席，每學生亦可帶一位家長出席。2. 雖然面對許多的變動，仍有 100% 的老師對是次畢業聚會表示滿意，故是項計劃達標完成。詳細檢討內容可見畢業禮檢討表。(附件一)
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 雖然疫情未退，但感恩仍能為學生完成這次畢業聚會實在感恩，亦體現到同工之間的合作，彼此配搭情況。2. 另一方面，在校內舉行畢業聚會令同學及老師們感到多了一份親切感，許多同工也認為可以考慮留校舉行畢業聚會。

4. 課程發展組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	中、英、數、常四科已在課室按科本需要設計自學活動，99%學生曾參與有關活動。在疫情下，95.5%老師認為中、英、數、常四科在課室或 G.C.推行自主學習活動是合適的；亦因著半天面授課堂關係，88.9%老師認為倫理宗教教育、體育、電腦、音樂自學活動全移師到 Google Classroom 進行也是合適的。本學年約有 53%學生於自學獎勵計劃中獲大獎，比成功率高出 13%。66.7%老師認為學年的獎勵計劃(科獎勵及總結性獎勵)，能營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學。在閱讀方面，閱讀自助餐獲獎率上、下學期分別為 14.1%及 16%，平均為 15%，故不達標。總括而言，在學生願意主動尋求知識方面此項目可算是部分達標。
反思	因疫情關係，只能由半天面授時間，自主學習活動只能安排在 Google Classroom 進行，對於某部分科目來說，可讓更多學生參與。但對於需要實體進行的科目則在推行上實在困難，如體育科。部分科目要求學生上載影片，然後其他同學可以直接作評價，此能加強互動性，如有需要，來年也可以作參考。在閱讀方面，老師表達學生在閱讀量方面可算達標，但在閱讀面及閱讀氛圍方面則需要繼續擴展及提升，這對提升學生自主學習精神有很大的影響。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	教師在不同的教學流程中加入不同元素，藉以提升學與教效能，有 86.7%老師曾利用預習讓學生對所學的課題作出準備，有 86.7%老師有使用課堂回饋促進學生自我完善，及 93.3%老師曾利用課後延伸活動或課業鞏固學生所學，提升學習效能。在善用電子學習資源，讓學生進行自學方面，91.1%老師認為學生能掌握其任教科目所提供的電子資源或學習平台進行自學。就一、二年級與圖書館合作的科目而言，100%老師認為圖書科老師所設定的預習或延伸活動能配合學科需要，深化學習效能。100%老師認為學生能利用所提供的閱讀材料，進行預習或延伸學習，並能完成相關任務。93.3%老師在所任教的科目中，曾利用思維策略訓練提升學生的高階思維能力。在正規課程中內加入正向教育元素中，86.7%老師認為學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。總括而言，此項目可算完全達標。

反思	老師對於教學流程中各環節更敏感學生的需要，與去年相比，老師在各流程的使用百分比都有所提升。疫情下，教師也善用不同的電子教學應用程式，加強教學效能及提升師生間之互動性，使整個課堂的動能大大提升。在思維策略訓練方面，課程發展組已統整本周期中、數、常及圖書所教授的策略，讓老師對學生的前備知識有進一步認識，這也有助課堂的規劃，讓學生更多使用不同的策略，提升其學習效能。
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	暑期功課以自學歷程記錄進行，學生自訂目標，在暑期內完成，回校後與同學分享成果，並會設立獎勵。經統計後，95%學生能根據目標或自訂個人學習目標，完成自學歷程。老師反映 90%同學樂於進行同儕分享。學生學習成果多元化，除了利用紙筆記錄外，也有學生拍攝影片作匯報。此項目可算是完全達標。
反思	統計高低年級家長問卷調查結果，平均約 76%家長同意以自選任務代替購買暑期作業能引發學生的自學興趣。少部分學生感困難，部分學生表達此項暑期功能讓他們有更多選擇，比操練式功課更有趣。

關注重點三：教師專業發展

目標一：提升教師對自主學習的認識	
成就	2020 年 12 月 4 日邀請趙李婉儀女士到校舉行教師發展日工作坊，題目為「自主學習第二擊」。93.2%教師認為培訓內容能進一步提升其對自主學習的認識。90.9%教師認同培訓內容能提升他們配合學校推行及執行關注事項(自主學習)的能力。95.4%老師認同培訓內容能提升他們對本科的課業設計能力。100%教師滿意講者的表現。此項目已達標。
反思	教師對自主學習已有進一步知識，建議可根據學校的發展，舉辦其他類型的教師培訓。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法、懂得自我完善	
成就	本學年所擬定科目已在課程中設計有關正向元素的學習活動，讓學生能內化有關的正向元素，活出正向人生。86.7%老師認為學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向關係及情緒。故此項已達標。
反思	各科已建立三至四級有關正向或價值觀教育元素的教材，唯部分因未能實體進行，影響成效。各科剩餘的級別會在下一周期繼續進行設計，新學年各科一至六年級繼續執行，也可以繼續優化有關內容，藉以讓學生能從小建立正確的價值觀。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：統整各科自主學習活動資料及安排教師分享 (celebration of learning)	
成就	中、英、數、常已安排老師分享有關該科之自主學習活動，並已將有關資料存檔。
反思	部分科目的活動劃一，宜在設計上多點變化，增加趣味性，此更能提升學生的自主學習精神。各科有關設計已存檔，可供日後參考。
目標二：小一單元課(自理能力訓練)	
成就	98.8%家長認為學校為小一學生設立自理能力單元課合適。98.8%家長有陪同學生參與實際操作訓練。98.8%家長認同所設立小一單元課自理能力訓練對小一的學生有幫助。
反思	鑒於疫情下，機構未能提供服務，故本組與社工合作自行拍片讓學生繼續學習，部分家長也樂意分享孩子實習片段或影片，從問卷的回應，如新學能下午仍未能面授，可以讓繼續利用影片放在 Google classroom 讓學生繼續自學。

5. 資訊科技組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	學生能利用電子資源進行活動(午間活動) 開發新的電子學習資源： 原進行 8 次活動，因 2019 冠狀病毒病停課而未能進行。
反思	可配合 STEM 發展，推展電子及 STEM (VR) 給學生嘗試。 如再受 2019 冠狀病毒病影響，建議轉為介紹不同的 APPS 給學生在家嘗試，使學生在家也可以嘗試。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	本學年開始，100%老師已開啟各班 Google Classroom (GC)。 98%(P.1-6)同學曾運用 GC 進行自學/課後延伸/預習。 100%(P.3-6) 同學曾運用 GC 回答問題。 95%老師能用 GC 讓學生能進行自學/課後延伸/預習，每學期 3 次，並回饋學生。 全部達標。
反思	下學年繼續使用 Google Classroom，老師在網上批改練習，長遠鼓勵老師嘗試「翻轉課堂」，提升學習效能及互動。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一： e-learning 全體老師培訓	
------------------------	--

成就	原訂全體老師完成 1 次培訓。 因配合 2019 冠狀病毒病而用不同的上課模式，本校老師已於 8 月完成 Zoom 和 10 月完成 Nearpod 培訓，老師能用 Zoom 與學生進行網上實時課堂，再加上 Nearpod 令老師和學生有更好的互動，令課堂效益更好。 100%老師相信培訓令自己在電子學習有更多認識，此項目達標完成。
反思	下學年繼續進行電子學習培訓，提升老師運用資訊科技教學能力，尤其網上實時課堂和設計網上練習，以備 2019 冠狀病毒停課時能進行網上學習，減少不能面授的影響及進度。
目標二：發展電子教學教材	
成就	電子學習小組組員在 iPad 每學期尋找 2 個合適的 App 配合教學(最少 2 個不同的 App)，並記錄在教學計劃內： 因 2019 冠狀病毒病而轉用網上的上課模式而未能進行，後改成在 Nearpod 中要求用更多不同的技巧，100%小組組員完成。
反思	下學年配合 STEM，可搜查或製作更多不同電子的教學教材，如 VR 或影片。
目標三：電子教學分享	
成就	電子學習小組組員每學期完成 1 次分享，鼓勵其他老師嘗試： 電子學習小組成員於 12 月 16 日網上例會後和於 5 月 18 日教師發展日時段內，電子學習小組組員向全體教師分享本學年在不同科目的資訊科技教學，使老師能了解在不同科目中如何用電子工具與學生進行互動學習。 91%老師同意分享令自己對電子學習認識加深，此項目達標完成。
反思	下學年繼續。
目標四：建立電子教學資源庫	
成就	已開始建立(教師編寫)，資訊科技主任已把本學年的 e-learning 的教學計劃整理，存放在電子教學資源庫。 由課程主任及科主任跟進。
反思	下學年繼續。
目標五：學生資訊素養的建立 (家長活動)	
成就	原打算與訓輔組合作於晚間親職講座中進行，但因 2019 冠狀病毒病停課而暫停。
反思	下學年可按情況網上或實體舉辦。

目標六：學生資訊素養的建立(學生講座)	
成就	與訓輔組合作，因 2019 冠狀病毒病停課而改於 6 月 15 日進行，標題是「網絡陷阱講座」。
反思	下學年繼續舉辦不同類型的講座。
目標七：家長工作坊	
成就	因 2019 冠狀病毒病未能進行實體工作坊，八月尾已把工作坊內容轉成拍攝教學短片和文字介紹，掛在學校網頁，讓家長學習 Zoom 和 GC 的技巧。超過 98%家長同意教學短片和文字介紹能幫助他們為子女使用 Zoom 和 Google Classroom。
反思	下學年繼續於網上進行。
目標八：申請優質教育基金	
成就	已成功申請，已獲優質教育基金批款 125 萬元開展計劃：「創建學校 STEM 教育環境」，設立 STEAM ROOM、增購電腦和平板電腦、拍攝器材和視藝用品等設備，推展學校 STEM 課程和活動。
反思	由 2021 年 5 月至 2022 年 11 月進行，本校會每半年交中期報告，完成後交總結報告和財政報告。

6. 宗教組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：於教師團契周月中，加入多個富有「正向元素」的周目	
成就	1. 本學年成功進行了八次周目，其中有三次正向有關的講座(中醫、靜觀及團隊建立工作坊)、兩次正向書籍分享及增加細胞小組禱告時間。老師普遍反應良好。
反思	1. 學校停課，周目次數減少。 2. 學校復課後，只維持半日上課，老師未能全面向學生實踐正向教育的培育。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化學生團契周目，加入正向思維元素(勇敢及堅毅)。	
成就	1. 雖因疫情未能進行實體團契，但團契於下學期第九至十九周進行網上聚會。 2. 分有 10 組共有 64 位小四至小六同學參加 3. 4 月 16 及 5 月 14 日合組活動，由何萬輝傳道負責，同學表現投入，反應熱烈。
反思	1. 參與小組團契學生非常喜愛此安排，能投入分享。 2. 雖能進行網上團契，但未能回應在團契周目中加入正向思維元素。。
目標二：邀請全校學生及家長參加福音主。	
成就	1. 2020 年 12 月 13 日(星期日) 福音主日主題：「好好丑丑」，由麥家輝傳道主講，於網上直播，有 63 位家庭報名。

反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除發通告告知家長有關福音活動外，校方也可作校內宣傳，鼓勵學生及家長參加聚會。 2. 雖然因疫情嚴峻，教會停止所有聚會，學校可考慮使用網上軟件與學生持續做信仰分享及關顧他們屬靈生命的成長。
----	---

目標三：提升同學對聖經的認識。

成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情嚴峻，學校只可間歇進行半天上課，故此，未能有空間進行讀經運動。此項計劃未能達標。
----	--

反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可考慮將讀經運動材料放於 GC 內，定期讓學生閱讀，並跟進作答情況。
----	---

7. 訓輔組

甲部：訓輔組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。

成就	<p>推動班級牧養活動，建立具特色的自我管理文化。目的在於能因為和諧良好的教室環境，使他們能建立正向關係。本學年仍舊配合成長課每級約 11-13 次，但情影響在網課期間未能進，而在復課後，1~6 年級部份級別仍能完成班級牧養 2~4 次不等。因停課關係，班級牧養的成果不太顯著。</p> <p>本學年了進行「學生情意及社交範疇表現指標」的評估，在整體「對學校的態度」共七個量表中，全部 7 個副量表的平均值較全港常模為高(負面情感副量表為反向敘述)，反映學生在學校有整體滿足感、正面的情感、師生關係及社群關係、成就感、經歷及機會等有正面發展及整體對學校的態度屬正面。而在社交情意及社交範疇均為正向。</p>
----	---

反思	班級牧養計劃仍有發展空間，來年可發展跨科組合作，以期能達到更佳效果。
----	------------------------------------

目標二：校園環境的佈置

成就	訓輔組透過班級牧養活動，培養良好的班級氣氛，並在課室門外展示，但因疫情須上網課，因此未能未能進行。
----	---

反思	來年如積極提供一些班級活動給班主任，協助班主任有效地建立班級凝聚力、正向教育及宗教氛圍，將能保持上述成果。
----	---

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	本年周會中安排正向講座，讓學生了解正向教育的真義，本學年因疫情關係，無法在本校禮堂進行周會，因此，周會改為網上觀看錄影片段進行。截至 1 月份，已進行網上周會共 6 次，共上載 13 段影片，觀看人次累計 2988 人次。行。
反思	本學年進行了「學生情緒指數調查」，反映學生在學校有整體滿足感、正面的情感、師生關係及社群關係、成就感、經歷及機會等有正面發展及整體對學校的態度屬正面。來年仍會按正向品德方向發展，下學年建議可嘗試正向品德中的勇敢與節制。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：讓風紀正向課室管理技巧 (positive discipline)	
成就	因疫情關係未能進行風紀調解的技巧培訓，又因避免社交傾談，未能進行調解。
反思	下學年仍希望能推行上述工作。

8. 教務組

- 1 本學年周年報告一：/
- 2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化教師代課事宜。	
成就	因疫情有幾個月沒有實體課的日子，不用聘請代課，故需要代課的次數較正常情況下少。另外，運用「整合代課教師津貼」增加教師病假代課空間。教師請假一天，於一日前通知學校，附醫生證明，可請代課老師。每人全年最多兩天(一次或兩次申請)，處理代課的運作暢順，整體而言 100%能運作。
反思	此安排行之有效，減少老師需要代堂的機會，會繼續執行。
目標二：修訂三次考試的運作。	
成就	為應對疫情，本學年的考試安排，變動非常大，三次考試都有不同的措施，惟目的仍是以學生的利益為出發點。三次考試均順利完成。
反思	考試由兩節轉為三節，口試合併於考試周內，效果令人滿意，來年會維持這個安排，成為定例。
目標三：2020 至 2021 使用 STT 系統編時間表。(考慮可連接 websams 傳送資料)	
成就	本學年已開始全面使用 STT 系統編制，可第一時間得知發生衝突的地方，從而作出修正。100%能運作教師及學生上課時間表。
反思	STT 能大大幫助編制時間表，下學年可設定更多條件，讓時間表更趨完善。
目標四：優化獎勵計劃，跟進「家教會獎學金」及「迦密獎學金」科獎運作。(詳見獎學金細則)	
成就	雖然部分頒獎禮取消，但仍可在復課後頒發獎學金。而「家教會獎學金」及「迦密獎學金」科獎的運作順利，100%能運作。
反思	因疫情關係，部分頒獎禮被迫取消，需改為網上公佈得獎名單，對學生的鼓勵會有所減弱。

9. 課外活動組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點三：實踐正向人生

目標一：培養自我管理的觀念。	
成就	為建立正向學生團隊，讓學生落實所學，培養自己成為負責任的人，並建立美滿人生，本學年繼續鼓勵校隊成員自動自覺出席訓練及積極參加比賽，凡能達到以上要求的校隊成員在年終時會獲發禮物以示獎勵。因疫情或校慶，不少校隊沒有開展；有些改用 zoom 進行，並會參加比賽，亦有實體進行訓練並參與校慶話劇演出。雖受疫情影響，但年終仍能送出 145 份禮物，佔已開展的校隊成員 80%，可見隊員積極投入校隊的訓練和比賽。
反思	縱受疫情影響，負責老師積極嘗試用不同的形式進行校隊訓練，有接近一半的校隊仍能開展。建議來年繼續鼓勵校隊負責老師在可行的情況下開展校隊訓練，並嘗試參與校外比賽。

10. 學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 加強校本言語治療服務及 ● 校本心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，學生支援組組長作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、教育心理學家、教師、社工、輔導員和教學助理； <p>學習支援津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年運用學習支援津貼以「全校參與」模式聘請兩名全職教學助理、兩名半職教學助理及一名輔導人員協助有特殊學習需要的學生； ● 為學業成績稍遜或特殊學習困難的學生提供抽離式學科支援小組，科目分別是小二中文及小二至小三英文，每科每星期九節，以小步子方式細分學習內容，效果理想； ● 教學助理協助學科輔導小組，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六學生提供中文科(五組)、英文科(五組)及數學科(五組)輔導小組，以照顧個別差異，鞏固學生所學的知識； ● 另外教學助理入班進行課堂支援，協助一至五年級有特殊學習需要學生的課堂學習，如：指導SEN學生作文(中、英文科)、參與課堂活動(英文及數學科)、講解工作紙(中文、英文及數學科)，補底工作(協助學生背乘數表、語文基礎知識...)。根據問卷調查結果顯示94%老師同意教學助理入班支援有助有特殊學習需要的學生課堂學習，成效顯著； ● 透過教學助理及學生輔導員以「一對一」支援服務(小一及小二各一名學生)，為有專注力不足/過度活躍症的學生提供每日功課指導，以提升學生的學習效能，全年進行，家長認同及讚賞此安排有助學生學習；

- 及早支援有輕微或懷疑有學習困難的小一學生，安排教學助理每周兩次進行認讀中英文的字詞，除了提升朗讀的準確度，還改善閱讀的流暢度；
- 為及早介入支援懷疑或確診有專注力不足或過度活躍症的小一學生，分別舉辦了兩組「執行技巧小組」共10人，每星期一次，每組各七節，以提升學生自我控制的能力，學生表現良好；
- 本學年為三名有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」，於十一月展開有關的工作，包括訂立目標、個案會議、優化課堂、小組活動及個別的輔導。由於在防疫限制下，未能為他們進行小組活動，但老師認同該三名學生課堂表現都尚算理想。於網課期間，學校社工及輔導人員都有定時接觸該學生及家長，了解在家網課的情況。經過一段時間網課後，學生全面復課回校未見有負面的情緒，很快就能投入校園的生活。只有其中一位學生成績稍有落差，所以安排於暑假期間由學生輔導員進行個別學習支援，共15次，每次1小時；目的是透過協助他完成暑期作業，讓重溫小二所學的知識。
- 於暑假期間舉辦「暑假語文同樂」補習班，由學生輔導員負責，分別為6名小二及1名小五有特殊學習困難的學生進行小組及個別輔導，每次45分鐘，共15次。學生於課堂中表現尚算積極，效果滿意；
- 於暑假期間為小一至小三有自閉症及專注力不足或過度活躍症的學生舉辦「小樹林」小組6次活動，共18人，透過多元化的活動探索大自然，從而提升學生的學習興趣，學生表現十分興奮，效果相當好；
- 購買「課後功課輔導班」，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小三學生提供每天課後功課輔導，全年進行，雖然本學年只能以網課進行，但學生表現尚算積極，學生能於功輔前完成部份習作，並上載於網上教室讓導師檢視；
- 為有自閉症的小二、小三及小五學生購買2個小組活動，共20人，全年進行，目的是提升有自閉症的學生的社交溝通的能力，雖然受疫情影響以網課形式進行，但由於社工姑娘有經驗，能達預期成果；
- 為6名有自閉症的小五學生外購小組活動(共8次)，透過LEGO遊戲活動，讓自閉症的學生學習與人溝通及社交基本技巧，學生表現投入積極，課堂氣氛踴躍(實體課)，效果理想；
- 為了讓6名有自閉症的小六學生準備升中，故外購了一個小組活動(共7次)，目的是為他們轉銜中學作好準備，效果理想；
- 為小三、小四及小五有特殊學習困難的學生開辦中文寫作班，小三6名(16節)、小四2名(16節)及小五3名(8節)，目的是讓他們學習有關中文寫作的技巧，以提升他們的中文寫作效能，學生課堂表現投入，效果理想；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則和方法，從而達到家校合作；及
- 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有1位老師報讀有關特殊教育培訓課程；

校本心理服務

- 本學年雖然因疫情停課，教育局駐校心理學家到校只有15次，但仍可以完成轉介懷疑有學習困難的學生。校本心理學家為相關學生作智力或讀寫困難的評估，並於評估後安排會議向家長及老師講解報告結果，有助及早支援有不同學習需要的學生；
- 校本心理學家為本校進行教學助理培訓，協助教學助理進一步認識不同學習需要的學生，從而提升教學助理的專業知識；

小一及早識別

- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療；
- 小二有9名EII學生由於受去年疫情影響，以致未有接受「識字易」小組訓練，因此，本學年特為他們於上學期舉辦「識字易」小組，共七節，訓練學生中文讀默寫技巧；下學期「句子易」小組，共十節，讓他們學習句子的結構，效果理想；
- 為本學年「小一及早識別」計劃中，經老師觀察、問卷調查及與校本心理學家討論後被識別有顯著學習困難的14名小一學生，於下學期開辦了兩組「識字易」小組訓練，共七節，訓練學生中文讀默寫技巧，能達預期成果；
- 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分級會議，讓科任老師進一步了解學生的情況，從而提供支援；
- 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再因應學生的情況制定相應的調適，在適當時候，向家長報告；

言語治療服務

本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同迦密愛禮信中學及迦密中學組成學校群，聘請校本言語治療師，本校為統籌學校。校本言語治療師平均每星期在校服務兩天。本學年受2019冠狀病毒病影響，本校於9月下旬復課後，11月至5月期間需再次在部份班級或全校暫停實體教學，大部份言語治療服務在本學年改為於網上進行。

學生層面

- 本學年曾接受評估/治療服務的學生共有89人，(嚴重: 1位、中度13位、輕度75位)

- 語障學生均獲個別或/及小組訓練，每節為30 - 45分鐘。中度及嚴重的語障學生全年約有8-9節訓練課，而輕度的則全年約有5節訓練課。
- 下學期三至七月受疫情影響(停課及半天課)，言語治療課轉以線上形式進行，繼續跟進語障學生的訓練目標及家課練習。為了質素監控及了解中度和嚴重語障學生的訓練，特殊教育需要統籌主任及統籌老師進行網上觀課，亦安排教學助理技術支援。經課後檢討，言語治療師和教師均表示治療課成效良好。

家長層面

- 因受疫情而暫停實體課的影響，本學年大多課堂於網上進行，部份家長亦有在家中觀課。
- 學生在每節課堂結束後，言語治療師會透過學校的電話咭，以WhatsApp通訊應用程式聯絡家長，給予個別或小組的語音錄音講解，並提供家居練習資源。部份家長也會在WhatsApp給予回應。
- 本學年家長日在12/12/2020及24/4/2021舉行，言語治療師分別在兩天接見了13及14位學生的家長。面見透過Zoom網上會議軟件進行。面見中言語治療師講解學生治療進度及進行家居訓練的方法，並向家長了解學生在家中的情況。
- 為家長舉辦講座「親子共讀工作坊」於4/12/2020透過Zoom網上會議軟件進行。工作坊內容包括介紹親子共讀的好處、說故事的技巧及示範故事的語言及音樂延伸活動。工作坊亦介紹了家長可如何從公共圖書館網頁免費使用電子書與子女進行共讀活動。在意見調查問卷中，91.7%家長表示對工作坊內容感到滿意或非常滿意。
- 為家長舉辦講座「言語能力步步高講座」講座於12/12/2020透過Zoom網上會議軟件進行，講座內容包括介紹學童常見的言語困難，及家長可如何在日常生活及家居環境加強子女的言語能力。在意見調查問卷中，95%家長表示對講座內容感到滿意或非常滿意。

教師層面

- 因疫情暫停實體課影響，本學年未有進行個案會議。
- 5/3/2021為教師舉辦「識別語障學生及課堂中的支援」工作坊，透過Zoom網上會議軟件進行，共有51位教職員出席。工作坊內容包括介紹言語治療服務及講解如何運用「學生語能甄別問卷」作轉介。工作坊亦有講解在課堂中協助語障學生的策略。在42份意見調查問卷中，100%教職員表示對工作坊內容感到滿意或非常滿意。

學校層面

- 舉辦全校活動「企鵝仔的班戟」，活動於8/6/2021 - 21/6/2021透過Google Classroom進行。活動分3個部份，分三份

Google表單發出。每個任務分高小及初小兩組，每組回應得最佳的3位學生獲小禮物作獎勵。學生在回應中的答案較簡短，部份學生在影片介紹中未有說話，只是做出煮食的步驟。建議日後可先給予示範片段，讓學生更明白如何完成任務。

- 中文科入班協作說話訓練，分別為「物件介紹 - 我是小鬧鐘」、「物件介紹 - 多功能產品店」，分別於26/2/2021及 18/6/2021進行。依據課本的說話練習指引，引導學生由整體到局部去介紹物件的外形與功用。學生表現投入，效果滿意。

四、各科組關注事項報告

1. 中文科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識

成就	<ol style="list-style-type: none">1. 學生會因應老師的教學設計而參與活動，延伸所學。2. 全校性趣味自學活動，期望每項活動累積有 60 人次學生參與。由於疫情緣故，此活動改為網上活動，以「節日裏的詩歌」為主題。學生的參與率頗高，參與問答比賽人數由 210 至 280 人，約佔全校學生 1/3，而收看率也與此數字接近。3. 學生頗為認真觀賞影片：三輪問答比賽合共 300 分，得分達 200 分或以上的人數為 94 人。4. 主題頗切合學生的興趣，也照顧到高、低年級學生的程度，而家長背後的支持和鼓勵是不容忽視的。5. 此目標完全達標。
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 各級所設計的活動大多配合教學流程，在去蕪存菁下，可保留效能高的活動，以幫助學生學習。2. 經典詩歌和中國文化等主題的活動是頗受學生歡迎的。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善

成就	<ol style="list-style-type: none">1. 各級已修訂單元教學概覽，以優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學與教效能。2. 活動期望 80%(P.1-6)同學曾運用 GC 進行自學/課後延伸/預習 80%(P.3-6)同學曾運用 GC 回答問題。90%老師能用 GC 讓學生進行自學，每學期 3 次(約 1 個課題)，並回饋學生。在疫情停課期間，只能倚靠電子學習，因此學生使用電子學習資源進行自學的次數多出預期的目標，100%學生運用電子學習的能力，比預期的目標好。3. 學生已逐漸養成網上閱讀的習慣，各級少於 10 人未曾登入「快樂閱讀花園」網站。4. 已建立一、二年級延伸閱讀材料，深化學習效能，幫助學生延伸閱讀的資源。5. 各級已就一些單元引入「思維策略」、「閱讀策略」，幫助學生運用不同的學習策略提升學習。6. 此目標完全達標。
----	---

反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學概覽提供了一個教學流程，也安排了相關的工作紙等，但每年的情況都會不同(如疫情出現)，而師生的學與教的風格也有不同，實在不需要編排得太仔細，可以另行設計工作紙、簡報等代替。 2. 日後可善加利用不同的電子學習平台幫助學習。 3. 各級教授已建立的閱讀資源的課題時，可予以配合，提供分享時段。 4. 「思維策略」和「閱讀策略」是有效的學習策略，宜進一步推行。
----	---

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成了三、六年級的活動設計。六年級的學生反思態度良好，比想像中願意寫出自己的強弱項，內容真切。 2. 70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係，計劃達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計可連繫 24 個性格強項、五種幸福元素(PERMA)等，來年可包括價值教育等。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化校本課程框架，使教學內容層層遞進，前後銜接。	
成就	已訂定「全校學習重點」
反思	此課程框架需每年作檢視、修訂，使各級有更好的銜接。
目標二：逐步運用評估結果和數據，分析學生的表現；就學習難點訂定具體跟進方案。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些年級未能完成全年兩次含評估元素的單元，也因停課影響，故全校只能完成了約 30%的單元評估。 2. 已在閱讀考試中加入評估重點。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學年初先擬定單元的難點或學生的弱點，並需具體提醒老師要完成此評估。 2. 各級可以全級統一進行評估或各班以班本進行，增加彈性。
目標三：提升學生的說話能力，在六年級建立單元課	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成了 7 節實時教學(zoom 課)。 2. 學生大致都很滿意此課程。

	<p>3. 參與課堂的老師大致認同此課程的成效。</p> <p>4. 課程設計理想，由面試對答、個人簡介、小組討論都能兼顧，也提供策略讓學生組織內容，表現自己。</p> <p>5. 導師表現參差。強班的導師與學生的互動較為理想，學生的參與率也較高；但弱班面對英文筆記、英文的練習顯得吃力，導師為學生的調適也不多。雖不時向機構反映，但調節也不大。</p> <p>6. 學生筆記多錯字。</p> <p>7. 87.2%學生對此課程有正面的評價。</p>
反思	<p>1. 若再舉辦相似課程時，可先跟機構說明某些班別是以中文作面試目標，使訓練更聚焦。</p>

2. English

1 Annual Report A : School’s Major Concerns

Major Concern 1 : Teaching and Learning – Self-Directed Learning

Foster Pupils’ Learning Motivation

Target 1A : Encourage students’ initiative in seeking information	
Achievement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Different lunch activities were supposed to be provided regularly by ELTA during the third recess in the English room. However, due to Covid-19, all activities were cancelled in the afternoon. 2. An English Corner was established in all classrooms this year. P.4-6 students were encouraged to contribute so as to enrich the language environment in the classroom. The contribution of ideas in English Corner was counted as one of the tasks of self-directed learning reward scheme this year. However, due to school suspension, most of the lessons were conducted on Zoom. Therefore, some extended learning tasks or interesting information were mostly shared in Google Classroom(GC). 40% teachers agreed that students were engaged in SDL scheme using either English Corner or information on GC 3. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Although we were not able to conduct any lunch activities this year, our teacher in-charge, Miss Ashley, had designed various of activities and games for students to participate on English Speaking Day using Google Classroom. We may consider having some activities using Zoom next year. 2. It is more effective for teachers to plan the tasks for English Corner at the beginning of the school year. It is suggested to plan for at least 4 tasks throughout the whole year so that we can keep updating some information or students’ display on the board.

Major Concern 1B : Enhance the effectiveness of learning through applying their prior knowledge and elevate the output through self-improvement

Target 1 : Students can master learning skills and apply learning to complete the tasks	
Achievement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovative activities were designed to give opportunities for students to apply and present their learning. Teachers had chosen and conducted at least one lesson activity with students. At the end of the term, form teachers recorded some good lesson activities or suggestions for the next academic year. 2. Media resources were utilized (e.g. google classroom, iMovie, recording, etc.) to extend learning environment. 78.6% of teachers agreed that students could complete learning tasks through the use of e-tools or e-resources. Teachers tried out using Quizlet, Edpuzzle, Quizizz, Nearpod, Google Form during lessons. Most teachers appreciated the use of Nearpod in reading lessons even in virtual lessons. 3. Materials for additional readers for P.3-4 were developed by Teacher Librarian. Some of the learning tasks were completed on GC. 73.9% students showed that they had read the reading materials given by the Teacher Librarian either on GC or in the lesson. 4. Students' learning was elevated through online reading. 72.1 % of students reflected that they learnt more after reading online storybooks whereas 27.8% of students reflected that they seldom used this online reading platform. 5. Regarding to this aspect, the target is partially attained.
Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers can focus on trying out the enrichment of lesson activities with adaptation of the new textbook next year. The tasks can be more communicative so that it can enhance students' confidence and self-esteem. 2. Most teachers and students got used to utilizing media resources to facilitate teaching and learning. Some pre-lesson or extended learning tasks can be done online so as to elevate self-directed learning. Both students and teachers reflected that the use of Nearpod can enhance the effectiveness and interaction of reading lessons. 3. Most students were able to extend their learning through reading readers with similar topics prepared by Teacher Librarian. Collaboration with the library teachers can be continued next year. 4. Teachers can make use of online reading books as a way to consolidate students' learning or extend their content schema. Teachers can decide at least one activity or learning task related to the online books chosen to students next year.

Major Concern 2: Positive Education

Target 1 : Embedded positive education in the curriculum

Target 1: Develop a unit with one of the moral values specified in 2017 KLA updates from EDB	
Achievement	P.2 & P.5 experienced a journey of value education during the lesson. For P.2 students, they learnt to complete a weekly planner by sharing their extra-curricular activities. 81.3 % of students agreed that they could reflect their time management during school suspension. 40% teachers agreed that most students could learn about time management and good habits. For P.5, students watched some biography of famous people online. They filled in a Google Form to share what qualities they could learn from them. 86.4% students reflected that they could learn some good qualities from people they read. As the task was done online, only 16.7% teachers showed that most students could complete the task and understand the qualities of famous people.
Reflection	For P.2 students, as the task was done on Zoom, so students had no chance to share their work. It is suggested to have some students share their weekly planner with one another or in front of the class. Teachers can choose some good examples on time management to show students or display them on the board. For P.5 students, as they had to watch quite a lot of information online, it can be considered to ask students to share their opinions on one of the book reports (reading scheme). Some new and pop local famous people can be added.

2 Annual Report B : Subject's Major Concerns

Target 1 : Adaptation of the new textbook Ready (P.1-5)	
Achievement	P.1-5 writing tasks were developed with the new textbooks. Classroom language and some useful expressions were taught in P.1-5 so that teachers could recycle in daily lessons. Most teachers agreed that the teaching ideas and reading animations from the textbook were interesting and fun. As most lessons were conducted on Zoom, it was hard to conduct language activities online. However, teachers had chosen at least one activity for each unit as lesson enrichment for the next school year (2021-22). Positive education was also embedded in P.2 and P.5 curriculum.
Reflection	Writing tasks for P.5 were re-designed with the collaboration of Seed Project this year. Teachers should further make use of the teaching ideas from the textbook and conduct at least one language activity per unit next year. For key stage 1, songs and stories from IELP are suggested to enrich the curriculum of P.1-3. Some more communicative tasks such as one-minute talk, show and tell can be added in daily lesson so as to enhance students' speaking skills.
Target 2 : Reader project	
Achievement	The list of additional readers for P.1 to P.3 was finalized and was added in the Scheme of Work so as to enrich the curriculum in KS1 and raise students' interest through fiction and non-fiction books. Reader lesson were conducted by local English teachers by the end of each term. Interesting reader worksheets were developed by Miss Ashley. Students finished the worksheet with

	creativity.
Reflection	All teachers reflected that students enjoyed reading the books in general. P.2 students conducted a project called 'Animals' Super Power' after examination 3 based on the non-fiction book. Apart from the reader worksheets, students could record their sharing about their favourite animal and posted it on GC. The performance was satisfactory. However, some teachers reflected P2 project was too advance for some weaker students. The level of difficulty will be tuned down in the coming school year.
Target 3 : P.3 Phonics class	
Achievement	Tutors from English for Asia were hired to conduct phonics class after school on Zoom. The learning materials were levelled. Blending sounds and digraph were taught. Students' feedback was generally positive. Over half of the classes rated 4 or 5 for enjoyment. However, some classes, only around 40% of students reflected that they could use phonics skills on spelling and reading aloud. This stated that phonics skills need to be practised more often in daily learning and teaching.
Reflection	Tutors' teaching methodologies varied. Some classes were conducted in a more interactive way while some were quite one-way teaching. Panel chairs need to communicate with school teachers and tutors more frequently in order to reflect teachers' opinion in time. Beside, students should be reminded to apply or recycle all these phonics skills when they have dictation.
Target 4: KS1 Phonological Improvement Scheme (P.1)	
Achievement	For KS1 phonological improvement scheme, our school NET, Miss Binnie, prepared a set of high-frequency words, CVCs and sight words worksheets to raise P.1 students' phonological awareness. The worksheets were gathered and named as Phonics Plus which was a student-paced booklet with teacher support. Students could listen to the words with the QR code recorded by Miss Binnie.
Reflection	The booklet was highly appreciated by parents. It is suggested to add some chants with a context for students to read aloud. the awareness from LETs on using Phonics Plus should be raised so that LETs can apply the skills in their daily teaching.
Target 5: Seed Project on Enhancing the Progressive Development of students' Literacy Skills in English Language through Holistic Curriculum Planning at KS 2	
Achievement	Teaching materials and tryout lessons were done. The first try-out topic was about transportation. Students wrote an article about their favourite transport. The second tryout topic was about Asian festivals. Students learnt to design one more page to the book' <i>Let's Celebrate!</i> and wrrite some information about one of the Asian festivals. Different learning materials were developed like audio books, readers, blog pages and different kinds of graphic organizers. Students enjoyed all kinds of activities in general.
Reflection	Multi-modal texts, such as audio books and videos, were attractive to students. E-learning tools and resources, e.g. Quizlet, NearPod, were well-liked in English lessons. About 75% of students reflected that information books were good because they could gain new knowledge in the learning process. Hands-on learning activities were found more impressive to students, as they found the learning process more memorable. Students opted for group work when doing projects, as students were eager to

	<p>share ideas and work collaboratively. Teacher's demonstration was found useful and practical to students, as the step-by-step explanations helped students understand the task requirements.</p> <p>Due to home schooling policy, peer assessment was done in a whole class approach this year. It can be added as a class activity when face-to-face lessons resume.</p>
--	--

3. 數學科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課室設置自學角，展示學生的自學成果方面，學生曾主動參與於自學角的不同活動，在 2020 冠狀病毒病疫情網課學習的情況下，自學角的活動未能如常推行。復課後，部份級別配合課題，提供教具讓學生課內，以致課後延伸學習，如小五學習體積的認識、旋轉對稱，小一學習量度等。另外，部份老師善用網上資料，選取合適的應用程式，置於 Google classroom 中讓學生自學，如小二的立體圖形課題。學生對這些實體或網上的自學活動表現積極，非常感興趣。74%學生曾主動參與數學科的自學活動，包括利用教具學習或透過網上應用程式自學。此項目已達標。 2. 在舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，鼓勵學生自學方面，本科透過網上數學平台及數學趣題，為學生提供自學資源，並設立獎勵計劃。學生可登入指定數學平台，進行自學，學習數學知識，應用所學，作練習或鞏固。本學年已完成第一、二階段的自主學習獎勵計劃，83%學生曾透過所介紹的自學平台進行自學，50%學生在自學計劃中獲獎。64%學生對自學平台感興趣。此項目已達標。因 2020 冠狀病毒病疫情停課關係，第一、二階段的數學趣題挑戰取消，第三階段改為網上進行，52%學生參與。 3. 在提升學生學習動機方面，總括而言完全達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實體課利用教具或透過網上應用程式，讓學生參與不同的自學活動，有助提升學生的學習興趣，同時可作預習或鞏固之用，建議來年配合學校發展，可提供不同形式的自學方法，讓學生參與。 2. 透過網上數學平台，為學生提供自學資源，有助學生鞏固所學，建議來年配合關注事項，繼續參與網上學習平台。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸提升學與教效能方面，一至六年級全年於共備單元/課題中加入預習/課堂回饋/課後延伸一次。各級已完成並將資料記錄於共同備課記錄中。100%教師認為優化教學流程有助學生掌握

	<p>學習的方法。</p> <p>2. 善用電子學習資源，讓學生進行自學方面，一至六年級 100%學生曾運用 Google Classroom 進行自學/課後延伸/預習。三至六年級 80%學生曾運用 Google Classroom 回答問題。100%老師能用 Google Classroom 讓學生能進行自學，每學期 3 次，並回饋學生。此項目達標。</p> <p>3. 與圖書科合作方面，本學年一年級學生已配合數學延伸閱讀材料，完成數學指定任務，課題為「10 以內的數」，於上學期的圖書課堂中完成，100%學生透過《數字畫》的延伸閱讀，並完成數字畫設計。此項目達標。</p> <p>4. 在學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善方面，總括而言完全達標。</p>
反思	<p>1. 建議下學年於共備單元中的預習/延伸課業中加入生活化的情景，讓學生把數學知識聯繫於生活。</p> <p>2. 建議繼續善用電子學習資源，讓學生運用網上資源進行自學。</p> <p>3. 從不同的圖書資源，由老師介紹給學生，培養學生的閱讀興趣，發展其閱讀能力，下學年配合六年級的學習課題進行。</p>

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息	
成就	<p>於三、五、六年級的正規課程中內加入正向教育元素，讓學生建立正向人際關係及建立正向情緒。這些年級於共備課題中的指定課業加入自我欣賞的文化，從而學習欣賞自己，欣賞別人，塑造「欣賞美」的性格強項。三年級選用課題「24 小時報時制(二)」，讓學生設計時間表，進行互評，學習對同學設計的時間表作出正面回饋，鼓勵和改善建議。當中加入自律、社交智慧、欣賞別人的正向元素。五年級選用課題「體積的認識」，讓學生從認識日常用水的收費，再閱讀制水的新聞資料，讓學生表達用水資源的應有態度，透過課堂內容建立學生珍惜資源的態度。六年級選用課題「圓的認識(二)」，讓學生以圓設計圖案，進行互評，學習對同學的作品作出正面回饋、鼓勵及改善建議。當中加入創造力、社交智慧、欣賞別人的正向元素。於正規課程中內加入正向教育元素，按老師觀察，評估各班是否達 70% 學生能掌握學習重點，樂於與同學建立正向的關係的情況，100%的老師認同 70%的學生能掌握學習重點，此項目達</p>

	標。
反思	來年會繼續在一、二、四年級選定課題，加入正向教育元素。三、五、六年級優化現有或設計新的包含正向元素的課堂活動。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：	開展新課程(一、二、四年級)
成就	配合新課程的推展時間表，一、二、四年級已開展新課程。100%教師出席有關數學新課程的講座/工作坊 2 次，以了解新課程資訊。小四課程中加入了銜接課程內容。
反思	下學年三、五年級將推展新課程，四、五年級將會以新課程配合銜接課程進行學習。教師需繼續出席有關數學學科內容的講座/工作坊 2 次，以了解課程資訊。
目標二：	建立電子教學資源庫
成就	已於學期末建立自學資源庫，教師把推介的電子資源或網站存於學習資源庫中。
反思	建議來年繼續收集電子學習資源庫，增加資源，促進學與教。

4. 常識科

1 本年度周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 常識科老師設計自主學習課業，培養學生主動學習的精神，科本自主學習計劃已順利完成三個階段，各班均有超過 66% 的同學完成相關工作紙。P.4-6 參與香港教育城的「十分科學」網上學習平台方面，全校約 30% 學生參與，故此項目部分達標。 舉辦獎勵計劃，營造良好的自學氣氛，超過 66% 的同學能獲取禮物作獎勵，此項目完全達標。 總括而言，在學生願意主動尋求知識此目標上可算是部分達標。
反思	本學年 P.4-6 參與香港教育城的「十分科學」，因半天面授課課程較緊迫，以致參與人數稍欠理想，小四共 35 人參與，小五共 32 人參與，小六則有 24 人參與。建議來年配合關注事項，繼續參加此網上學習平台，擴闊學生閱讀面，促進自主學習。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> P.1-6 配合課前預習或課後延伸及新聞時事分享，利用 Google Classroom 進行自學，讓學生在電子平台作簡單回應及討論，師生互動交流。各班能達標完成，100% 學生能運用電子學習資源進行自學，100% 老師曾利用 GC 讓學生進行自學。此目標能達標。 P.2, 4, 6 於常識科共同備課時段設計高階思維策略教學流程，並顯示於進度表中。P.2 策略為全面因素、P.4 策略為多方觀點及 P.6 策略為樹狀分類，各級均已完成相關教學。惟因 2019 冠狀病毒病疫情改以網上授課，未有進行同儕觀課。 P.2, 4, 6 高階思維教學，約七成的班別有 61-100% 學生能於課業中或課堂內正確使用相關技巧，此目標能完全達標。 總括而言，在學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善此目標上可算是完全達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 建議來年繼續鼓勵學生善用電子學習資源。 建議來年繼續優化本科網頁，建立自學資源，讓學生可運用網上資源進行自學。 有關高階思維策略方面，建議來年於 P.3 (時間線/另類方法) 設計新的高階思維策略教學流程。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立

目標一：有系統地傳遞正向訊息	
成就	1. 於 P.1, 3, 5 的正規課程中加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向人生。各級正向元素如下： P.1 自我管理，P.3 舒緩情緒的方法， P.5 快樂、滿足、喜悅。 2. P.1, 3, 5 達九成學生表示能掌握相關的正向元素，故完全達標。
反思	來年會於 P.2, 4, 6 的正規課程中加入正向教育元素，P.1, 3, 5 會繼續按本學年所設計的正向課業進行教學。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化總結性評估內容，於試卷內加入高階思維題目	
成就	一至六年級於考試中有加入高階思維題目。綜合三次考試數據，除四年級外，各級大部份超過 70% 同學都能掌握高階思維技巧，故已能達標。
反思	因在試卷中的高階思維題目較難考核學生的思維能力，建議來年可重點於課堂內，透過口頭討論，發展同學的高階思維，一至六年級亦可選擇性地於考試中加入高階思維題目。
目標二：整理新舊課程教學資源	
成就	本學年使用新課程教科書(今日常識新領域第三版)，科主任完成統整現有資源。
反思	建議科主任配合學校發展，每年檢視、調適、修訂及整理教學資源。
目標三：建立單元課-小農夫	
成就	四年級小農夫單元課因 2019 冠狀病毒病疫情關係，改於下午進行實時網上授課。從 69 位同學的問卷回應當中，有超過 70%同學認為單元課的內容合適；分別有 60%同學認為活動很實用，對課程內容亦感興趣；80%同學對課程的整體評價達 4 至 5 分。
反思	建議來年可繼續於四年級推行小農夫單元課。
目標四：建立電子教學資源庫	
成就	老師已把與教學相關的電子資源教材存放資源庫內。
反思	建議來年鼓勵教師善用電子教學資源庫內的教材進行教學。

5. 倫理宗教教育科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 有關自學活動的推行：由於停面授課，自學活動改於 Google Classroom 進行，同學觀看一段影片及回答一條問題，同學的反應正面，共 305 人參與，佔全校 47%及 251 人獲獎，佔參與者 82%。喜歡活動的同學佔全校 82.8%。 有關背誦金句，70%的學生背金句達 8 次。閱讀宗教書籍方面，60%的學生閱讀兩本或以上宗教書籍。上學期以 Google form 收集數據，有些學生不懂用 Google form，只有 20%的學生顯示背誦金句達 8 次或以上，下學期則用紙本收集數據，共 70%的學生達標完成。全年有 20%的學生借兩本或以上的宗教書籍，部分未達標的學生也有閱讀一本宗教書籍。 有關提升學生學習動機方面，此目標可算是部分達標。
反思	由於停課關係，學生未能於圖書館或課室借閱宗教書籍，期望下學年有更多面授的課堂，能引導學生自學及於校網提供一些網上書籍，讓同學不受環境的限制，影響他們閱讀更多書籍的機會。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 教導 P.4-6 學生做筆記及 P.1-3 學生圈重點字詞方面，在會議中，科任老師均表示在網課中均有教導學生恆常做筆記及圈重點字詞，超過 80%學生達標完成。 分組演示活動方面，本學年共有 19 班學生參與課堂分組演示活動，參與的同學大都表示喜歡，佔參與同學的 91.7%。有些老師更讓同學們自己組織整個演示，從而培養他們的組織能力和投入感。 善用有效的學科網站作自學及課後鞏固方面，由於本年度有超過半年的時間是拍片教學，全部同學都學會到 Google Classroom 進行網上學習及課後鞏固。 有關提升學生學習效能方面，此目標可算是達標。

反思	同學在利用網站作課後鞏固的表現已較以往進步，老師可於校網提供更多有用的網站，讓學生瀏覽及自學，提升學生自主學習精神。
----	--

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點一：推行正向教育

目標一：掌握正向教育的教育模式，建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	透過課堂活動分享基督徒偉人的見證，從而明白人如何倚靠神，以正能量面向生命中的困難。二年級 (沒有限制的力克-靠著那加給我力量的凡事都能作)：同學能按指示用圖畫或文字表達自己的心願。三年級 (力排眾議的約書亞及迦勒)：分享題目與同學生活有關，適合分享。五年級 (正生書院 -以愛還愛)：五年級的科任老師反映內容合適，同學們對活動感興趣。六年級 (突破機構-創辦人建立的火柴人及其信念)：內容合適、火柴人故事有趣。總括而言，超過 40%學生在課堂上能分享自己如何在生活中依靠神，故此項目標是達標的。
反思	由於停課關係，有些班別未能完成分享活動，二年級科任對課堂的設計均表贊同及學生對活動感興趣，明年可繼續推行。三年級建議可加一些互動活動，讓學生更投入參與，如人生交叉點活動。五年級科任老師也表示活動適合學生，並建議使用網頁資訊，讓學生透過真實的個案，明白正生學員的心路歷程，從而鼓勵同學們如何關心正生學院的學生。六年級的火柴人故事有趣，老師可讓同學自由借閱，啟發他們的思考。

6. 音樂科

1 本年度周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 「Play me」活動：由於疫情影響下，改以網上形式進行，同學在「樂在迦密」的網上課室上載演奏影片，31%學生參與演奏及觀賞，是項活動達標。 「Sing 成星」活動：為了建立學校的歌唱氣氛，透過「SING 成星」活動鼓勵學生唱歌。原定於操場舉行的「SING 成星」活動改於課室進行，並提供即棄咪套供學生使用又因疫情停課緣故，故未能達標。 總括而言，此目標部分達標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> Play me 活動 因疫情緣故改置網上進行，學生仍反應熱烈，部分學生更主動留言，鼓勵表演同學，反應正面。若網課需繼續進行，可鼓勵同學增加留言，彼此鼓勵，增加互動。如疫情過後，「Play me」活動可分兩次進行，一次為非正規演奏，在有蓋操場進行，增加學生接觸鋼琴的機會；另一次「Play me」活動則在禮堂進行，配合校際音樂節時段在禮堂表演，增加學生表演的機會及提升學生表演的動機。 「Sing 成星」活動可視乎疫情情況在課室或禮堂進行，各有可取的地方。在課室的環境下，學生能有勇氣在熟悉的人面前唱歌，參與的人數亦會較多，能建立班中唱歌的氛圍。建議挑選班中演唱比較好的同學在禮堂表演，使禮堂的節目更有可觀性及代表性。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> P.3-6 因應疫情需要調節牧童笛課程，3-6 年級已拍攝影片教授必教歌曲的內容，各級至少教授三首歌曲，並教授該年度必學的指定音名，初步建構了音樂科的牧童笛網上課程。另外，老師亦鼓勵學生自行學習自學工作紙樂曲，鼓勵學生運用已有的知識進行自學。惟疫情影響牧童笛教學進度，本年度取消課堂中吹奏，故不達標。 善用電子資源學習方面，80%學生曾利用 Kahoot 學習，提升學習效能。老師於課堂利用 Kahoot 鞏固學習音名知識，書商提供的網上教學資源，特別是按各級各單元設計的 Kahoot 教材，能鞏固學生所學，提升學與教效能，並提供即

	<p>時回饋。統計後得知 80%學生曾利用 Kahoot 學習，故不達標。</p> <p>3. 與圖書館活動協作，利用課後延伸閱讀，鞏固學生對音樂家生平和事蹟的認識，學習音樂家努力不懈的人生態度。因應疫情，活動改以網上形式進行，90%以上學生在網上完成指定課業，故達標。</p> <p>4. 總括而言，此目標為部份達標。</p>
反思	<p>1. P3-6 拍攝的牧童笛影片已包含每級需學習的音名，如未來遇有停止面授課堂或不能在校學學習牧童笛的情況，可以網上學習這些教材，使牧童笛的教學能繼續恆常進行。牧童笛網上教學的優勢是學生可以清楚看見老師的指法，學生在靜音的情況下亦可自行練習而不會騷擾別人，但缺點是學生不能享受共同合奏帶來的氣氛，加上網絡上吹奏常出現音畫不同步的情況，影響效果。故此，建議未來教學結合兩者優點，採用混合模式讓學生以「反轉教室」模式學習，或以預習、重溫、延伸的部分採用收看影片模式學習。另外，亦建議學生在網上課室上載牧童笛吹奏影片，讓老師進行回饋，以提升學生學習興趣及效能，並持續自我完善。</p> <p>2. 電子資源(Kahoot)的學習能增加課堂的互動性，學生十分喜歡。在疫情下，老師使用 NEARPOD 的情況亦漸見成熟，部分功能可補 Kahoot 的不足，明年建議老師不單於課堂利用電子資源(Kahoot)，亦可靈活使用其他資源增加課堂的趣味性及互動性。</p> <p>3. 與圖書館活動協作方面可刺激學生課後延伸閱讀，增加學生認識音樂家的事蹟，明顯能讓圖書館帶動音樂科的發展，刺激學生從音樂家身上學習努力不懈的人生態度。至於音樂科又可做甚麼帶動同學閱讀？六年級下學期有一個單元是學習音樂劇，由於音樂劇很多取材至自經典故事，是閱讀的切入點，學生學唱有關歌曲，再閱讀有關的音樂書，從而擴闊閱讀層面。建議結合影片、歌曲、書籍進行教學，選取一至兩個章節引起學生閱讀的興趣。</p>
目標二：學生能自訂目標，完成任務	
成就	<p>1. 學生參加校外音樂評估：本年度有 18 位學生報名參加校際音樂節比賽，以網上提交影片方式進行，9 人取得銀獎(80-89 分)；7 人取得銅獎(70-79 分)；1 人未有獲獎及 1 人退出參賽。只有 3%學生參加校外音樂評估，故不達標。</p>
反思	<p>1. 除了參加音樂比賽，繼續鼓勵學生以拍片、「Zoom」的網上方式進行音樂交流，提升學生演奏的自信及機會。</p>

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	<p>1. Music Corner 活動的設立是為了增加學生演奏的機會，鼓勵學生到有蓋操場演奏所學樂曲，為學生爭取舞台演奏的機會。由於疫情影響，「Music Corner」及「Sing 成星」以「樂在迦密」上載演奏影片形式進行，共 35 人上載演奏影片，內容多元化，活動達標。另外，音樂科科主任輯錄「樂在迦密」影片以 Google Form 形式播放進行，觀賞人數約</p>

	<p>204 人，約 32%，反應熱烈，同學更即時進行網上投票，選出三位優秀的表演者。疫情下改為「樂在迦密」上載演奏影片，6%學生參與，觀賞演奏影片的學生人數 32%，故達標。</p> <p>2. 本學年在三、六年級建立正向課程，加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中活出正向的人生。小三正向課程集中於培養學生勇敢及具洞察力，活動分為兩部分，第一部分是聆聽《彼得與狼》的故事及歌曲，並學習彼得的機智及勇氣。第二部分是進行故事新篇，為小彼得的幫助者設計對白，並加上合適的速度、力度或其他音樂元素。大部分學生都能寫出解決方法，配以合適的速度及力度設計對白。學生表現積極參加，大部分學生都能寫出解決困難的方法，配以合適的速度及力度設計對白。小六正向課程集中於培養學生勇敢、堅毅的精神，學生投入參與，掌握粵語詞匯與音韻的關係及變化，能創作鼓勵同學的句子，並配上合適的字詞聲調的唱名。超過 90%學生掌握學習重點，也樂於與他人建立正向關係，故達標。</p> <p>3. 總括而言，此目標是完全達標。</p>
反思	<p>1. 小三正向活動有趣，由於三年級正是表演慾強的年紀，建議印製頭套讓學生進行角色扮演，增加活動的趣味性。</p> <p>2. 小五正向活動建議減少或不提供逆境自強詞語的唱名給能力稍強的學生，提升學生的創作能力，希望創作的句子更有創意。另外，可派發心意卡給小六學生，並鼓勵學他們多創作祝福句語向親友表達祝福。</p>

2 本年度周年報告二：科組關注事項

目標一：配合課外活動建立小二陶笛吹奏訓練	
成就	陶笛吹奏訓練:配合課外活動組建立小二、三陶笛吹奏訓練，已完成第一階段及第二階段的陶笛吹奏課程，亦鼓勵學生上載自學影片，供各同學切磋。因疫情關係，本年度只能自學，故未能達標。
反思	鼓勵陶笛班學生多複習導師在停課期間提供的教學影片，除讓學生繼續學習外，更提升音樂演奏的能力。受疫情影響，牧童笛的課程受到影響，未來吹奏樂器的學習會受到限制及影響。

目標二：施行國歌的學與教	
成就	施行國歌的學與教:小三的音樂課程已包含教授國歌，內容讓學生熟習國歌的旋律和歌詞；已為小四學生深化有關國歌的學習，教導學生按曲譜的表情記號歌唱國歌及認識曲詞作者，並教授唱國歌時應有的態度，有關內容已列印於小四音樂工作紙內。100%學生能熟習國歌旋律和歌詞，並能按曲譜的表情記號唱國歌及認識國歌的詞曲作者，故完全達標。
反思	現時的大型典禮均有機會讓全體學生同唱國歌，以最近一次的小六畢業典禮上，小六學生唱國歌時態度合宜，未來可於典禮後檢視學生唱國歌的態度。

7. 體育科

1 本年度周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	1. 午息時段自主學習活動因受疫情影響，改於 Google classroom 進行，高年級內容為手球，低年級內容為跳繩，共有 365 人參與，學生投入活動，此項目完全達標。
反思	參與的同學踴躍，因疫情未能有午息活動，建議下年度繼續推行。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	1. 一及四年級正規課程隊長球及手球比賽加入正向教育元素，99%學生皆能表達出合作及堅毅的重要性。此項目完全達標。 2. 三及六級正規課程跑步及接力比賽加入正向教育元素，98%學生皆能表現團隊精神及公正。此項目完全達標。
反思	因疫情未能進行比賽，只能進行理論課，建議下年度繼續推行。

2 本年度周年報告二：科組關注事項

目標一：建立單元課	
成就	因疫情關係，未能面授故取消。
反思	建議下年度繼續推行二年級田徑單元課，如不能面授則以網課形式進行。

8. 視藝科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 學生全年上網瀏覽特定的視藝網頁，學生能用 Google AR 作自學活動，拍攝一張照片，上載 Google Classroom，全校有 18.3%完成，此項能達標。2. 81.5%學生表示自己透過欣賞或拍攝，對拍照/拍攝手法加深了認識。
反思	<ol style="list-style-type: none">1. 本學年提供特定的網頁供學生瀏覽，讓學生能有較具體的目標，讓學生更具體經歷尋求知識的過程。2. 本學年用 GC 發放影片及題目，也鼓勵學生上載作品。學生較易處理，家長也較易協助低年級學生參與。同時也能提升學生主動參與的動機，值得保留。3. 建議下學年可繼續用 Google Classroom 提供網頁供學生瀏覽。
目標二：增加展示學生作品的機會	
成就	<ol style="list-style-type: none">1. 「敢想·感畫」計劃中，學員與負責老師商討一件校內物品/地方，最終決定為長椅，並分組把三組把其美化，但因 2019 冠狀病毒病疫情停課而未能完成，改以設計學校 35 周年話劇背景夜光畫及正向 LOGO 取代。92%的學生表示喜歡活動及展示作品能增加學習動機。2. 因 2019 冠狀病毒病疫情停課而取消展示學生於週三活動所製成的作品。改以於梯間展示學生拍攝的相片。88.3%的學生表示展示作品能增加學習動機。3. 此目標為完全達標。

反思	建議增設校外展示，已申請於 2022 年 5 月於顯徑港鐵站展示學生作品，以增加展示學生作品的機會，以提升學生的學習動機。
----	---

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於三年級執行優化教學流程，當中加入學生在課堂中互相評賞，加強課堂回饋，學生亦需於上、下學期課堂完成一次互相評賞的工作紙。有 100%教師認為學習歷程檔設計合適，學生能在課堂中利用互相評賞的方法能幫助他們掌握學習、研習方法，懂得自我完善。 2. 此項目為達標。
反思	1. 已於小二至小六建立學習歷程檔案。已全面優化學習計劃，下學年將計劃優化一年級課程大綱、建立學習歷程檔案及執行，亦會繼續於小二至小六執行及優化教學流程。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育

關注重點二：建立正向課程：正向人際關係的建立及建立正向情緒。

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合學校發展，於二年級及五年級正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。小二有 93%及小五有 87.6%學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係。小二課題為《一百層氣球》、小五為《微觀·頌讚》 2.此項目為達標。
反思	加入正向元素能完善校內的視藝課程，更能配合學校的正向校園發展計劃，促進學生的品格發展。來年會在三、六年級正規課程中，加入正向元素。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化校本課程大綱	
成就	已檢視六年級課程大綱。
反思	建議下學年按教師意見修改，並繼續施教。下學年將優化一年級課程大綱。
目標二：建立校本學生學習歷程檔案	
成就	本學年已建立六年級的學生學習歷程檔案。
反思	1. 內容適合，能讓教學過程順暢及幫助學生學習，下學年將繼續優化各級的學習歷程檔案。 2. 下學年建議用畫紙列印學習歷程檔當中需繪畫的頁數
目標三：優化考試評分標準	
成就	已為小一至小四訂立新評分標準，能較具體地列寫小一至小四的校內評分方法。而小五至小六設有共同考試的時間，舊有的評分標準合適，所以不用改變。
反思	評分標準合適，建議小一至四每班收集數份學生作品，作評分標準的參考。下年度亦會於小一至四開始試行將小一至四學習歷程檔計分，佔考試分數 10 分。小五及小六亦會試行以平時分的其中一個題目以細項評分。
目標四：建立小四單元課	
成就	96.3%學生覺得單元課的內容合適。92.8%學生表示課程內容實用。87.3%學生完成單元課後，對此課程的內容更感興趣。
反思	紮染內容合適，明年繼續進行。

9. 普通話科

1 本年度周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	<ol style="list-style-type: none">59 %學生曾利用電子學習資源，登入普通話學與教支援網站以輕鬆方式學習普通話，距離達標率尚欠 11%，故此目標未能達標。「普通話自由講」全年共進行兩次，老師提供自學影片幫助學生自學說話內容。然後自行錄影並上上影片於「google classroom」。老師收集並經整理後，同學可以在「google classroom」收看。兩次主題分別是「感恩有你」和「祝福你」，並在聖誕節和農曆新年後播放。第一次全校 54 人參加，低年級學生 35 人，高年級學生 19 人，以 60 人為達標，未達標。第二次全校 37 人參加，低年級學生 27 人，高年級學生 10 人，與達標相差 23 人。「設自學活動環境」培養學生主動參與普通話活動的精神。設計原意在有蓋操場以攤位活動形式，由於疫情關係取消，改在網上自學活動代替。參與攤位遊戲的達標人數為全校 30%，而網上活動參與人數為 27 人，故未能達標。總括而言，是項目標未能達標。
反思	<ol style="list-style-type: none">由於疫情關係，建議老師在開學初期向同學示範登入網上自學活動的方法，詳細介紹期功能，以提高學生登入網站自學的興趣。「普通話自由講」活動中，一年級的參與人數較多，可見在家長積極鼓勵和協助下，學生樂意參與。其他學生登入學習網站的情況未見積極。連續幾年都是圍繞主題，錄影的內容缺乏新意。來年，建議錄活動的形式改為表演舞台，上載的內容可以是兒歌和繞口令，也邀請朗誦得獎者拍片上載。學生可參考「來說普通話」網站提供的影片進行自學，期望學生利用這個舞台展現其普通話的說話表達能力。攤位遊戲是實體的遊戲，必能吸引同學參與，相反網上活動較吸引力，甚至有些同學自己未能登入網站。由於採用的形式不同，參與的人數有差別。建議推行「設自學活動環境」鼓勵同學參與，可以印製實體的遊戲紙，推行此活動期間，把相關的資料張貼在課室、走廊、普通話壁報，以提高學生的興趣和參與動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	利用網上自學工具進行「自學獎勵活動」，全年分上下學期進行。網上自學活動包括「課前熱身小活動」、「朗讀練習室」、「跟我學音節」。學生必須完成指定次數才能獲獎。上學期得獎 54 人，下學期 27 人，未能達標。
反思	獎勵計劃，單一以網上程式進行，影響同學的參與動機，家長也未能協助進行。建議利用網上自學工具讓學生進行預習、鞏固語音知識和朗讀。自學活動可包括「課前熱身小活動」和朗讀語音知識為主題的繞口令或兒歌。為方便家長協助跟進，「課前熱身小活動」只需掃描「自學手冊」裡的二維碼就可以進行。此外，學生參考網上的繞口令和兒歌，就可以自學，並將配合不同年級的語音知識進度印製朗讀材料。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育自我管理能力

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
成就	已完成於小二、小四、小六課程中，選出一個課文配合相關正向教育主題的學習活動，小二為喜愛學習、小四是勇氣、勤奮、用功和堅毅、小六是靈性及超越中的希望，藉著所設計的活動，讓學生建立及內化正向情緒。老師通過觀察學生的課堂表現，全校 80% 學生能全面掌握有關正向理念，故達標。
反思	課本的內容已經具備正向教育的元素，及相關的學習活動，建議老師按照各班學生的普通話說話能力，調整學習活動，以鞏固學生對正向情緒的認識。

2 本年度周年報告二：科組關注事項

目標一：落實新課程	
成就	檢視新舊課程內容，主要影響的是小二課程中聲母的學習。舊課程小一未認識 bpmf、dtnl、gkh。小二的課程以口訣兒歌為教學內容，對初學相關聲母的同學很有幫助，故新舊課程已順利銜接。
反思	建議鼓勵學生多朗讀聲母口訣歌，以鞏固語音知識。
目標二：建立小三單元課	
成就	老師反映學生也願意在課堂上分享。統計中，86.9%學生覺得單元課的內容合適。85.5%學生覺得活動很實用。81.6%學生對此課程的內容更感興趣。81.6%學生想對有關課程內容學得更多。
反思	因疫情關係，本學年單元課只能在網上進行，故活動也有所限制，相信如能實體教學，效果會更佳。

10. 電腦科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	因疫情關係，自主學習活動改在 Google classroom 發佈不同科目的應用程式，讓學生自由下載學習。全校約 80%學生參與，完全達標。
反思	可繼續利用網上教室發佈自學材料，讓學生進行自學，提升他們學習動機。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	已完成各級課程的修訂課程的修訂。因疫情關係，學生已恆常使用 Google Classroom、zoom 及不同的電子裝置，熟識電子平台學習模式。各級大致已按進度完成有關課題，惟預習及課後延伸因課堂改為發放影片，故未必能跟進，此目標可算是部分達標。
反思	因現時書商配套未能切合學校需要，來年也會繼續修訂課程，以配合 STEM 教育的發展。另因疫情關係，小一未有足夠時間完成 QRcode 及 Plickers 教學。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理能力及正向情緒

關注重點二：建立正向課程：建立正向人際關係及正向情緒

目標一：有系統地傳遞正向訊息	
成就	雖然疫情關係，課程略有影響，但整體都能完成。小一利用小畫家設計感謝卡給予同學，小四製作動態簡報感謝父母的愛。超過 70%的學生能掌握學習重點，也樂於與同學建立正向的關係，故此目標完全達標。
反思	來年活動設計繼續納入恆常課程中，並陸續開展其他級別的正向活動設計。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：建立單元課	
成就	因疫情關係，小五學生改為以 zoom 進行單元課，100%完成共 6 節 micro:bit 課程。85%學生覺得單元課的內容合適；70%學生覺得活動很實用；70%學生對此課程的內容更感興趣；70%學生對整體評價正面。是項目標可算完全達標。
反思	因 micro:bit 會納入正規課程，故建議來年在五年級推行 co spaces。
目標二：小六新課程(M bot)	
成就	課堂在考三前後進行，86%學生對此課程的內容感興趣，75%學生對整體評價正面，是項目標可算完全達標。
反思	已購入足夠的 M bot，學生可做到一人一車，唯老師未足夠熟識，故需加強教師培訓。

11. 圖書科

1 本年度周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

目標一：學生願意主動尋求知識	
成就	閱讀自助餐：上學期有 14.1%學生得獎。下學期有 16%學生得獎。此目標為不達標。
反思	不得獎原因主要是學生記錄書量不足，其次為遺失或欠交閱讀冊。疫情下、停課或半天面授課堂較多，學生缺少穩定的閱讀環境，而且少了老師即時提醒記錄曾閱讀的圖書，故影響達標率。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善	
成就	<ol style="list-style-type: none">一年級學生分別已閱讀宗教圖書並分享內容，閱讀《數字畫》並創作圖畫，閱讀有關專題研習的圖書並完成工作紙，閱讀有關中文科的圖書並完成工作紙。100%學生完成延伸閱讀材料。二年級學生已閱讀有關專題研習的圖書並完成工作紙，閱讀英文科主題圖書並完成工作紙，閱讀繪本並完成視藝科作品，閱讀數學繪本並完成工作紙。100%學生完成延伸閱讀材料。此目標為完全達標。
反思	因疫情影響，時而網上教學，時而面授課堂，老師要付出更多的時間去跟進學生的學習作業。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育，建立學生自我管理的能力

關注重點二：建立正向課程

目標一：有系統地傳遞正向訊息。	
-----------------	--

成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生在網上 GC 閱讀《我討厭妹妹》故事並回答問題，從而學習如何和家人正確相處。72%學生能完成並答對問題，故完全達標。 2. 70%四年級學生在網上 GC 觀看有關杏林子的生平介紹影片並她所寫的文章，學習她堅毅的性格。 3. 此目標可算是完全達標。
反思	建議一年級可加強和常識科專題研習課題「溫暖的家」的合作。

2 本年度周年報告二：科組關注事項

目標一：舉辦活動提升家長親子閱讀氛圍。	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長親子閱讀工作坊，最初 59 人報名。惟因教育局宣佈停課，故改以 ZOOM 形式進行，33 位家長報名，17 人出席。九成以上家長認為能加深對親子閱讀的認識。 2. 邀請低小家長參加教協書叢榜書籤設計比賽親子組，共有五位家長參加。一位奪得全港優異獎。 3. 邀請家長參加《大偵探福爾摩斯》朗讀劇親子組比賽，11 位學生表示參加。 4. 此目標為完全達標。
反思	家長樂意報名參加親子活動，但有時忘記了或臨時缺席，以致實際參加人數較報名少。每一位參加的家長都非常投入。
目標二：提升閱讀氛圍 - 舉行活動(全年最少四次)	
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共舉行十一次活動：「篇篇流螢」網上閱讀計劃、「Creative English Scheme 網上閱讀計劃」、423 世界閱讀日比賽低小組、網上讀書會、「香港教育城」閱讀挑戰計劃、和中文科合作古詩欣賞、「尋找牛主人」圖書分享、教協書叢榜書籤設計比賽高小組、閱讀周、香港教育城第 18 屆「10 本好讀小學生最愛書籍及作家」網上投票和相關的閱讀挑戰活動和《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽。共 80%學生曾參加活動。 2. 此目標為完全達標。
反思	疫情下，舉辦活動並不容易，幸好部分活動能改在網上進行，而且也多了校外機構舉辦網上活動，老師可利用 Google Classroom 發放訊息，鼓勵學生參加。

五、 學生表現

2.8	校隊及課後訓練訓練						
	<p>2.8.1 因應疫情或配合校慶，籃球、田徑、手球、足球、低年級合唱團、英文話劇、辯論隊、機械人隊沒有開展，西方舞、英文小精英、奧數、英語大使改用 ZOOM 進行，並會參加比賽，小記者訓練實體進行、高年級合唱團參與 35 週年音樂劇演出，成員包括三、四、六年級同學，並分別於星期一及星期四學校小息時段實體練習。管弦樂團、幼童軍、小女童軍、基督少年軍、小畫家、句子易、小司儀及敬拜讚美隊改為以 ZOOM 進行。公益少年團暫時只能參與網上比賽或活動。</p> <p>2.8.2 沒有開展校隊訓練的隊伍，校方將不會在成績表顯示有關校隊的身份；以 ZOOM 進行或實體進行訓練的，會按學生出席的情況計算是否達到負責老師釐定的準則，並於成績表顯示所參與的校隊。本學年參與校隊人次達 181 人，經統計有 96.68% 同學達標。</p> <p>2.8.3 根據學生評估問卷，有 79.9% 同學對校隊及課後訓練整體感滿意。有學生希望幼童軍有更多實體用具；敬拜隊可加長時間及在音樂室進行；合唱團同學表示在小息時練習時間不足；有同學喜歡英文小精英，希望下年再參加。</p> <p>2.8.4 根據評估問卷，有 94.74% 教師對校隊及課後訓練整體感滿意。敬拜隊導師認為未能使用鋼琴伴奏練習，效果有些影響；女童軍有些活動如煮食物，很難用 zoom 進行；幼童軍用 zoom 教授繩結、急救包紮等有一定難度，未能進行戶外活動(旅行／宿營)，有隊員感失望；英語大使活動能提升學生自信，他們希望下年再參加；合唱團小息練習不太理想，但學生仍然樂意練習；樂團以 zoom 進行，學生因無法一起演奏而較被動，但學生仍算投入，努力完成每週指派的功課。</p>						
2.9	制服團隊						
	<p>2.9.1 制服及服務團隊方面，本校設有基督少年軍、幼童軍、小女童軍、公益少年團、少年警訊，參與人數達全校學生人數 33%，共二百一十二人。本學年因新型冠狀病毒疫情，各制服團體活動皆受到影響，幼童軍、小女童軍及基督少年軍均在網上進行宣誓儀式及訓練活動；學習內容也作出調節。在本學期仍有參加以下活動及比賽，成績表現詳例如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; text-align: center;">類別</th> <th style="width: 60%; text-align: center;">CYC 活動名稱</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	類別	CYC 活動名稱	參與人數			
類別	CYC 活動名稱	參與人數					

	籌款	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	全校-本校獲優異獎
	服務	公益少年團環保為公益慈善花卉義賣	22 人
	活動	2020 學年迪士尼賞義工行動	9 人
	及 比賽	2020-21 公益少年團網上環保講座暨問答比賽	11 人-本校獲團體獎: 個人獎: 冠軍、季軍、優異獎各一
		第三十三屆和平海報設計比賽	3 人
		沙田區公益少年團傑出團員選舉	1 人
	2.9.2 幼童軍: 本學年進行實時線上集會, 有 90%隊員可進級。獲考核專章(宗教章)的人次為 8 人次。90%隊員達至 80%出席率及考獲兩個獎章, 符合成為本校服務團隊的資格。另外, 本學年新參與的小女童軍共 4 人。受疫情影響本學年的新員與上學年因疫情停課未能宣誓的 5 位隊員分別在網上進行宣誓。舊隊員均成功考取二個或以上的興趣章共 7 人。94%小女童軍隊員符合成為本校服務團隊的資格。		
2.10	音樂班及管弦樂團		
	2.10.1 本學年設有西洋樂器班、口琴、口風琴班和陶笛班。由於受疫情影響, 各樂器班以 Zoom (網上實時上課) 形式教授。本年 9 月初沒有導師在學校禮堂舉行宣傳, 改為拍攝樂器班介紹短片, 並上載「愛禮信活力教室」。		
	2.10.2 樂器班由 9 月份開始, 分別在星期一、二、三、六 以 zoom 形式進行, 共有 11 班, 有 89 學生參加。		
	2.10.3 樂團在第二次考試之後開始訓練, 嘗試以 zoom 形式進行, 由 4 月 22 日連續三個星期三進行試驗性網上訓練, 訓練後每位學生上載表演樂曲片段, 之後製作成為影片作 35 周年校慶匯演項目。		
2.11	校外比賽學生表現		
	2.11.1 因受疫情影響, 本學年以提交影片的模式進行校際朗誦比賽。全校共 58 名學生參加。教師訓練獨誦: 粵語:4 人、普通話:3 人、英詩:17 人; 自行報名獨誦: 粵語:13 人、普通話:11 人、英詩:10 人, 全校共 58 人。英詩朗誦成績良好		

或以上 90%，冠軍 1 名、亞軍 1 名、優良 19 名。粵語朗誦成績良好或以上 87%，亞軍 1 名、優良 8 名、良好 4 名。
 普通話朗誦成績良好或以上 100%，冠軍 1 名、優良 8 名、良好 3 名。
 此外，其他比賽詳情見下表：

類別	比賽名稱	獎項
中文	語常會及明報主辦： 2020/21 學年「小作家培訓計劃」	入選 1 人
	「2020-2021 香港小學全能挑戰賽」網上訓練班	成績優異 10 人
	香港教育專業人員協會、香港硬筆書法家協會主辦： 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法比賽)	/
	香港多元智能教育協會、藝術智能之第二屆全港中英文硬筆書法比賽、中文高小組	銀獎 1 人
英文	香港教育專業人員協會、香港硬筆書法家協會主辦： 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(英文硬筆書法比賽)	/
	13th Interschool Radio Drama Competition The 6 th Story Writing Competition Sow Creative Writing Competition Speech Contest (News Report)	Round 1 Preparation Certificate of participation Certificate of Excellence 5 pupils
	南華早報 Posties 英語演講比賽(新聞匯報組)	良好 2 人
	香港多元智能教育協會、藝術智能之第二屆全港中英文硬筆書法比賽、英文高小組	金獎 1 人
	香港競技評核總會、香港朗誦節 2020、小五至小六、小學高級組(英語)	銀獎 1 人

		亞洲菁英文藝交流協會、全港學生中英文菁英朗誦節 2020, 小五小六、英文組	第二名 1 人
		環球藝術體育文化協會、全港英語朗誦比賽、小五小六	榮譽獎 1 人
		Competition HK、第九屆精藝盃全港學生朗誦 2020、小六英詩	銅獎 1 人
		香港校園文化藝術節、英詩朗誦大賽、小五小六	優異獎 1 人
		香港多元智能教育協會、藝術智能之第三屆全港中英文硬筆書法比賽、英文高小組	銅獎 1 人
	數學	IERC「香港盃」小學數學邀請賽、P3 組	銅獎 1 人
		亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽、小學五年級組	銅獎 3 人
		香港數學奧林匹克協會 HKMO、2020 香港數學遊戲公開賽、中級組(小五)	金獎 1 人 銅獎 1 人
		奧冠教育中心、香港國際數學競賽 2020 初賽、小學二年級	銀獎 1 人
		奧冠教育中心、香港國際數學競賽 2020 晉級賽、小學二年級	銀獎 1 人
		奧冠教育中心、香港國際數學競賽 2020 總決賽、小學二年級	銅獎 1 人
	數學	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020、小二級	二等獎 1 人
		奧冠教育中心、「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區), 小六年級	一等獎 1 人
		奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020、小二級	二等獎 1 人
		奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2020 小二級	二等獎 1 人
		奧冠教育中心、泰國國際數學競賽初賽、小學三年級	銀獎 1 人
		奧冠教育中心、泰國國際數學競賽晉級賽、小學三年級	銀獎 1 人
		奧冠教育中心、香港國際數學競賽初賽 2021 小六級	金獎 1 人

數學	奧冠教育中心、HKIMO 晉級賽 2021	銀獎 1 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 小三	二等獎 2 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 小五	三等獎 1 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021 小三	二等獎 1 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2021、小三	三等獎 1 人
	奧冠教育中心、TIMO 泰國國際數學奧林匹克總決賽	銅獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、華夏杯 2020 晉級賽、小學二年級	三等獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、華夏杯 2020 全國總決賽小學二年級	三等獎 1 人
	香港競技評核總會、香港網絡數學公開賽 2020、小六	特優金獎 1 人
	香港兒童數學協會、2020 香港數學及奧數公開賽、小二數學組	銅獎 2 人
	香港兒童數學協會、2020 香港數學及奧數公開賽、小六奧數組	季軍 1 人
	香港兒童數學協會、2020 香港數學及奧數公開賽、小六數學組	銀獎 1 人
	香港兒童數學協會、2020 香港學界數學及奧數精英賽、小五數學組	銅獎 1 人 銀獎 1 人
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦、第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)、小六組個人賽	優異獎 2 人
	香港資優教育學會、環亞太杯國際數學初賽、小學三年級	三等獎 1 人
	港澳學術交流會、港澳台兩岸奧數盃初賽、小學三年級	銅獎 1 人
	HKMO、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021、晉級賽	二等獎 1 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	三等獎 2 人 二等獎 1 人

		HKMO、2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銅獎 1 人
		香港多元智能教育協會、數學智能之第五屆全港數學挑戰賽、小三	卓越獎 1 人
		Daekyo Group Holdings、EyeLevel 國際數學解難大賽、小三	卓越 1 人
		第一教育、WMI 世界數學邀請賽、小三	銅獎 1 人
		香港資優數學協會、第五屆香港數學挑戰賽、小學四年級組	卓越獎 1 人
		小學數學滿貫盃 2020-21	銀獎 1 人
		小學數學滿貫盃 2020-21	銅獎 1 人
		AIMO 晉級賽 2021	銀獎 1 人
	常識	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽	二等獎 1 人
	普通話	香港普通話研習社、第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽、新詩初小組	二等獎 1 人
		GAPSK、第 42 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽、小三小四詩詞獨誦	卓越 1 人
	圖書	19-20 學年「香港教育城」第 2,3 期「E 閱讀獎勵計劃」	傑出表現學生獎各 1 人
		「423 世界閱讀日創作比賽」	/
		第 18 屆「10 本好讀小學生最愛書籍及作家」投票	未有成績公佈
		第 18 屆小學生書叢榜「書蟲愛書籤·創意可萬千」書籤設計比賽親子組	優異 1 人
		第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽初賽	/
		《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽	未有成績公佈

宗教	漢語聖經協會第 27 屆聖經朗誦節廣東話獨誦	小二組亞軍 1 人
電腦	Dr.PC Famliy 全港澳師生打字比賽 2021	優異獎 1 人

2.11.2 本校積極鼓勵學生參與體藝比賽，本年在體藝方面各項比賽參與人數及得獎詳情如下：

類別	比賽名稱	參與人數	獎項/成績
體育	2020-21 學校舞蹈節比賽	25	未有成績公佈
	白豚體育會、白豚體育會分齡游泳比賽、25 米胸泳 10 歲	1 人	冠軍
	白豚體育會、白豚體育會分齡游泳比賽、50 米胸泳 10 歲	1 人	優秀獎
	白豚體育會、白豚體育會分齡游泳比賽、50 米自由泳、10 歲	1 人	優秀獎
	美國瑪麗太極功夫學校、美國新英格蘭國際武術錦標賽集體項目	1 人	第一名
	美國瑪麗太極功夫學校、美國新英格蘭國際武術錦標賽、男子 8-10 歲拳術	1 人	第一名
	美國瑪麗太極功夫學校、美國新英格蘭國際武術錦標賽、男子 8-10 歲長拳	1 人	第一名
	香港兒童演藝協會、第一屆全港兒童舞蹈大賽、超卓杯	1 人	金獎
	中國武術海外訓練學院、美國第十屆新英格蘭國際武術錦標賽、中國武術海外訓練學院 A 隊、初級現代外家短器械	1 人	第一名

	體育	中國武術海外訓練學院、美國第十屆新英格蘭國際武術錦標賽、男子 11-13 歲、初級現代武術長拳	1 人	第一名
		豐生教育中心、豐生教育中心跆拳道比賽	1 人	冠軍
		珠海學院、珠海學院錦標賽暨源流盃、U13 碟賽	1 人	冠軍
		珠海學院、珠海學院錦標賽暨源流盃、U18 碟賽	1 人	亞軍
		珠海學院、珠海學院錦標賽暨源流盃、公開組盾賽	1 人	亞軍
	音樂	第 73 屆香港學校音樂節比賽	1 人	金獎
			9 人	銀獎
			7 人	銅獎
		藝韻管弦樂協會、香港國際音樂節香港賽區、兒童爵士鼓比賽	1 人	一等獎
		香港兒童音樂才藝大賽、P5-P6	1 人	優異獎
		音樂圈聯會、第四屆亞洲線上音樂大賽、鋼琴(中級組)	1 人	優異獎
		音樂圈聯會、第四屆亞洲線上音樂大賽、小提琴(初級組)	1 人	季軍
		香港聯校音樂協會、聯校音樂大賽 2020、小學木管樂(單簧管)獨奏，初級組	1 人	銅獎
		香港青少年表演藝術交流發展協會、香港國際青少表演藝術節、四級組、鋼琴級別組	1 人	金獎
香港多元智能教育協會、音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽	1 人	優異獎		

		Muse Music Asia Association、國際全球精英音樂節大賽 2021、英國皇家音樂學院弦樂考試六級組(大提琴)	1 人	亞軍
	視藝	不賭人生	447 人	/
	視藝	健康海報設計創作大賽	14 人	/
		第十二屆 ICEHK 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	10 人	二等獎 1 人 三等獎 2 人 優異獎 7 人
		恒峰花園、中秋環保燈籠設計比賽	1 人	冠軍
		香港藝術文化協會、匠心盃繪畫創作大賽、2011-10 年組	1 人	金獎
		香港藝術文化協會、匠心盃繪畫創作大賽、2013 年組	2 人	優異獎
		香港當代藝術學院、2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大 賽、兒童 B 組	1 人	亞軍
		香港當代藝術學院、2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大 賽、兒童 A 組-水/粉/彩	1 人	季軍
		香港當代藝術學院、2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大 賽、兒童 A 組-兒童畫	1 人	優異獎
		香港當代藝術學院、第十一屆當代青少年及兒童藝術節、 新春繪畫比賽、毛筆書法	1 人	季軍
		香港當代藝術學院、第十一屆當代青少年及兒童藝術節、 新春繪畫比賽、繪畫---水粉/水彩/粉彩	1 人 2 人	亞軍 優異

	香港當代藝術學院、第十一屆當代青少年及兒童藝術節、新春繪畫比賽兒童畫	1 人	冠軍
	香港藝術文化協會、香港幼兒兒童美術比賽-停課的日子、2009-08 年組	1 人	優異獎
	GNET Group、全港青少兒繪畫比賽	2 人	銀獎
	GNET Group、第九屆兒童創作大賽(環保袋設計)、中童組	1 人	銀獎
	1 藝術(香港)慈善基金會、Sound Colour 藝術石頭畫創作大獎賽、高小組	1 人	優異獎
	星島雜誌集團、第七屆全港兒童繪畫比賽(2020 年度)、西洋畫	3 人	二等獎
	I Can Education Centre & KidStore、美食停不了全港繪畫比賽、初級組	1 人	優異獎
	I Can Education Centre & KidStore、心動·節慶全港文化繪畫比賽、初級組/高級組	4 人	優異獎
	香港多元智能教育協會、藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽、繽紛海洋、初小組	1 人	金獎
	香港多元智能教育協會、藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽、繽紛海洋初小組	1 人	創意獎
	香港多元智能教育協會、藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽、初小組/高小組(奇趣動物森林)	2 人	銀獎

	香港多元智能教育協會、藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽-中秋慶團圓、高小組	1 人	亞軍
	ARTMAZING、第 4 屆童夢歷奇繪畫比賽、兒童創意畫	2 人	一等獎
	小紅熊藝術交流中心、童寵愛全港兒童繪畫創作比賽、兒童組	1 人	金獎
	小紅熊藝術交流中心、全港兒童繪畫創作比賽 2020 少年組/兒童組	2 人	金獎
		1 人	銀獎
	上·文化、型格黑白繪畫大賽、初小組	1 人	銀獎
	中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會、讓科學插上藝術的翅膀	1 人	美術一等獎
		1 人	美術二等獎
	世界兒童藝術文化協會、第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021、小童組西畫	3 人	銅獎
	紫荊雜誌社、第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽、西洋畫—小學組	1 人	優異獎
	SAVE THE FROGS、救救青蛙兒童繪畫大賽	2 人	榮譽獎
	香港兒童文藝交流中心、香港兒童美術家大賽 2021	1 人	優異
	Good morning class、全港兒童繪畫比賽 2020-21、西洋畫組	2 人	銅獎
	Good morning class、全港兒童繪畫比賽 2020-21、西洋畫組	1 人	銀獎
	中國旗袍協會、香港中華禮儀振興會、第二屆全港旗袍設計比賽、高小組	1 人	優異獎
	國際家庭日、全港青少兒繪畫及攝影比賽 2020、繪畫	1 人	金獎

	基督教勵行會、家家有愛繪畫比賽、小學組 2	1 人	銅獎
	學而思(家長幫)、家長幫 2021 給最愛的媽媽感謝卡製作大賽、小學組	1 人	一等獎
<p>2.11.3 總結</p> <p>2.11.3.1 本學年繼續受疫情影響，有些比賽取消，如體育項目的比賽，有些比賽更改為網上或拍片進行。</p> <p>2.11.3.2 令人鼓舞的是有不少同學參加了數學比賽及視藝比賽，均獲得佳績。</p>			

六、 學校發展津貼報告

項目	成就	反思	建議
1. 教學助理 4 位 (三位全職及一位部分時間)	完全達標： 1. 超過 95%的教師認為教學助理有助減輕教師的工作量。 2. 超過 95%的教師認為他們因有教學助理的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。	本校所聘請的教學助理都有他們的所長，故除協助教師製作教具和文書工作外，還於網課期間協助攝錄及剪片等工作，製作網課教材，他們的協助，大大提升製作網課教材的效率，以致學生在疫情期間得以維持。	1. 安排教學助理進修，配合學校發展的需要。 2. 鼓勵教師及早安排須協助的工作，讓教學助理有充裕時間完成。 3. 教師須講解清楚協助工作內容。
2. 聘請第二位外籍英語教師	Students enjoyed the readers and found the stories interesting. Literary appreciation and drama approach were introduced in NET lessons. Most books were well-liked by students.	Different lunch activities were supposed to be provided regularly by NET during the third recess in the English room. However, due to Covid-19, all activities were cancelled in the afternoon. Although we were not able to conduct any lunch activities this year, our teacher in-charge, Miss Ashley, had designed various of activities and games for students to participate on English Speaking Day using Google Classroom.	Some contingency plans were introduced due to school suspension. Some E-learning tools such as Nearpod, Quizzes etc will help to facilitate participation and interaction. We may consider having some activities using Zoom next year.

學年	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)				結餘(HK\$)	
		撥款	承上結餘	總收入	教學助理 1-4	新入職教學助理 銜接期薪金	外籍英語教師	總支出		
2020/21	24	780,416	758,093.52	1,538,509.52	183,960	7912.25	199,500	913,273.73	625,235.79	
					173,061					
					249,417					7443.48
					91,980					15,355.73
					698,418					

七、 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黎苡婷老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	武漢經濟技術開發區神龍小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 書信交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$62,770
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 全校 VR 拍攝服務	HK\$27,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$89,770
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 因 2019 冠狀病毒病疫情關係，姊妹學校交流計劃改為師生拍攝慰問短片和購買視像交流設備及全校 VR 拍攝，以便 2021-2022 學年進行視像交流活動。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 該項津貼截至 2021 年 8 月 31 日，共支出\$76,100，佔撥款 50.73%，盈餘 \$73,900.00。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__60__ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__60__ 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__10__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__10__ 總人次

備註：

八、運用推廣閱讀津貼報告

2020-21 學年

推廣閱讀的主要目標：

營建閱讀氛圍，對象包括家長和學生

報告內容：

1. 學生方面：學校利用此津貼多買了電子圖書，豐富了圖書館館藏；亦舉行了推介圖書活動和參加教協「書叢悅閱俱樂部」會員活動。中文科也利用此津貼購買了繪本給學生上課時使用。
2. 家長方面：學校利用此津貼成為了教協「書叢悅閱俱樂部」會員，參加了親子書籤比賽，有 1 位家長奪得全港優異獎。除此以外，還利用此津貼舉辦校內親子閱讀工作坊。

財政報告

	項目名稱	開支
1.	購置圖書： (\$10000)	\$5658.3
	實體書	
	電子書	
2.	閱讀活動：(\$14800)	\$16836.7
	教協書叢悅閱俱樂部 (\$800)	
	校內閱讀活動 (\$11000)	
	家長親子閱讀講座 (\$3000)	
3.	閱讀獎勵計劃 (\$12700)	\$9936
	合共	\$32431

九、全方位學習津貼運用報告
2020 至 2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	學科單元課：數（奧數） 擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣	數學	1-3 月	P.1	111	課堂以 Zoom 形式進行，91.5%同學覺得內容合適，88.1%學生覺得活動很實用，79.6%學生對課程內容感興趣，83%學生想對有關課程內容學得更多。	26,600	E1, E5	✓				
2	學科單元課：普通話(普通話語音知識) 認識普通話語音知識，並透過多元化的活動練習相關知識	普通話	11-1 月	P.3	115	課堂以 Zoom 形式進行，86.9%同學覺得內容合適，85.6%學生覺得活動很實用，81.6%學生對課程內容感興趣，81.6%學生想對有關課程內容學得更多。	18,200	E1, E5	✓				
3	學科單元課：英文（Phonics） 透過活動讓學生循序漸進地認識 26 個英文字母的字音和學懂正確的拼音技巧	英文	4-5 月	P.3	115	課堂以 Zoom 形式進行，77.8%同學覺得內容合適，77.8%學生覺得活動很實用，66.6%學生對課程內容感興	18,000	E1, E5	✓				

						趣，88.9%學生想對有關課程內容學得更多。							
4	學科單元課：視藝（紮染） 認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享	視藝	9-10月	P.4	103	課堂以 Zoom 及實體進行，96.3%同學覺得內容合適，92.8%學生覺得活動很實用，87.3%學生對課程內容感興趣，87.3%學生想對有關課程內容學得更多。	31,700	E1, E5			✓		
5	學科單元課：常識（小農夫） 體驗耕種活動，體驗食物從種子到收的整個過程，學習觀察大自然	常識	1-3月	P.4	103	課堂以 Zoom 形式進行，97.1%同學覺得內容合適，94.2%學生覺得活動很實用，87%學生對課程內容感興趣，85.6%學生想對有關課程內容學得更多。	13,300	E1, E5		✓			
6	學科單元課：音樂（聲樂訓練） 透過合奏等有趣及輕鬆的教學方法，讓學生學習歌唱技巧，亦能享受演唱樂曲的樂趣	音樂	10-12月	P.5	104	課堂以 Zoom 形式進行，68.3%同學覺得內容合適，65.8%學生覺得活動很實用，51.2%學生對課程內容感興趣，53.6%學生想對有關課程內容學得更多。	33,920	E1, E5			✓		
7	學科單元課：電腦（Micro:bit） 激發學生靈感，讓學生發揮創造力	電腦	3-5月	P.5	104	課堂以 Zoom 形式進行，86.6%同學覺得內容合適，84.7%學生覺得活動很實用，84.6%學生對課程內容感興趣，84.6%學生想對有關課程內容學得更多。	20,400	E1, E5	✓				
8	學科單元課：中文（討論技巧） 訓練學生口語表達、身體語言，提昇自信心及培養領導才能	中文	11-1月	P.6	103	課堂以 Zoom 形式進行，98.8%同學覺得內容合適，98.8%學生覺得活動很實用，94.5%學生對課程內容感興趣，95.3%學生想對有關課程內容學得更多。	26,250	E1, E5	✓				
9	於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	興趣小組	10-5月	P.1-6	656	因疫情未能實體進行，邀請外聘導師拍攝教學短片供學生自學。接近一半同學填寫問卷，有 59.6%的同學在觀看短	45,350	E1, E5	✓	✓	✓		

						片後進行自學，有 40.4% 只觀看影片，有 95.3% 同學認為提供的活動種類足夠。							
10	校長派對組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗，作為學生努力自主學習的獎勵	全方位學習活動	10-6 月	P.1-6	48	校長派對於 2021 年 6 月 21 日舉行「迪士尼科學行動」之旅，帶隊老師有林淑芬校長及 5 位老師，參與學生是由班主任根據自主學習分數及課堂表現佳作推薦準則，每班 2 位，共 48 位學生參與。透過參與「迪士尼科學行動」，學生能認識到大自然的各種元素是透過協同作用互相融合的道理，從而明白個人與科技的緊密聯繫。同學反映是次旅程能讓協同作用有更多認識，也明白合作的重要性。	12,225	E1, E5	✓	✓	✓		
11	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	音樂	10-6 月	P.1-6	109	樂器班以「Zoom」進行，因疫情導師未能為學生進行個別評估，但據出席教師觀察學生經常出席而且投入學習。根據樂團校隊的問卷調查，有以下結果： 學生對訓練的整體滿意度為 93%	3,150	E1, E5			✓		
12	聘請外間導師帶領奧數校隊訓練 聘請專業導師，提升學生興趣及效能	數學	10-6 月	P.2-6	54	根據奧數班的問卷調查，有以下結果： 小二、小三、小四學生對課程的整體滿意度為 90%	17,640	E1, E5			✓		
												81	

						小五、小六學生對課程的整體滿意度為 100%							
13	聘請外間導師帶領舞蹈校隊訓練 聘請專業導師，提升學生興趣及效能	體育	10-6 月	P.3-6	22	根據西方舞校隊的問卷調查，有以下結果： 四學生對訓練的整體滿意度為 93.3%	32,625						
14	聘請外間導師帶領校慶音樂劇訓練 聘請專業導師，提升學生興趣及效能 訓練學生演出及協助舞台工作	藝術	9-6 月	P.1-6	39	100%參與的學生非常滿意課程內容和整體安排； 97.4%參與的學生認為訓練和演出提升了他們的自信心。	100,960	E1, E5	✓			✓	

第 1.1 項總開支

400,320

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	舉辦境外交流活動 帶領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	公民與社會發展	/	/	/	由於疫情取消了 2020 年 4 月的活動，但仍需支付行政費用	12,500	行政費	✓	✓			
---	---	---------	---	---	---	---------------------------------	--------	-----	---	---	--	--	--

第 1.2 項總開支

12,500

第 1 項總開支

412,820

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	STEM 課堂所需學習資源	STEM	在 STEM 課堂使用	76,692.58
第 2 項總開支				76,692.58
第 1 及第 2 項總開支				489,512.58

[^]：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	656
受惠學生人數：	656
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃淑玲（PSMCD）

十、 學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$56700
B	本學年總開支：	\$2205
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$54495

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$30
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	24	\$1775
校本評定有經濟需要	10	\$400 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	35	\$2205 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	第 72 屆學校朗誦節比賽	725	5			✓		
	漢語聖經朗誦比賽	520	4			✓		
地理								

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中國歷史								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	1245						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	小女童軍團費	120	4		✓		✓	
	幼童軍團費	120	4		✓		✓	
	風紀旅行	720	18		✓			
	第 1.2 項總開支	960						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	總計	2205	35					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 趙慧如 老師

十一、 校友會

1. 2020年9月11日，因疫情嚴峻，學校停止所有活動，故此，取消校友會校友重聚日。
2. 2020年11月20日，原定校友會舉行會員大會暨委員選舉，因疫情嚴峻而取消。
3. 校友會會員大會未能實體進行，故此，經校友會籌委商議決定4月12日晚上8時舉行網上會員大會，除報告財政及相關活動外，更進行了籌委及校友會校董選舉。當晚約有70多位校友參加，選舉成功順利進行。
4. 今學年製作了宣傳簡報，推介校友會活動，至六月底，加增了84位小六畢業生報名加入校友會。
5. 直至2021年7月，校友會現有會員共1308人。

十二、 校園牧關計劃

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	協助周三興趣小組 --未來不倒翁	2019年10月2日至 12月11日 (星期三)	小三學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 被胡佩麗主任邀請協助校園週三興趣小組 ■ 透過活動及訊息訓練學生。
2	參與學校旅行	2019年10月10日 (星期四)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝、黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本堂傳道同工何萬輝及黃官勝傳道參與高年級旅行往鶴藪郊野公園接觸學生。
3	傳道同工課室分享	2019年10月22日至 12月18日 (星期二至五)	小二至小四學生 每班一次 (十二班)	關喜鳳 黃官勝 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小二主題信息：救恩及學習祈禱 ■ 小三主題信息：用心靈誠實敬拜神 ■ 小四主題信息：聖經之最，鼓勵讀但以理書 ■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及同工與同學彼此認識。
4	推動校園讀經運動	2019年11月26日始至 2020年1月16日	高年級小四至六學生	關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為了建立校園屬靈氣氛，與宗教科合作在小四至小六學生當中推動讀經運動—但以理書，盼望神藉著祂的話來建造學生的生命。 ■ 約 79 位學生完成讀經計劃，52 位參加讀經有獎問答。
5	基督少年軍與高小團契 生活營	2019年12月7及8日 (星期六及日)	小四至小六 基督少年軍隊員 及兒童團契團友	關喜鳳 基督少年軍導師 兒童團契導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共 54 位隊員、團友及導師參加。 ■ 地點：麥理浩夫人度假村 ■ 目的透過是次活動一方面學習自理，另一方面增進隊員與隊員及導師之間的關係；團友與團友及導師之間的關係。
6	學校周會	2019年12月10日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講解「熱誠：盡心盡力」
7	福音主日	2019年12月15日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及 傳道組負責 眾大平肢體作陪談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題是「天賜平安」，由麥樹明牧師主講；兒童團契小朋友獻詩。報名參加約有 40 位成人，當日出席約 16 位。 ■ 同時間設有兒童聖誕崇拜，報名參加約有 34 位，當日應約出席的約 12 位迦密學生。
8	聖誕崇拜	2019年12月17日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由何萬輝先生主講「聖誕快樂的意義」，讓學生明白基督耶穌降生的真正意義。

9	地壺球 Fun Day	2020年1月5日 (星期日)	基督少年軍幼級組 基督少年軍初級組 兒童團契	關喜鳳 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共 65 位隊員、團友及導師參加。 ■ 地點：香港基督少年軍馬灣活動中心 ■ 隊員及團友不單有機會一同去體驗地壺球的樂趣；且是齊參與一個共融的團隊競賽體育運動，這是一個要求精準、策略、學習專注力、溝通、團隊合作、禮儀和逆境智能的運動。
10	出席學校運動日	2020年1月21日 (星期四)	全體學生、 及部份家長	何萬輝、關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 支持學校、學生，及認識家長
11	跟進小六學生信仰	2020年2月5日至 3月26日(星期二至四)	小六學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校宗教組安排每一位小六學生分成 5 至 6 人小組與教會同工吃飯，以跟進他們的信仰。 ■ 因新冠肺炎疫情影響下取消。
12	傳道同工課室分享	2020年2月11至14日 (星期二至五)	小一學生(四班)	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下停課，未能進行。
13	基督少年軍主日	2020年2月23日(星期日)	基督少年軍隊員 及家長	關喜鳳、 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 十六周年立願禮。 ■ 因新冠肺炎疫情影響下取消是次聚會。
14	基督少年軍 關顧隊員家庭	2020年2月至4月期間	基督少年軍隊員	關喜鳳、 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在新冠肺炎疫情下致電給隊員家庭表達關心 ■ 派發口罩及餐卷給有需要的家庭
15	福音粵曲佈道會	2020年3月10日(星期日)	家長	黃官勝及傳道組弟兄 姊妹協助	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下取消是次聚會。
16	傳道同工課室分享	2020年3月24至27日 (星期二至五)	小五學生(四班)	關喜鳳、黃官勝 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下停課，未能進行。
17	基督少年軍遠足	2020年3月28日 (星期六)	小一至中學隊員	關喜鳳、 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下取消是次活動。
18	初信栽培班	2020年4月 22至5月7日 (星期二、三、四)	小四及小五學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跟進福音雙日信主的學生 ■ 因新冠肺炎疫情影響下停課，未能進行。
19	傳道同工課室分享	2020年5月12至15日 (星期二至五)	小六學生(四班)	關喜鳳、黃官勝 何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下停課，未能進行。
20	協助小六畢業生活營	2020年5月18至20日 (星期一至三)	小六學生	關喜鳳、何萬輝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教會同工及姊妹在小組當導師，與學生建立關係，幫助他們在營中清楚得救。 ■ 因新冠肺炎疫情影響下，學校取消是次活動。
21	學校周會	2020年5月26日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下停課，未能進行。

22	福音主日	2020年6月21日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及傳道組組員	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題：「平安何處尋」，由黃文欽老師主講信息。 ■ 有16位迦密家長報名參加實體聚會及81位表示願意觀看網上直播。
23	小六學生特別少年崇拜日	2020年6月28日 (星期日)	小六學生	何萬輝、關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 目的：學校宗教課想小六同學認識教會崇拜及返教會的意義。 ■ 有18小六同學報名參加，約8位同學出席。 ■ 由本堂何萬輝弟兄長分享崇拜信息。 ■ 約有九位小六學生開始由兒童崇拜升上少年崇拜。
24	基督少年軍自理營	2020年7月4及5日 (星期六及日)	小三及小四隊員	關喜鳳, 基督少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下決定今年取消此活動。
25	領袖營培訓營	2020年7月4及5日 (星期六及日)	小五隊員 兒童團高小組	關喜鳳,團契導師 及少年軍導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下決定今年取消此活動。
26	協助校園真理樂園	2020年7月6日至10日 (星期一至五,共五天下午)	小四小五學生	關喜鳳、何萬輝 黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下，學校取消是次活動。
27	少年夏令會	2020年7月15至18日 (星期三至六)	小六及中學生	何萬輝、關喜鳳 及青少年導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下決定今年取消此活動。
28	夏令會	2020年7月22至25日 (星期五至一)	兒童,成人	關喜鳳、何萬輝 黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主題：中流砥柱 ■ 因新冠肺炎疫情影響下，改為網上直播 ■ 參加者透過神的話語及活動得著造就
29	真理童樂園 (暑期聖經班)	2020年7月12至 8月30日(星期日)	小一至小六學生	關喜鳳 兒童團契導師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因新冠肺炎疫情影響下，未能進行。

恆常的事奉：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
30	學生預約校牧吃飯	午膳時間中午12:35-1:25 星期二、三、四	小二至小六學生	關喜鳳姑娘	關喜鳳 何萬輝、黃官勝	<ul style="list-style-type: none"> ■ 低年班學生特別踊躍約吃飯。
31	家長門訓班	星期四早上9:30-11:00	迦密學生家長	關喜鳳姑娘	關喜鳳	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約7人參加 ■ 家長一起讀聖經--聖經概論
32	小五六提摩太團 (學生團契)	星期五於校內禮堂 下午2:30-4:00	小五至小六學生	何萬輝傳道 關喜鳳姑娘	何萬輝、 關喜鳳、黃官勝 11位老師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 今年主題是：我要作基督的精兵 ■ 由教會同工主力負責週會內容 ■ 約62位同學參加，分組有教

						會同工和老師一同帶領，共 7 組
33	參與教師團契	隔星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	校長、副校長 及全體老師		黃官勝、 關喜鳳、何萬輝	■ 為教師守望
34	粵曲班	逢星期六上午 9:30-12:30	有興趣的家長	黃官勝先生	教會弟兄姊妹	■ 約二十多人參加
35	空手道	逢星期六上午 11:30-12:45	全校學生	何萬輝傳道	何萬輝	■ 現約有十位學生及校友參加
36	基督少年軍	逢星期六下午 2:15-4:30	幼級組：小一至小三學生 初級組：小四至小六學生 中級組：校友 中一及中六生	麥玉鳳隊長	麥玉鳳、陳偉聲、關喜鳳 林駿灝、曹景倫、何秀珠 何淑恩、呂可欣、何萬輝 李婉君、陳克崗、劉耀文 鄭澍勳、林峻皓,鄧卓帆	■ 幼級組 25 位 ■ 初級組 24 位 ■ 中級組 13 校友
37	基督少年軍 家長義工	逢星期六下午 2:15-4:30 每月一次	迦密學生家長	麥玉鳳隊長	關喜鳳、何秀珠、 林妙真、鄭惠儀	■ 約 10 位家長參加 ■ 家長在一起互相分享，學習，有傾有講，互相支持。盼望家長們能認識耶穌，得著真福氣。
38	巴拿巴團	逢星期六下午 2:30-4:30	校友：大專生及初職	何萬輝傳道	何萬輝、黃官勝	■ 約有十多位校友及青年參加
39	大衛團	星期六下午 7:30-9:00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝傳道	陳瑞珍	■ 約六至八人參加
40	少年崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	中一至中六	何萬輝傳道	何萬輝及教會弟兄姊妹	■ 約二十多位校友參加
41	兒童崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	小一至小六	關喜鳳姑娘	關喜鳳及教會弟兄姊妹	■ 約三十五學生參加
42	幼兒主日學	逢星期日上午 10:00-12:30	K1 至 K3	黃小紅執事	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊 林綺雯、何淑儀、黃慧芬	■ 約十多位小朋友參加

43	以利亞團 兒童組	逢星期日上午 11:00-12:10	小一至小六	關喜鳳姑娘	吳慧芝、呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、林俊鴻	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有三十多位兒童及 7 位校友參加 ■ 透過唱詩歌、聆聽聖經中生命的信息、多元智能活動遊戲等，使兒童的身心靈得以培植成長。
44	以利亞團 少年組	逢星期日上午 11:00-12:10	中一至中三校友	關喜鳳姑娘 何萬輝傳道	吳源豐、鍾家鵬、曾宥容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有十多位校友參加
45	保羅團	逢星期日上午 11:00-12:10	高中生及大專生	何萬輝傳道	陳基、陳彥君、陳瑞珍 曹景倫、錢景恆	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有十多位校友參加
46	但以理團	逢星期日上午 11:20-12:50	學生家長及會友	關喜鳳姑娘 黃官勝先生	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約有三十多位參加
47	主日讀經班	逢星期日上午 11:20-12:30	青年組：初職 成人組：成人及中年	黃官勝先生	黃官勝及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約二十多位參加
48	迦勒團	逢星期日上午 11:20-12:30	中年及長者	陳偉聲長老	陳偉聲及教會弟兄姊妹	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約二十多位參加
49	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30-12:30	迦密家長及主日新朋友	何萬輝傳道	梁桂蓮、何秀珠、沈志權 衛國順、陳靜恩	<ul style="list-style-type: none"> ■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

2020-2021 學年財政報告

(以總賬分類)

	總賬名稱	收入	支出	本年餘額
	政府經費：非營辦津貼			
1	校本課後學習及支援	106,200.00	43,100.00	63,100.00
2	整合代課教師津貼	158,700.00	252,831.00	(94,131.00)
3	德育及國民教育津貼	0.00	0.00	0.00
4	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	7,474.00	(7,474.00)
5	資訊科技人員支援津貼	319,559.00	315,882.00	3,677.00
6	姊妹學校計劃津貼	156,035.00	89,770.00	66,265.00
7	推廣閱讀津貼	31,207.00	32,431.00	(1,224.00)
8	「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	113,400.00	15,915.00
9	學校行政主任津貼	0.00	135,660.00	(135,660.00)
10	學習支援津貼	1,023,765.00	1,023,053.50	711.50
11	全方位學習津貼	755,250.00	463,242.58	292,007.42
12	學生活動支援津貼	56,700.00	2,205.00	54,495.00
13	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	17,378.90	2,761.10
14	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	0.00	100,000.00	(100,000.00)
15	額外學習津貼	446,970.00	0.00	446,970.00
16	香港學校戲劇節	0.00	0.00	0.00
17	學生在校免費午膳 - 津貼帳	325,000.00	0.00	325,000.00
	小計：	3,528,841.00	2,596,427.98	932,413.02
	政府經費：營辦津貼一般範疇			
18	修訂行政津貼	1,420,704.00	1,239,524.97	181,179.03
19	資訊科技綜合津貼	468,746.00	303,535.36	165,210.64
20	空調設備津貼	391,993.96	254,759.00	137,234.96
21	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	2,464.00	5,592.00
22	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,214,047.34	2,010,425.90	(796,378.56)
	小計：	3,503,547.30	3,810,709.23	(307,161.93)
	政府經費：營辦津貼特殊範疇			
23	校本新來港學童支援服務	0.00	0.00	0.00
24	學校發展(創空間)津貼	780,416.00	913,273.73	(132,857.73)
25	全方位學生輔導服務新措施	240,981.00	145,740.54	95,240.46
26	成長的天空	256,761.00	251,550.00	5,211.00
27	校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	2,524.00	5,532.00
28	校本管理額外津貼	50,350.00	1,050.00	49,300.00
	小計：	1,336,564.00	1,314,138.27	22,425.73
	政府經費總額：	8,368,952.30	7,721,275.48	647,676.82
	其他經費：			
29	家校合作活動計劃津貼	15,740.00	15,740.00	0.00
30	綠化校園	2,000.00	2,008.50	(8.50)
31	校友會	5,040.00	10,000.00	(4,960.00)
32	漢華慈善基金	156,669.00	175,822.59	(19,153.59)
33	迦密愛禮信小學家長教師會獎學金	5,400.00	5,400.00	0.00
	其他經費總額：	184,849.00	208,971.09	(24,122.09)
	學校經費：			
34	學校普通經費	188,162.75	284,258.25	(96,095.50)
35	特定用途收費	194,250.00	94,262.94	99,987.06
	學校經費總額：	382,412.75	378,521.19	3,891.56
	政府, 學校及其他經費總額：	8,936,214.05	8,308,767.76	627,446.29