

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零二一至二零二二學年

周年報告

目錄

內 容	頁數
(一) 辦學宗旨與目標	P3
(二) 學校發展周年報告	P4-9
(三) 各行政組關注事項報告	P10-31
(四) 各科組關注事項報告	P32-59
(五) 學生表現	P60-74
(六) 學校發展津貼運用報告	P75
(七) 姊妹學校交流報告書	P76-79
(八) 運用推廣閱讀津貼報告	P80
(九) 全方位學習津貼運用報告	P81-82
(十) 維護國家安全及國家安全教育報告	P83-87
(十一) 校本課後學習及支援報告	P88-92
(十二) 學生活動支援津貼運用報告	P93-94
(十三) 校友會報告	P95
(十四) 校園關牧報告	P96-98
(十五) 家長教師會報告	P99
(十六) 財務報告	P100

迦密愛禮信小學

(一) 辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

1.2 辦學目標

- **提供優質教育**

讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。

- **培育全人發展**

以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。

- **栽植道德觀念**

實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。

- **增強學習能力**

以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。

- **培訓語文能力**

培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。

- **建立人際關係**

培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。

- **提供課外活動**

發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。

- **參與社區活動**

開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。

- **激發創新能力**

鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。

- **提升抗逆能力**

引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

二、 2021-2022 學年學校發展周年報告

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 圖書館老師已配合倫理宗教教育科(小一耶穌)、中文科(小二寓言)、數學科(小六圓)、常識科(小三專題研習：救救地球)和音樂科(小五音樂家)建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)。 2. 上、下學期獲校內圖書閱讀計劃獎項的學生分別有 36.6%和 30.4%。 3. 63.3%小一學生曾在圖書科 GC 閱讀有關耶穌的圖書作延伸閱讀。67.3%小二學生曾在圖書科 GC 閱讀推介的寓言作延伸閱讀。74.6%小三學生曾在圖書科 GC 閱讀有關常識科專題研習的圖書。74.5%小五學生曾閱讀圖書科推介有關音樂家的圖書作延伸閱讀。96.8%小六學生曾在圖書科 GC 閱讀有關圓形的趣味知識作延伸閱讀。 4. 各科主題書籍推介，見附件 1。 5. 各科老師推介不同範疇的圖書統計，見附件 2。 6. 各計劃已按指定時間完成，此項目完全達標。
反思	1. 從觀察所得，小息時段，小一至小四學生入圖書館人數比較多，學生亦表示對所推介的延伸閱讀資料感興趣，盼能逐步培養學生延伸閱讀的習慣，提升學生閱讀風氣。 2. 部份計劃因疫情下未能實體運作，影響成效，建議來年繼續推行，其他項目可繼續優化。 3. 建議新學年會在共同備課及課程主任觀課中加入推廣閱讀，繼續提升閱讀風氣。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 課程主任、STEM 統籌已在八月與有關科主任調適各科進度，配合 STEM 教育開展(優先以數、常、電、視作配合)。90.5%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。 2. 各科課程已按計劃進程加入 STEM 元素，設計科本 STEM 教學活動方面，藉以促進學生科學、科技、數學、綜合

	和應用能力，提升自主學習及探究精神。見附件。96.4%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。各科 STEM 元素一覽，見附件 3。 3. 此項目完全達標。
反思	1. 課堂觀察學生表現積極、投入，樂於參與有關活動，建議可在其他年級加入相關元素，提升學生學習興趣及綜合應用能力。 2. 鑒於疫情反覆，網課及實體交替，影響部分活動果效，建議來年再執行有關學習活動，並可作出優化。 3. 喜見各科老師對科本 STEM 教育意識逐漸提高，盼能在各科及各級中加入不同的 STEM 元素，促進學生自主學習及探究精神，提升學習效能。 4. 學生方面，約 40%學生表示曾在課堂以外接觸有關 STEM 的資訊或活動，例如影片、刊物等。現時有向出版社申請 STEM 教育報，來年可以加強宣傳，並在 Google Classroom 發佈有關 STEM 的影片，提升學生對 STEM 教育的興趣。
目標二：豐富學生與 STEM 相關的學習經歷，展示學生成就。	
成就	1. 參與校外 STEM 比賽及課程，擴闊學生視野。在 2021 年 12 月帶領 6 位小五、六學生參與「潮州會館中學」所舉辦「沙田區小學數理嘉年華—STEM 創意解難挑戰賽」，5 禮盧灝言獲得「全場個人賽季軍」、5 禮程永祈獲得「充電模型車 STEAM 設計獎比賽優異獎」及「最受歡迎充電模型車比賽優異獎」。 2. 已向資優教育組推薦 3 禮班的練朗僊、陳恩雨和 3 望班的梅柏翹報讀港中文大學教育學院資優計劃舉辦的暑期資優課程 2022 趣味科學實驗室課程。 3. 已於六月完成一至六年級 STEM 小息活動，約 95%學生喜歡這次 STEM 活動，92%學生認為活動能提升他們學習 STEM 的興趣，約 83%學生認為活動能提升他們 STEM 學習的信心。 4. 學生佳作已於 STEAM Room 展示，部份班別亦有把佳作上載到校網。高年級及低年級 STEM 作品介紹已安排在校園電視台播放，藉以肯定學生的成就，建立他們的自信。 5. 此項目完全達標。
反思	1. 建議新學年繼續進行，希望藉著 STEM 小息活動及比賽，增加學生接觸 STEM 的機會，提升他們學習 STEM 的興趣、科學探究精神、解難及綜合應用能力。 2. 建議鼓勵更多班別上載學生作品，展示學生成就。

目標三：教師培訓	
成就	1. Micro:bit 初階及進階教師培訓課程已分別於 2021 年 12 月 3 日及 2022 年 1 月 26 日完成。初階課程有 26 位老師參與，進階課程有 27 位老師參與。 2. 93%老師認為 Micro:bit 初階課程能讓他們對 Micro:bit 有初步認識。93%老師投入參與 Micro:bit 進階課程。92.5%老師表示透過進階課程工作坊能加深對 Micro:bit 編程的認識。89%老師能運用 Micro:bit 及相關配件，製作不同的裝置。 3. 種籽計劃分享會已於 7 月 28 日完成，93.3%老師表示是次分享會能讓他們對 Micro:bit 有初步的認識。97.8%老師表示在是此分享會中，他們能夠認識到 Micro:bit 在任教的科目上的用途。24.4%老師想嘗試利用 mico:bit 配合教學，68.9%老師表示會考慮。 4. 此項目完全達標。
反思	1. 有老師表達現階段只能按照講員的步驟完成編程，但要自行編程還需要多試驗。盼望其後有不同類型的工作坊，讓老師們有實作的機會。 2. 建議新學年繼續安排 STEM 教師培訓，以提升教學效能，亦建議安排共同備課及同儕觀課，提升專業發展。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	1. 本學年原定為老師安排兩次的培訓講座及工作坊，但因疫情嚴峻，第 2 次講座取消了。 2. 第一次的培訓在 24/11/2021 舉行，題目是「建立正向語言工作坊」，講員是香港城市大學講師許翠華女士。老師們對是次講座有很正面的回應，有 84.8%的老師認為是次講座有助他們學習以正向語言和學生溝通；另有 87.9%老師認為講座能讓他們反思在與學生溝通時所運用的語言能否有助學生成長。此項目完全達標。 3. 第二次的工作坊本安排於 10/2/2022(四)教師發展日中舉行，但因受疫情影響延期，會於下學年才進行。此項目未能達標。 4. 另一個預定前往賽馬會黑暗中對話體驗館參與的活動，亦因政府的防疫措施而未能前往，有關活動會於下學年進行。此項目未能達標。

	5. 每次正向課前，均會派發的參考資料給老師，希望加強對正向教育理念的認識，亦幫助班主任帶領正向課。調查所得，94.9%的老師認為所派發的資料有幫助。此項目完全達標。 6. 宗教組亦在教師團契中安排了正向元素，包括邀請匯基書院(東九龍) 校長鄭建德博士分享「活出愛」的訊息；邀請機構協助教授製作玻璃盆栽，透過園藝活動舒緩老師們的生活緊張，提升個人的正向情緒；在復課後，安排了桌遊活動、基督教家庭倫理講座及同工分享等活動，亦為同工間的關係帶來正面的影響。學期末的問卷調查中，100%老師認為聚會帶出正向訊息。此項目完全達標。
反思	1. 在推行正向教育的過程中，老師是十分重要的人物去改變學生的思考模式，因此需要好好關注老師的健康，給予足夠的支援及協助，以致在推行的過程中成為最有效的元素。 2. 認識正向教育的理念是成功推行的關鍵，深信現時派發的小冊子內容較簡潔，也是老師可接納的閱讀份量，讓老師掌握最基本的正向原則，身體力行地推動正向教育。 3. 教師團契是一個最理想的地方讓同工在繁重的工作外，有另一個地方可以彼此分擔及建立，所以要好好安排合適的周目，讓它成為老師舒緩壓力的地方。
目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	1. 訓輔組本學年設立了 Alison Stars 全校獎勵計劃，發掘學生性格強項，學習彼此讚賞。透過不同的活動建立學生的品德，包括：「轉堂課室秩序運動」及「課室整潔運動」培養學生的自律性；「疊疊杯挑戰賽」鼓勵學生勇於接受挑戰；而「我至叻 Show time」提供了一個平台讓學生能展示才華。截至 5 月 30 日為止，共有 272 學生成功在夾公仔機中，學生們都表現得十分投入。此項目完全達標。 2. 我們深信環境的佈置有助建立正向氛圍，並向學生傳遞正向人生的訊息，所以在每層梯級貼上 24 個性格強項膠貼，以建立校園的正向氛圍。此項目完全達標。 3. 本學年繼續推行「生日大不同」活動。由於本周期的學校發展計劃關注學生閱讀情況，因此為學生們預備了一套兩張的書籤作為禮物。學生可在生日當天可穿便服回校，停課期間，學生也可以穿便服出席網課，接受同學們的祝福。至於特別假期下未能穿便服返校的學生，已安排他們在 7 月 27 日當天穿着。此項目完全達標。 4. 正規課程方面： (a) 各科已完成一至六年級的學習活動設計，並已完成檢討，有關資料已歸入各科。 (b) 在課程中融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，95.6%老師認同學生能掌握當中的學習重點，並能將知識與態

	度相結合。 (c) 已建立各科組正向／價值觀教育總表，見附件 4。 (d) 此項目完全達標。
反思	1. 全校性的活動有助推動校園氛圍，可鼓勵各科組投入設計，或以跨組合作方式進行。 2. 環境佈置可多作變化，下學年可考慮佈置牆身，給學生帶來新鮮感。 3. 有關學習活動將在新學年恆常執行，但因疫情關係，部分科目或級別至活動未能完整執行，故建議新學年繼續優化，如課程有更新也需作出修訂。 4. 「生日大不同」活動已推行多年，運作暢順，可納入常規運作。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立-了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	
成就	1. 本學年利用班級牧養課作平台，讓學生能有系統地認識每一個性格強項，全年預訂的課題已順利完成。 2. 97.4%的老師認為班級牧養課中加入正向課有助學生有系統認識正向教育的理念。深信這是一個理想的平台讓班主任可以近距離與學生分享正向教育的理念。94.9%的老師認為正向課前所派發的參考資料有助老師認識正向教育理念，亦有助班主任帶領正向課。100%的班主任認為正向課所提供的教案及簡報備忘稿有助老師帶領課堂。 3. 100%老師認為正向課所安排的體驗活動有助學生明白正向教育的理念。 4. 從班主任的回應中，有 95.2%的學生喜歡上正向課，這對我們是很大的鼓勵。每次課堂後總會有班主任老師回饋學生的活動情況，所設計的體驗活動是否有趣、吸引，這對我們之後的工作有很寶貴的參考價值。 5. 為配合正向課的進行，早會會安排講故事時間，本學年完成了 4 次早會講故事。下學期加入學生參與，效果更理想。89.7%的老師認同講故事時間有助正向課的推行。 6. 是項計劃達標完成。

反思	1. 正向課提供一個理想的平台加深學生對某一主題的認識，但亦需要給予學生整體的正向概念，盼望恢復全日上課時可以有更多空間設計更多元的活動。 2. 有 19.1%的老師認為每學期安排兩次正向課是不足夠的。或許時間表上未有更大的擴展空間，所以來年可能考慮課堂以外的時間。 3. 時間不足是一個問題，尤其是低年級只有 25 分鐘的課節，對老師來說是高難度，來年課堂設計時，在時間分配上要多加注意。 4. 19.1%的老師認為學生未能透過正向課，多了解及發掘自己的性格強項。這是一個合理的結果，因本年正向課中的課題只有兩個，若單憑課堂去了解自己的性格強項是不足夠的，可能要從全校性的層面，在課堂、在活動、在日常交談中將正向的觀念教導學生。
目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 在正規課程方面：透過科本發展，提升不同能力的學生在科/組的學習的興趣及成就感 (a) 各科關注重點 B 目標二運作情況概覽，見附件 5。 (b) 各科所訂的成功準則已達標，故此項目完全達標。 2. 於本學年設立「主動學習獎勵計劃」，希望透過獎勵計劃、心得分享等，促進學習交流，令學生不論學習能力的高低，都能掌握成功的鑰匙。本學年共 401 位同學獲獎，佔參與計劃總人數 72.12%，已頒發襟章作為獎勵。是項計劃達標完成。 3. 校園電視台利用影像創建屬於孩子的舞台。高、低年級的作品已上載。
反思	1. 課堂學習佔學生在校大部份的時間，因此若在課堂學習過程中能滲入正向元素，學生更能在自然的情況下掌握正向教育的理念。 2. 課程主任亦喜見各科在不同的範疇上用心設計學習活動，以提升學生的學習興趣，讓學生在不同方面有表現的機會。老師對他們的肯定，也有助建立他們的自信心及成就感。

三、各行政組關注事項報告

1 學校發展組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：監察本學年的關注事項二的運作情況。

成就	1. 正向小組全年舉行了三次會議，為推動正向教育的工作作出策劃及檢討。 2. 疫情下，突如其來的特別假期打岔了許多原定的計劃，各組負責人亦在可行的範圍內盡力完成計劃，未能進行的將在來年才繼續完成。 3. 本學年在推行正向教育有新的安排，因訓輔組重組班級牧養課，加入了正向小組及宗教組合作，每組負責其中兩節班級牧養課。主要是希望透過跨組別的合作，平衡學生在每一個範疇的學習，亦提供一個有效平台，讓學生有系統地認識正向教育的理念。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 4. 宗教組在教師團契中亦安排正向元素，透過講座與一眾同工分享「活出愛」的訊息，另外亦安排了園藝活動，舒緩老師們的生活緊張，提升個人的正向情緒。四月復課後，亦安排了桌遊活動、基督教家庭倫理講座及同工分享等活動，亦為同工間的關係帶來正面的影響。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 5. 訓輔組設立了 Alison Stars 全校獎勵計劃，製作小冊子記錄學生的品格表現，發掘學生性格強項，學習彼此讚賞。透過不同的活動，包括：「轉堂課室秩序運動」、「課室整潔運動」、「疊疊杯挑戰」、「我至叻 Show time」等，讓達標的同學可以在夾公仔機中換領獎品。截至 5 月 30 日，有 272 學生已換領夾機的禮物，學生們十分投入此活動，內場同學會彼此打氣，支持同學。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 6. 活動組於本學年設立「主動學習獎勵計劃」，希望透過獎勵計劃、心得分享等，促進學習交流，令學生不論學習能力的高低，都能掌握成功的鑰匙。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 7. 在正規課程方面，各科已完成一至六年級的學習活動設計，有關資料已歸入各科。新學年來臨，各科會繼續優化設計，以提升學生的品德情意，而有關學習活動將在新學年開始恆常運作。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 8. 是項計劃部份達標。
反思	1. 疫情下，各科各組負責人都十分努力應變，務求令學生的學習不致停頓。十分欣賞老師們所付出的努力，深信學生及家長也能深深感受到老師們盡心的付出。 2. 累積了這幾年的經驗，各科組無論面對任何客觀環境的變數，都能安排後備方案代替，讓計劃得以延續。 3. 經過四年的推動，各部開始融入正向教育的氛圍中，計劃的發展亦開始能全方位進行，盼望正向的氛圍能更有效地建立，對學生的成長會更有幫助。

目標二：執行正向小組所策劃的工作	
成就	1. 本學年原定舉行兩次教師培訓。第一次的培訓在 24/11/2021 舉行，題目是「建立正向語言工作坊」，講員是香港城市大學講師許翠華女士。老師們對是次講座有很正面的回應，詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 2. 第二次的正向教育教師工作坊原定於下學期 10/2/2022(四)教師發展日中舉行，但因疫情急速惡化，是次活動未能完成，暫定下學年進行。 3. 正向小組為鼓勵老師們多閱讀有關正向教育的資料，因此特別配合班級牧養課內容，印刷有關資料給老師們閱讀，希望能加強老師對正向教育的基本概念的識知。本學期已派發了有關成長思維及廿四個性格強項(勇氣、節制)的閱讀資料。 4. 本學年利用班級牧養課作平台，讓學生能有系統地認識每一個性格強項，本年的主題是「勇氣」及「節制」。透過講述及體驗活動，讓學生能深了認識這性格強項，而老師們的回應亦十分正面，並十分欣賞學生在當中的投入表現。 5. 為配合正向課的進行，全年安排了 4 次早上講故事時間，加強學生對性格強項的認識。 6. 本學年繼續推行「生日大不同」活動。因本學年的學校發展計劃鼓勵學生閱讀，因此為學生們預備了一套兩張的書簽。特別假期後，活動繼續推行，至於特別假期下，學生未能穿便服返校，已安排他們在 7 月 27 日當天補穿，接受同學們的祝福。 7. 4/12(六)在每層梯級貼上 24 個性格強項膠貼，以建立校園的正向氛圍。 8. 詳細的執行報告可見 2021-2022 學年學校發展周年報告。 9. 是項計劃部份達標。
反思	1. 性格強項是一個較抽象的觀念，綜觀整年的計劃，明顯地學生對於有親身體驗的活動有較大的投入感，可見學生若能親身的體驗，可對性格強項有較具體的認知。因此，在設計正向課時，需要細心的取材，讓學生能具體掌握每一個性格強項的意義。 2. 班級牧養課提供了一個很好的平台，讓老師能有機會和學生講解正向教育的理念，但設計者要留意小學生始終年幼，冗長的講述難以吸收，應以活動為主導。 3. 與訓輔組的合作明顯是密不可分，因此要保持良好的溝通，讓彼此互相合作、補足，相信整個發展會更理想。 4. 除了正向課外，亦可以開拓與其他學科合作，讓推動能更全面。

目標三：監察正向教育推行對老師的幫助。

成就	1. 在 24/11/2021 舉行的正向講座中，香港城市大學講師許翠華女士分享如何在課室「建立正向語言」，老師們對是次講座有很正面的回應，有 84.8%的老師認為是次講座有助他們學習以正向語言和學生溝通；另有 87.9%老師認為講座能讓他們反思在與學生溝通時所運用的語言能否有助學生成長。是項計劃達標完成。 2. 94.9%的老師認為正向課前所派發的參考資料有助他們認識正向教育理念，亦幫助班主任帶領正向課。 3. 而教師團契中安排的正向活動，有 71.4%的老師認為有關書籍加強了他們對正向教育的了解，有助順利推行計劃。 4. 是項計劃達標完成。
反思	1. 閱讀是整個理念認識的基本方法，每次派發相關的閱讀材料是希望能加深老師對正向教育的認識。深信這類內容較簡潔的小冊子是可接納的閱讀份量，幫助老師認知正向教育，在校內能身體力行地推動正向教育。 2. 老師對正向教育認識的多寡對引導學生過一個正向人生有着關鍵的作用，希望能用不同的方法，豐富老師在這方面的認知。 3. 以暫時觀察所得，推行的方向是正確的，盼望老師們能切實將正向的理念應用於日常的校園生活中，讓師生在面對人生的起伏時仍能正面地疏理心情。

目標四：推動校園正向文化

成就	1. 訓輔組推行「我至叻 Show time」活動，全學年共 81 位同學交回的影片，大家各展所長，例如有跆拳道、滾軸溜冰、彈鋼琴、拉小提琴、說故事、皮影劇、K-POP 等等，充分展示同學的自信心。 2. 活動組於本學年設立「主動學習獎勵計劃」，所有以實體或 ZOOM 進行活動的校隊、發展潛能訓練、團隊和音樂班均自動參與「主動學習獎勵計劃」，全年共 401 位同學獲獎，佔參與計劃總人數 72.12%。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 要成功推動正向文化，需要有全面的計劃，讓學生掌握理念之餘，亦能活出正向的態度，因此計劃的設計應給予學生有實踐的機會，才算真正掌握正向思維。

2	本學年周年報告二：科組關注事項
---	-----------------

目標一：監察新一周期的學校發展計劃開展情況

成就	1. 本學年為新一周期計劃開展，本周期的關注事項為：推行自主學習-持續深化自主學習及推行正向教育-發掘亮點，點燃人生。自主學習方面由課程組帶領，而為推行正向教育由正向教育小組負責。小組由副校長作組長，另包括了訓輔組、宗教組及社工等8位成員，同心推行各項正向活動。 2. 因着疫情影響，學校停課四個月，許多原定計劃也未能完成。經校政委員會商議，決定將本學年的計劃延伸一年。 3. 科組負責人根據本學年報告內容，調節預期的學習成果，若有因疫情停課以致未能完成的，可於下學年繼續；若本學年已完成的，按檢討結果，修訂成功準則，深化計劃內容；若有在執行中發現有不完善的計劃，可重新修訂，優化該計劃內容；如各方面也已經做得不錯，科組負責人可以按需要開展新的內容，為再下一年的計劃作鋪墊。而至於原本的三年計劃(2021-2024)亦會改為四年計劃(2021-2025)。 4. 詳細的檢討內容可參考學校發展周年報告。 5. 是項計劃部份達標。
反思	1. 疫情下，計劃的推行深受影響，為免強行將下學年的計劃推行，延遲一年是一個較理想的做法。 2. 修訂也需要給各科組有彈性處理的空間，現在的安排應可給各方面有思考的空間。

目標二：監察有關的行政及功能小組，其工作能否回應學校的發展目標。

成就	1. 綜觀以上的報告內容，各科組均十分努力配合學校的關注事項而執行各計劃。 2. 是項工作達標完成。
反思	1. 全校參與是令計劃成功的重要關鍵，所以要繼續密切留意各科組的計劃進行情況。 2. 緊密的配合可以互補不足，亦可以減省老師的工作量，作為發展組主席責無旁貸去監察、建議及協調。

目標三：2月10日教師發展日	
成就	1. 是項工作達本學年第二次的正向教育教師工作坊原定於下學期 10/2/2022(四)教師發展日中舉行，但因疫情急速惡化，是次活動未能完成，會於下學年中進行。 2. 另一個預定前往賽馬會黑暗中對話體驗館參與的活動亦因政府的防疫安排未能前往，有關活動亦會於下學年進行。 3. 是項活動未能完成。
反思	這天本是許多老師期待參與的活動，奈何疫情嚴峻，唯有改期進行。
目標四：安排教師培訓課程	
成就	1. 為配合學校發展，本學年安排了兩場講座。首場講座於 12 月 8 日舉行，講題是「一堂好課：觀課、評課和議課」，由陳德恒校長主講，希望在各考績觀課前，能讓老師們在觀課及評課上有更深的認識。老師們的反應很好，82.8%老師認為講座內容加深了我對觀課、評課及議課的認識；82.8%老師認為講座內容讓他們更清楚一堂好課的要求。 2. 另一場的講座原定於 3 月 18 日舉行，題目是「中層科組主任：角色與功能」，但因疫情關係，進行時間將要延遲。因講員希望能以實體形式進行，因此應該會在下學年 10 月或 11 月舉行。 3. 是項部份達標。
反思	學校中層管理的人事在變動當中，必須好好培訓下一梯隊中層人員，讓學校的辦學理念得以延續。

2 學生事務組

1	本學年周年報告一：/
2	本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：重新釐定編班機制												
成就	1. 重新釐定編班機制：由 2021 學年開始，入讀小一的學生會以新的編班機制安排。											
	1.1 因着 2019 冠狀病毒病的影響，由 2/2021-2/2022 期間，停續的面授及網課，對甄選學生入讀普通話班的工作未能順利進行。經校政委員會商議，於 5 月 19 日 1 向全體小二學生家長發通告，就學生學習中文的語言媒介作調查，了解家長的意願，以釐定來年的編班安排。											
	1.2 截至 5 月 31 日，共有 36 位家長表達希望以普通話學習中文，最後甄選了 27 位同學入讀普通話班，並於 7 月 28 日發通告通知小二家長有關編班的結果。											
	1.3 此屆學生在未來四年的編班安排如下：											
	<table><tr><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr><tr><td>1 班普通話班 3 班廣東話班 (平均分班)</td><td>4 班廣東話班 (平均分班)</td><td colspan="2">4 班廣東話班 (1 班能力較佳，另外 3 班平均分班)</td></tr></table>				小三	小四	小五	小六	1 班普通話班 3 班廣東話班 (平均分班)	4 班廣東話班 (平均分班)	4 班廣東話班 (1 班能力較佳，另外 3 班平均分班)	
小三	小四	小五	小六									
1 班普通話班 3 班廣東話班 (平均分班)	4 班廣東話班 (平均分班)	4 班廣東話班 (1 班能力較佳，另外 3 班平均分班)										
	2. 是項計劃完全達標。											
反思	1. 在取得家長意願後再作安排能讓編排工作順利進行，亦讓更合適的人選入讀普教中班別。											
	2. 因應變動，亦會提早一年開編班新制，即於 2024 學年開始高年級學生全以廣教中授課。											
	3. 仍會繼續密切留意是次編班安排帶來的影響，在適當的時候作出應變。											

3 課程發展組

甲. 課程發展

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 圖書館老師已配合倫理宗教教育科(小一耶穌)、中文科(小二寓言)、數學科(小六圓)、常識科(小三專題研習：救救地球)和音樂科(小五音樂家)建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)。 2. 上、下學期獲校內圖書閱讀計劃獎項的學生分別有 36.6%和 30.4%。 3. 63.3%小一學生曾在圖書科 GC 閱讀有關耶穌的圖書作延伸閱讀。67.3%小二學生曾在圖書科 GC 閱讀推介的寓言作延伸閱讀。74.6%小三學生曾在圖書科 GC 閱讀有關常識科專題研習的圖書。74.5%小五學生曾閱讀圖書科推介有關音樂家的圖書作延伸閱讀。96.8%小六學生曾在圖書科 GC 閱讀有關圓形的趣味知識作延伸閱讀。 4. 各科主題書籍推介，見附件 1。 5. 各科老師推介不同範疇的圖書統計，見附件 2。 6. 各計劃已按指定時間完成，此項目完全達標。
反思	1. 從觀察所得，小息時段，小一至小四學生入圖書館人數比較多，學生亦表示對所推介的延伸閱讀資料感興趣，盼能逐步培養學生延伸閱讀的習慣，提升學生閱讀風氣。 2. 部份計劃因疫情下未能實體運作，影響成效，建議來年繼續推行，其他項目可繼續優化。 3. 建議新學年會在共同備課及課程主任觀課中加入推廣閱讀，繼續提升閱讀風氣。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 課程主任、STEM 統籌已在八月與有關科主任調適各科進度，配合 STEM 教育開展(優先以數、常、電、視作配合)。90.5%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。 2. 各科課程已按計劃進程加入 STEM 元素，設計科本 STEM 教學活動方面，藉以促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。見附件。96.4%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。

	3. 各科 STEM 元素一覽，見附件 3。 4. 關注事項一，重點 B 目標二已 100%完成，詳情見 STEM 教育周年報告。 5. 此項目完全達標。
反思	1. 課堂觀察學生表現積極，投入，樂於參與有關活動，建議可在其他年級加入相關元素，提升學生學習興趣及綜合應用能力。 2. 視藝科因免費軟件過期，故採用了另一個軟件替代，相關教學內容亦能涵蓋。 3. 鑒於疫情反覆，網課及實體交替，影響部分活動果效，建議來年再執行有關學習活動，並可作出優化。 4. 喜見各科老師對科本 STEM 教育意識逐漸提高，盼能在各科及各級中加入不同的 STEM 元素，促進學生自主學習及探究精神，提升學習效能。
目標三：教師培訓	
成就	1. 此項目已 100%完成，完全達標，詳情見 STEM 教育周年報告。
反思	1. 有老師表達現階段只能按照講員的步驟完成編程，但要自行編程還需要多試驗。盼望其後有不同類型的工作坊，讓老師們有實作的機會。 2. 建議新學年繼續安排 STEM 教師培訓，以提升教學效能，亦建議安排共同備課及同儕觀課，提升專業發展。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	1. 各科已完成一至六年級的學習活動設計，並已完成檢討，有關資料已歸入各科。 2. 在課程中融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，95.6%老師認同學生能掌握當中的學習重點，並能將知識與態度相結合。 3. 已建立各科組正向／價值觀教育總表，見附件 4。 4. 此項目完全達標。
反思	有關學習活動將在新學年恆常執行，但因疫情關係，部分科目或級別至活動未能完整執行，故建議新學年繼續優化，如課程有更新也需作出修訂。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 上學期已在 Google classroom 設立小一單元課自理能力訓練。問卷結果顯示 94.7%家長認同當中的內容能協助學生初步提升他們的自理能力。96.1%家長表示學生對自理能力訓練的內容已能有初步的認識。 2. 疫情關係，只能以影片教授，部分家長也有上載相片或影片與老師分享學習成果。 3. 各科關注重點 B 目標二運作情況概覽，見附件 5。 4. 此項目完全達標。
反思	1. 疫情關係，未能讓學生在學校進行實體學習，只能放置自行拍攝的影片，本學年由家長上載學習成果比去年多，問卷回應也見積極，可見家長也重視學生自理能力的訓練。 2. 新學年會繼續嘗試與機構合作，盼能讓學生在學校實體操作，讓老師也能一同見證學生的成長與進步。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：安排教師參與「照顧學習多樣性」培訓	
成就	1. 2021 年 8 月 20 日邀請趙李婉儀女士到校舉行教師發展日工作坊，題目為：「照顧學習多樣性」講座。 2. 96%教師認為培訓內容能提升其對照顧學習多樣性的認識。92%教師認同培訓內容能提升他們對設計分層工作紙的認識。98%教師滿意講者的表現。 3. 此項目完全達標。
反思	配合編班制度之改變，會繼續在「照顧學習多樣性」這方面作出教師培訓，藉以提升學與教之效能。
目標二：配合中英數常學科發展，建立科本觀課表，讓科主任、SENCO 及課程主任提出科本建議，提升課堂教學能量。	
成就	1. 學期初已收集中、英、數、常及 SENCO 在本學年的觀課重點，並製作成觀課表供老師觀課時使用。科任老師可以就觀課表的內容，明確地得知科組的要求。 2. 86.7%老師認同科本觀課表能有助他們了解科組發展的要求。 3. 此項目完全達標。
反思	恆常每年科主任提供觀課重點，希望能讓老師對焦科本要求，有助專業發展及配合各科發展的需要。

4 資訊科技組

1	本學年周年報告一：學校整體關注事項
	關注事項一：學與教 - 推行自主學習 關注重點一：提升學生學習動機
	目標一：學生願意主動尋求知識
成就	學生能利用電子資源進行活動(午間活動) 開發新的電子學習資源： 原進行 8 次活動，因 2019 冠狀病毒病停課而未能進行。
反思	已達標。全學年已上載 8 次。因應疫情已改成在 Google Classroom 發放不同的 app 介紹，讓學生在家進行學習或學習遊戲。 每月分開高小和初小不同的內容，適切學生的內容。 由於大部份學生已習慣使用平板的運作，下學年轉成不同科組用平板進行活動。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

	目標一：學生能夠掌握學習、研習方法，懂得自我完善
成就	學年開始，100%老師開啟各班 Google Classroom(GC)。 上學期，100%老師能用 GC 讓學生進行自學課堂(老師提供教學指引和影片)，每學期 1 次，在停課或假期時使用，達標。 94.3%老師已有 2 次作為預習/課後延伸/課堂互動，達標。100%同學曾運用 Google GC 進行自學課堂，達標。
反思	下學年繼續使用 Google Classroom，鼓勵老師嘗試「翻轉課堂」，提升學習效能及互動。

2	本學年周年報告二：科組關注事項
	目標一：e-learning 全體老師培訓
成就	原訂全體老師完成 1 次培訓。 因配合 2019 冠狀病毒病而用不同的上課模式，本校老師於 2 月完成 Zoom「老師在家」培訓，不用助理協助轉堂。100%老師培訓後能在家用 Zoom 與學生進行網上實時課堂。
反思	下學年繼續鼓勵進行電子學習培訓，提升老師運用資訊科技教學能力，培訓會轉成網上版本，讓老師不用受地點和時間限制進行培訓。
	目標二：發展電子教學教材
成就	電子學習小組組員在 iPad 每學期尋找 2 個合適的 App 配合教學(最少 2 個不同的 App)，並記錄在教學計劃內： 因 2019 冠狀病毒病而轉用網上的上課模式而未能進行，後改成在 Nearpod 中要求用更多不同的技巧，100%小組組員完成。

反思	下學年配合 STEM，可搜查或製作更多不同電子的教學教材，如 VR 或影片。
目標三：電子教學分享	
成就	電子小組組員已完成 1 次分享： 9 月 15 日的例會中分享學生在網上教學時用答題卡回答問題。11 月 11 日及 11 月 15 日分享 VR。2 月 11 日教師發展日中介紹 Padlet 使用分享。3 月 1 日拍攝分享短片介紹 Formative。8 月分享拍攝分享短片介紹 wheel of names。86% 老師同意分享令自己對電子學習認識加深，達標。
反思	下學年找不同的老師分享。
目標四：建立電子教學資源庫	
成就	已開始建立(教師編寫)，資訊科技主任已把本學年的 e-learning 的教學計劃整理，存放在電子教學資源庫。 由課程主任及科主任跟進。
反思	下學年繼續。
目標五：學生資訊素養的建立 (家長活動)	
成就	原打算與訓輔組合作於晚間親職講座中進行，但因 2019 冠狀病毒病停課而暫停。
反思	下學年可按情況網上或實體舉辦。
目標六：學生資訊素養的建立(學生講座)	
成就	與訓輔組合作，因 2019 冠狀病毒病停課而改於 8 月 1 日進行「網絡學生講座」。初小：網上危機，高小：網上欺凌。
反思	下學年繼續舉辦不同類型的講座。
目標七：家長工作坊	
成就	因 2019 冠狀病毒病未能進行實體工作坊，八月尾已把工作坊內容轉成拍攝教學短片和文字介紹，掛在學校網頁，讓家長學習 Zoom 和 GC 的技巧。
反思	下學年繼續於網上進行。
目標八：申請優質教育基金	
成就	已設立 STEAM ROOM、增購電腦和平板電腦、拍攝器材和視藝用品等設備，推展學校 STEM 課程和活動。計劃已順利完成大部分課程和活動。
反思	2022 年 11 月交中期報告及總結報告和財政報告。

5 宗教組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力。	
成就	本學年主題是「扎根聖言，活出主愛」，全年周會及教師培訓共 11 次聚會。本學年於教師團契周日中，加入數個富有「正向元素」的周日，內容包括邀請匯基書院(東九龍) 校長鄭建德博士與一眾同工分享「活出愛」的訊息及邀請機構協助教授製作玻璃盆栽，透過園藝活動舒緩老師們生活緊張情緒，提升個人的正向情緒。100%老師認為聚會帶出正向訊息。疫情停課期間，團契進行了網上祈禱會，並邀請教會同工領禱，為疫情、醫護人手安排、受疫情影響的人士及師生適應祈禱。此外，桌遊活動、基督教家庭倫理講座及同工分享等活動，亦為同工間的關係帶來正面的影響。
反思	由於活動內容豐富，活動後較少有時間進行分組及討論，建議明年增加分組討論及祈禱的時間，讓同事有深層次的溝通及交流。
目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	配合正向發展，已規劃六年周會主題內容，以聖經經文、金句、屬靈果子為主導，培育學生正向品德；此外，亦完成配合周會主題的「小小美樂頌」詩歌教授編排。配合正向發展，本學年周會培育學生勇氣、節制的品德，並學習有關勇氣、節制的詩歌。 班級牧養課宗教課課程方面，已完成本學年的設計，94%學生表示對屬靈栽培的課題感興趣及有領受，活動達標。 班級牧養課(宗教 1):教授學生認識聖經是真實可信及神所默示的，讓學生認識聖經的基本知識及舊約目錄。學生完成課堂學習並自由參加網上聖經問答比賽，共 245 人參加，81%取滿分獲獎。 班級牧養課(宗教 2): 學生能數算神在自己、家庭及天父在迦密愛禮信小學施行的恩典，在心意卡上寫上感恩禱文及於網上感恩牆留言。截至 1 月份，網上感恩牆共得 44 個帖子及 173 個回應，同學反應正面，為能於迦密就讀、有好的老師及同學感恩，也有部分同學為疫情祈禱守望。

	班級牧養課(宗教 3):老師藉此課節了解學生信仰情況，以五種/八種顏色作為藍本，簡介神的創造、人的墮落、基督救贖、璀璨盼望等重要福音課內容，帶出「珍貴福音・豐盛人生」的福音真理。 班級牧養課(宗教 4): 學生認識馬禮遜、戴德生、理雅各、約翰衛斯理、俾士及伯格理的見證
反思	建立校園的正向氛圍需要透過集體的聚會，讓學生置身於正向氛圍的環境下，產生共鳴。由於本學年的周會內容以網上形式向學生發佈，需依賴學生的自主學習及自我反省，成效沒有實體聚會的大，建議明年活動以實體進行，讓學生置身宗教濃厚的氛圍下學習神的話語，並透過齊唱詩歌感受神的愛。 班級牧養課程方面，由於學生已學習認識舊約聖經目錄，明年可教授新約聖經目錄；本學年教師團契舉辦了基督教家庭倫理講座，可於明年起嘗試引入一些倫理價值的教育強化學生基督教的價值觀，如談萬聖節的危機、基督教家庭倫理等課題。本學年的主題集中於神的救恩，明年可以神的愛為重點，透過詩歌、繪本、影音讓學生感受神的愛。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：	
成就	本學年學生團契主題是「我要作主的勇士」，活動設計主要加入勇氣及節制的實踐活動。全年共 11 次聚會，包括 3 次合組及 8 次小組。因疫情未能進行集體實體團契活動，但團契仍以網上聚會進行，共 12 組，共有 59 位小五至小六同學參加。於團契的周日內，加入勇氣及節制的實踐活動。此外，14 位團員於 12 月 17 日進行實體桌遊體驗，由每組導師推薦一位團員出席並由外聘導師帶領進行活動，活動進行十分順利，學生享受桌遊的樂趣，團員體驗活動後於小組團契時段與自己所屬的小組分享活動內容及感受。通過團契學生問卷調查，100%學生表示學會這些正向元素，活動達標。
反思	部分團員星期五的活動多，許多成員同時參加其他活動，影響出席聚會的穩定性。 網上聚會影響了團契的互動及相交，勇氣及節制的培養需要透過具體的經歷才能實踐及深化出來。

6 訓輔組

甲部：訓輔組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標：建立校園的正向氛圍。

成就	本學年為全校學生設立 Alison Stars 獎勵計劃，製作小冊子記錄學生的品格表現，發掘學生性格強項，學習彼此讚賞。 ● 9 月上旬進行「ALISON STARS 公仔命名設計比賽」，共 128 位同學參與，經過校長及老師挑選，分別選出 2 位五禮班吳志聰同學及盧灝言同學所改的名字被採納。他們分別改名為「亦朗」，名字的意思是「亦」境之後會有晴朗，各人成長得更多，飛得更遠更高。另一個女孩名字為「常希」，意思是常懷希望，樂觀面對任何事。 ● 9 月 13 - 24 日(第 3 至第 4 周)進行「洗手間整潔運動」，全校共 19 班獲得獎貼嘉許，並且透過訓導主任在早會宣佈獲獎班別，以示對該班表揚及肯定，此外，訓導主任亦對學生作出提醒及教導。 ● 10 月 18-29 日(第 8 至第 9 周)進行「轉堂課室秩序運動」，全校共 13 班達標，可成為「轉堂課室秩序優秀之星」。達標班別為一愛、一禮、二愛、二禮、二信、三禮、四禮、四望、五愛、五禮、五信、六愛及六信。以上各班每位學生能獲得 8 枚獎貼，而該班則獲頒錦旗一面。 ● 11 月 22-12 月 3 日(第 13 至 14 周) 進行「課室整潔運動」，活動邀請非班主任於小息時間進行課室整潔度突擊檢查，再由訓導老師於中央咪作出讚賞，提醒及宣佈結果。本項活動全校共有 22 班達標及獲得獎貼嘉許。 ● 12 月 6-17 日 5(第 15 至 16 周) 進行「疊疊杯挑戰」訓輔組老師於小息期間到達各班房，邀請同學進行疊疊杯挑戰。為鼓勵學生於小息/空餘時間進行練習並參與挑戰，同學於達標時間內完成更可獲得額外兩個獎貼以作獎勵。全校 379 名同學參與挑戰，反應熱烈，活動氣氛刺激。 ● 12 月 20-31 日(第 17-18 周) 進行「我至叻 Show time」，共 53 位同學交回的影片各展所長，例如有跆拳道、滾軸溜冰、彈鋼琴、拉小提琴、說故事、皮影劇、K-POP 等等，充分展示同學的自信心。稍後會製作短片，讓師生觀賞他們的多才多藝。 ● 4 月份特別假期進行「水果美味 FUN」，共 7 位同學參與，同學以拍攝短片分享食水果的小知識及樂趣，將獲發「Alison Star 獎貼 4 個」，並有機會於 GC 或校網內展示，讓同學們和老師一起觀賞大家的分享。此項目首次使用跨科合作模式。合作的科組為常識科，按此經驗有利推行往後的跨科合作。 ● 4 月份特別假期進行「我至叻 SHOW TIME」(第二期)，共 28 位同學。是次活動共收到 28 位同學自行挑選信心任
----	--

	務，並以拍攝短片形式和全校師生分享。參與挑戰的同學將獲發「Alison Star 獎貼 4 個」。本活動中，同學提交的挑戰項目包括：滾軸溜冰、體操、舞蹈、魔術、默劇、唱歌及演奏樂器等。在影片中，同學表現得自信滿滿，展現出各人的才能。訓輔組製作精華短片，稍後於校內及網上放映。 ● 6 月進行「洗手間整潔運動」獲獎貼兩次的班別：1-6 年級女生，即全校所有女生均獲獎貼。 ● 換領獎勵禮物情況：截至 6 月 30 日，已有 272 人同學取得足夠獎貼參與夾公仔活動。 ● 7 月 20 日每班將有兩位學生（共 48 位）獲獎勵到海洋公園進行活動。
反思	本學年「水果美味 FUN」首次使用跨科合作模式。合作的科組為常識科，此經驗有利推行往後的跨科合作。來年可引入其他科組一同嘗試跨科組合作。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標：生命工程的建立-了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點。	
成就	本學年透過成長課及班級牧養課(跨組別合作，包括：訓輔組、正向小組、宗教組)，全年每組各有約 4 課節，並按三個發展方向：即班級的建立、正向教育的認識與體驗、牧養小羊，以完善整個班級牧養課。 班級牧養全完成 13 次(一年級只進行了 12 次)，其中 5 次是採用訓輔組教材，4 次採用正向小活教材，4 次採用宗教組教材。對於班級牧養課，老師均有正面評值。特別是正向小組的活動，大部份老師均認為能加深對正向理念的了解。
反思	現時班級牧養是由三個組別，包括：正向小組、訓輔組及宗教組，由於是跨組設計內容，因此，三個組別的溝通顯得十分重要。建議來年的設計內容，應相互配合，以免內容重複。

7 教務組

- 1 本學年周年報告一：/
- 2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：試卷轉為 A4 白紙。	
成就	1. 開學前，為各科設定全新的試卷範本，由舊有的 F4 調整為 A4。 2. 整合各科的版頭及分頁，進行規範及統一。 3. 100%老師滿意試卷轉為 A4 白紙的安排。
反思	學校已淘汰使用 F4 紙，試卷亦已順利過渡到 A4，惟有老師反映 A4 紙較新聞紙重，實際影響輕微。
目標二：2021 至 2022 使用 STT 系統編時間表，研究與 websams 連接傳送資料的可行性)	
成就	本學年已純熟以 STT 系統編製時間表，而且設定好所有學校需要的條件，往後的學年只需按學校的改變而調整條件即可。100%能運作教師及學生上課時間表。
反思	1. STT 能大大縮短編製時間表的時間，條件設定得愈仔細及嚴謹，時間表會更為完善。 2. 今學年與下學年的交接時間只有兩星期時間，無法容許增加 websams 輸入資料這個步驟，需要擱置。
目標三：成績表使用 24 個性格強項的評語。	
成就	1. 期望老師能從正向角度評價學生，發掘學生的強處，欣賞其優點，並在弱項上提出改善的建議。 2. 通過班主任給予學生評語，鼓勵學生積極向上，建立學生的正向人生。 3. 本學年班主任先嘗試以正面的評語鼓勵學生。 4. 於 6 月時為班主任提供「成績表使用正向評語指引」，附有約 140 句正向評語供班主任參考，提醒班主任避免使用負面的字眼，改為正面的鼓勵， 5. 97.5%老師覺得合適。
反思	本學年各班的評語質素有顯著提升，下學年可引入 24 個性格強項的評語，長遠則會安排班主任自行於 websams 輸入評語內容。

8 課外活動組

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。

成就	於本學年設立「主動學習獎勵計劃」，希望透過獎勵計劃、心得分享等，促進學習交流，令學生不論學習能力的高低，都能掌握成功的鑰匙。因應疫情周三興趣小組以 ZOOM 體驗課進行，並利用「活力教室」自學，故沒參與計劃。能實體或 ZOOM 進行活動的校隊、發展潛能訓練、團隊和音樂班均參與「主動學習獎勵計劃」，已收集得獎名單，共 401 位同學獲獎，佔參與計劃總人數 72.12%，已頒發襟章作為獎勵，是次活動已達標。另分享學習成果或心得可多鼓勵。 因疫情全方位旅行日改為「中華文化日」，並於 7 月 20 日舉行。活動目的是以互動講座、活動、遊戲和體驗等形式，讓學生輕鬆愉快地認識中國歷史及文化。內容包括明朝專題互動遊戲講座-科舉與我；中國歷史及文化專題工作坊-手作包，小一、二玉璽工作坊，小三、四廿四節氣掛飾工作坊，小五、六仿青銅器工作坊及傳統民間遊戲：投壺、射箭、木射、鐵滾環、彈弓、沙包、孔明鎖、空竹、華容道和九連環。教師評估問卷整體評價為優良佔 90.7%，據老師觀察學生最有興趣的是傳統民間遊戲，其次是專題工作坊加手工，最後是講座。老師反映，學生投入並享受「中華文化日」的活動，活動值得再舉辦。因疫情，有部份班別以 ZOOM 參與講座，學生較難參與，但負責人有努力兼顧不同的需要。小一、二手工難度頗高；六年級對手工很感興趣。遊戲用具可多預備一套，機構職員可多講解遊戲的來由及玩法，提升對中國文化的認識。學生整體評價為優良佔 86%，喜愛參與活動如老師觀察，有 79.2%同學認為活動有助認識中國文化。學生投入並享受中華文化日的活動，是次活動已達標。有同學反映可增加遊戲時間、道具；減少講解古代讀書的環節。
反思	受疫情影響，校隊、發展潛能訓練、團隊和音樂班仍盡量以實體或 ZOOM 進行訓練，有 556 位同學參與「主動學習獎勵計劃」，當中喜見有 72.12%的同學獲獎，希望獎勵計劃能建立學生學習上的成就感。來年如能持續進行實體或 ZOOM 周三興趣活動，也可以讓同學參與「主動學習獎勵計劃」。 初次舉辦「中華文化日」，師生反應不俗，活動大致能順利進行，亦有助學生認識中國文化。如疫情受控，來年希望可以透過全方位日的參觀，讓學生走出校園，擴闊視野。

9 學生支援組

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資及支援措施

I. 政策	● 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 校本言語治療服務； ● 校本心理服務及 ● 增補基金。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，學生支援組組長作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、教育心理學家、各學科教師、社工、學生輔導員和教學助理； 學習支援津貼 ● 增聘四名全職教學助理、一名半職教學助理及一名兼職輔導人員與全校老師以「全校參與」模式支照顧有特殊學習需要的學生； ● 運用增補基金，為4名聽障學生於課室內購置4部2.4GHz小型麥克風，讓他們更能投入學習； ● 安排抽離小組，為小五及小六學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供英文科學科支援，以小步子方式細分學習內容，效果理想； ● 安排教學助理以協作形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。根據問卷調查結果顯示，95.9%老師認同教學助理入班支援有助SEN學生參與課堂活動，成效理想； ● 安排學科輔導小組，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六SEN學生提供中文科(六組)、英文科(五組)及數學科(七組)輔導小組，鞏固學生所學的知識，效果令人滿意； ● 全年設立補習班，於星期六早上為五及六年級有專注力不足/過度活躍症、自閉症或有特殊學習困難的學生溫習，

學生都積極參與，甚少缺席，成效顯著；

- 為有專注力不足/過度活躍症或有特殊學習困難的學生每日提供功課指導，家長認同及讚賞此安排有助學生解決功課的疑難，提升學生學習動機；
- 為懷疑或評鑑有專注力不足或過度活躍症的小一及小二學生，舉辦了三組「執行技巧小組」，學習持續專心的技巧，學生表現良好；
- 為小一及小二已評鑑有自閉症或專注力不足或過度活躍症的學生進行「我是情緒的小主人」小組，讓學生了解不同程度的情緒表達，以及學習處理憤怒的方法；
- 為小一至小二有特殊學習困難及專注力不足或過度活躍症的學生舉辦「森林小偵探」活動，透過多元化的活動探索大自然及學習英語，從而提升學生的學習興趣，學生表現十分興奮，效果相當好；
- 為小二評鑑為自閉症及格SEN的學生舉辦社交小組「童心天地」，透過想法解讀讓學生學習與人相處的技巧，達到預期效果；
- 為小三已評鑑有自閉症或專注力不足或過度活躍症的學生推行「EQ多面睇」小組，讓學生了解自己及他人的情緒反應，從而學會如何處理不同程度的情緒表達，學生投入活動，達到預期效果；
- 為小三有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，除了讓學生學習表達情緒，還提升他們的社交溝通能力。小組活動中學生展現了所學的社交技巧，效果十分理想；
- 為小三及小六有特殊學習困難的學生外購網上開辦中文寫作班，以提升他們的中文寫作效能，學生課堂表現投入，效果理想；
- 為小五及小六SEN學生進行情緒小組，分別為：向「情」朗的天空出發及青春本我兩個小組，目的是讓學生認識處理情緒的方法及學習控制自己的負面情緒。學生表現積極投入，效果良好；
- 特別長假期期間以「一對一」形式為一名小五及三名小一成績滯後的SEN學生提供個別輔導，目的為重溫已有的知識，強化中文讀寫能力及數學基本概念，以鞏固學生所學的知識。學生投入活動，表現理想，家長認同此安排有助學生持續學習；
- 特別長假期期間以「一對一」形式為二名小二及一名小四的自閉症學生提供個別訓練，目的是透過想法解讀讓學生明白別人的看法，從而提升學生的社交能力及溝通技巧，效果理想；
- 特別長假期期間，為五位有特殊學習困難的小三學生提供小組輔導。假期後回校，學生亦很快就能適應學校的節奏，能跟上學習的進度；

- 為四名有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」，包括訂立目標、個案會議、優化課堂、小組活動及個別的輔導。於特別長假期，為他們安排個別或小組的社交溝通訓練，以提升他們的社交能力。假期後回校未見有負面的情緒，很快就能投入校園的生活。
- 全年提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則和方法，從而達到家校合作；及
- 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有3位老師報讀有關特殊教育培訓課程。

校本心理服務

- 校本心理學家到校共22次，有助及早識別及支援有不同學習需要的學生，成效顯著；
- 為小三及小四已評鑑有自閉症或專注力不足或過度活躍症的學生舉行「EQ解決師」小組活動，以提升學生的解難及社交能力，學習與人相處的技巧；並為每一位參與的學生家長進行了一次面談，效果相當好。根據老師的觀察所得，參與是次小組的學生於社交方面有改進，與人相處亦較前融洽；
- 校本心理學家分別為小二學生完成評估，並已全部安排會議向家長及老師講解報告結果。還有1位學生因病請假未完成評估，將於下學年再安排完成餘下的評估；
- 上學期校本心理學家舉行「小一及早識別」教師工作坊，目的是讓任教小一、小二中英數及新入職老師能更有效地識別有不同學習需要的學生，從而提升教師的專業知識，效果理想；
- 下學期校本心理學家為全校教職員舉行「識別及支援有自殺風險的學生教師工作坊(二)」，以助教師掌握基本知識和技巧，識別及支援有精神健康需要的學生。問卷調查結果顯示大部份老師認同是次工作坊內容適切；
- 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分級會議，讓科任老師進一步了解學生的情況，從而提供支援；
- 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再因應學生的情況制定相應的調適，在適當時候，向家長報告。

小一及早識別

- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療；
- 9月校本教育心理學家到課室觀察小一學生的課堂情況，並與該班的科任老師交流及分享課堂觀察所得，並提供專

業的意見；

- 為有輕微或顯著學習困難的小一及小二學生，安排「識字易」及「句子易」小組訓練，學生表現積極投入，效果理想；

言語治療服務

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共27次 (共180小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

學生層面

- 本學年共有100名學生被評定為有言語障礙，其中70名屬於輕度言語障礙，30名屬於中度或嚴重言語障礙；
- 在本學年，老師共轉介22名學生作言語能力評估，當中1名學生評定為嚴重溝通障礙，8名學生被評定為中度溝通障礙，12名學生被評定為輕度溝通障礙，1名學生被評定為言語能力適齡，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達95%。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進；
- 全學年有30名語障學生接受個別治療、70人接受小組治療。中度及嚴重的語障學生全年約11節治療課，而輕度的則全年約有1-5節治療課；
- 經過治療後，本學年有10名語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。

家長層面

- 上、下學期言語治療師安排接見新評估個案及嚴重中度語障學生家長，100%家長出席；
- 全學年共63名家長參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議；
- 舉辦了「如何在家中提升孩子的言語能力？」家長講座，以提升家長對社交溝通技巧的認識。問卷調查結果顯示81%的家長認為講座整體內容切合需要。

教師層面

- 與二年級中文科教師進行協作教學，透過故事六元素及連接詞的運用加強學生在看圖說故事的能力。參與的中文科老師均表示教材切合學生需要，且內容豐富；
- 舉辦了「如何識別言語障礙的學生？」講座，以提升教師及早識別語障學童的認識。問卷調查結果顯示88%的教師

認為講座整體內容切合需要。

學校層面

- 言語治療師透過校網或通告形式分享小組討論的技巧資訊予全校學童的家長。從口頭訪問中得知學童認為活動有助提昇學童對小組討論的認知及相關技巧。

四、各科組關注事項報告

1 中文科

1. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 一年級上學期引入一本繪本《我是獨特的》自成一個單元；下學期引入另一本繪本《一根羽毛也不能動》，結合課文，再加以調節成一單元，又在圖書課中與圖書科老師合作，多讀一本與主題相關的繪本，以擴闊閱讀面。該級全部(100%)任教老師都認為這兩個單元都能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣。根據老師觀察，絕大部分學生對兩本繪本課題感興趣，學生期待聽故事，全情投入追看故事的畫面；超過一半的學生交還繪本後，熱烈地分享向家人說故事的情況。 2. 二年級學生能配合圖書科所建立的延伸閱讀的書目，在教授「寓言」的單元後進行課後延伸學習，該級全部(100%)任教老師表示此單元的協作能幫助學生進行課後延伸學習，超過 4%學生能用簡單文字與同學分享所讀的寓言。 3. 六年級利用「童心·童趣」的教材加以剪裁成一單元，擴闊閱讀面，連繫科本知識。所有任教老師(100%)認為這個單元能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣。根據老師觀察，絕大部分學生對閱讀材料十分感興趣，他們需逐個故事，逐個片段去閱讀，當他們完成了一個部分後，便熱切地追看下一個部分，表現投入。 4. 本學年邀請張永德博士分享繪本及橋樑書的教學。第一次講座主題為繪本教學，100%教師認為講座有助認識相關策略。第二次主題為橋樑書教學，100%教師也認為是次講座有助認識橋樑書的教學策略。 5. 此目標完全達標。
反思	1. 本學年在三個年級進行「從閱讀中學習」的活動，都以「故事」作為閱讀的核心，學生都十分感興趣，從中鞏固一些閱讀策略，學習課本以外的文字中的優美。 2. 中文科以兒童文學作為推展閱讀是恰當的，而教師也認識了一些相關的教學策略，這是一個可以繼續發展的項目。 3. 由於本學年未能面授的課堂較多，影響部分教學設計，尤以下學期為甚；如明年能依計劃再運作一次，便能更清楚相關教學設計的成效。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。

成就	1. 在四年級的「遊記」單元中，利用 VR 技術幫助學生遊歷一些景點，以幫助理解遊記及準備寫作，100%任教老師表示利用 VR 技術能讓學生遊歷一些景點以幫助寫作及理解遊記，成效理想，學生表現投入，充滿好奇，即使能力較弱的學生也甚感興趣，部份學生可以透過 VR 片段寫出具體的描寫。此目標完全達標。
反思	1. 緊扣是次課題的網上資源不多，幸好是次寫作的題材是本地景點，老師可親身實地拍攝；如日後在不同年級的課題是涉及世界各地的地點，可能更難找到資源，唯盼這技術繼續發展，有更多的資源。 2. 教師需有拍攝 VR 影片的技術支援。 3. 把影片的二維碼印在工作紙上，方便學生儘快讀取，進行活動。 4. 部分學生觀看 VR 影片時表示不適，感到頭暈；選取的影片宜較短，避免長時間觀看。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。

成就	1. 各級已選取一個單元融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，讓知識的學習與態度能相結合。根據任教老師課堂觀察及檢視學生作品，課堂活動有助大部分學生(多於 50%)深化對有關元素的知識與態度結合。此目標部分達標。
反思	1. 可繼續按所訂的教學計劃延續下去，來年按需要進行優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感

成就	1. 透過一、二、六年級的「從閱讀中學習」的活動及在四年級的「遊記」單元中用上 VR 的影片等，提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感，所有任教老師(100%)都表示這些單元都令學生格外興奮與期待。 2. 本學年舉辦了戲劇教學工作坊，由鄭麗娟副校長主講，初步認識了一些戲劇教學元素，超過 90%教師認同工作坊能對戲劇
----	---

	教育有初步的認識，認識如何用戲劇元素作教學策略，並贊成把戲劇教育法放在中國語文科的教學上。在第二次工作坊後的檢討中，所有教師(100%)都表示曾經嘗試把戲劇元素運用在課堂中，並能提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感。
反思	1. 透過不同的教學設計和教材，可提升學生在本科學習的興趣，而提供不同的途徑讓學生表現所學，能令學生有成就感。 2. 戲劇教學對提升不同能力的學生在本科學習的興趣及成就感有一定的效用，來年可先鼓勵教師在課堂上試驗，以後數年可逐步推廣。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：逐步整理各級寫作教學。

成就	1. 一年級已製訂上、下學期各一本「寫作練習本」，循序漸進地學習寫字、配詞和寫句；100%任教老師都認同此練習本能幫助學生建構寫作能力。 2. 二至六年級以共同備課形式，全年設計或優化了二至四個寫作活動。
反思	1. 一年級的寫作本是第一年試行，教師認同設計理念，但某些練習的深淺程度仍需調節。 2. 各級的寫作教學設計有些未能在面授課進行，對寫作的指導影響較大；如明年能在課堂上切實使用這些教學設計，便更能清楚其成效。 3. 2023 年可能轉換新教科書，如明年依單元內容設計新的寫作活動，恐怕會白費力氣。

目標二：小一粵普教學

成就	1. 根據任教老師的觀察，約 80%學生能掌握以普通話朗讀課文及在課堂上作出回應。
反思	1. 在開學時需花時間熟習課堂語言，朗讀字詞等。 2. 學生認真聆聽網上課文朗讀，有助學生及早掌握普通話讀音。

1 Annual Report A : School's Major Concerns**Major Concern 1 : Teaching and Learning – Self-Directed Learning**

Major Focus A. Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.

Target 1: Learning through reading by elevating the reading atmosphere, extending students' reading scope, and connecting with the subject knowledge	
Achievement:	1. A list of online readers is selected for each term in KS1. Some of the titles match with the theme of the textbook units. A post reading exercise was designed for two readers as a follow up task. Over 70% of students agreed that the selected readers helped them understand more about the text units. 2. Teachers designed one or two posters with a short description to recommend a book title in order to promote reading. However, the recommendation is postponed due to the special holiday. The posters will be displayed in the library and the classroom next academic year. 3. Regarding to this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	1. The list of readers is reviewed and continue to be used in the next academic year. The reading programme would be more effective if teachers could first introduce the gist of the reader in class before assigning to students as homework. 2. Although the reader promotion scheme is postponed due to school suspension, the posters and readers are ready for the launch in 2022-23.

Major Focus B: STEM Education

Target 1 : Foster self-directed learning and the spirit of inquiry through STEM education	
Achievement:	1. P.6 students has used VR tools to experience the nature when they wrote an encyclopedia about endangered animals. About 65% of students enjoyed watching the information using this tool. 2. Regarding to this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	Most students showed interest in using VR tools and showed a higher engagement in lesson. The lesson plan can be further improved with a clearer lesson objective and a more explicit purpose of the VR experience. None the less, some students expressed that they felt dizzy after the VR lesson, and yet P.6 teachers reflected that the VR materials were appropriate.

Major Concern 2 : Student Support and School Ethos – Positive Education

Major Focus A: Positive Education

Target 2 : Develop a positive atmosphere in the school	
Achievement:	1. A unit with one of the moral values specified in 2017 KLA updates from EDB is developed in P.3 and P.6. Around 65% of P.3 students agreed that they learnt to help out at home after learning the unit; whereas over 90% of P.6 students agreed that they learnt the ways to protect endangered animals after learning the unit. 2. Regarding to this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	P.3 students could fully compete the task under teachers' guidance. P.6 students showed great interest in the information search and completed the task well.

Major Focus B: Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

Target 2: Develop a sense of achievement on academic performances	
Achievement:	1. Classroom teaching was enriched with innovative activities about reading or target vocabulary. Teachers have designed Nearpod materials for almost all reading texts so that the reading lessons could be more interesting and communicative. 100% of teachers agreed that students were more responsive and motivated when lesson activities were conducted. 2. An English Corner was established in all classrooms to enrich the language environment in the classroom. Suggested topics are drafted to all levels at the beginning of the term. However, due to home school policy and the special holiday arrangement, the display was disrupted in the second term. 3. Regarding to this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	1. From teachers' observation, Nearpod is a good tool to conduct reading lessons. Students have more opportunities to participate and present their work on the application. Related materials are saved and recorded as sustainable resources. 2. After two years of practice, teachers and students generally understand the objective of setting English Corner. The suggested list was useful as it has listed the hot topics from textbook units. English Corner can be a routine practice in the future. In case of further suspension, the learning materials could be shared in Google Classroom(GC) or on ZOOM during lessons.

2 Annual Report B : Subject's Major Concerns

Target 1 : KS1 Phonological Improvement Scheme (P1-2 Phonics Plus)	
Achievement:	A booklet of high-frequency words, CVCs and sight words is developed by NET to raise students' phonological awareness in P.1-3. Students attempted to read aloud the word and words to their parents at home. Although some parents gave positive feedback to the scheme, some LETs reflected that they knew little about it.
Reflection	NET may present the materials and the scheme during the first co-planning meeting so that LETs can also apply some of the phonics skills in daily practice.
Target 2 : SEED Project on Enhancing the Progressive Development of students' Literacy Skills in English Language through Holistic Curriculum Planning at KS2 (2nd year)	
Achievement:	P.4 and P.6 continued to participate in a Seed Project on enhancing the progressive development of students' literacy skills in English language through holistic curriculum planning. This year is the second phase of the programme. Reading and writing materials are developed. Librarian Teacher and G.S. panel have participated in this project in P.4 and P.6 respectively. Over 70% of students reflected that they enjoyed the lessons but most teachers reflected that the teaching schedule was tight due to the additional learning and teaching materials from Seed project.
Reflection	P.4 teachers reflected that the materials in the first tryout was abundant and left little time for the remaining units in term 1. Modification on both tryouts was made by the end of the school year. Most P6 teachers agreed that the learning materials are appropriate.
Target 3 : Adaptation of the new textbook Ready in P.6	
Achievement:	P.6 started the new textbook this year. The transition from Pearson Elect to Oxford Ready went smoothly. Learning and teaching materials were developed and saved in the school server.
Reflection	Teachers may need more time to fully familiar with the design and the learning and teaching materials (such as activities lesson plans) in order to utilize materials designed by the publisher.
Target 4 : Using Padlet to generate ideas and encourage peer learning in KS2	
Achievement:	Some KS2 classes have used Padlet this year. More than 80% of KS2 students reflected that they have tried to using Padlet to share ideas among peers.
Reflection	Only a few teachers are still reluctant to use new applications as a means of learning tools. Sharing among teachers on teaching experience is preferable so that teachers are more familiar with the application and encourage peer professional development.

Target 5 : Enriching the writing process with graphic organisers, sample texts, analysis of text features or pre-task activities, etc.	
Achievement:	P.4-6 Writing process was enriched with the help of Seed project. Graphic organisers, sample texts, analysis of text features or pre-task activities were developed for most of the writing tasks within the last two academic years. About 75% of students agreed that the supporting materials helped improve their performance.
Reflection	Sample texts and graphic organisers are proved to be effective in teaching writing in KS2, however, P1-3 students may find it difficult to generate ideas. A more holistic review on the design of writing tasks in KS1 is necessary.

3 數學科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 在推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生發展其閱讀能力方面，本科配合六年級課題圓的認識，於圖書課介紹相關的書籍，讓學生閱讀。此項目於下學期面授圖書課時完成，內容是介紹高斯和有關圓形的趣味知識，並於圖書 GC 發放延伸閱讀資料，當中有 96.8%學生進行延伸閱讀。94%的學生對圖書課介紹有關圓形的書籍感興趣，此項目已達標。 2. 在推廣閱讀方面，老師提供數學類書目，鼓勵學生借閱。教師在三、四年級課室張貼書目，並鼓勵學生記錄於閱讀冊。因 2019 新冠狀病毒疫情轉為網課及特別假期的影響下，學生能實體回校借閱相關圖書的機會減少，此項目未能如期推行。 3. 在提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習方面，部分項目部份達標。
反思	1. 在配合圖書課推廣閱讀方面，由於下學年小六進入新課程階段，選用課題會有改變，來年建議選用「軸對稱平面圖形」課題，並以建築題材的書籍，讓學生延伸學習軸對稱圖形。 2. 在課室張貼書目，鼓勵學生借閱推介圖書，記錄於閱讀冊，這計劃將於新學年繼續於三、四年級推行。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 在配合 STEM 教育發展方面，已配合 STEM 教育調適有關進度，配合 STEM 課堂內容需要。 2. 本科於六年級在課程中選用「折線圖」課題，於共同備課設計加入 STEM 元素的內容，促進學生數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。按老師觀察，100%的老師認同學生能掌握有關元素，此項目達標。 3. 在推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神方面，此項目完全達標。
反思	1. 下學年繼續檢視各級進度內容，按需要作出調適，以配合 STEM 課堂內容需要。 2. 建議下學年因小六新課程的推展，於六年級上學期在課程中加入 STEM 元素，選用「折線圖(二)」課題，就本學年所設計的課堂活動成效和檢討，作調適優化內容。另外，來年於三年級新增「3M5 重量」單元加入 STEM 元素。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 在課程中融入正向教育訊息，於一至六年級的正規課程中內加入正向教育元素，讓知識的學習與態度能相結合，一年級選用課題「製作平面圖形」，讓學生利用七巧板拼砌平面圖形，進行自評，在課堂上互相欣賞。學習過程中建立創造力和鑑賞力的正向元素。二年級選用課題「購物活動」，學習活動建立節制、謹慎的正向元素。三年級選用增潤課題「繡曲線」，內容加入創造力和鑑賞力的正向元素。四年級選用課題「方向(二)」，讓學生製作藏寶圖，學習活動建立團隊精神和創造力的正向元素。五年級選用課題「體積的認識」，內容加入節制的正向元素。六年級選用課題「圓的認識(二)」，讓學生以圓設計圖案，進行互評，學習對同學的作品作出正面回饋、鼓勵及改善建議。當中加入創造力、社交智慧、鑑賞力的正向元素。 2. 於正規課程中內加入正向教育元素，按老師觀察，100%的老師認同學生能掌握有關元素，讓知識的學習與態度能相結合，此項目完全達標。
反思	1. 各級均選定課題於課程中內加入正向教育元素，讓學生知識的學習與態度能相結合。 2. 下學年因小六新課程的推展，建議來年選用「軸對稱平面圖形」課題，設計有關正向的學習活動。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	
成就	配合一、二年級的數學科學習內容，提升學生在數學科的興趣及成就感，一年級選用課題「製作平面圖形」，讓學生利用七巧板拼砌平面圖形。二年級選用課題「購物活動」，讓學生利用生活化的情景學習精明購物，培養節儉美德。 84%的學生對所設計的學習任務感興趣，此項目完全達標。
反思	配合一、二年級數學科學習內容，下學年將優化現有的學習活動設計，達致提升學生在數學科的興趣。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：	開展新課程(三、五年級)
成就	1. 配合新課程的推展時間表，三、五年級已開展新課程。 2. 100%教師出席有關數學學科內容的講座或工作坊，每年不少於 2 次或 4 小時，以了解數學科教學資訊。小四、小五課程中已加入銜接課程。
反思	1. 下學年六年級將推展新課程，五年級將會以新課程配合銜接課程進行學習，補回小二、小三新課程中圖形與空間的學習內容。 2. 教師出席新課程講座或工作坊能提升其對新課程的了解，將會繼續進行。
目標二：	於共備單元中的預習/延伸課業中加入生活化的情景，讓學生把數學知識聯繫於生活。
成就	一至六年級已於共備單元或課題中的預習或課後延伸加入生活化情景，並記錄於共同備課的教學計劃中。學生在學習有關課題時，老師在設計預習或課後延伸課業中已引入生活化情景，讓學生把數學知識聯繫於生活。
反思	建議來年繼續就不同的課題加入生活化的情景，於共同備課中設計相關的預習或課後延伸任務，讓學生將數學融入生活中。

4 常識科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點一：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 科主任配合三年級常識科專題研習(救救地球)的發展，帶領科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生能發展其閱讀能力。 2. 在圖書科主任協作下，已完成向三年級同學推介圖書。 3. 因突如其來的特別假期，以及恢復面授課後，疫情仍反覆不定，故本學年取消各級專題研習。學生因此未能夠將從圖書中所學到的環保知識連繫及應用於專題研習之內，故此目標未能達標。
反思	此關注重點將保留並延伸至下學年繼續執行。

關注重點二：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 各級在進度表中已調適有關課題，以調配作為 STEM 教育的前備知識，配合 STEM 教育開展。 2. 科任在分級分科會檢討中反映小一學生能投入參與「聲音砲」的製作，積極解決問題，也能提升自主學習及探究精神，此活動完全達標。 3. 全年每級已至少兩次利用 AR/VR 技術讓學生作多感官體驗，學生投入，積極參與，此活動完全達標。 4. 總括而言，此目標完全達標。
反思	1. 常識科配合 STEM 教育推行，將會除了小一外，各級會先教授科技與科學冊次，配合在開展 STEM 單元前，讓同學先具備相關的前備知識，使學生在學習的過程中，更易掌握。 2. 科任反映在製作過程中，部份學生遇到困難，需多加協助。部份學生在測試過程中「聲音砲」已損壞，難以保留佳作。 3. AR/VR 作輔助教學，學生投入參與，來年繼續執行。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點一：推行正向教育

目標一：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 於小二、小四及小六的正規課程中加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向人生。各級正向元素如下： 小二欣賞別人、小四自我管理及節制、小六建立正向自我形象。 2. 二年級有 90%的同學表示從活動中最能夠學習到發明家探究及不怕失敗的精神；四年級約有七成的同學回應問卷，其中有接近七成的同學認為自己要節制平日上網的時間，除此之外，同學認為在情緒以及飲食上也要多加節制；六年級有 80%的同學認為活動能幫助他們建立正向自我形象。此目標能完全達標。
反思	就各級的問卷回應，學生能透過活動，結合有關元素的知識與態度。來年一至六年級會繼續按過去兩年所設計的正向課業進行教學，並按需要作出優化。

關注重點二：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	
成就	五年級學生製作了「防盜裝置」，93%學生喜歡製作這個活動，78%學生認為這個活動能提升他們對科探的興趣，65%學生認為製作後能提升成就感。科任老師反映學生投入、積極參與活動。此活動學生成功製作後顯得十分高興，此目標能完全達標。
反思	就各班的問卷回應，「望」班學生覺得此活動較容易，所以能力較強的學生認為未能提升成就感。建議可以分基礎及進階兩個級別，提升難度。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：規劃及落實相關高階思維策略	
成就	三年級科任老師於共備期間設計高階思維策略(另類方法)的教學流程，透過課堂教學及分組討論，提升學生明辨、思考能力、解難能力及創造力，並已於進度表中顯示學習策略。觀課期間，觀察超過 60%學生都能在課堂內正確使用相關策略，並能投入討論，提出具創意的另類方法處理廚餘。同學亦能於課業中，利用相關的思維圖記錄討論結果。
反思	來年繼續設計不同級別的高思維策略的教學流程，協助學生掌握學習策略，提升其自主學習能力。
目標二：提升不同能力的學生對科學的興趣及成就感	
成就	1. 五年級學生製作了「防盜裝置」，93%學生喜歡製作這個活動，78%學生認為這個活動能提升他們對科探的興趣，65%學生認為製作後能提升成就感。 2. 科任老師反映學生投入、積極參與活動。學生成功製作後顯得十分高興，此目標能完全達標。。
反思	就各班的問卷回應，「望」班學生覺得此活動較容易，所以能力較強的學生認為未能提升成就感。建議可以分基礎及進階兩個級別，提升難度。
目標三：跨科閱讀	
成就	配合英文科種籽計劃，協調六年級下學期教學進度，將相關課文(503 動物與環境)安排於計劃開始前教授，進行跨科閱讀。
反思	此安排能為同學於計劃開始前提供相關的前備知識，以應付閱讀材料內較艱深的詞彙或概念。

5 倫理宗教教育科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 推行自主學習

關注重點一：提升學生學習動機

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	小一延伸閱讀(耶穌)：老師於上學期教授關於耶穌的課題後，向學生推介由圖書科提供的網上閱讀，讓學生自行在家網上閱讀，達標率為 50%，有 64.6%的學生曾於網上閱讀有關書籍作課後延伸，並有 80%的學生表示喜歡這項活動，達標率為 50%，故此目標是完全達標。
反思	有些學生是比較喜歡閱讀實體書，可在該周次於圖書館推介一些關於此課題的書籍，讓學生借閱，鞏固他們的學習。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	各級已透過課堂活動分享基督徒偉人的見證，從而明白人如何倚靠神，以正能量面向生命中的困難： 一年級 (學習耶穌專注及孝順的好榜樣)：學生能透過工作紙及分享如何學習專注及孝順。 二年級 (沒有限制的力克-靠著那加給我力量的凡事都能作)：學生能按指示用圖畫或文字表達自己的心願。 三年級 (力排眾議的約書亞及迦勒)：分享題目與同學生活有關，適合分享。 四年級 (杏林子堅毅的人生)：透過工作紙讓學生明白杏林子如何倚靠神面對困難，從而啟發他們如何面對自己的難處。 五年級 (正生書院 -以愛還愛)：透過心意咭表達對人的關懷。 六年級 (突破機構-創辦人建立的火柴人及其信念)：透過火柴人的故事，啟發學生在平凡的生活活出正向態度。 總括而言，有 90.4%的學生喜歡正向教育課程，達標率為 50%。在課堂中超過 40%的學生能分享自己的意見，達標率為 40%，故此目標是完全達標。
反思	正向教育除理論傳遞外，更應鼓勵學生能在生活中實踐，如一年級的課題應鼓勵學生明白後再實踐，可建議他們在家中向父母做一些任務表達他們孝心。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 本科透過聖經人物表現大賞分組演示聖經人物，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。每班分為五至六組，每組演繹一段聖經故事或人物事蹟，並在每組選出一至兩位同學獲表現大賞，提升學生的成就感。從問卷中有 85.5%的學生喜歡是項活動，達標率為 50%。在課堂中有 74.7%的學生參與分組演示的活動，達標率為 60%，故此活動達標。 2. 本科亦透過金句書簽設計提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。此活動有 77%的學生參與及 86.6%的學生表示喜歡此活動的內容，達標率為 60%，故此活動達標。 3. 總括而言，這項目標完全達標。
反思	書簽設計不獨可讓學生發揮設計的才能，也可透過印刷得獎作品，提升設計者的成就感，並可讓其他學生透過書簽，得著鼓勵及推動他們更積極參與。

6 音樂科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 配合本科課程發展，科任老師與圖書館活動協作推廣閱讀(小五：音樂家)，擴括學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力；透過課後延伸閱讀，鞏固學生對音樂家生平和事蹟的認識，學習音樂家努力不懈的人生態度，學生參與率為 74.5%，比達標率高於 4.5%。 2. 因應疫情復課後，大部分學生可以在課堂閱讀音樂家圖書及參與有關遊戲，學生反應良好。 3. 總括而言，此目標完全達標。
反思	1. 受疫情影響，本年度圖書協作活動，分別 2 次進行（4 月網課及 7 月試面授課堂）。 2. 活動由 3 月改至 4 月份，學生在課堂閱讀有關音樂家資料、文章，接着在網上完成有關音樂家介紹，惟學生未能投入網上活動；故此活動再安排於 7 月試後再進行，分別在班房及圖書館進行普遍學生在面授課堂裡，學生投入程度增加，課堂反應都十分正面，連能力稍遜的學生，也願意在課堂閱讀和參與音樂活動。 3. 建議圖書閱讀、活動，盡量是面授課堂進行，並且取材宜經典故事，或學生曾學唱有關歌曲，再閱讀相關的音樂書，從而擴闊閱讀層面。建議結合影片、音樂劇、歌曲、書籍進行教學，選取一至兩個章節引起學生閱讀的興趣。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	1. 小一學生對「生命力」主題十分投入，100%喜歡這個主題並積極完成工作紙。 2. 小四學生反應正面，但只有 54%學生表示對「感恩」題目感興趣。 3. 原定預計 90%學生掌握學習重點，並且能夠將有關元素的知識與態度相結合，但部分班別未能完全掌握學習重點。總括而言，此目標部分達標。

反思	1. 學生開始掌握學習重點，並且能夠有關音樂元素與正面生活態度相結合。 2. 大部分學生都能較自然地透過音樂表達正面思想，並且積極完成工作紙，部份學生除個人領受之外，還嘗試憑歌寄意，填寫歌詞送給至親。 3. 相信是次課程是學生一個開始：他們開始洞察自己內心感受及開始嘗試以正面態度，關心周遭的人，來年可繼續進行。
----	--

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 「Play me」和「Music corner」因疫情關係，合併為「樂在迦密」。「樂在迦密」活動於3月底以錄影模式進行，並上載 Google Classroom 供同學欣賞。此活動共36名學生參加，學生能以正面展示、分享努力練習的成果。當中21名學生獲公開播放，同學反應良好，學生及老師均在 G.C.留言及作正面回饋。4月底投票，「低年級組別」共有121(20%)老師及同學投票，「高年級組別」共117(19%)人投票。「樂在迦密」觀賞表演者達30%。 2. 「SING 成星」活動，因為疫情緣故改於課堂進行，同學對唱歌興趣濃厚，全年共有233人參加，共有39%學生參加表演，反應熱烈。 3. 總括而言，此項目標完全達標。
反思	1. 「樂在迦密」活動中，一至三年級同學反應較為熱烈。無論表演者及觀賞同學，學生在網上都積極留言，彼此鼓勵，反應熱烈，給表演者正面回饋。 2. 建議在面授課音樂課後，科任老師宜在課堂播放部分精彩片段，讓未有參與投票的學生更多了解活動，在欣賞和參與以外，更讓表演者再多一份肯定和鼓勵。 3. 活動進行時，其他觀賞同學反應良好，對表演學生作出肯定，加上老師有正面回饋，使學生能透過此活動，更能建立自信。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：小三至小六配合牧童笛課程，學生完成課堂內容，並進行延伸自學。	
成就	P3-6 配合牧童笛課程，因受疫情影響，學生主要在網課才能進行吹奏牧童笛及指法，未能於課堂演奏，老師只能鼓勵學生自行利用「自學工作紙」練習樂曲，只有 3%學生嘗試在家吹奏，比預期達標率低 2%，故此目標未能達標。
反思	因受疫情影響，面授課堂牧童笛課內容，主要教授指法及該學年必學的指定音名。學生只可在網課才能進行吹奏，故暫時「自學」先教學生讀譜，辨別音名，並鼓勵學生自行在家練習吹奏樂曲。
目標二：善用電子互動資源學習	
成就	97%學生能善用音樂電子資源(Kahoot)進行學習，比原定 90%學生利用電子互動資源進行學習高出 7%，故此目標完全達標。
反思	電子資源 Kahoot 確實可以增強學生互動學習，提升學習興趣，惟此資源，需先配合音樂課堂知識教授，才能讓學生鞏固已有知識，再作課堂溫習，學習效能才會更加明顯。

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標二：教師培訓	
成就	100%老師能懂得使用免費 Onform(取代 sprinttimer)應用程式，以助推展 STEM 教育。此項目完全達標。
反思	建議下年度手球校隊可先嘗試推行。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	課程中融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，讓知識的學習與態度能相結合。 1. P.5 團隊精神及公正：99%同學認同能學得正向訊息，此項目完全達標。 2. P.2 社交智慧：90%同學認同能學得正向訊息，此項目完全達標。
反思	一至六年級已完成正向活動設計，下學年全面推行，並按需要進行優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：於各校隊設立優異獎，提升學生學習上的成就感	
成就	參與課後訓練的同學每人一票，選出該組三名傑出運動員；94%同學認同能提升他們的自信心。此項目完全達標。
反思	建議下年度繼續推行。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：建立單元課(二年級田徑)	
成就	田徑單元課已於 10 月至 12 月完成，共 6 次，以 Zoom 展開課堂進行，81%同學認同能掌握有關的田徑知識。此項目完全達標。
反思	建議下學年繼續在二年級進行田徑單元課，如不能面授則以網課形式進行。
目標二：統籌沙田區校際比賽(排球比賽)	
成就	因疫情緣故取消。
反思	待有機會再作參與。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 配合本科課題，已建立三、六年級視藝影片庫 (包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 2. 100%任教三、六年級的老師運用影片最少一次，當中的 75%的老師運用影片三次或以上。 3. 此目標已完全達標。
反思	1. 視藝影片庫 (包括電子學習資源)有效讓學生進行預習/課後延伸學習，任教老師亦樂意使用該影片庫。 2. 建議下學年建立二、五年級的視藝影片庫。
目標二：發展「跨課程閱讀」，擴闊學生的閱讀面，促進學生建構及應用知識的能力。	
成就	配合本科課程，已於三年級學習歷程檔加入課題相關的書籍或資料一個作延伸閱讀，65%學生表示曾閱讀相關資料。此目標已完全達標。
反思	為持續擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，建議下學年於四年級學習歷程檔加入課題相關的書籍或資料最少一個作為推介。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 已完成調適本科進度，配合 STEM 教育課堂。 2. 已於三、六年級進行 VR/AR 多感官體驗。當中 82.9%學生表示希望能再次利用 VR/AR 作相關體驗。當中 59.1%學生表示非常希望能再次進行相關體驗。 3. 因網上軟件 NGAkids JUNGLE interactive 停止運作，已於六年級改用"NGAkids Art Zone" for iPad，製造不同的視覺效果，提升學生構圖能力。86.4%學生表示軟件有助學習構圖技巧。當中 28.4%學生表示非常有助。 4. 已於六年級運用 AUTODESK STETCHBOOK/Paper 以觸控筆繪畫，並引導學生與傳統顏料畫作比較。任教老師表示 100%學生能說出當中的異同。 5. 此目標已完全達標。
反思	1. STEM 教育為近年香港教育的大趨勢，建議明年繼續檢視進度，以作配合。 2. 新學年於六年級改用"NGAkids Art Zone" for iPad 進行教學。 3. 建議下學年繼續進行以上學習活動，並提高成功準則的百分比。

目標三：教師培訓	
成就	100%教師完成視藝科 SKETCHBOOK for Ipad 自學課程。當中 100%教師表示喜歡以自學形式進行進修，亦能透過課程初步認識軟件。100%教師表示有興趣認識更多有關 SKETCHBOOK for Ipad 的操作及應用，此目標已完全達標。
反思	建議下學年按進修內容選擇以實體教學或自學形式進行視藝科的進修，藉以提升教師的專業發展。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	配合學校發展，已於三年級及六年級正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。小三課題為《動物放大鏡》、小六為《奇幻的我》。小三有 64.9%及小六有 63.1%學生能掌握學習重點。此目標為部份達標。
反思	加入正向元素能完善校內的視藝課程，能配合學校的正向校園發展計劃，也能促進學生的品格發展。建議來年深化三、六年級的教學，讓學生更能掌握學習重點，並會在其他級別全面執行，也會按需要優化有關活動設計。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	原定於 2022 年 5 月於顯徑港鐵站展示學生作品，以增加展示學生作品的機會，提升學生的學習動機，唯港鐵公司全線取消於鐵路大堂展示藝術作品，因此未能於本學年於校外展示學生作品，但已參加下學年的「創意學生獎勵計劃 2021/22」校本成果展，並已獲機構接納申請。
反思	可繼續利用不同方法，展示學生成果，藉以提升學生的學習興趣及成就感。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：加入多元化評估，完善考試評分標準	
成就	已於一至四年級加入學習歷程檔作考試分，佔 10%，藉多元化的評估，完善考試評分標準。
反思	建議下學年推行至五年級。
目標二：加入集體創作課題，題升學生協作能力	
成就	已於一至六年級加入集體創作課題，提升學生協作能力。活動中學生能互相幫助，能達到以強帶弱的效果。
反思	建議下學期繼續進行相關課題。

9 普通話科

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	已完成於小一、小三、小五課程中，選出一個課文配合相關正向教育主題的學習活動，小一的主題為愛與被愛，小三的主題為關愛，小五的主題為社交智慧(欣賞別人)，藉著所設計的活動，讓學生建立及內化正向情緒。老師通過觀察學生的課堂表現，全校 71%學生能全面掌握有關正向理念，故此目標完全達標。
反思	課本的內容已經具備正向教育的元素及相關的學習活動，建議老師按照各班學生的普通話說話能力，調整學習活動，以鞏固學生對正向情緒的認識。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 本學年共有 104 位同學參與「普通話 Q 版舞台」的活動錄製短片，活動達標。 2. 「朗讀小老師」中，共有 78%一至二年級學生認同能提升學習興趣及成就感。 3. 總括而言，是項目標完全達標。
反思	1. 「普通話 Q 版舞台」 規定學生只能使用上學期自學獎勵計劃中的指定材料，科務會中老師們都認為材料較簡單，發揮的空間較少，建議下學年可開放不同的形式，例如讀繞口令、朗誦短文等，讓學生更多展現普通話能力的機會，建立學習上的成就感。 2. 「朗讀小老師」因疫情關係，可進行的時間不多，雖然學生喜歡成為朗讀小老師，但因轉堂時間較短，低年級同學亦需要整理上一節課的東西及準備下一節課的書本，也要寫家課冊，科務會中老師們認為在節與節之間可以朗讀的機會較少，故需考慮下學年會否保留此活動。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：利用網上電子學習資源	
成就	1. 朗讀練習室:此網上平台為家課形式，以每學期抽取兩個練習作計算，沒有班別能完成全部相關練習，故此項目不達標。 2. 語音溫習室:此網上平台為家課形式，如以 80%計算，只有三班能達標，故此項目不達標。 3. 每月一聽:此網上平台為家課形式，全校完成人數為 61%，故此項目不達標。 4. 總括而言，此目標完全不達標。
反思	1. 綜合老師意見，不達標的原因主要有三個:第一，網上平台的系統不夠完善，學生在「朗讀練習室」錄音時，縱然發音標準，但也會出現低分的情況，向機構反映後，建議了錄音時縮短時間，對準收音等方法，並指出評分系統只是作參考性質；惟學生們非常在意分數，打擊他們對完成練習的信心。第二，網上練習為家課的形式，需要全班同學完成全部相關練習，普通話科為術科，家長的關心度會較偏以主科為重心。第三，網上練習各有三種不同的形式，對老師和學生都較難以記認，一星期只有兩節，以致使完成率不足。 2. 網上練習有其可取之處，內容亦豐富，建議下學年刪減「朗讀練習室」，改為鼓勵性學習，另會保留一些學生可完成的網上練習，例如「語音溫習室」和「每月一聽」，並調節完成的數量。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教－持續及深化自主學習

關注重點一：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	已調適各科進度，並於各級加入編程教學，此目標已完全達標。
反思	可加強合作及形式更多元化。

關注重點二：學生能運用所學，提升學習效能，並持續自我完善

目標 3：教師培訓	
成就	於 12 月 3 日舉辦教師培訓，參與教師有 70%以上認同培訓能讓他們對編程有初步的認識，此目標已完全達標。
反思	來年可在購買配件後再加強培訓。

關注事項二：校風及學生支援－推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點二：推行正向教育

目標一：建立校園的正向氛圍	
成就	已完成有關教學活動設計，小二及小五分別有 100%和 75%學生表達能掌握有關元素，讓知識與態度能相結合，此目標已完全達標。
反思	來年將於一至六年級執行，並按需要優化其中的教學活動設計。
目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	
成就	已修訂編程教學，配合 STEM 發展，提升學習興趣。90%的學生能掌握學習重點，也樂於學習及討論，此目標已完成達標。
反思	來年繼續優化課程設計。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：檢視新書的運用是否合適	
成就	78%老師滿意課堂運作、課程內容及評估內容。85%老師滿意進度表的編定，並已完成新舊課程之銜接。
反思	來年繼續使用新書，並作優化。
目標二：配合學校的課程發展，提升學生網上學習的效能	
成就	因疫情關係，80%學生能掌握有關科課程，此目標已完全達標。
反思	建議調整三四年級內容，因學生在網課上能力已大為提升，故可提高目標及要求。
目標三：教授小一學生進入 Zoom 網上教室	
成就	已完成，100%學生能順利登入 zoom 使用，此目標已完成達標。
反思	在疫情下需要繼續推行以助線上課堂進行。

1 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 - 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識。	
成就	1. 配合倫宗科(小一耶穌)、中文科(小二寓言)、數學科(小六圓)、常識科(小三專題研習：救救地球)和音樂科(小五音樂家)已建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)。 2. 配合中文科鼓勵小二學生閱讀寓言，已在圖書課和 GC 推介寓言給學生，68.2%學生曾閱讀；共有 74%學生交回寓言分享表。 3. 配合倫理宗教科介紹有關耶穌的圖書，在圖書課中已與學生略讀其中 2 本，並在聖誕假期於圖書科 GC 發放相關圖書供學生網上閱讀，63.3%學生曾閱讀。全部學生亦已完成「我最喜歡的宗教圖書」投票。 4. 配合小四英文科 Seed Project，在圖書課已簡介館內配合 A Fun Library 的主題圖書。 5. 配合常識科在三年級圖書課和在 GC 推介專題研習的圖書給學生，74.6%學生曾閱讀。 6. 配合音樂科在小五圖書課介紹有關音樂家的圖書，但因疫情影響，改在考試後借用音樂課進行活動。74.5%學生曾閱讀延伸資料。 7. 配合數學科在六年級圖書課介紹高斯和有關圓形的趣味知識，亦在圖書科 GC 發放延伸閱讀資料給學生，97.9%學生曾閱讀。 8. 以上單元，各科老師已配合課題推介閱讀資源，並完成製作圖書推介的資料。 9. 在圖書科在 GC 已介紹重陽節故事。 10. 圖書館老師和數學科合作推介三、四年級數學科圖書。 11. 此目標為完全達標。
反思	1. 因疫情影響，學生在校時間相對較少，以致在推動閱讀有所限制，學生無論在學校或公眾圖書館借實體書都受影響，閱讀資源無可避免側重於電子書或網站。 2. 繼續鼓勵科任老師一起介紹閱讀資源，能令學生更有動機去閱讀，果效更大。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標二：豐富學生與 STEM 相關的學習經歷，展示學生成就。	
成就	在圖書館內成功設立 STEM 圖書角，今學年已新購 25 本 STEM 圖書。另外亦協助 STEAM 房添置圖書 19 本。此目標為完全達標。
反思	重點提醒學生有關 STEM 圖書的分類號，以便學生最後能自行找到相關圖書閱讀。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍。	
成就	1. 二年級學生在圖書課閱讀「寓公移山」寓言，明白做事要堅毅才能成功。全部學生都表示能掌握有關元素，讓知識與態度結合。 2. 六年級學生利用軟件介紹自己想去的一個地方，發揮創造力。根據學生作品表現，96%學生能夠表現創造力。 3. 此目標為完全達標。
反思	來年會優化已建立的活動設計，繼續深化有關元素，讓學生知識與態度能結合。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感。	
成就	1. 閱讀獎勵計劃上學期有 36.6%學生得獎，下學期有 30.4%學生得獎。 2. 十月舉行了「閱讀有獎抽」活動，抽出 1 位閱讀冊紀錄已達到銅獎的同學並送出書券。 3. 邀請學生及家長參與周會圖書推介，共有 45 位表示願意參加，當中有 26 位學生交了作品，圖書館老師已評選適合的作品並安排在周會播放。 4. 「篇篇流螢」網上閱讀計劃已介紹給高小學生，上學期共 43%同學曾參與，已獎勵每級第一名的同學。下學期共 82.6%同學曾參與。全年成績共有 1 位同學奪得銅獎、2 位銀獎和 9 位金獎。 5. 「Creative English Scheme」網上閱讀計劃於 10 月開始，每月都派發嘉許狀給優異表現的學生，亦獎勵上學期成績優異的學生，還舉辦了「英語生字王比賽」、「年度優異閱讀獎」和「Oscar Winners (The Magic of Movies)」網上猜謎遊戲活動。

	6. 小二有 74%學生參加寓言分享活動，已將分享表張貼在課室外供同學閱讀。 7. 舉辦親子立體圖書製作比賽，共 18 人參加。設冠、亞、季軍及優異獎獎勵學生，提升其成就感。 8. 邀請三年級部分學生代表本校參加「423 世界閱讀日低小組創作比賽」。 9. 鼓勵學生參加「香港教育城」閱讀約章計劃。有 1 位學生得到 2021/22 第一期全港傑出表現學生獎。 10. 共 47 位學生曾參加「香港教育城」閱讀挑戰計劃。 11. 共 5 位學生參加香港教育城舉辦的「創作獎勵計劃 2021/22 第三期」。 12. 全校 71.9%學生曾參與閱讀周活動。 13. 五年級 75%學生曾參與音樂家活動。 14. 「香港教育城」「閱讀挑戰計劃」2020/21 本校獲得「積極參與學校獎」，五禮郭鈞祐獲得「傑出表現學生獎」。 15. 參加「香港教育城」主辦的第 19 屆「十本好讀」選舉，獲得「積極參與學校獎」。 16. 此目標為完全達標。
反思	繼續用不同的方式（口頭讚賞、禮物等）去讚賞學生不同方面的成就，以致學生的表現被肯定，提升其成就感及自信。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：建立圖書館網上閱讀平台	
成就	2021 年 5 月已跟進圖書館借還系統公司籌備建立網上閱讀平台，9 月開學前成功建立，並已在圖書科會議和圖書課上向老師和學生簡介此平台的功能，此目標為完全達標。
反思	鼓勵師生運用此平台借閱及搜索圖書。
目標二：優化圖書館環境	
成就	教育局因疫情關係，將暑假提前於 3 至 4 月，故未能進行裝修工程，此目標未能達標。
反思	優化圖書館環境工程將改於 2023 年 7 月至 8 月進行。

五、 學生表現

1	校隊及發展潛能(課後)訓練																		
	1.1 本學年於早上進行了足球、手球、籃球、田徑等實體校隊訓練。亦有不少訓練以 ZOOM 兼實體進行，如：西方舞、表演藝術、小記者及合唱團等訓練，其他訓練如奧數、機械人、創意寫作、辯論隊、小畫家、英文小精英、管弦樂團、英文話劇、英語大使、閱讀大使和小司儀改為以 ZOOM 進行。今年合唱團訓練加插 ipad 音樂創作活動，團員反應熱烈。本學年參與校隊人次達 378 人，經統計有 97%同學達標，達標的校隊成員已在成績表顯示所參與校隊。 1.2 根據學生評估問卷，有 84.8%同學對校隊及課後訓練整體感滿意。有學生表示期待於足球場進行足球訓練；有英語話劇隊員想延長時間，有些認為活動後還要補習等，時間緊迫等；辯論隊導師很好；有奧數隊員希望面授等；閱讀大使的英文故事可更深。 1.3 根據評估問卷，有 95.4%教師對校隊及課後訓練整體感滿意。有老師反映：本屆學生熱衷講英文，也說得好，他們很期待每一次英語話劇的練習；合唱團適宜面授，如受疫情影響，早上練習較為適合；田徑隊受時間及場地限制影响成效；辯論隊希望來年能實體訓練；小女童軍及幼童軍均希望實體進行訓練、步操及戶外活動。																		
2	制服團隊																		
	2.1 制服及服務團隊方面，本校設有基督少年軍、幼童軍、小女童軍、公益少年團、公益小先鋒、少年警訊，參與人數達全校學生人數 30%，共 187 人。本學年因新型冠狀病毒疫情，各制服團體活動皆受到影響，幼童軍、小女童軍及基督少年軍均在網上進行宣誓儀式及訓練活動；學習內容也作出調節。在本學期仍有參加以下活動及比賽，成績表現詳列如下： <table><tr><td>類別</td><td>CYC 活動名稱</td><td>參與人數</td></tr><tr><td>籌款</td><td>「環保為公益」慈善花苗和花卉義賣籌款活動</td><td>全校</td></tr><tr><td>服務</td><td>公益少年團環保為公益慈善花卉及花苗義賣</td><td>51 人</td></tr><tr><td rowspan="4">活動及比賽</td><td>第十六屆公益少年團沙田區學界圍棋比賽</td><td>1 人</td></tr><tr><td>公益少年團生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 網上講座暨問答比賽</td><td>9 人 個人獎:優異獎</td></tr><tr><td>第三十三屆和平海報設計比賽</td><td>1 人</td></tr><tr><td>沙田區公益少年團傑出團員選舉</td><td>1 人</td></tr></table>	類別	CYC 活動名稱	參與人數	籌款	「環保為公益」慈善花苗和花卉義賣籌款活動	全校	服務	公益少年團環保為公益慈善花卉及花苗義賣	51 人	活動及比賽	第十六屆公益少年團沙田區學界圍棋比賽	1 人	公益少年團生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 網上講座暨問答比賽	9 人 個人獎:優異獎	第三十三屆和平海報設計比賽	1 人	沙田區公益少年團傑出團員選舉	1 人
類別	CYC 活動名稱	參與人數																	
籌款	「環保為公益」慈善花苗和花卉義賣籌款活動	全校																	
服務	公益少年團環保為公益慈善花卉及花苗義賣	51 人																	
活動及比賽	第十六屆公益少年團沙田區學界圍棋比賽	1 人																	
	公益少年團生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 網上講座暨問答比賽	9 人 個人獎:優異獎																	
	第三十三屆和平海報設計比賽	1 人																	
	沙田區公益少年團傑出團員選舉	1 人																	

	2.2 幼童軍: 本學年以考取活動章為訓練主線, 90%隊員達至 80%出席率, 及考獲兩至五個獎章, 符合成為本校服務團隊的資格。另外, 本學年新參與的小女童軍共 2 人, 新隊員於 2022 年 6 月 14 日宣誓成為小女童軍。受疫情影響本學年的新隊員在網上進行宣誓。舊隊員成功考取二個或以上的興趣章共 10 人。92%小女童軍隊員符合成為本校服務團隊的資格。另有三位隊員中途退出。基督少年軍在本學年有 19 人考獲獎章(其中包括三級急救章、白章及綠章), 89%符合成為本校校隊資格, 共 59 人。														
3	音樂班及管弦樂團														
	3.1 本學年設西洋樂器班及陶笛班。受疫情影響, 吹奏樂器需要以網上 zoom 實時上課形式教授, 至於拉弦、敲打樂器, 因學生可配戴口罩, 故可安排於星期六面授。 3.2 樂器班於十月份開始授課, 共有九班, 參與人數為 57, 分別於星期二、星期三以 zoom 形式進行, 星期六則為面授進行。因疫情影響, 三、四月份樂器班需要暫停, 直至 4 月底復課之後繼續, 樂器班訓練因而延至 7 月中才完成。 3.3 完成訓練後, 樂器班導師已就每位學生的表現完成個別評估, 學生表現大致良好。 3.4 九月份導師們仍然未能親臨學校禮堂宣傳及演奏樂器, 均改為短片介紹。 3.5 樂團今年仍以 zoom 實時形式授課, 完成訓練後, 同學合作錄影一首合奏樂曲, 已上載「愛禮信活力教室」供同學欣賞。														
4	校外比賽學生表現														
	4.1 由於受疫情影響, 第 73 屆朗誦節比賽是以提交影片的模式進行, 全校共 95 名學生參加。教師訓練: 粵:19 人、普:11 人、英:27 人; 自行訓練:粵:7 人、普:23 人、英:8 人。英詩朗誦成績良好或以上 100%, 冠軍 1 名、季軍 1 名、優良 31 名、良好 2 名; 粵語朗誦成績良好或以上 96%, 亞軍 2 名、季軍 1 名、優良 18 名、良好 7 名; 普通話朗誦成績良好或以上 88%, 冠軍 1 名、優良 24 名、良好 6 名。 此外, 其他比賽詳情見下表:														
	<table><tr><th>類別</th><th>比賽名稱</th><th>獎項</th></tr><tr><td rowspan="5">中文</td><td>教城「學生獎勵計劃」2021-22: 中文狀元挑戰</td><td>2 人獲獎</td></tr><tr><td>「香港基本法推介聯席會議」主辦的硬筆書法比賽</td><td>26 位 P4-6 學生參加, 未有獲獎。</td></tr><tr><td>楊葛小琳中學舉辦: 語文「偵」英同樂日</td><td>四位小六學生參加。</td></tr><tr><td>菁英計劃: 已於 2 月 19 日進行初賽</td><td>2 位六年級及 1 位五年級同學參加, 未有獲獎。</td></tr><tr><td>文聯會《學生作家培育計劃及徵文比賽》之「文化猜情尋 - 走訪</td><td>2 位六年級同學參加</td></tr></table>	類別	比賽名稱	獎項	中文	教城「學生獎勵計劃」2021-22: 中文狀元挑戰	2 人獲獎	「香港基本法推介聯席會議」主辦的硬筆書法比賽	26 位 P4-6 學生參加, 未有獲獎。	楊葛小琳中學舉辦: 語文「偵」英同樂日	四位小六學生參加。	菁英計劃: 已於 2 月 19 日進行初賽	2 位六年級及 1 位五年級同學參加, 未有獲獎。	文聯會《學生作家培育計劃及徵文比賽》之「文化猜情尋 - 走訪	2 位六年級同學參加
類別	比賽名稱	獎項													
中文	教城「學生獎勵計劃」2021-22: 中文狀元挑戰	2 人獲獎													
	「香港基本法推介聯席會議」主辦的硬筆書法比賽	26 位 P4-6 學生參加, 未有獲獎。													
	楊葛小琳中學舉辦: 語文「偵」英同樂日	四位小六學生參加。													
	菁英計劃: 已於 2 月 19 日進行初賽	2 位六年級及 1 位五年級同學參加, 未有獲獎。													
	文聯會《學生作家培育計劃及徵文比賽》之「文化猜情尋 - 走訪	2 位六年級同學參加													

			考察」	
			香港聖公會麥理浩夫人中心、「拾穗者與少年」短文比賽	季軍 1 人
			世界兒童藝術文化協會、第一屆筆藝全城書法比賽、中文硬筆、	初小組 金獎 2 人
			第三屆全港書法大賽 2022、中文硬筆、小學組	高級組 銀獎 1 人
			IERC 國際文化教育事業、港澳台語文競賽 2021-22 初賽，小四	金獎 1 人
		英文	The 14th English Radio Drama Competition 2022 Organizer: MySmartABC	Could not get into final round
			P4&5 Writing Competition organized by HKAATE	結果未公布
			亞洲兒童才藝英文書法比賽	亞軍 1 人
			世界兒童藝術文化協會、第一屆筆藝全城書法比賽、英文硬筆、 初小組	銀獎 1 人
		數學	數學 8 寶箱 2021-2022 年度全港分區(新界東區)	全校參與 優質數學榮譽學校大獎
			「香港盃」全港幼稚園及小學數學邀請賽 2021-2022 P6	金獎 1 人 銀獎 1 人
		數學	香港兒童數學協會、2021 香港數學及奧數公開賽	小三數學組銀獎 1 人 小三數學組銅獎 1 人 小四奧數組季軍 1 人 小六數學組銀獎 1 人 小六數學組銅獎 1 人

數學	香港兒童數學協會、香港學界數學及奧數精英賽	小一數學組冠軍 1 人 小二奧數組金獎 1 人 小二數學組季軍 2 人 小二奧數組金獎 1 人
		香港兒童數學協會、2021 香港數學及奧數挑戰賽
		小二數學組銅獎 1 人 小二奧數組銅獎 1 人 小五數學組金獎 1 人
		香港兒童數學協會、2022 香港數學及奧數挑戰賽
		小一奧數組金獎 1 人 小一奧數組銀獎 1 人 小一數學組金獎 1 人 小一數學組銀獎 1 人 小二奧數組銅獎 1 人 小二數學組銅獎 1 人
		香港資優數學協會、第六屆香港數學挑戰賽
		小學五年級組卓越獎 2 人
		香港資優數學協會、第七屆香港數學挑戰賽
		小學二年級組一等獎 2 人 小學六年級組卓越獎 1 人
		香港資優數學協會、第八屆香港數學挑戰賽
		小學二年級組一等獎 1 人
		香港資優教育學會、環亞太杯國際數學初賽、小學四年級
		二等獎 1 人
		香港資優教育學會、環亞太杯國際數學進階賽、小學三年級
		三等獎 1 人
		香港資優教育學會、環亞太杯國際數學總決賽、中小組
		優異獎 1 人
		第一教育集團、WMI 世界數學邀請賽、小學四年級
		銅獎 2 人
		第一教育、WMI 世界數學總決賽、小學三年級
		銅獎 1 人
		香港數學奧林匹克協會、華夏盃總決賽 2021
		三等獎 1 人
		香港數學奧林匹克協會、華夏盃晉級賽 2022
		三等獎 1 人

數學	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽、總決賽 2021、小學三年級	銅獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、2022AIMO 晉級賽小二	銅獎 1 人
	EAIMO、東亞國際數學公開賽 2021-22 三級	銅獎 1 人
	IERC 國際文化事業、AMCL 亞洲數學聯賽盃(初賽)、P4	優異 1 人
	GHMMC 粵港澳數學選拔賽、全球外圍賽 2021-22	六年級銅獎 1 人
	香港青年兒童文藝協會、2020 全港學界數學挑戰賽、P4	優異獎 1 人
	香港兒童數學大獎賽、P4 組	銅獎 1 人
	思博教育中心、美國數學大聯盟初賽	小學四年級優秀 1 人
	思博教育中心、美國數學大聯盟晉級賽	小學三、四年級優秀 1 人
	香港數學奧林匹克協會、全球少年數學能力測試	小學四年級優異獎 1 人
	香港多元智能教育協會、第六屆全港數學盃挑戰賽	小學一年級組冠軍 1 人 小學二年級組卓越獎 2 人 小學四年級組卓越獎 1 人
	香港多元智能教育協會、第七屆全港數學盃挑戰賽	小學一年級組季軍 1 人 小學二年級組季軍 1 人
	將軍澳香島中學、泓志盃小學數學邀請賽、四年級組	金獎 1 人
	奧冠教育中心、泰國國際數學競賽初賽	小學四年級銀獎 2 人 小學六年級銅獎 1 人
	奧冠教育中心、泰國國際數學競賽晉級賽	小學四年級銅獎 1 人
	奧冠教育中心、泰國國際數學競賽總決賽	小學四年級銅獎 1 人
	奧冠教育中心、大灣區數學競賽預選賽、	小學四年級二等獎 1 人 小學六年級三等獎 1 人
	奧冠教育中心、大灣區數學競賽選拔賽、	小學四年級二等獎 1 人

			奧冠教育中心、大灣區數學競賽總決賽、	小學四年級三等獎 1 人
			奧冠教育中心、2021 香港國際數學競賽初賽(香港賽區)	小學三年級銀獎 1 人 小學四年級金獎 1 人 小學六年級銅獎 1 人
			奧冠教育中心、2021 香港國際數學競賽晉級賽	小學四年級銀獎 1 人
			奧冠教育中心、2021 香港國際數學競賽總決賽、	小學三年級優異獎 1 人
			奧冠教育中心、2022 香港國際數學競賽初賽	小二年級銀獎 1 人 小四年級銀獎 1 人 小六年級銀獎 2 人
			奧冠教育中心、2022 香港國際數學競賽晉級賽	小二年級金獎 1 人 小六年級銅獎 2 人
		常識	「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	9 位四至六年級學生獲得「精靈小達人」獎項
			潮州會館中學主辦、STEM 創意解難挑戰賽 2021	個人賽全場總季軍 1 人 充電模型車 STEAM 設計獎優異獎 1 人 最愛歡迎充電模型車優異獎 1 人
			公益少年團生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 講座暨問答比賽	優異 1 人
		宗倫	漢語聖經協會、聖經朗誦節、學校組小一組廣東話獨誦	19 人參加 亞軍 1 人
		普通話	第九屆香港國際青少年表演藝術節、P1-P2 普通話散文獨誦	金獎 1 人
			全港小學生普通話成語故事比賽、中級組	季軍 1 人
		圖書	「香港教育城」「閱讀約章獎勵計劃」2021/22 第一期	傑出表現學生獎 1 人

			「香港教育城」閱讀約章獎勵計劃 2021/22 第三期	傑出表現學生獎 1 人
			「423 世界閱讀日創作比賽」低小組	未有獲獎
			「篇篇流螢」網上閱讀計劃	金獎 9 人 銀獎 2 人 銅獎 2 人
			Creative English Scheme 2021-22 年度英語生字王比賽	優異獎
			Creative English Scheme	未有獲獎
			第 19 屆「10 本好讀小學生最愛書籍及作家」投票	結果未公布
			「香港教育城」閱讀挑戰計劃 2021/22	結果未公布
			「香港教育城」大偵探福爾摩斯朗讀劇比賽 2022	結果未公布
			「香港教育城」創作獎勵計劃 2021/22 第三期	結果未公布
		電腦	Coding Olympics	2 人參賽
		其他	香港創意戲劇節 2022	傑出獎 8 人 小學組冠軍榮譽獎 4 人
			全港小學「看動畫答問題」校際比賽、初小組	冠軍 1 人
			香港童軍總會、幼童軍技能比賽 2021 顏明秀銀碟賽	冠軍 1 人
			中國香港棋院、第十一屆小棋聖盃全港學界網上棋藝大賽	第八名 1 人

	圍棋中學(19 路)A3 組		
4.2 本校積極鼓勵學生參與體藝比賽，本年在體藝方面各項比賽參與人數及得獎詳情如下：			
類別	比賽名稱	參與 人數	獎項/成績
體育	香港學界體育聯會-沙田區陸運會、21-22 年度	31	男甲 400 米第五名 1 人 男乙跳遠第 5 名 1 人
	第五十七屆學校舞蹈節、小學高年級西方舞 A 隊	5	甲級獎
	第五十七屆學校舞蹈節、小學高年級西方舞 B 隊	12	甲級獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	1	體壇之星
	創舞坊、香港挑戰盃舞蹈比賽 2021、中港澳組	1	銅獎
	源流盃第一季-U16 碗賽	1	亞軍
	體育	源流盃第一季-公開組碗賽	1
源流盃第二季-公開組盾賽		1	冠軍
香港足球總會、賽馬會青少年足球發展計劃、女子 10 歲以下組別、五人賽-碟賽		1	冠軍
香港跆拳道協會、香港男子青少年跆拳道比賽 2021、蠅量級		1	季軍
中國香港空手道總會、2021 年全港空手道青少年大賽、初級組形-女童 6 至 7 歲組別		1	季軍
香港跆拳道協會、香港小學跆拳道隊際賽 2021、雛量級(29 公斤至 31 公斤)		1	季軍
2022 HKHercules 跆拳道、9-10 歲 31 公斤以下		1	冠軍
劍擊學堂、FCHK CUP 2021、U9 男子重劍		1	亞軍

			劍擊學堂、FCHK CUP 2021、U9 女子重劍	1	亞軍	
			劍舍、香港劍擊分齡大獎賽 2022、U10 女子重劍、2012 年女子重劍	1	季軍	
			香港劍擊總會新界小學分區劍擊比賽沙田及西貢區乙組女子重劍	1	冠軍	
			第一教育集團、IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 7-9 歲組別	1	第一名	
			第 49 屆全港公開舞蹈比賽、芭蕾舞、兒童組	1	銀獎	
			婷婷盃拉丁舞、街頭爵士舞星藝盃公開賽舞蹈藝術家大賽倫巴	1	甲等	
			星際盃舞蹈比賽 2021、幼稚園 B 組、爵士舞群舞	1	銀獎	
			第十五屆善行盃全港才藝邀請賽、爵士群舞、初小組	1	銀獎	
			香港專業花式跳繩學校、KJO 網上跳繩比賽 2022、30 秒側擺側擺開跳、2015 年女子個人組	1	殿軍	
			動力皇體育會鯊魚島游泳會、游泳計時賽、二十五米蛙式	1	冠軍	
			動力皇體育會鯊魚島游泳會、游泳計時賽、五十米蛙式	1	亞軍	
			中國武術國際學院 2022 國際網絡武術大賽男子少年拳術	1	一等獎	
		音樂	香港學校音樂及朗誦協會、第 74 屆香港學校音樂節	22	分級鋼琴獨奏	金獎 2 人 銀獎 9 人 銅獎 4 人 冠軍 1 人 季軍 2 人
					三級小提琴獨奏	銀獎 1 人 冠軍 1 人
					初級結他獨奏	銀獎 1 人

音樂					聲樂獨唱	銅獎 2 人
					中級組大提琴獨奏	銅獎 1 人
			第六屆香港演藝精英盃音樂大賽、兒童中級組	1	第六名	
			香港音樂藝術發展中心、第八屆香港青少年音樂大賽、鋼琴二級組	2	銀獎 2 人	
			第九屆香港青少年巴林普爾音樂節-小提琴自由選曲	1	亞軍	
			2021 國際藝穗音樂大賽、小提琴二級	1	冠軍	
			香港音樂發展中心、第八屆香港亞太青少年鋼琴比賽、初級組	1	一等獎	
			香港聯校音樂協會、聯校音樂大賽 2021 小學中樂(古箏)獨奏-初級組	1	銀獎	
			香港資優教育培訓總會、國際聯校音樂大賽 2021 鋼琴三級	2	金獎 1 人、冠軍 1 人	
			上・文化國際青年音樂節 2021 初賽、高小組中樂-古箏	1	優良	
			上・文化國際青年音樂節 2021 決賽、高小組中樂-古箏	1	優異獎	
			兩岸音樂藝術教育交流協會、亞洲・愛琴海音樂大賽 2021 香港區選拔賽、古箏表演組	1	二等獎	
			兩岸音樂藝術教育交流協會、亞洲・愛琴海音樂大賽 2021 總決賽、古箏表演組	1	金獎第二名	
			Music@e-Contest 國際網上音樂比賽 2021 初賽古箏	1	冠軍	
			IYACC 國際青少年文藝培訓中心、IYACC 第十二屆國際音樂大賽、鋼琴三級	1	金獎	
			IYACC 第十三屆國際音樂大賽、	1	四級鋼琴季軍 1 人 鋼琴三級金獎 1 人	
			第九屆香港國際青少年表演藝術節、鋼琴公開分齡組、兒	1	金獎	

		音樂	童 B 組		
			第九屆香港國際青少年表演藝術節、香港區初賽、小提琴五級組	1	冠軍
			第九屆香港國際青少年表演藝術節、國際總決賽、小提琴五級組	1	季軍
			環球藝術體育文化協會、第 8 屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽、小學 P5-6	1	冠軍
			環球藝術體育文化協會、第二十屆國際兒童及青少年鋼琴比賽、兒童 E 組	1	季軍
			環球藝術體育文化協會、第 22 屆國際兒童及青少年鋼琴比賽、兒童 E 組	2	網上最具人氣銀獎 1 人 榮譽獎 1 人
			環球藝術體育文化協會、第二十二屆國際兒童及青少年管樂比賽	1	優異獎
			亞洲兒童才藝交流網、第七屆亞洲兒童及青少年音樂比賽、四級鋼琴	1	亞軍
			豎琴家族音樂教室、第二屆香港亞洲青少年豎琴大賽、1-2 級	1	銀獎
		視藝	創意學生獎勵計劃	12	金獎 9 人 銅獎 1 人
			國際及本地學生郵寄藝術展	7	未有結果
			健康宣傳單張設計大賽工作坊	15	未獲獎
			世界閱讀日繪畫比賽 2022	2	未有結果
			徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	15	未有結果

			GNET STAR、Draw my watch 錶面設計比賽 2021、	3	中童組銅獎 1 人 小童組金獎 1 人 小童組銅獎 1 人
			GNET STAR、第 3 屆 515 國際家庭日-全港青少兒繪畫比賽 2021、小童組	1	銀獎
			GNET STAR、第十屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2021	3	環保袋設計、中童組銀獎 1 人 環保袋設計、小童組銅獎 1 人 黏土創作、小童組金獎 1 人
			IYACC 國際青少年文藝培訓中心第十三屆國際公開繪畫大賽	4	金獎 3 人 亞軍 1 人
			文化藝術教育發展協會、夢想起航兒童創作大賽 2021	3	金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人
		視藝	I Can Education Centre「我感。同創」全港繪畫創作大賽、	2	優異獎 2 人
			I Can Education Centre、「齊齊做運動」全港繪畫比賽 2021	2	高級組金星 初級組銀星
			第八屆全港兒童繪畫分齡比賽 2021、西洋畫(第五組)	1	一等獎
			香港多元智能教育協會、藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽	3	初小組、金獎 1 人 高小組、銀獎 1 人 高小組、銅獎 1 人
			第四屆香港紫荊盃國際繪畫大賽、神秘太空	1	高小組、創意獎 1 人
			艾斯爾國際文化交流(香港)、第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽、少年組	1	優異獎
			艾斯爾國際文化交流(香港)、第十三屆 2022「勇闖新天地」	1	二等獎

視藝	國際繪畫比賽、少年組		
	Good morning class、童享快樂一刻、繪畫比賽	4	金獎 2 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人
	Good morning class、肖像畫繪畫比賽 2021	1	銀獎
	小紅熊藝術交流中心、全港兒童繪畫創作比賽 2021	6	金獎 3 人 銀獎 1 人 銅獎 2 人
	香港文創薈、繽紛復活節繪畫比賽、少年組	1	金獎
	香港文創薈、校園時光繪畫比賽、兒童組	1	銀獎
	HKYCA 香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022、愛與和平、高小組	1	金獎二等獎
	中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會、讓科學插上藝術的翅膀<第 23 卷>	2	美術壹等獎 1 人 美術二等獎 1 人
	香港當代藝術學院、第十一屆香港藝術菁英繪畫大賽、彩繪夢想、兒童 A 組—兒童畫	4	亞軍 1 人 優異 2 人 良好 1 人
	香港當代藝術學院、第十二屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽、兒童畫	2	冠軍 亞軍
	香港當代藝術學院、新春繪畫比賽、兒童 B 組—水/粉/彩	2	特別榮譽獎 1 人 季軍 1 人
	世界兒童藝術文化協會、第十一屆世界兒童繪畫大獎賽	4	金獎 2 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人

視藝	香港兒童文化藝術協會、香港青少年兒童繪畫公開賽	4	金獎 3 人 銀獎 1 人
	香港青年兒童文藝協會、童話世界第二屆保溫瓶繪畫比賽、繪畫中童組	1	銅獎
	亞美斯藝術交流、國際兒童及青少年繪畫大賽、兒童高級組	3	金獎 1 人 銅獎 2 人
	阿美斯藝術交流、細看童話兒童及青少年繪畫比賽 2021、兒童高級組	1	優異
	國際藝術文化交流中心、「海陸空奇幻之旅」國際兒童及青少年繪畫大賽	2	金獎 1 人 銀獎 1 人
	香港保護兒童會、「快樂的一天」繪畫比賽、高級組		冠軍 1 人 優異獎 1 人
	ARTMAZING、第 5 屆童夢歷奇繪畫比賽、兒童創意畫	1	二等獎
	ARTMAZING、第 5 屆 GO!頑遊世界繪畫比賽、p3-4 組、兒童創意畫	1	亞軍
	Asia Kids Talent、復活節填色比賽 2022、P1-2 組	2	亞軍 1 人 季軍 1 人
	JCI Harbour 海港青年商會、第 42 屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽、中級組	2	良好獎 2 人
	星星兒童才藝社、虎年繪畫比賽	1	冠軍
	奧比斯、第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022、小童組西畫	1	銅獎
	FESTOLYMP、瑞士國際法圖立國際評核比賽、星座傳說	1	桂冠一等獎
	EURO MEDIA STAR GROUP、意大利普曼蘭多國際評核比賽、四季景色	1	桂冠一等獎

	歐洲官方國際賽事、法國<民俗的回憶>	1	至尊大獎
	歐洲官方國際賽事、意大利普曼蘭多(四季景色)	1	桂冠一等獎
	香港競技評核總會、2021 都會國際青年藝術節、全港繪畫大賽(第四季)、兒童初級組	1	銀獎
	香港青年藝術創作協會、全港創意畫比賽 2022、小學 A 組	1	優異獎
	西班牙皇家藝術協會、巴塞隆拿自治大學藝術學院、2021 畢加索國際青少年繪畫大賽(中國區大賽)、少兒組	1	三等獎
	當代藝術繪畫暨陶瓷協會、2022 校際復活節繪畫大賽、小學 A 組	1	亞軍

2.10.3 總結

2.10.3.1 本學年繼續受疫情影響，但沙田區陸運會能實體進行，朗讀節、音樂節、聖經朗讀及西方舞均以錄影形式進行。

2.10.3.2 本學年上學期因疫情受控，加上比賽主辦單位已適應在疫情中舉行比賽，學生較去年較多機會參賽，獲獎人數亦大增。

六、 學校發展津貼運用報告

項目	成就	反思	建議
1. 教學助理 4 位 (三位全職及一位部分時間)	完全達標： 1. 超過 95%的教師認為教學助理有助減輕教師的工作量。 2. 超過 95%的教師認為他們因有教學助理的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。	各位教學助理均甚具教學熱誠，亦有心志為 SEN 學生提供支援，所以除了製作教具和文書工作外，教學助理亦可協助老師為 SEN 學生提供個別照顧。	1. 不分普通或 SEN 教學助理，把 SEN 學生的支援工作和其他支援老師的文書工作，分配給全部教學助理，以增加接受支援學生的數量。 2. 配合工作範圍的更新，教學助理易名為助理教師。 3. 安排助理教師進修，配合學校發展的需要。
2. 支付資訊科技助理員全年 50%薪金	由於不時需要網上實時教學或進行活動，資訊科技助理員能提供適切的支援。	雖然上半年面授課，下午的課堂及活動需要以 ZOOM 實時進行，資訊科技助理員的角色非常重要。	資訊科技助理員的薪級點由 1 至 10，延至 12 點，以挽留人材。

*聘請第二位外籍英語教師的薪金由額外補充學習津貼支付。

學年	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)		結餘(HK\$)
		撥款	承上結餘	總收入	教學助理 1-4 及資訊科技助理員	總支出	
2021/22	24	785,878	625,235.79	1,411,113.79	169,804.48	845,988.73	565,125.06
					183,960		
					249,417		
					98,028		
					144,779.25		
					845,988.73		

七、 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	范偉傑老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	武漢經濟技術開發區神龍小學
----	---------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☐	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK \$173,968
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$173,968
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進:			

編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 24 </u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u> 24 </u> 總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	<u> </u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> </u> 總人次

備註：

八、運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

學校利用此津貼購買了電子圖書，以便學生在疫情影響下，縱然少了借閱實體圖書，也能閱讀電子書。中、英文科也利用此津貼購買了圖書給學生作上課教材使用，從而達到「從閱讀中學習」。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書：	25325.1
	實體書	
	電子書、E 悅讀學校計劃	
2.	閱讀活動：	3530
	校內閱讀活動	
	家長親子閱讀講座	
3.	校本獎勵計劃	3500
4.	中文科閱讀	4800
	英文科閱讀	15202
總計：		52357.1
結餘：		842.9

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	學科單元課：奧數. 擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣	1-3月	P.1	103	\$24,000.00	\$233.01		數學	課程組檢討	✓				
2	學科單元課：自理能力訓練. 訓練學生自理能力，協助學生適應小學生活	9-10月	P.1	103	\$0.00	\$0.00		德育	課程組檢討		✓			
3	學科單元課：田徑. 透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體	10-12月	P.2	112	\$24,000.00	\$214.29		體育	課程組檢討			✓		
4	學科單元課：繪本生命教育. 認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、宗教尊重別人的生命	3-5月	P.2	112	\$48,200.00	\$430.36		宗教	課程組檢討		✓			
5	學科單元課：普通話語音知識. 認識普通話語音知識，並透過多元化的活動練習相關知識	11-1月	P.3	117	\$15,600.00	\$133.33		普通話	課程組檢討	✓				
6	學科單元課： Phonics. 透過活動讓學生循序漸進地認識26個英文字母的字音和學懂正確的拼音技巧	4-5月	P.3	117	\$16,500.00	\$141.03		英文	課程組檢討	✓				
7	學科單元課：紮染. 認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享	9-10月	P.4	114	\$40,780.00	\$357.72		視藝	課程組檢討			✓		
8	學科單元課：小農夫. 體驗耕種活動 體驗食物從種子到收的整個過程 學習觀察大自然	1-3月	P.4	114	\$13,400.00	\$117.54		常識	課程組檢討		✓			
9	學科單元課：歌聲伴我心. 透過合奏等有趣及輕鬆的教學方法，讓學生學習歌唱技巧，亦能享受演唱樂曲的樂趣	10-12月	P.5	102	\$24,480.00	\$240.00		音樂	課程組檢討			✓		
10	學科單元課：micro:bit. 激發學生靈感，讓學生發揮創造力	3-5月	P.5	102	\$23,280.00	\$228.24		電腦	課程組檢討	✓				
11	學科單元課：表達技巧. 訓練學生口語表達、身體語言，提昇自信心及培養領導才能	11-1月	P.6	99	\$15,000.00	\$151.52		中文	課程組檢討	✓				
12	校長派對. 組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗，作為學生努力自主學習的獎勵	10-6月	P.1-6	48	\$8,463.00	\$176.31		全方位學習活動	課程組檢討		✓			
13	興趣小組. 於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動. 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-5月	P.1-6	647	\$72,450.00	\$111.98		興趣小組	活動組檢討	✓	✓	✓		
14	全方位學習活動. 全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動，組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	10-6月	P.1-6	647	\$34,075.00	\$52.67		跨學科	活動組檢討	✓	✓	✓		
15	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮. 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6	100	\$15,000.00	\$150.00		音樂	活動組檢討			✓		
16	聘請外間導師帶領奧數校隊訓練，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.2-6	100	\$16,650.00	\$166.50		數學	活動組檢討	✓				
17	聘請外間導師帶領體藝訓練，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.3-6	100	\$69,095.00	\$690.95		體育/藝術	活動組檢討			✓		81

（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總計				2,837	\$460,973.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	舉辦境外交流活動 帶領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	4月	P.5	40	\$0.00	\$0.00		公民與社會發展	課程組檢討	✓	✓			
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總計				40	\$0.00									
第1項總計				2,877	\$460,973.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
STEM	課堂所需學習資源	在STEM課堂使用	\$22,354.96
學科單元課	課堂所需學習資源、租場費用	在學科單元課使用的物資	\$5,993.99
其他	學校細運會物質	在運動會使用的物資	\$600.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$28,948.95
第1及第2項總開支			\$489,921.95

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	647
受惠學生人數：	647
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃淑玲
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

十、 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2021/22 學年

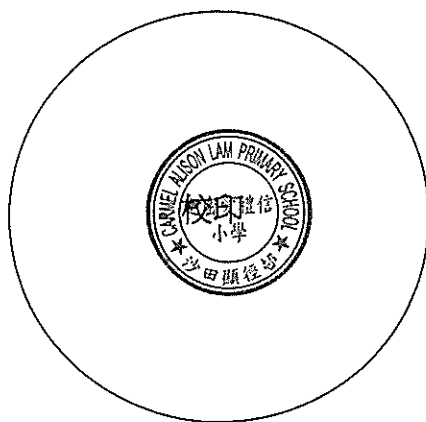
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	於2021年9月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：副校長（負責人）、課程主任、訓輔主任及教師，工作小組定期進行會議，檢討及擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	小組成員能在不同範疇管理及執行國家安會教育指引，包括課程上：中文、常識、音樂和普通話科培育學生認識國家。訓輔組培養學生明道守規及尊重國家。
	完善校舍管理機制及程序：包括租借校園設施指引； 校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； 圖書館藏書檢視機制。	圖書館藏書檢視機制已於2021學年上學期完成檢視，並於2022年1月圖書科會議向全體教師匯報。 總務小組會議完成修訂租借校園設施指引，於2022年3月總務組匯報。	學校已完成審視並執行校舍管理機制及程序；圖書館亦已完成並執行藏書檢視機制。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括： 學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	學校已審視舉辦活動的機制和程序，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	學校已審視機制及先了解有關機構的活動內容，確保活動內容不會涉及危害國家安全。
	由相關科/組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，	由倫理宗教教育科/宗教組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指	負責教師先了解活動內容，確保活動內容遵從有關指引。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	需遵從有關指引。	引。	
	校政委員會，就外借校園予團體/校外人士時，評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時，已評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時已進行評估。
人事管理	教職員的專業操守每學年（經教職員會議、內部通告及文件傳閱等）向全體教職員、非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。	校長在學年初(2021年8月)校務會議時各向全體教職員、非教學人員，說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。另外會在內部通告及文件傳閱提醒教師留意及範疇及留意的地方。	已完成，並會於下學年繼續執行。
	在校本的人事管理和考績機制中，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	由辦學團體為屬校更新考績機制，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	辦學團體會繼續討論和跟進，更新考績機制。
教職員培訓	推動教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓教師了解《香港國安法》、相關課程（科/組）的聯繫，及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育教師培訓活動。	本校與全體教師在2021年10月7日下午參加由教育局主辦「國家安全教育到校教師工作坊」，以互動模式，交流及分享如何在校內開展國家安全教育。	大部分參與內部培訓的均積極參與，部分教師更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。
	推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習	已落實，負責副校長和課程主任已將所收到的學與教資料及培訓課程推介給相關科組及教師。	教師按需要參加課程。本學年有17位老師自行報名參加32個不同的課程，共進修125.5小時。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	經歷。		
	推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓（課程詮釋、學與教材料及良好事例等）。	各科主任會把教育局課程發展處提供的教師培訓推薦各科教師參加。	教師按需要參加課程。 下學年繼續。
學與教	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 學年活動：同根同心、姊妹學校交流活動、接待內地訪港學生	副校長透過不同的渠道鼓勵同學參加有關國家安全教育的活動：如參加互動活動、問答比賽、標語設計及海報比賽等等。 2022年5月31日，本校與「武漢經濟技術開發區神龍小學」進行視像姊妹學校交流活動，透過交流了解兩地的近況和文化，令兩地師生更認識和了解。 6月尾時把本校公益少年團拍攝祝賀香港特區成立廿五周年影片跟姊妹學校分享。	同學在活動中積極參與。 大部分同學在活動中認識國家更多。 參與姊妹學校交流的教師和學生表示能更認識和了解國內學生近況。 下學年繼續進行不同類型的活動，如學生分組交流。
	在各重要國家節慶日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，配合德育公民教育元素，讓學生學會尊重，認識歷史和國家發展。	本校已於香港特別行政區成立日（7月1日）；國慶日（10月1日）；國家安全教育日（4月15日）；國家憲法日（12月4日）等進行升旗禮，當天會安排國旗下的講話，認識中國發展、承傳中華文化美德及精神等，讓學生熟悉及習慣有關安排，並教導學生恰當的禮儀。2022年1月起，逢星期三亦會進行恆常升旗禮。學校在畢業禮會奏唱國歌。 本校已安排老師於7月參加教育局升旗工作坊，讓老師能教授學生升旗。	活動順利完成。國家安全教育日（4月15日）因疫情停課（特別假期）而未能進行。 升旗禮有時會因天雨取消，本校已訂購室內旗杆供天氣不穩時使用。 下學年會視乎疫情，嘗試分階段加入各班到現場觀禮。 下學年邀請香港青少年軍到校訓練學生升旗，使更多同學能學習及參與。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	訂立「學與教資源監察機制」，內容包括定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	課程主任及各科主任本學年已落實「學與教資源監察機制」，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	已完成。下學年繼續執行。
學生訓輔及支援	學生訓輔及支援機制和程序 ● 優化校本訓輔政策及獎懲措施、訓輔活動及信息傳遞，培養學生自律守法的良好品格。 ● 強化預防性學生支援工作及違規行為處理程序，及早糾正、培養正確價值觀及守法意識。 ● 規劃訓輔活動，培養愛己愛人愛社群愛國家的價值觀。	訓輔組已檢視現行的周會的講座及成長課內容，就豐富德育、公民及國民教育，以及加入有關《憲法》和《基本法》等課程內容提出建議，以提升國民身份認同，守法精神，維護國家安全意識與責任感。 參考「國家安全：學校具體措施」，檢視/優化因國家安全而出現的學生個案處理程序及策略，及按需要在校規中加入與「締造平和有序的校園環境和氣氛」相關的內容，以保障學生利益，減低學生誤墮法網的風險。 本學年規劃訓輔活動，以聖經真理為核心的價值觀，培養學生愛自己、愛他人、愛學校、愛社群及國家。	已完成。下學年會繼續進行。
家校合作	建立多渠道家校溝通平台，以助及早識別及預防，促進家校合作。 規劃家長教育課程加強親子溝通及品格培育的內容，包括守法守規、國家	學校會繼續透過家長信、派發教育局/政府相關資訊、講座等，讓家長認識國家安全教育內容，並教育家長，加強親子溝通及品格培育的內容，藉此攜手培育子女，成為守法	本學年已透過學校短信系統推廣教育局/政府相關資訊、講座等，讓家長認識國家安全教育內容。下學年會繼續。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	安全。	守規的良好國民及公民。	
其他	/	/	/



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 梁誌邦

日期：_____ 25/10/2022

註：

由 **2022 年 11 月起**，學校須按照本指引的規定，於**每年 11 月底前向本局提交**經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的**年度報告及工作計劃**（例如：2021/22 學年的年度報告和 2022/23 學年的工作計劃須於 **2022 年 11 月底前提交**）。

3.
2.
1.

十一、二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：迦密愛禮信小學

負責人姓名：趙慧如 聯絡電話：26954796

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 148 名 (包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：121 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：13 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
LEGO 簡單機械科學原理 LEGO Robotics 機械人編程解難	0	5	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	1500	問卷	博思創意電腦培訓中心	提升訓練思維及培養創造力
小二至小六奧數訓練	2	9	9	100%	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	12000	問卷	高八斗數學思維培訓中心	
管弦樂器班(小提琴班)	1	1	0	96%	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	1200	學生的出席率達 80%	雅韻(韻)樂社及樂陶源音樂中心	學生的學習情形,演奏能力及錄影片段
機械人校隊	1	2	3	75%	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	2100	課堂中評估學生能力	/	
英文閱讀理解課程, 英語進階課程	1	16	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	5100	問卷	香港幼兒教育及服務聯會	提升學習英文的興趣
表演藝術	0	6	0	99%	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	3600	學生的出席率達 75%	蛋炸饅頭劇場	內容包括劇本創作、言語表達、舞台表演
創意寫作	0	3	0	99%	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	1350	出席率		
辯論隊(P.4-6)	0	4	0	95%	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	2000	出席率、導師評估	陳靖薇導師	能提升學生的思辯技巧及能力
爵士舞班	1	1	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	600	問卷	青躍體藝中心	學生能夠提昇對跳舞的興趣及技能

跆拳道班	1	7	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	2400	問卷	香港跆拳道勵輝會	學生能夠提昇對跆拳道的興趣及技能
花式跳繩班	0	12	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	3600	問卷	博研多元智能課外活動中心	學生能夠提昇對花式跳繩的興趣及技能
游泳班	0	14	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 1 月	4200	問卷	顯田游泳拯溺會	學生能夠提昇對游泳的興趣及技能
籃球興趣班	2	6	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	2400	問卷	RL UNITY COMPANY	學生能夠提昇對籃球的興趣及技能
小畫家/文化藝術	0	2	0	80%	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	1100	學生能運用課堂所學的技巧完成兩件不同的作品，並參與一次校外舉辦的活動/比賽	群藝坊	
西方舞隊(P.5-6)	0	4	0	90%	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	2000	出席率、參與表演、導師評估	全藝民族舞坊	學生能夠提升對跳舞的興趣及技能
足球幼苗班 (上學期)	0	4	0	100%	2021 年 10 月至 12 月	1200	問卷	香港足球體育事工有限公司	
足球幼苗班 (下學期)	0	8	0	100%	2022 年 5 月至 8 月	2400	問卷	香港足球體育事工有限公司	
籃球高小班(上)	0	3	0	100%	2021 年 9 月至 1 月	900	問卷	余浩文	
籃球高小班(下)	3	4	0	100%	2022 年 5 月至 6 月	2100	問卷	余浩文	
籃球試後班	2	5	1	~100%	2022 年 7 月至 8 月	2400	問卷	余浩文	
小司儀訓練	0	5	0	85%	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	2100	問卷	英倫教育中心	
活動項目總數： 23									
@學生人次	14	121	13			56250			

**總學生人次	148	總開支	
---------	-----	-----	--

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：疫情影響部分學生的參與動機)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

十二、 學生活動支援津貼 運用報告
2021-22學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$53,475.00
B	本學年總開支：	\$23,407.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$30,068.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	41	\$2,362.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	414	\$20,545.00
校本評定有經濟需要	2	\$500.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	457	\$23,407.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	不同學科的全方位學習活動	26	650	✓		✓		
2	中華文化(全校)	不同學科的全方位學習活動	133	3325	✓	✓	✓		
3	漢語聖經朗誦比賽	語文	2	260	✓				
4	第73屆學校朗誦節比賽	語文	9	1305			✓		
5	小女童軍	課後制服團隊活動隊費	2	60		✓			
6	風紀旅行	制服團隊活動	28	840		✓			
7	籃球日營	參與多元化全方位學習活動	21	5250			✓		
8	生活教育活動計劃	生活教育	105	2940		✓			
第1項總開支			326	\$14,630.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
第2項總開支			0	\$0.00	94				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	成長課教材	成長課活動冊費	131	8777		✓			
2									
3									
第3項總開支			131	8777					
總計			457	\$23,407.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	趙慧如老師
------------------	-------

十四、 校友會

1. 校友會已於 2021 年 9 月 11 日舉行校友重聚，當天在網上進行活動，有約 30 人出席。
2. 2021 年 11 月 11 日晚上舉行「迦密校友之夜」暨校友會周年大會。當天在網上進行活動，出席人數 52 人。
3. 兩次活動均由校友會委員主領，活動也是用 ZOOM 進行分享和遊戲。兩次活動均能順利完成。
4. 今學年校友委員製作了宣傳短片，向畢業同學宣傳加入校友會，至七月底，增加了 70 位小六畢業生報名加入校友會。
5. 直至 2022 年 8 月，校友會會員共 1398 人。

十五、 大圍平安福音堂校園牧關報告

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	協助周三興趣小組 --未來不倒翁	---	小三學生	何萬輝	■ 未安排
2	參與學校旅行	---	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝	■ 未安排
3	傳道同工課室分享	2021 年 10 月 26 日至 12 月 10 日	小二至小四學生 每班一次 (四次)	何萬輝、鍾家鵬， 周倩儀	■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及 同工與同學彼此認識。題目：向造你的主禱 告(小二)，敬拜神(小三)，聖經之最(小四)。
4	推動校園讀經運動	---	高年級小四至六學生	何萬輝	■ 未安排
5	基督少年軍與高小團契 生活營	---	小四至小六 基督少年軍隊員 及兒童團契團友	基督少年軍導師 兒童團契導師	■ 本年度取消
6	學校周會	2021 年 12 月 7 日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	周倩儀	■ 明辨是非(播錄影)
7	福音主日	2021 年 12 月 19 日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及 傳道組負責	■ 主題：路仍是美，講員：廖志明傳道 ■ 12 位迦密的家長出席(其中 1 位女士決志， 現正接受栽培，其子有返兒崇)；10 位學生當 天出席(3 位於佈道會前已有返)，並參與獻唱 詩歌《我要向山舉目》
8	聖誕崇拜	2021 年 12 月 14 日 (星期二)	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	周倩儀	■ 聖誕意義(賽 9:6、太 1)，明白以馬內利的神 願降生和與人同在。
9	出席學校運動日	---	全體學生及部份家長	何萬輝	■ 未安排
10	跟進小六學生信仰	---	小六學生	何萬輝	■ 未安排
11	基督少年軍主日	2021 年 11 月 28 日 (星期日)	基督少年軍隊員 及家長	何萬輝、周倩儀、 基督少年軍導師	■ 講員：周偉堅先生； ■ 學生出席人數：54 位，47 立願禮才出席，其 餘 7 位已穩定返兒崇。 ■ 家長出席人數：62 位(有 3 位已恆常出席)
12	福音粵曲佈道會	---	家長	何萬輝	■ 本年度沒有安排。
13	基督少年軍遠足	2021 年 12 月 27 日 (星期六)	中學隊員(校友)	何萬輝、 基督少年軍導師	■ 遠足一級章考核(大水坑村)，8 位校友

恆常的事奉：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
14	學生預約校牧吃飯	午膳時間 中午 12:35-1:25 星期二、三、四	小二至小六學生	周倩儀姑娘	何萬輝傳道	- 因疫情暫停平日用膳； 12 月主日約過 2 位小六女生用膳(周姑娘)了解教會生活是否投入。
15	家長門訓班 (今年將改新組名: 心靈加油站)	星期四早上 9:30-11:00	迦密學生家長	周倩儀姑娘	何秀珠姊妹	- 查經「以斯帖記」、「以弗所書」、和諧粉彩畫、寫揮春等 - 家長約 9 位女士，另有教會的姊妹 3 位。 1 月因疫情停實體聚會，仍以 ZOOM 為孩子網課壓力禱告。
16	小五六提摩太團 (學生團契, 因疫情用 ZOOM)	星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	2021 年 10 月至 2022 年 1 月	小五至小六	教會同工及老師	- 教會的組別: 7-8 位穩定出席 12 月中, 男同工(家鵬)相約男學生午膳 1 次 12 月 17 日已安排 Board Game 活動。
17	參與教師團契	隔星期五於校內禮堂 下午 2:30-4:00	校長、副校長 及全體老師	何萬輝傳道	何萬輝、周倩儀	為教師守望
18	粵曲班	逢星期六上午 9:30-12:30	有興趣的家長	何萬輝傳道	教會弟兄姊妹	約 20 人參加
19	空手道	逢星期六上午 11:30-12:45	全校學生	何萬輝傳道	何萬輝、2 位導師	13 位迦密學生參加
20	基督少年軍	逢星期六下午 2:15-4:30	幼級組: 小一至小 三學生 初級組: 小四至小 六學生 中級組: 校友(中學生)	麥玉鳳隊長	麥玉鳳、陳偉聲、周倩儀 林駿灝、曹景倫、何秀珠 何淑恩、呂可欣、何萬輝 李婉君、陳克崗、劉耀文 鄭澍勳、林峻皓、鄧卓帆、陳 啟賢、黃慧明	- 幼級組 44 位(出席率好的, 一般都有服從/紀律章) - 初級組 22 位 - 中級組 11 位 - 暫未安排探訪上門家庭, 因疫情和 1 位婉拒, 改在教會交談; - 約過 2 次家長禱告交談(1 位家庭問題, 1 位是孩子的學習問題)
21	基督少年軍 家長義工	2021 年 11 月至 1 月 (每月第三個星期六) 下午 2:15-4:30	基督少年軍隊員 的家長	周倩儀姑娘	何秀珠、林妙真、鄭惠儀	- 每次有基教時間, 加深家長對主耶穌的認識; - 已舉辦講座「關顧學童身心靈成長」(講員: 崔志強先生)、ZOOM 手工班「賀年飾物」等。平均出席: 15 位參加。
22	巴拿巴團	逢星期六下午 2:30-4:30	校友: 大專生及初 職	何萬輝傳道	何萬輝	約有 10 多位校友及青年參加

23	少年夏令會	2022 年 8 月 3 至 6 日 (星期三至六)	小六及中學生	何萬輝	何萬輝、周倩儀 及青少年導師	■ 題目：待定；講員：陳翼傳道；地點：大棠度假村
24	真理童樂園 (暑期聖經班)	2022 年 7 月 17 至 24 日 & 8 月 7 至 28 日(星期日)	小一至小六學生	周倩儀	兒童部導師	■ 題目：偵探社；時間 10:00am-12:30pm；(7 月 31 日因令會而暫停一次)
25	大衛團	星期六下午 7:30-9:00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝傳道	陳瑞珍	■ 約 6 至 8 人參加
26	少年崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	中一至中六	何萬輝傳道	何萬輝及教會弟兄姊妹	■ 約 20 多位校友參加
27	兒童崇拜	逢星期日下午 10:00-11:00	小一至小六	周倩儀姑娘, 吳慧芝姊妹	周倩儀及教會弟兄姊妹	■ 約 25 學生參加(當中有 16 位迦密學生參加, 16 位中有 8 位是近月出席)
28	幼兒主日學	逢星期日上午 10:00-12:30	K1 至 K3	黃小紅執事	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊 林綺雯、何淑儀、黃慧芬	■ 約 9 位小朋友參加
29	馬可團 兒童組	逢星期日上午 11:00-12:30	小一至小六	周倩儀姑娘, 吳慧芝姊妹	呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、黃慧明	■ 約 25 位兒童 ■ 透過詩歌、聆聽聖經信息、多元智能活動遊戲等，使兒童的身心靈得以培植成長。
30	以利亞團 少年組	逢星期日上午 11:00-12:10	中一至中三校友	何萬輝傳道	吳源豐、鍾家鵬、曾有容	■ 約有 10 位校友參加
31	保羅團	逢星期日上午 11:00-12:10	高中生及大專生	何萬輝傳道	陳 基、陳彥君、陳瑞珍 曹景倫、錢景恆	■ 約有 10 多位校友參加
32	但以理團	逢星期日上午 11:20-12:50	學生家長及會友	何萬輝傳道, 周倩儀姑娘, 何秀珠執事	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗、綺雯	■ 約有 30 多位參加
33	主日查經班	逢星期日上午 11:20-12:30	青年組：初職 成人組：成人及中年	周漢彬弟兄	教會弟兄姊妹	■ 約 50 多位參加
34	迦密團	逢星期日上午 11:20-12:30	中年、壯年團	陳偉聲長老, 周倩儀姑娘	3 位教會姊妹	■ 約 10 多位參加
35	迦勒團	逢星期日上午 11:20-12:30	長者團	陳偉聲長老	陳偉聲及教會弟兄姊妹	■ 約 10 位參加
36	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30-12:30	迦密家長及主日新 朋友	何萬輝傳道	梁桂蓮、何秀珠、沈志權 衛國順、陳靜恩	■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

十六、 第 22 屆家長教師會工作簡報 (2021-2022)

舉辦日期	活動/工作	活動情況/工作報告
2021 年 11 月 16 日	第 22 屆常務委員會互選	✧ 選出譚碧雲女士為主席、陳敏怡女士為副主席及何素蓮副校長為當然副主席，合共 7 位家長委員及 6 位教師委員。
	第 22 屆常務委員會就職禮 (第一次會議)	✧ 另外，選出馮劍琴女士、陳敏怡女士及孫慧婕女士擔任商業活動監察組家長代表，監察校服、膳食、書簿及校車等各項商業活動的運作。
12 月 17 日	聖誕送贈禮物活動	✧ 家長委員及家長義工製作禮物包(聖誕閃燈棒棒、聖誕原子筆及零食)約 660 份，並於 12 月 17 日聖誕聯歡日送給全校學生。 ✧ 籌備時間較緊迫，感謝義工們同心包裝，為同學們預備聖誕禮物，禮物精美，同學們也十分喜歡。
2022 年 3 月 25 日	「抗疫升 Lev- 孩子保健秘笈」網上家長講座 (Zoom)	✧ 講者為家教會委員陳啟賢中醫師 ✧ 據問卷(google form)調查所得，52 位家長參與，33 位回應。 ✧ 100%表示講座以線上形式進行合適，100%表示講座主題合適，100%表示講座內容能切合需要，100%表示講者表現良好，100%表示講座安排妥善。 ✧ 總括而言，講座切合疫情需要，參與家長反應正面，家長們多謝醫師有用的資訊，希望可以再舉辦與健康相關的講座。
3 月 26 日	親子大旅行	✧ 因疫情持續，活動被迫取消，亦會在 2022 年 8 月退回家庭與合作事宜委員會之撥款\$10,000 之活動資助。
5 月 26 日 至 7 月 29 日	親子體驗樂_正向影片製作	✧ 家長委員共製作了 5 套親子影片，影片內容豐富、製作精美。 ✧ 學生及家長負責剪片，當中訓練到學生拍攝膽量及剪攝影片之技能，唯製作影片過程繁複，亦涉及版權問題，感謝老師指導。 ✧ 學生反應正面，覺得影片有趣，在校也有延伸暢談。 ✧ 影片每兩星期在周五經各班的 GC 發放，然後透過訊息通知家長觀看。另一方面，老師也會在電子通訊平台收到相關連結觀看影片。整體而言，影片製作質素佳、內容正面，發放時間、通傳方式均合宜，是一個十分有意義的活動。
7 月 8 日	綜藝晚會暨會員大會	✧ 因疫情持續，活動取消，改以通告形式向全體會員作全年會務報告。

2021-2022學年財政報告

(以總賬分類)

	總賬名稱	收入	支出	本年餘額
	政府經費：非營辦津貼			
1	融合教育非經常津貼	15,968.00	15,968.00	-
2	校本課後學習及支援	124,800.00	56,250.00	68,550.00
3	整合代課教師津貼	206,517.00	136,230.00	70,287.00
4	德育及國民教育津貼	0.00	5,159.00	(5,159.00)
5	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	184,264.50	137,531.50
6	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	173,968.00	(16,841.00)
7	推廣閱讀津貼	31,425.00	52,357.10	(20,932.10)
8	「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	113,400.00	15,915.00
9	學習支援津貼	1,241,478.00	1,198,277.49	43,200.51
10	全方位學習津貼	760,531.00	489,921.95	270,609.05
11	學生活動支援津貼	53,475.00	23,407.00	30,068.00
12	額外學習津貼	450,090	428,875.16	21,214.84
13	學生在校免費午膳 - 津貼帳	193,520	0.00	193,520.00
	小計：	3,686,042	2,878,078	807,964
	政府經費：營辦津貼一般範疇			
14	修訂行政津貼	1,423,367.20	1,197,006.64	226,360.56
15	資訊科技綜合津貼	472,027.00	452,196.66	19,830.34
16	空調設備津貼	392,701.00	364,367.00	28,334.00
17	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	1,120.00	6,992.00
18	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,220,049.42	1,339,437.96	(119,388.54)
	小計：	3,516,256.62	3,354,128	162,128.36
	政府經費：營辦津貼特殊範疇			
19	校本新來港學童支援服務	0.00	0.00	-
20	學校發展(創空間)津貼	785,878.00	845,988.73	(60,110.73)
21	全方位學生輔導服務新措施	242,671.00	73,187.13	169,483.87
22	成長的天空	273,378.00	239,100.00	34,278.00
23	加強言語治療	159,714.00	115,200.00	44,514.00
24	校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,000.00	4,112.00
25	校本管理額外津貼	50,702.00	1,050.00	49,652.00
	小計：	1,520,455	1,278,526	241,929.14
	政府經費總額：	8,722,754	7,510,732	1,212,021
	其他經費：			
26	家校合作活動計劃津貼	15,780	15,780	-
27	綠化校園	2,000	2,000.40	(0.40)
28	優質教育基金-創設STEM教育環境	714,284	748,563.88	(34,279.88)
29	校友會	4,200	0.00	4,200.00
30	漢華慈善基金	150,000	141,343.20	8,656.80
31	迦密愛禮信小學家長教師會獎學金	3,650	3,650.00	-
	其他經費總額：	889,914	911,337	(21,423.48)
	學校經費：			
32	學校普通經費	384,777.94	377,248.51	7,529.43
33	特定用途收費	192,900.00	116,637.25	76,262.75
	學校經費總額：	577,678	493,886	83,792
	政府，學校及其他經費總額：	10,190,346	8,915,956	1,274,390