

CARMEL ALISON LAM PRIMARY SCHOOL

迦密愛禮信小學



二零二二至二零二三學年

周年報告

目錄

內容	頁碼
一、辦學宗旨與目標	3-4
二、2022-2023 學年學校發展周年報告	5-10
三、2022-2023 學年行政組周年報告	11-44
四、2022-2023 學年學科周年報告	45-81
五、學生表現	82-102
六、學校發展津貼運用報告	103
七、姊妹學校交流報告書	104-107
八、運用推廣閱讀津貼報告	108
九、全方位學習津貼運用報告	109-110
十、維護國家安全及國家安全教育報告	111-116
十一、 校本課後學習及支援報告	117-121
十二、 學生活動支援津貼運用報告	122-123
十三、 校友會報告	124-125
十四、 校園牧關報告	126-128
十五、 家教會報告	129-130
十六、 財務報告	131

迦密愛禮信小學

一、辦學宗旨與目標

1.1 辦學宗旨

本校由基督教興學會所開辦，秉承本會辦學宗旨：「按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。」

1.2 辦學目標

- 提供優質教育

讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。

- 培育全人發展

以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。

- 栽植道德觀念

實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。

- **增強學習能力**
以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
- **培訓語文能力**
培訓學生在讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
- **建立人際關係**
培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
- **提供課外活動**
發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
- **參與社區活動**
開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
- **激發創新能力**
鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
- **提升抗逆能力**
引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

二、 2022-2023 學年學校發展周年報告

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 圖書館老師已更新倫宗科(小一：耶穌)、中文科(小二：寓言)、常識科(小三專題研習：救救地球)和音樂科(小五：音樂家)延伸閱讀資料庫，亦已經建立數學科(小六：軸對稱平面圖形) 延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)。 2. 為鼓勵學生延伸學習，圖書館主任在小一圖書課和閱讀推介課中介紹了有關耶穌的圖書，並於小息時段，在圖書館播放耶穌的故事，活動共 47%小一學生觀看，全部學生已完成「我最喜歡的宗教圖書」投票。在小二方面，圖書館老師在圖書課及 GC 平台均有推介寓言故事書給學生，根據統計，95%學生曾在 GC 上閱讀圖書；圖書館主任更鼓勵學生在閱讀推介課分享寓言故事書並交回分享表，總共有 48%小二同學交回。另外在小息時段，圖書館主任也在圖書館放映寓言故事，共 23%小二學生觀看。 3. 為配合小四英文科活動——A Fun Library，圖書館主任在圖書課簡介圖書館內配合主題的圖書，又按學生能力教授不同的電子軟件，協助學生運用軟件完成製作電子書。 4. 圖書科在本學年和英文科合作向香港公共圖書館借英文圖書供學生在課堂、閱讀課和午息閱讀，並已安排全校學生閱讀有關書籍。 5. 各科書籍推介。 6. 93.5%老師曾在其任教科目作延伸閱讀推介。各科老師推介不同範疇的圖書統計。 7. 閱讀獎勵計劃上學期有 26.5%學生獲獎，下學期有 43.9%學生獲獎，平均有 35.2%學生獲獎。 8. 56.5%老師認同閱讀氛圍有所提升。 各計劃已按指定時間完成，此項目完全達標。
反思	1. 恢復實體課堂後，學生在閱讀方面的投入明顯提升，故期望新學年能再多加鼓勵，繼續提升閱讀氛圍。 2. 在老師推介書籍方面，鼓勵老師可以就所教的課題，推介書籍讓學生繼續延伸學習，擴闊學生的閱讀面。
回饋與跟進	建議新學年會在共同備課加入書籍推介，鼓勵老師為學生推介書籍，不但能讓學生的科本知識有所提升，也能提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	
成就	1. 課程主任、STEAM 統籌已在八月與有關科主任調適各科進度先次序後，配合 STEAM 教育開展(優先以數、常、電、視作配合)。90%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEAM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。 2. 各科課程已按計劃進程加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動方面，藉以促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。91.2%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。 3. 完成各科 STEAM 元素一覽。
反思	1. STEAM 教育與各科的進度配合如能配合，不但能節省時間，更可令有關項目推行更順暢。 2. 課堂觀察學生表現積極，投入，樂於參與有關活動，有助提升學生的自主學習精神，也能讓他們學習面對失敗，勇於接受挑戰。
回饋與跟進	1. 逐步於其他年級加入 STEAM 教育元素，提高學生學習興趣及培養探究精神。 2. 建立跨學科 STEAM 教育專題，由有關學科負責有關內容，讓 STEAM 教育的目標更明確、更具體。
目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就	
成就	1. 本學年老師帶領學生參與最少三個校外 STEAM 比賽，89%學生認為能擴闊視野。所參加的比賽如下： ● 潮州會館中學-創意解難挑戰賽 2022 ● 沙田區公益少年團-學界 STEAM 競賽 2023 ● 香港學界無人機足球公開賽 2023 2. 午息時段共開放 STEAM Room 四次，安排四個年級進行 STEAM 活動，共位 64 學生參與。 3. 安排了校園電視台拍攝有關學生成果分享影片，同時在 STEAMROOM 展示學生作品，亦在成果展示日由學生介紹學生作品。
反思	1. 學生積極參與，認真練習。 2. 午息活動中，有部份年級作品未能在 30 分鐘內完成，來年可調整難度，或事前讓助理前期加工。 3. 由學生介紹作品，能提升學生自信。
回饋與跟進	1. 來年可參與更多元化的校外比賽。 2. 學生投入午息活動當中，但因很多學生希望也參與，來年可考慮更多人參與。 3. 繼續校園電視台影片拍攝完成及建議擺放更多學生作品在 STEAM Room 展示。

目標三：教師培訓	
成就	舉辦一次 STEAM 相關的專業培訓，83%同事認為培訓能更理解 STEAM 的概念，100%同事認為培訓能對學界的 STEAM 發展有更深的認識，83%同事認為這次培訓能更加理解如何在科內運用 STEAM。
反思	老師反映講員的自我介紹時間較多，及同事反映講員所表示的部分推動 STEAM 的跨科活動較為牽強。
回饋與跟進	建議來年可找另一個講員或更以工作坊模式進行。

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力	
成就	1. 正向小組於 2023 年 2 月 6 日舉辦了正向工作坊，主題是「溫暖自己，建立我『迦』」。是次講座邀請了循道衛理優質生命教育中心陳穗女士及其同工主領。超過 90%的同工認為工作坊內容能令自己思考教育的價值與意義；另一方面，超過 90%的同工認為工作坊可令他們思考到如何建立學校的未來及學生的素質。當天下午亦安排了到賽馬會黑暗中對話體驗館進行兩個活動：暗中歷奇及無聲偵探，100%的同工都對是次活動感到滿意，活動能帶給同工們啟發與反思。是項工作達標完成。 2. 宗教組在教師團契中安排了一個心靈鬆一鬆活動，教導老師透過製作植物吊飾舒緩壓力，提升正向情緒。而學生團契本年主題是「少年大冒險」，透過聖經中的少年人經歷，知道主是與我們同在經歷人生的困難，100%認同本學年周會有助學生學習以正向態度面對逆境。是項工作達標完成。 3. 訓輔組推行「Alison Stars 愛禮信之星」獎勵計劃，目的是推動學生的自信心，肯定自我的價值。本學年共有 527 學生已換領禮物，佔全校人數 619 人的 85%。
反思	1. 老師是整個正向教育推行的關鍵，計劃能否成功在於老師態度的改變，因此老師的一言一行，都直接影響學生，所以以甚麼態度對待學生是十分重要。日後的培訓可向此方向發展。 2. 老師們對體驗活動有較深刻的感受。 3. 學生團契的人數在疫情後大幅減少，學生對團契的認識流於網絡上交流，較難引發學生參與。
回饋與跟進	1. 於教師團契中安排一些關顧老師心靈的周會，讓老師在繁忙的工作中仍能有一個平衡的生活。 2. 下學年的正向主題是智慧及公義，建議學生團契向這方向設計周會。
目標二：建立校園的正向氛圍	

成就	課程組： 1. 各科已對一至六年級的學習活動設計進行優化，其中電腦科因課程更新，故六年級已重新設計正向學習活動。 2. 在課程中融入價值教育/正向教育/公民德育訊息，97.8%老師認同學生能掌握當中的學習重點，並能將知識與態度相結合。 此項目完全達標。 正向小組、訓輔組及宗教組： 3. 配合每次班級牧養課內容，均會印刷有關正向理念的資料給老師們閱讀，希望能加強老師對正向教育的基本概念的識知。 4. 推行「生日大不同」活動。按學生在班級牧養課中對自己的認知，送上屬於他們性格強項名片套。90%老師認為學生喜歡此活動，亦對屬於自己性格強項的禮物感自豪。是項工作達標完成。 5. 本學年更改了校園佈置設計，在樓層的牆壁貼上配合 24 個性格強項的迦密小子——常希和亦朗。是項工作達標完成。
反思	課程組： 1. 科組已對之前所建立的學習活動進行優化，但仍建議可持續檢視，也可在新的課題中設計不同的正向活動。學生在課堂上所學的價值觀及態度大多停留在知識層面，課堂上未必有足夠時間讓學生深化，故需在學科以外的其他時間設置不同的活動讓學生經歷、實踐及深化，藉以培育學生的正面價值觀，建立良好的品格。 正向小組、訓輔組及宗教組： 2. 老師對正向教育的理解很重要，否則難將正向理念傳遞給學生。 3. 本學年「生日大不同」活動預備禮物的時間較長，學生未能在生日當天便取得禮物，下學年要多加留意。 4. 各科組暫時各自在自己的組別內推行，不妨加強跨組別的合作，令正向教育的氛圍更有效充滿校園。
回饋與跟進	1. 各科所設計的學習活動會在新學年納入恆常工作計劃中，並須持續檢視及優化。 2. 聯繫不同行政小組，讓校園的佈置能結合宗教、價值觀教育、宣傳及總務，加強校園內的正向氛圍。 3. 提早預備好「生日大不同」的禮物，確保 1/9 開學後即可派發。

關注重點 B：生命工程——建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立——建立學生學習上的成就感

成就	課程組： 1. 因疫情關係，上學期小一單元課自理能力訓練只能在網上實時進行。雖然如此，學生在線上課堂仍表現投入、積極，勇於發問。 2. 問卷結果顯示 100%家長認同當中的內容能協助學生初步提升他們的自理能力。97.5%家長表示學生在完成單元課的內容後，對學習自理方面有所認識。 3. 100%老師認同活動內容切合學生程度。100%老師表示對課程內容整體成效感滿意。 4. 各科關注重點 B 目標二運作情況概覽。 此項目完全達標。 正向小組、訓輔組、宗教組及課外活動小組： 5. 以班級牧養課作為推廣平台，每學年會安排四節正向課。本學年主題是「仁愛」及「靈性與超越」，透過講述及體驗活動，讓學生能深了認識性格強項，學生在課堂中的表現十分投入。86.4%的老師認為課堂的設計(包括教案及體驗活動)有助學生明白正向教育的理念。95%的學生喜愛上正向課。是項工作達標完成。 6. 鼓勵家校合作，因此本學年社工安排了五場晚間家長教育課程。有 87.6%或以上家長認為講座有助他發現自己及子女的性格強項及美德。96.6%或以上家長認為講座有啟發性及有助他家長認識固向及成長思維。是項工作達標完成。 7. 活動組設立「主動學習獎勵計劃」，透過獎勵計劃促進學習交流，令學生掌握成功的鑰匙。本學年校隊、發展潛能訓練團隊和音樂班共 413 位同學獲獎；周三興趣活動有 467 位同學獲獎，超過預期 50%的目標；而上學期周三興趣活動完結後，有 151 人交回作品分享成果有，下學期負責老師亦收集了不少佳作，同學都十分樂意分享自己的成果，遠超 10%的目標。是項工作達標完成。 8. 本學年校園電視台及 GC 一共上載了 3 次(「細心欣賞」、「迦密點點愛」和「STEM 的成果」)學生訪問片段，超過原先訂立 2 次目標。
----	---

反思	課程組： 1. 疫情關係，自理能力訓練未能讓學生在學校進行實體學習，只能在網上進行實時教學，故老師較難即時看見成效。但從家長的回應可見學生亦能初步掌握有關內容，而家長也認同有關內容有助子女提升自理能力。教師也反映學生能把課堂所學表現於日常情境中。 2. 各科在不同範疇致力提升學生的學習興趣及成就感，這有助學生自信心的建立，讓他們更積極向前邁進。 正向小組、訓輔組、宗教組及課外活動小組： 3. 學生喜歡班級牧養課，因內容豐富，除知識性的內容外，亦包含了體驗活動，讓學生有深刻的經歷，但可惜課堂時間較緊逼，加上部分學生上其中一節上了輔導課，令老師的教學時間更見不足。 4. 家長教育課程是一個很理想的渠道去連結學校與家長，透過一連串的教育講座，清楚向家長傳達學校發展的方向，有助推動校內的關注重點。 5. 課外活動組的「主動學習獎勵計劃」整體獲獎同學有 880 人次，學生透過展示學習成果，能提升學生學習上的成就感。 6. 校隊、興趣小組最能將學生的強項發揮，因此這兩年均能達成目標。來年的重點轉移在術科上，希望亦能取得理想成績。 7. 校園電視台的影片集中在下學期才開始播放，下學年應平均安排。 8. 七月份了學習成果展，讓學生有機會在不同範疇展示他們的學習成果，效果理想。
回饋與跟進	課程組： 1. 期望新學年與機構合作能在學校進行實體操作，讓老師也能一同見證學生的成長與進步。 2. 鼓勵各科除了在活動上提升學生的成就感，在課堂上讓學生有更多參與，更多展示的機會，讓課堂成為學生的舞台。 正向小組、訓輔組、宗教組及課外活動小組： 3. 整合成長課及正向課的內容，讓教學內容的焦點更清晰，學生亦可以有充足時間參與體驗課，幫助他們建立健康人生。 4. 活動組來年會繼續展示學生的作品，鼓勵他們分享自己的學習成果，從而建立自信。 5. 來年繼續安排學習成果展，以展示學生的能力。

三、2022-2023學年行政組周年報告

1. 學校發展組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

目標一：監察本學年的關注事項二的運作情況	
成就	1. 正向小組全年舉行了三次會議，為推動正向教育的工作作出策劃及檢討。 2. 疫情下，許多原定計劃無法按時計劃進行，故此將首年計劃延伸一年。本學年檢視各科組的周年報告後，各組負責人能順利在本年內完成首年的計劃。 3. 本周期以班級牧養課作為推廣正向教育的平台，讓學生有系統地認識正向教育的理念。另外正向小組與訓輔組及宗教組合作，重整班級牧養課內容，希望能平衡學生在不同範疇的學習。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 4. 宗教組在教師團契中加入了正向元素，透過講道分享「活出愛」的訊息，另外亦安排了一次園藝活動，盼望能舒緩老師們緊張的生活，提升個人的正向情緒。詳細檢討內容可參考宗教組周年報告。 5. 訓輔組設立了「Alison Stars 愛禮信之星」全校獎勵計劃，製作小冊子記錄學生在完成各任務的表現，發掘學生的性格強項，學習彼此讚賞。計劃內容包括不同科組的活動：「轉堂課室秩序運動」、「課室整潔運動」、「我至叻 Show time」等，讓累積滿 15 個貼紙的同學可以在公仔機中換領獎品。本學年共有 527 學生已換領禮物，佔全校總人數的 85%。學生們十分投入此活動，場內同學會彼此打氣、支持。詳細檢討內容可參考訓輔組周年報告。 6. 活動組於本學年設立「主動學習獎勵計劃」，希望透過作品展、心得分享等，促進學習交流，令學生不論學習能力的高低，都能掌握成功的鑰匙。詳細檢討內容可參考活動組周年報告。 7. 在正規課程方面，各科已完成一至六年級的學習活動設計，有關資料已歸入各科。新學年來臨，各科會繼續優化設計內容，以提升學生的品德及對正向教育的掌握。而有關學習活動將在新學年開始恆常運作。詳細檢討內容可參考學校發展周年報告。 8. 是項計劃達標完成。
反思	1. 疫情下，各科各組負責人都努力修正計劃的內容及執行形式，務求令學生的學習不受影響。十分欣賞老師們的努力，深信學生及家長也能深深感受到老師們盡心的付出。 2. 累積了這幾年的經驗，各科組無論面對任何客觀環境的變數，都能安排後備方案代替，讓計劃得以延續。經過四年的推動，各部開始融入正向教育的氛圍中，計劃的發展亦開始能全方位進行，盼望正向的氛圍能更有效地建立，對學生的成長會更有幫助。
回饋與跟進	1. 科組之間的溝通十分重要，尤其是在課程策劃上更需要細心的鋪排，讓學生的學習更具果效。 2. 檢視科組的周年報告，對於成長課、班級牧養的課題有較多的重疊，故此三組的負責主任需要再開會整合教學內容。

目標二：執行正向小組所策劃的工作	
成就	1. 正向小組於 2023 年 2 月 6 日舉辦了正向工作坊，主題是「溫暖自己，建立我『迦』」。是次講座邀請了循道衛理優質生命教育中心陳穗女士及其同工主領。超過 90%的同工認為工作坊內容能令自己反思教育的價值與意義；另一方面，超過 90%的同工認為工作坊可令他們思考到如何建立學校的未來及學生的素質。當天下午亦安排了老師到賽馬會黑暗中對話體驗館進行兩個活動：暗中歷奇及無聲偵探，100%的同工都對是次活動感到滿意，活動能帶給同工們啟發與反思。是項工作達標完成。 2. 正向小組為鼓勵老師們多閱讀有關正向教育的資料，因此特別配合班級牧養課內容，印刷有關資料給老師們閱讀，希望能加強老師對正向教育基本概念的認知。本學期已派發了有關成長思維及廿四個性格強項(仁愛、靈性及超越)的閱讀資料。 3. 本學年利用班級牧養課作平台，讓學生能有系統地認識每一個性格強項，本年的主題是「仁愛」及「靈性及超越」。透過介紹及體驗活動，讓學生能深入認識這兩個性格強項。老師們的回應亦十分正面，並十分欣賞學生在當中的投入表現。是項工作達標完成。 4. 為配合正向課的進行，全年安排了 4 次早上講故事時間，加強學生對性格強項的認識。 5. 本學年繼續推行「生日大不同」活動。按學生在班級牧養課中對自己的認知，送上屬於他們性格強項名片套。90%老師認為學生喜歡此活動，亦對屬於自己性格強項的禮物感自豪。是項工作達標完成。 6. 本學年更改了校園佈置設計，在樓層的牆壁貼上配合 24 個性格強項的迦密小子——常希和亦朗，以建立校園的正向氛圍。是項工作達標完成。 7. 詳細的執行報告可見 2022-2023 學年學校發展周年報告。 8. 是項計劃部份達標。
反思	1. 性格強項是一個較抽象的觀念，綜觀整年的活動安排，明顯地學生對於有親身體驗的活動有較大的投入感，亦有較佳的掌握。因此，在設計正向課時，需要細心的取材及設計，讓學生能具體掌握每一個性格強項的意義。 2. 老師是整個正向教育推行的關鍵，計劃能否成功在於老師態度的改變，因此老師的一言一行，都直接影響學生，所以以甚麼態度對待學生是十分重要，日後的培訓可向此方向發展。 3. 班級牧養課提供了一個很好的平台，讓老師能有機會和學生講解正向教育的理念，但設計者要留意小學生始終年幼，冗長的講述難以吸收，應以活動為主導。 4. 正向小組與訓輔組的合作明顯是密不可分，因此要保持良好的溝通，讓彼此互相合作、補足，相信整個發展會更理想。除了正向課外，亦可以開拓與其他學科合作，讓推動能更全面。
回饋與跟進	1. 提早預備好「生日大不同」的禮物，確保 1/9 開學後即可派發。 2. 接納老師們的建議，重整成長課及班級牧養課的內容。

目標三：監察正向教育推行對老師的幫助	
成就	1. 本學年於教師發展日中舉辦了正向工作坊及到賽馬會黑暗中對話體驗館進行兩個活動：暗中歷奇及無聲偵探，都很能夠讓同事受益，超過 90%的同工認為工作坊可令他們思考到如何建立學校的未來及學生的素質，而 100%的同工都對出外參觀活動感到滿意，認為活動能帶給同工們啟發與反思。是項工作達標完成。 2. 94.9%的老師認為正向課前所派發的參考資料有助他們認識正向教育理念，亦幫助班主任帶領正向課。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 閱讀是整個理念認識的基本方法，每次派發相關的閱讀材料是希望能加深老師對正向教育的認識。深信這類內容較簡潔的小冊子是可接納的閱讀份量，幫助老師認知正向教育，在校內能身體力行地推動正向教育。 2. 老師對正向教育認識的多寡對引導學生過一個正向人生有着關鍵的作用，希望能用不同的方法，豐富老師在這方面的認知。 3. 以暫時觀察所得，推行的方向是正確的，盼望老師們能切實將正向的理念應用於日常的校園生活中，讓師生在面對人生的起伏時仍能正面地梳理心情。
回饋與跟進	1. 繼續安排正向工作坊，加強老師對正向教育的認知，有助計劃的推行。 2. 除了知識層面外，亦要鼓勵老師以正向的態度與學生建立良好的關係，讓校園能成為一個滿有愛的地方。
目標四：協助德育及國民教育主任推動校園正向文化	
成就	1. 協助德育及國民教育主任完成第二年正向課的設計。 2. 檢視各活動的進行情況，監察各項工作的執行成效，提出建議。 3. 是項計劃達標完成。
反思	1. 德育及國民教育是一個大課題，需要與其他部門通力合作。 2. 需要用心聆聽班主任的意見，了解成長課及正向課在設計上的不足，重新整理。
回饋與跟進	下學年設價值觀教育主任，對正向教育及國民教育等工作可以更聚焦完成。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：監察新一周期的學校發展計劃開展情況	
成就	1. 本周期的關注事項為：推行自主學習—持續深化自主學習及推行正向教育—發掘亮點，點燃人生。自主學習方面由課程組帶領，而為推行正方教育由正向教育小組負責。小組由副校長作組長，另包括了訓輔組、宗教組及社工等 8 位成員，同心推行各項正向活動。 2. 因着疫情影響，本學年延續第一年未完成的工作，綜觀各科組的周年報告，各科組均能善用這一學年的時間，完成首年的工作。 3. 詳細的檢討內容可參考學校發展周年報告。 4. 是項計劃達標完成。
反思	1. 疫情過後，學校運作復常，學生們有更多時間在校園參與活動，各計劃的成效亦更見明顯。 2. 學生需要有多元化的學習機會，各科組應該本科組的特色設計活動，讓學生的學習更充實。
回饋與跟進	1. 下學年是本周期的第二年，繼續密切各科組的計劃運作，盼望在周期結束時，可以幫助學生發展其共通能力和探究思維能力，讓他們成為一個獨立和主動學習的好學生。 2. 關心學生的品德，培養他們尊重他人，建立誠信和關愛等正確價值觀和態度，也成為一個智慧人，能運用其知識才能，作出合情合理的判斷和行為。
目標二：監察有關的行政及功能小組，其工作能否回應學校的發展目標	
成就	1. 綜觀各科組的報告內容，其工作方向均十分配合學校的關注事項，而且用心地執行各計劃。 2. 是項工作達標完成。
反思	1. 全校參與是令計劃成功的重要關鍵，所以要繼續密切留意各科組的計劃進行情況。 2. 緊密的配合可以互補不足，亦可以減省老師的工作量，學校發展組負責人需在監察、建議及協調上多下功夫。
回饋與跟進	繼續監察各部的運作，適時作出調整，盼望周期完結時，學生在自主學習及正向教育兩方面都有明顯的進步。

目標三：與德育及國民教育主任交接正向教育發展工作(下學年改名為價值觀教育主任)	
成就	1. 已協助德育及國民教育主任完成本學年正向課的設計工作，並分享設計理念及注意事項。 2. 提供參觀資料，讓德育及國民教育主任安排參觀活動。 3. 交代各項正向教育的參考資料及存放地點，有助德育及國民教育主任查看各物資。
反思	1. 前人經驗分享對新上任的負責人十分重要。 2. 容許新任負責人有發展空間，計劃不需要因循。
回饋與跟進	密切留意新任負責人的工作情況，適時提供支援。
目標四：教師發展日	
成就	1. 利用 2023 年 2 月 6 日的教師發展日安排了一次正向教育工作坊，及前往賽馬會黑暗中對話體驗館參與的活動。有關是次活動的詳細的檢討內容可參考學校發展周年報告。 2. 超過 90%的同工認為正向教育工作坊可令他們思考到如何建立學校的未來及學生的素質，對活動的安排感滿意。 3. 100%的同工都對前往賽馬會黑暗中對話體驗館參與的活動感到滿意，活動能帶給同工們啟發與反思，視障及聽障人士的分享更提醒我們如何正面積極地面對生活上的挑戰。 4. 是項工作達標完成。
反思	一些團隊的合作活動能凝聚各同事的心，對學校的發展很有幫助。
回饋與跟進	這一年安排的發展日給予負責人一個清晰的方向，就是建立同事之間的團隊精神，讓同事們感受到身邊朋友的支援十分重要，多了體恤包容。
目標五：安排教師培訓課程	
成就	1. 承接上學年，為全體老師安排了一場講座。講座於 10 月 14 日舉行，講題是「中層科組主任：角色與功能」，由陳德恒校長主講。老師們的反應良好。 2. 94.4%老師認為講座內容加深了我對中層管理人員角色功能的認識。 3. 是項部分達標。
反思	學校中層管理的人事在變動當中，必須好好培訓下一梯隊中層人員，讓學校的辦學理念得以延續。
回饋與跟進	繼續物識合適的講員及講題，幫助學校各老師發展其教師專業，成為一個優秀的老師。

2. 學生事務組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：監察新舊編班機制，確保能順利過渡	
成就	- 新的編班機制已經來到第二年，超過 90%的老師滿意新的編班機制安排，而家長亦接納當中的轉變。至於本學年小三的學生因過去三年均只能維持一班普教中班級，為免該班同學多年同班，因此下學年提早一年進入新編班制度——統一用廣東話教授中文，所有同學平均分班。 - 編班機制運作了兩年，未有收到家長對編班制度的不滿，而小三升小四的過渡亦得到家長認同，接納安排。
反思	- 在新制度下，不同能力的學生同處一班，學生多了學習的榜樣，亦解決了被標籤的負面影響；老師在課室內亦可以因應不同能力的學生作出教學設計，教學變得多樣化。 - 當不同能力的學生同處一班，老師對適異教學的掌握更見重要。
回饋與跟進	在老師層面，需要在適異教學上有更多認識及實踐，因為班中包括了不同能力的學生，期望能支援不同能力的學生。學校在行政工作上安排專責主任負責適異教學，相信能幫助老師在教學上要有更周詳的考慮，幫助學生好好學習，發展其個人潛能。

3. 課程發展組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 圖書館老師已更新倫宗科(小一耶穌)、中文科(小二寓言)、常識科(小三專題研習：救救地球)和音樂科(小五音樂家)延伸閱讀資料庫，亦已經建立數學科(小六軸對稱平面圖形) 延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)。 2. 為鼓勵學生延伸學習，在小一方面，圖書課和閱讀推介課介紹有關耶穌的圖書，並小息在圖書館播放耶穌的故事，共 47% 學生觀看。全部學生已完成「我最喜歡的宗教圖書」投票。在小二方面，圖書館老師在圖書課及 GC 均有推介寓言給學生，且根據統計，95%學生曾在 GC 閱讀，更鼓勵學生在閱讀推介課分享寓言並交回分享表，總共有 48%交回。此外，小息也在圖書館播放寓言影片，共 23%學生觀看。配合小四英文科(A Fun Library)，圖書館老師在圖書課簡介圖書館內配合主題的圖書和按學生能力教授不同的電子軟件，協助學生運用軟件完成製作電子書。 3. 圖書科在本學年和英文科合作向香港公共圖書館借英文圖書供學生在課堂、閱讀課和午息閱讀，並已安排全校學生閱讀有關書籍。 4. 各科書籍推介。 5. 93.5%老師曾在其任教科目作延伸閱讀推介。各科老師推介不同範疇的圖書。 6. 閱讀獎勵計劃上學期有 26.5%學生獲獎，下學期有 43.9%學生獲獎，平均有 35.2%學生獲獎。 7. 56.5%老師認同閱讀氛圍有所提升。 各計劃已按指定時間完成，此項目完全達標。
反思	1. 恢復實體課堂後，學生在閱讀方面的投入明顯提升，故期望新學年能再多加鼓勵，繼續提升閱讀氛圍。 2. 在老師推介書籍方面，鼓勵老師可以就所教的課題，推介書籍讓學生繼續延伸學習，擴闊學生的閱讀面。
回饋與跟進	建議新學年在共同備課加入書籍推介，鼓勵老師為學生推介書籍，不但能讓學生的科本知識有所提升，也能提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神	
成就	1. 課程主任、STEM 統籌已在 2022 年 8 月與有關科主任調適各科進度，配合 STEM 教育開展(優先以數、常、電、視作配合)。90%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。 2. 各科課程已按計劃進程加入 STEM 元素，設計科本 STEM 教學活動方面，藉以促進學生科學、科技、數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。91.2%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。 3. 關注事項一，重點 B 目標二及三，詳情見 STEM 教育周年報告。 此項目完全達標。
反思	1. STEM 教育與各科的進度配合如能配合，不但能節省時間，更可令有關項目推行更順暢。 2. 課堂觀察學生表現積極，投入，樂於參與有關活動，有助提升學生的自主學習精神，也能讓他們學習面對失敗，勇於接受挑戰。
回饋與跟進	1. 已開展的科目可逐步在其他年級加入 STEM 教育元素，來年會加入體育科，這有助提升學生在不同學科的學習興趣及探究精神。 2. 建議建立跨學科 STEM 教育專題，由有關學科負責有關內容，讓 STEM 教育的目標更明確、更具體。
目標二：豐富學生與 STEM 相關的學習經歷，展示學生成就	
成就	有關內容見 STEM 教育周年報告。
反思	有關內容見 STEM 教育周年報告。
回饋與跟進	有關內容見 STEM 教育周年報告。
目標三：教師培訓	
成就	有關內容見 STEM 教育周年報告。
反思	有關內容見 STEM 教育周年報告。
回饋與跟進	有關內容見 STEM 教育周年報告。
關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生	

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 各科已對一至六年級的學習活動設計進行優化，其中電腦科因課程更新，故六年級已重新設計正向學習活動。 2. 在課程中融入價值觀教育/正向教育/公民德育訊息，97.8%老師認同學生能掌握當中的學習重點，並能將知識與態度相結合。 此項目完全達標。
反思	科組已對之前所建立的學習活動進行優化，但仍建議可持續檢視，也可在新的課題中設計不同的正向活動。學生在課堂上所學的價值觀及態度大多停留在知識層面，課堂上未必有足夠時間讓學生深化，故建議在學科以外的其他時間由價值觀教育主任設置不同的活動讓學生經歷、實踐及深化，藉以培育學生的正面價值觀，建立良好的品格。
回饋與跟進	有關學習活動會在新學年納入恆常工作計劃中，並須持續檢視及優化。

關注重點 B：生命工程—建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立—建立學生學習上的成就感	
成就	1. 因疫情關係，上學期小一單元課自理能力訓練只能在網上實時進行。雖然如此，學生在線上課堂仍表現投入、積極，勇於發問。 2. 問卷結果顯示 100%家長認同當中的內容能協助學生初步提升他們的自理能力。97.5%家長表示學生在完成單元課的內容後，對學習自理方面有所認識。 3. 100%老師認同活動內容切合學生程度。100%老師表示對課程內容整體成效感滿意。 4. 各科關注重點 B 目標二運作情況概覽。 此項目完全達標。
反思	1. 疫情關係，自理能力訓練未能讓學生在學校進行實體學習，只能在網上進行實時教學，故老師較難即時看見成效。但從家長的回應可見學生亦能初步掌握有關內容，而家長也認同有關內容有助子女提升自理能力。教師也反映學生能把課堂所學表現於日常情境中。 2. 各科的報告反映老師在不同範疇致力提升學生的學習興趣及成就感，這有助學生自信心的建立，讓他們更積極向前邁進。
回饋與跟進	1. 期望新學年與機構合作能在學校進行實體操作，讓老師也能一同見證學生的成長與進步。 2. 鼓勵各科除了在活動上提升學生的成就感，在課堂上讓學生有更多參與，更多展示的機會，讓課堂成為學生的舞台。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一： 安排教師參與「照顧學習多樣性」培訓，加強學與教效能	
成就	2022 年 11 月 18 日邀請詹浩洋博士到校舉行教師發展日工作坊，題目為：「課程設計上如何照顧學習多樣性?」。94.5%教師認為培訓內容能提升他們對如何照顧學習多樣性的學生有進一步的認識。96.4%老師認同培訓內容能提升他們對教學設計的敏感度，以照顧學生的學習多樣性。98.2%老師滿意講者的表現。
反思	1. 老師十分欣賞工作坊互動性高，工作紙及短片具參考性，內容非常充實。 2. 因應編班制度的改變，老師在照顧學習多樣性方面也須加強認知及作出準備和配合。
回饋與跟進	新學年建議加強培訓，並參與多元校本計劃，提升老師對照顧學習多樣性的教學效能。
目標二： 在 Google Classroom/校園內設置趣味閱讀資料，讓學生閱讀，擴闊閱讀面，提升閱讀氛圍	
成就	1. 本學年在 Google Classroom 舉辦 3 次知多一點點活動，參與率達 59.2%。 2. 學生在第 2 次反應最好，第 3 次可能因已恢復面授課，故對網上進行的活動反應一般，但數據也比第一次多，每班最少也有 7 位同學參與，最多一班是全班均有參與。
反思	學生對於課堂以外的知識感興趣，可以不同類型的題材，擴闊他們的閱讀面，也能提升閱讀氛圍。
回饋與跟進	可繼續配合「Alison Stars 愛禮信之星」獎勵計劃推行，利用學科以外的題材，吸引更多同學參與。

4. 資訊科技組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注重點 B：生命工程—建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立—建立學生學習上的成就感。	
成就	- 本學年於校園電視台及 GC 上載 3 次(「細心欣賞」、「迦密點點愛」和「STEAM 的成果」)學生訪問片段，超過原先訂立 2 次目標。此項目達標完成。 - 安排全校同學在午膳時觀看，讓全校同學認識受訪同學，為受訪同學建立成就感。
反思	同學在午膳時觀看，老師觀察同學反應正面。現在把內容上載 YouTube，建議把影片公開，除了提高瀏覽量外，也可以讓外界有更多瀏覽的機會，達到宣傳學校的效果。
回饋與跟進	- 下學年可以繼續以上活動，可選更多不同的範疇分享，例如訪問校隊、拔尖班或在比賽中奪得好成績的學生。 - 現在把內容上載 YouTube，並會把影片公開，讓公眾能夠觀看影片。 - 把校園電視台的影片連結放在 Facebook，除了讓家長、校友等可以觀看外，也鼓勵學生發展個人潛能，學習彼此欣賞及尊重。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：推展中、英、數、常、電運用 Google Classroom 進行自學	
成就	- 學年開始，100%老師開啟各班 Google Classroom，供老師和同學互動的地方。 98%老師能用 Google Classroom 讓學生進行自學課堂(老師提供教學指引和影片)，每學期 1 次（在停課或假期時使用），高於原先訂立的目標。 94.3%老師已有 2 次作為預習、課後延伸或課堂互動。100%同學曾運用 Google Classroom 進行自學課堂，兩者都達到原先訂定的目標。
反思	- 下學年繼續使用 Google Classroom，作為老師和讓學生進行互動的平台，讓學生使用平台進行學習。 - 坊間有 AI 批改平台，配合學生自主學習，讓中、英、數科目使用。

回饋與跟進	- 鼓勵及協助新老師用不同的方式嘗試 Google Classroom。鼓勵老師更多使用 Google Classroom，如加入外掛的程式提升學習效能及互動，跟學生進行課堂或課後互動。 - 下學年舉行 AI 批改平台工作坊，邀請機構向老師介紹 AI 批改平台，建議中、英、數三科在 2024 學年的計劃中，利用 AI 平台為學生設計功課，以及如何調適現有功課份量。
目標二：使用互動教學：全體老師製作及在堂上使用互動資訊科技	
成就	98%中、英、數、常、圖書老師每學期完成 2 次使用尋找合適的 App 配合教學(上、下學期不同)，並記錄在記錄表內，此項目達標完成。 - 本學年 100%老師最少每學期使用 2 次資訊科技互動教學，老師運用程式配合教學，加強師生互動及理解。
反思	- 老師傾向用較有信心的程式進行教學，有時會多次用同一程式協助教學。 - 同學如能夠用自己的平板電腦，節省程式的登入時間，會更方便課堂使用。
回饋與跟進	- 下學年繼續推介及鼓勵老師參加不同的電子學習培訓，如教育局、出版社或學界舉辦的活動，提升老師運用資訊科技教學能力。 - 鼓勵老師善用不同的程式去進行互動教學，逐步令他們有信心在課堂教學中使用合適的程式。 - 下學年所有老師會在學期末分享堂上使用互動資訊科技的經驗。 - 學校已建立「資訊科技可接受使用政策」，建議下學年讓學生自攜平板電腦，讓學生在學校用來學習。
目標三：借用平板電腦給老師	
成就	- 借用平板電腦給教師長時間使用，方便老師能使用平板電腦在課前備課，不用每次歸還前登出及刪除資料，避免資料外洩。 - 本校已有 75%(35 位)老師擁有個人平板電腦，比上學年上升 12%。
反思	- 若教師擁有個人平板電腦，可提升使用次數，令平板電腦的使用更純熟。 - 教師可運用手提電腦或平板電腦處理日常的事務。
回饋與跟進	- 建議在學年初協助老師訂購平板電腦，讓老師擁有合用的平板電腦。 - 下學年會繼續安排借用平板電腦，方便老師使用。 - 教導新入職老師掌握使用平板電腦，方便他們處理校務和教學。
目標四：電腦科老師培訓	
成就	電腦科科主任協助全體電腦科教師參加 Apple Teacher 的專業考核，50%任教電腦科教師已完成 Apple Teacher 的專業培訓。
反思	電腦科科主任須加強協助電腦科老師培訓，讓電腦科老師先熟悉使用平板電腦的操作和使用平板電腦程式，令他們更有信心

	指導學生使用平板電腦進行學習，也能協助有困難的學生解決問題。
回饋與 跟進	- 下學年電腦科主任協助未完成或新任教電腦科老師參加 Apple Teacher 的專業培訓。 - 電腦科老師可以教導學生使用平板電腦內置的免費軟件，令平板電腦成為更好的學習工具。
目標五：執行優質教育基金計劃	
成就	- 本校已於 2022 年 11 月將第 3 次中期文字和財政報告交到優質教育基金辦公室，各項計劃能按進度完成。 - 總結報告於 2023 年 2 月遞交，已把餘款交還優質教育基金計劃。計劃順利完成。 - 將所購買的物資轉交到各科組，STEAM 課程已建立。
反思	- 各科組預算可以更準確，善用優質教育基金計劃的款項，避免交還太多款項。 - 鼓勵其他科組申請優質教育基金，令學校有更多資源去加強學生學習質素。
回饋與 跟進	- 跟進及善用轉交到資訊科技組的物資，讓學生在課堂中繼續使用。 - 提醒轉移物資到各科組後要繼續善用，以免浪費資源。 - 下學年鼓勵英文科和圖書科申請優質教育基金，把申請的經驗分享給他們。

5. 宗教組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立正向團隊，提升推展正向教育的能力	
成就	- 本學年教師團契主題是「使命承傳，薪火相傳」，全年的周會及教師培訓共 13 次。 - 本學年於教師團契周目中，有加入富有「正向元素」的周目，有 77.8%老師認為聚會帶出正向氣氛，其中包括邀請兩次邀請黃克勤牧師與一眾老師分享「使命承傳，薪火相傳」的訊息，勉勵老師們齊心協力、彼此包容，在身、心、靈上提升自己。另外又邀請機構協助教授製作吊飾，透過製作吊飾活動舒緩老師們生活緊張情緒，提升個人的正向情緒。 - 除此以外，祈禱會、郊遊、康樂活動、見證分享，都在不同的範疇中給老師帶來正面的影響。
反思	在忙碌的工作下，人容易出現負面情緒，因此需要幫助老師們維持這種正向意識。另一方面，也要關心老師們的心靈需要，讓老師在工作及生活上能取得平衡。
回饋與跟進	- 建議來年教師團契於全學年的周目中至少加入 2 個富有「正向元素」的周目，讓老師有深層次的溝通及交流。 - 此外，亦可以利用教師團契中的全體老師進修時間安排與正向教育有關的課題，讓老師們可以深入認識正向教育的理念，幫助老師們能在日常教學中活出正向的態度，也能幫助自己建立健康的生活方式。
目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	- 為配合正向發展，宗教組已規劃六年周會主題內容，以聖經經文、金句、屬靈果子為主導，培育學生正向品德；此外，亦完成配合周會主題的「小小美樂頌」詩歌教授編排。 - 為配合正向發展，本學年周會以培育學生勇氣、節制的品德為主，因此特別選取與勇氣及節制有關的詩歌。 - 上學期一年級我宗教課主題是認識聖經是真實可信及神所默示的，讓學生認識聖經的基本知識及舊約目錄；二至三年級學生宗教課主題是願意順服上帝的話，相信上帝所做的每一件事都只為一個理由：上帝愛你；4 年級宗教課主題是認識聖經是真實可信及神所默示的，讓學生認識聖經的基本知識及舊約目錄，並知道聖經能指導人走在真道上；五至六年級宗教課主題是明白神愛我們不是因為我們表現出色，並且知道上帝愛我們，樂意使我們成為上帝的兒女。 - 下學期一年級宗教課主題是利用「五色手套」教授學生認識救恩，以五種顏色(金、黑、紅、白、綠)作為藍本，帶出福音真

	理；而二至三年級宗教課主題是「書寶的願望」教授學生明白神愛我們，不是因為我們表現出色，而是祂樂意使我們成為祂的兒女；四年級宗教課主題是「珍貴福音」教授學生認識救恩，以八種顏色(綠、黑、紅、白、黃、藍、紫、橙)作為藍本，帶出福音真理；最後五至六年級宗教課主題是「改變生命的橘子」教授學生明白自己有過錯須要向神認罪，神必赦免。 至於最後一節班級牧養課主題是認識屬靈偉人見證：一年級學生認識馬禮遜、二年級認識戴德生、三年級認識理雅各、四年級認識約翰衛斯理、五年級認識俾士、六年級認識伯格理。
反思	- 透過實體的聚會能建立校園的正向氛圍，學生於正向氛圍下，能深入體會正向的元素。由於本學年疫情已過，建議來年周會在禮堂進行，讓學生透過齊唱詩歌，周會內容互動，讓學生能深入及具體地學習周會主題。 - 班級牧養課程方面，由於學生透過周會對品格的內容有一定的認知，因此，建議：班級牧養課應隨着學校價值觀教育的展開，將課程的重點聚焦態度上，培養學生對品格有正確態度，並且勉勵學生把品格實踐出來。
回饋與跟進	班級牧養課內的宗教課可以讓班主任有機會向學生傳揚福音，但當中的內容要常更新，讓學生明白信仰與他們的生活是緊密相連的。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化學生團契周日，加入正向思維元素(勇氣及節制)	
成就	- 學生團契方面，本學年參加學生團契的小五、小六學生共有 51 人。 - 全年共 10 次聚會，於 9 月 23 日開始第一次聚會，包括網上 4 次合組聚會及下學期由 1 月 20 日起，舉行了 6 次實體聚會，學生放學後可以在禮堂參與團契，同學的表現十分投入。本年主題是「少年大冒險」，透過聖經中的少年人經歷，知道主是與我們同在經歷人生的困難，可以勇敢面對挑戰，同學透過活動及查考聖經，對克服困難的信心更增添。 5 月 12 日完成本學年團契聚會，而當天出席的學生均獲贈「和諧粉彩」一盒，作為參與團契的獎勵。 - 為鼓勵信主學生每天靈修，培育靈命，本學年學生團契向基督機構「日糧事工有限公司」給學生團契的學生訂閱了兩輯《天父好愛我——靈命日糧親子版》，在暑假前，亦已訂閱下一輯，期望學生靈命得以成長。 - 學生團契的周日內，以聖經的人物來配合勇氣及節制，認為對學生實踐信仰有幫助的有 54.5%，非常有幫助有 45.5%。
反思	- 因受疫情影響，上學期的團契周會要用以網上形式進行，令團契的整體氣氛有疏離感，部分老師利用放學後的時間進行實體活動，效果不錯。 - 來年學校的活動復常，望能吸引更多學生參與，加強成員的互動及相交。 - 仍會繼續配合學校發展方向，培養學生的公義及慧品格，並透過具體的學習經歷，深化所學。

回饋與 跟進	• 品德及屬靈生命的培育需要付上很大的耐心，現在同學的生活很忙碌，課後能參與學生團契聚會的人數減少很多，除了在禱告中守望外，亦需要多想方法吸引學生參與。可考慮分班邀請，也可考慮邀請小六班主任出席，以鼓勵更多同學參與。
目標二：邀請全校學生及家長參加大圍平安福音堂的聚會	
成就	• 「12月24日平安夜攤位—聖誕齊歡樂」：內容有不同攤位和活動（充氣滑梯、拋籃球機、聖景拍照角、抽獎、換禮物、和諧粉彩書籤、聖經問答遊戲、二手物品隨意取、聖誕詩歌分享等），超過100位兒童參加，也有其他顯徑街坊參加，普遍感到很開心。 • 「12月25日佈道會—唯有耶穌」：有11位新朋友出席（包括5位愛禮信的家長、3位愛禮信新回來的學生）。 • 「心靈加油站」：逢周四早上9:30-11:30的家長小組，約有5位家長和3-4位教會姊妹，內容有聖經分享(馬可福音)、福音電影分享、戶外周(16/3南生圍半天遊、11/5西貢半天遊)和興趣周(30/3包餃子、18/5學包糰等)。部分家長喜歡查經，另有些家長喜歡多些戶外活動。 • 是項計劃達標完成。
反思	• 感恩學生家長願意讓學生參與教會的活動，而參與的同學也能有美好的經歷。 • 教會也設計了不同的活動吸引學生及家長，能滿足不同人的需要。盼望能透過活動，將福音帶給學生。
回饋與 跟進	• 福音工作需要長時間的建立，改變人心實不容易，感恩有教會作支援，讓學校的福音工作能順利進行。 • 教會亦重視向家長傳福音的工作，盼望在學校及教會的配合下，可以把福音傳得更廣。

6. 訓輔組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援—推行正向教育—發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍

成就	本學年本組繼續推行「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」，推動學生投入參與活動，提升自信心，發掘個人的強項，發展所長，肯定自我價值。 1. 9 月(第 4-5 周)進行「洗手間整潔運動」，活動鼓勵同學發揮「自律」的性格強項。活動分男子及女子組進行。男子組共 14 班於保持洗手間整潔的標準上達標獲嘉許，女子組共 24 班獲得獎貼嘉許。訓導主任在早會嘉許獲獎組別的自律表現。此外，訓導主任亦作出提醒及教導，鼓勵大家繼續愛護校園。 2. 10 月(第 7-9 周)進行「有交有帶有獎勵」，活動鼓勵同學發揮「自律」及「審慎」等性格強項，帶齊上課用品。活動分 3 周進行，全校共 526 位學生能取得不少於 1 周達標成績，並獲得獎貼嘉許。2 月(第 7-9 周)進行第二次「有交有帶有獎勵」，共 1001 人次取得不少於 1 周達標成績，並獲得獎貼嘉許，整體表現比上學期更見進步。 3. 12 月(第 17-19 周)進行「我至叻 Show time(上學期)」活動，目的是鼓勵同學發揮「勇氣」的性格強項。同學於聖誕假期間拍攝影片，展示自己的專長，再上載至校方雲端，與同學分享。活動共收得 42 位同學的多元化表演，例如有唱歌、單車、彈鋼琴、拉小提琴、說故事、舞蹈、疊疊杯、BMX 單車、體操等等，充分展示同學的自信心。下學期(4 月的第 13-14 周)進行第二次「我至叻 Show time(下學期)」活動，共收得 30 位同學的表演。雖然收集的影片比上學期少，但表演項目卻更見廣泛，例如有足球、籃球、說故事、武術及打鼓等，展示出同學們的多才多藝。 4. 3 月份(第 11-12 周)進行「課室整潔運動」，活動鼓勵同學發揮「自律」的性格強項，保持課室整潔。活動分 2 周進行，第 1 周有 22 班達標，第 2 周有 23 班達標，成績理想。 5. 是項獎勵計劃亦有邀請其他科組跨科合作，其中包括：課程組（三次「知多一點點」活動共 708 人次參與及達標）、宗倫科（兩次金句背誦及一次金句咭設計，共 1113 人次參與及達標、視藝科（聖誕模型設計共收到 100 位學生的聖誕模型作品）、常識科（共吸引超過 60 人參與活動）。 6. 「Alison Stars 愛禮信之星獎勵計劃」全年共有 527 學生換領夾公仔機的禮物(佔全校人數 619 人的 85%)。每次同學夾公仔時，換獎者及在場的學生們亦十分快樂和興奮，更會彼此打氣，氣氛熱烈又溫暖。 7. 活動結束時，亦會挑選本學年積極參與獎勵計劃的同學(每班 2 人)，於 7 月出席終極大獎——「校長派對」。同學可乘坐開蓬巴士遊覽油尖旺區及登上「天際 100」參觀，學生於過程中表現非常愉快。
----	--

反思	透過全校性宣傳及跨科組合作，全校學生在各項活動的參與率及投入度亦較往年提高，讓我們更有效地向學生推廣正向訊息。於獎勵計劃所列的活動中有良好表現的同學，於每項活動的尾聲亦獲得全校性的表揚，有助建立他們的成就感及自信心。
回饋與跟進	總結整年獎勵計劃的運作，活動安排緊湊，大部分學生能參與其中。為繼續吸引學生的注意力達至推廣正向訊息之果效未來兩年在活動的配搭和構思亦應按時勢作出微調。其中亦建議與校內各學科亦作出跨科合作。

關注重點 B：生命工程—建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立—了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點	
成就	本學年繼續透過跨組別合作建立及發展班級牧養課，全年每組各有 4 課節。課程按三個發展方向：即班級的建立、正向教育的認識與體驗、牧養小羊，完善整個班級牧養課。其中 4 次採用訓輔組教材，以「認識自己的性格強項」、「善用自己的性格強項助人」、「合宜的回應(社交解難)及「推動彼此成長及感恩」為 4 次的重點。超過 90%老師表示學生對班級牧養課的內容及活動感興趣，約 80%老師表示內容有助同學在班內作延伸討論或思考，約 80%老師表示牧養課的內容對同學間的關係亦帶來正面的影響。部分班主任更將同學在「善用自己的性格強項助人」課堂的延伸工作紙；「欣賞他人」便條張貼在班房外的壁報上展示，嘉許認真發掘及嘉許別人的同學。
反思	由於同班同學是學生在校園生活中緊密相交的伙伴，透過班級牧養課，學生能更深入了解和親密同學的性格強項並嘗試將其發揮，讓同學把所學不僅在知識/理論上，更能進一步實踐和應用。
回饋與跟進	在構思班級牧養課活動內容時，應多考慮與成長課內容的配搭，亦可按各級的個別狀況作出調整，提升活動的適切性及實用性。以幫助學生在個人成長層面作好準備，並讓學生確切了解自己在所屬班別及朋輩關係的角色和責任，以展現出堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度為目標。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：完善班級牧養課，在課堂中透過體驗活動，讓學生實踐「彼此尊重」及「互相欣賞」	
成就	本學年透過班級牧養課(跨組別合作，包括：訓輔組、正向小組、宗教組)，全年每組各有約 4 課節，訓輔組按「班級的建立」為發展方向。根據觀察並老師的回應，超過 90%老師表示學生對班級牧養課的內容及活動感興趣及約 80%老師表示牧養課的內容對同學間的關係亦帶來正面的影響。其中在「相親相愛與相爭」的課堂中，透過團隊合作及競爭的環節，大部分老師均表示同學能深刻體會在競爭中彼此尊重和推動，並學懂欣賞對方的優點，彼此讚許。
反思	1. 在「相親相愛與相爭」的課堂中，透過體驗活動(氣球不落地)，引導同學以合作與競爭的模式進行活動，讓同學不僅學習知識或理論，更能與同學實踐「彼此尊重」及「互相欣賞」。 2. 低年級同工反映其中一節設計的內容「認識自己的性格強項」其中的影片教材與該級成長課的內容重覆，查證後發現出版商於上學年末進行改版，課本亦選用協會簡介性格強項的影片作教材，負責編寫班級牧養課的同工未有為意，因此選用了相同的影片教材。
回饋與跟進	為避免內容重疊及完善班級牧養課，暑假期間訓輔組與價值觀教育主任及宗教主任已開會，協調班級牧養課的安排，除了釐清三個發展方向(班級的建立、正向教育的認識與體驗、牧養小羊)，亦與成長課的課程進行校對。讓課程能提升學生的視野，幫助學生在所屬班別及朋輩關係中，能展現出尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。

7. 教務組

1. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：使用 STT 系統編時間表，研究與 WebSAMS 連接傳送資料的可行性	
成就	第三年使用 STT 系統編製時間表，不斷優化當中的條件設定，令編製時可以更符合學校的要求。在條件上設定得仔細，編製時可減少衝突，後期的微調會較為容易。
反思	WebSAMS 沒有 STT 系統需要的資料，除非校務處也將老師的課擔輸入，否則難以進行資料的匯出匯入。此舉增加了校務處的工作量，未必可取。
回饋與跟進	• 在使用 STT 系統編製時間表上，從 WebSAMS 抽取資料的迫切性並不高，可以完全獨立處理。 • 另一方面，WebSAMS 在 23 學年亦正式取消其網上編排時間表的模組，將會徹底移除，由 STT 完全取代。 • 對於使用 STT 系統，教務主任已經頗為純熟，下一步是思考傳承問題，教導教務組的成員認識 STT，栽培第二梯隊。
目標二：成績表使用 24 個性格強項的評語。	
成就	• 24 班的班主任均會使用正向文字來評價學生的表現，欣賞學生做得好的地方，給予讚許和肯定；若學生有表現欠佳之處，班主任會在評語中給予意見及鼓勵。 • 100%老師認為正向評語的安排合適。
反思	• 正向評語推展第二年，評語的內涵更見飽滿及豐富，對學生的鼓勵更到位，對於學校推展正向教育，有著重要的作用，能體現學校的正向文化。 • 坊間沒有 24 個性格強項的評語例子可供參考，故此若刻意要班主任以 24 個性格強項來給予評價，難度會很高，效果亦未必理想。
回饋與跟進	• 在新一個學年，可以挑選某幾個較常見的性格強項來設計一些評語範本，供老師參考。 • 教務主任會檢視各班的評語，確保班主任給予的評語能為學生帶來積極的回饋。

8. 課外活動組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感

成就	於本學年繼續設立「主動學習獎勵計劃」，希望透過獎勵計劃、心得分享等，促進學習交流，令學生不論學習能力的高低，都能掌握成功的鑰匙。在學期開始已派發主動學習獎勵計劃資料給校隊、發展潛能訓練、團隊、音樂班和周三興趣活動的負責人，及宣傳有關計劃，並於學年終結收集得獎名單。校隊、發展潛能訓練、團隊和音樂班共 413 位同學獲獎；周三興趣活動有 467 位同學獲獎，已超 50%的目標，已派發禮物作為獎勵。上學期周三興趣活動完結後，有交回作品分享成果有 151 人，下學期負責老師亦收集了 191 份佳作，同學都十分樂意分享自己的成果，遠超 10%的目標。因本學年開始復常，在「活力教室」分享的同學不多，不過仍鼓勵同學善用閒暇進入「活力教室」進行自學及分享。
反思	上學期受疫情影響，校隊、發展潛能訓練、團隊、音樂班及周三興趣活動，盡量以實體或 ZOOM 進行訓練，下學期恢復全日上課，活動恢復實體進行。今個學年因能持續進行實體或 ZOOM 周三興趣活動，可將周三興趣活動納入「主動學習獎勵計劃」，整體獲獎同學有 880 人次，相信獎勵計劃，包括分享學生的學習成果能建立學生學習上的成就感。
回饋與跟進	來年會繼續展示學生的佳作，鼓勵他們分享自己的學習成果，從而建立自信。盼望能發展個人潛能，達致身心均衡發展。

9. 學生支援組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育：發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程—建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立—建立學生學習上的成就感

成就	- 下學期獎勵計劃中，75% 學生能累積印章，達到獎勵數量。 - 安排 SEN 學生擔任服務性的職責以提升其成就感，87.5%學生於本學年有最少一項服務崗位，72.2%學生表示透過服務崗位能提升自我的成就感，並有 72.2%學生有興趣來年繼續參與學校服務。
反思	- 學生在獎勵計劃下，能建立良好的「有交有帶」習慣，建議可提前在上學期初進行，以協助學生盡早建立良好的常規習慣。 - 達標數字理想，下學年可將達標準則由 50%提升至 75%。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：提升 SEN TA 支援 SEN 學生的效能

成就	收到 29 份老師問卷調查回應，86.2%老師認為入班支援有助 SEN 學生課堂學習。中文科的協作範疇主要為寫作及讀文理解，英文科主要在寫作及英語活動上進行支援，數學科課堂的支援主要是在堂課及分組活動。在一般課堂上，助理教師都會為有需要的學生作出提示、個別指導、協助課堂活動，亦會鼓勵學生及引導他們寫出正確的字詞及語法。
反思	達標數字理想，下學年可將達標準則由 50%提升至 75%，並繼續進行相關的支援培訓，以提升技巧及效能。

迦密愛禮信小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資及支援措施

2022-2023學年

I. 政策	• 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； • 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； • 重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持溝通。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學校發展津貼； • 學習支援津貼； • 校本言語治療服務； • 校本心理服務及 • 增補基金。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、校務副校長、校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、學生輔導員和助理教師。 學習支援津貼 • 增聘五名全職助理教師、一名半職助理教師及一名兼職輔導人員與全校老師以「全校參與」模式支照顧有特殊學習需要的學生； • 運用增補基金，為4名聽障學生於課室內購置4部2.4GHz小型麥克風，讓他們更能投入學習； • 安排抽離小組，為小五及小六學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生提供英文科學科支援，以小步子方式細分學習內容，效果理想； • 安排助理教師以協作形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。根據問卷調查結果顯示，86.2%老師認同助理教師入班支援有助SEN學生參與課堂活動，成效理想； • 安排學科輔導小組，為學業成績稍遜或有不同學習需要的小一至小六SEN學生提供中文科(六組)、英文科(四組)及數學科(六組)輔導小組，鞏固學生所學的知識，效果令人滿意； • 全年設立補習班，於星期六早上為五及六年級有專注力不足/過度活躍症、自閉症或有特殊學習困難的學生溫習，學生都積極

參與，甚少缺席，成效顯著；

- 為有專注力不足/過度活躍症或有特殊學習困難的學生每日提供功課指導，家長認同及讚賞此安排有助學生解決功課上的疑難，提升學生學習動機；
- 為懷疑或評鑑有專注力不足或過度活躍症的小一及小二學生，舉辦了三組「執行技巧小組」，學習持續專心的技巧，學生表現良好；
- 為小一懷疑或已評鑑有自閉症或專注力不足或過度活躍症的學生進行「我是情緒的小主人」小組，讓學生了解不同程度的情緒表達，以及學習處理憤怒的方法；
- 為小二、三評鑑為自閉症及SEN的學生舉辦社交小組「童心社交小組」、「社交滿FUN」，透過想法解讀讓學生學習與人相處的技巧，達到預期效果；
- 為小三至四有特殊學習困難的學生進行朋輩輔導計劃，大哥哥姐在小組中運用不同學習技巧以提升學生的學習能力，學生表示有助提升溫習效能；
- 為小三至五有特殊學習困難的學生外購兩組「3L英文讀寫學習組」小組活動，透過多感官學習法(Learning Through Play)、運用實體教材(Learning by Doing)、重視正向關係(Learning Through Positive Relationship)，以提升他們的英語能力，學生課堂表現投入，效果理想；
- 為小四有自閉症或特殊學習困難的學生舉辦「我有好心情」小組，認識情緒及學習處理憤怒情緒。學生對相關的策略有更深的認識。
- 為小四有自閉症或特殊學習困難的學生舉辦「快樂小園丁」，運用園藝治療，幫助學生提升其集中力，在園藝治療師指導下，透過進行園藝活動，讓學生學習專注及聆聽，並學習表達情緒。學生投入小組活動並實踐技巧，能初步掌握技巧及達致治療效果。
- 為小四至六有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，除了讓學生學習表達情緒，還提升他們的社交溝通能力。小組活動中學生展現了所學的社交技巧，效果十分理想；
- 為小五及小六SEN學生進行「SENSOR小組」，目的是讓學生認識處理情緒的方法及學習控制自己的負面情緒。學生表現積極投入，效果良好；
- 為小六SEN學生安排升中小組，目的是了解社交技巧及提升社交溝通，以便更易適應中學生活。透過小組，學生更有信心面對轉變的中學生活。
- 為四名有特殊學習需要的學生進行「個別學習計劃」，包括訂立目標、個案會議、優化課堂、小組活動及個別的輔導。於特別長假期，為他們安排個別或小組的社交溝通訓練，以提升他們的社交能力。
- 全年提供家長教育，包括講座、培訓班、工作坊及家長小組，讓家長了解學生的不同學習特性、情緒管理及教導子女的原則

和方法，從而達到家校合作；從問卷調查中超過85%或以上家長滿意及學懂不同學習管教方法協助子女，成效顯著。

- 鼓勵老師進修各種照顧學生特殊學習需要課程，本學年有7位老師報讀有關特殊教育培訓課程。

校本心理服務

- 校本心理學家到校共18次，有助及早識別及支援有不同學習需要的學生，成效顯著；
- 為小一及小二已評鑑有專注力不足或過度活躍症的學生家長舉行「童你同行一家長小組」小組活動，透過實習教育心理學家分享，讓家長進一步認識ADHD學童的需要，並分享管教方法。家長十分投入、互相分享經驗，效果相當理想；
- 校本心理學家分別為小一至六的15位學生完成評估，並已全部安排會議向家長及老師講解報告結果；
- 上學期校本心理學家舉行「助理教師的角色及支援的策略」工作坊，目的是讓助理教師透過講說及實務，能更有效地認識及製作一些小工具，為有不同學習需要的學生提供支援，從而提升教學效能，效果理想；
- 為了更適時為不同學習需要的學生提供支援，分別於上、下學期開始前，聯同訓輔組為各級舉行分級會議，讓科任老師進一步了解學生的情況，從而提供支援；
- 向有個別學習需要的學生提供學習、家課和考試調適，科任老師於課堂觀察，再因應學生的情況制定相應的調適，在適當時候，向家長報告。

小一及早識別

- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別和及早支援小一的學生，因應個別學習需要情況分流處理，如：轉介學校社工、智能評估、學習評估、安排輔導小組、社交技巧小組、情緒訓練、專注力訓練、朋輩輔導或職業治療；
- 9月校本教育心理學家到課室觀察小一學生的課堂情況，並與該班的科任老師交流及分享課堂觀察所得，並提供專業的意見；
- 為有輕微或顯著學習困難的小一及小二學生，安排「識字易」及「句子易」小組訓練，學生表現積極投入，效果理想。

言語治療服務

- 本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共42次（共262小時）。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

學生層面

- 本學年共有99名學生被評定為有言語障礙，其中77名屬於輕度言語障礙，22名屬於中度或嚴重言語障礙；
- 在本學年，教育心理學家、臨床心理學家及老師共轉介10名學生作言語能力評估，當中2名學生家長拒絕服務。8位接受了評

估的學生皆為輕度溝通障礙，經轉介而被評定為溝通障礙的比率達100%。由於有3位學生較遲接受評估，故未能於下學期安排治療課堂，其餘學生均獲安排接受言語治療訓練課堂；

- 本學年需接受治療的學生為99人，但由於有3位學生於下學期才接受評估，故未能於下學期安排治療課堂。言語治療師在二零二二年九月至二零二三年五月期間為96名語障學生提供治療。本學年62人接受了個別治療、34人接受了小組治療；
- 經過治療後，本學年有3名語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年只需接受覆檢，佔整體接受治療學生比例的3.13%。此外，本學年有6名語障學生由中度或嚴重語障提升至輕度語障，4名學生則由多項語障改善為單項語障佔整體接受治療學生比例的9.6%。

家長層面

- 言語治療師於本學年上學期及下學期分別安排了一次家長面談日。分別接見中度、嚴重語障及新入組個案學生家長，共邀請了37位家長，出席人數共35名(88.9%)；
- 另外，在本學年，共29名家長(30.3%)參與言語治療課。治療師向家長解釋學生的訓練目標、溝通能力表現及課堂進度，並示範訓練技巧及提供相關家居訓練建議。對於未能親身出席治療課的家長，治療師會於家課冊或家課練習中與家長保持聯繫，跟進學生於家中訓練的表現，及解答家長於進行家課練習時遇到的問題；
- 舉辦了「認識表達能力及高階思維與語言能力發展」家長講座，以家長對認知表達能力及高階思維的認識。問卷調查結果顯示，100%的家長就講座內容、講者表現、物資方面各範疇給予「滿意」或「十分滿意」的評價，表示對講座感到滿意。100%的家長認為講座內容切合他們的需要。

教師層面

- 言語治療師與中度及嚴重語障學生的班主任及中文科老師作個案會議，講解學生的訓練目標及治療進度，以及相關在課堂支援學生的方法。此外，老師亦就學生日常表現作分享，有助治療師了解學生日常溝通的情況，並與老師共同制定協助學生的方案；
- 與四年級中文科教師進行協作教學，加強學生的小組討論的能力。訓練目標為組織個人短講及小組討論技巧，並安排學生分組練習，老師亦可在課堂後使用教材跟進練習。據問卷調查所得，參與的中文科老師均表示協作內容切合學生需要，而且教材內容完整，有助再作進一步訓練；
- 言語治療師原訂於二零二三年六月二十一日為教師舉辦「認識語障問題及相關支援方法」講座，提升教師對語障問題及支援技巧的認識，但由於治療師病假，講座改以影片形式發放，並於講座後完成網上問卷，以深化對講座內容的認識。

學校層面

- 言語治療師於下學期，挑選7位有輕度語言表達問題的學生作為接受服務對象，並由6位四至六年級的學生出任「說話小幫手」，於午息進行7節說故事訓練。整體出席率約為95%。所有派發的言語治療練習已完成並派回學生，所有「說話小幫手」及參與的語障學生皆表示喜歡活動；
- 言語治療師於二零二三年五月八日午息安排了一次名為「正音大行動」的全校活動，安排小遊戲讓學生認識正音及懶音的分別，並安排他們讀出正音，完成後獲小禮物一份。據口頭詢問，參與的學生皆表示十分喜歡活動內容。

10. STEAM 教育組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教——持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	- 配合各科課題/單元建立延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 - STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在全年借了有關 STEAM 的書本約 310 本。 - 此項目完全達標。
反思	學生對 STEAM 的學習有濃厚興趣，促使他們到圖書館借閱相關書目籍，可見推動 STEAM 教育也同時可促進學生自主學習。
回饋與跟進	每個 STEAM 主題均有圖書推介，來年繼續培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，因應 STEAM 課題調整書本介紹。

關注重點 B：推展 STEAM 教育

目標一：推展 STEAM 教育，促進學生自主學習及探究精神	
成就	- 課程主任、STEAM 統籌主任在八月與有關科主任調適各科進度，以配合 STEAM 教育開展。85.7%老師認同有關課程調配能有助學生獲取有關 STEAM 教育課堂的前備知識，提升課堂效能。(附件一、附件六) - 各科課程已按計劃進程加入 STEAM 元素，設計科本 STEAM 教學活動方面，藉以促進學生 STEAM 學習能力，提升自主學習及探究精神。85%有關科目老師認同所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。(附件一) - 此項目完全達標。
反思	- STEAM 教育與各科的進度配合如能配合，不但能節省時間，更可令有關項目推行更順暢。 - 課堂觀察學生表現積極，投入，樂於參與有關活動，有助提升學生的自主學習精神，也能讓他們學習面對失敗，勇於接受挑戰。
回饋與跟進	- 建議逐步其他年級加入 STEAM 教育元素，如加入與 STEAM 相關影片，有助提升學生學習興趣及探究精神。 - 建議建立跨學科 STEAM 教育專題，由有關學科負責有關內容，讓 STEAM 教育的目標更明確、更具體。

目標二：豐富學生與 STEAM 相關的學習經歷，展示學生成就

成就	- 參與校外 STEM 比賽及課程，擴闊學生視野：本學年老師帶領學生參與三個校外 STEAM 比賽，83%學生認為能擴闊視野(附件二)，過程中，學生積極參與，認真練習，此項目完全達標。 (a) 潮州會館中學一創意解難挑戰賽 2022。 (b) 沙田區公益少年團一學界 STEAM 競賽 2023。 (c) 香港學界無人機足球公開賽 2023(全港小學公開團體賽季軍)。 - 午息時段開放 STEAM Room，進行 STEM 活動 (a) 午息時段開放 STEAM Room，已完成四次，四個年級進行 STEAM 活動，四級共有 64 位學生參與。 (b) 學生投入活動當中，但因很多學生希望也參與。 (c) 全年已完成四次，此項已完成達標。 - 安排學生展示成果，表揚學生成就，提升學生自信。 (a) 安排了校園電視台拍攝影片，由學生介紹自己的成果，提升學生的表達能力，組織能力及自信心。 (b) 截至 23 年 9 月為止，兩段影片在 youtube 的播放次數接近 400 次。 (c) 同時在 STEAM Room 展示學生作品，及在成果展示日由學生介紹學生作品，提升學生自信。 (d) 此項目完全達標。
反思	- 多練習會有好成績，因此在各比賽前可以讓學生有更多機會練習。 - 有部分年級的作品未能在午息時段的 30 分鐘內完成，來年可調整難度，或事前讓助理前期加工。 - 鼓勵更多學生去介紹自己的作品，擴闊學生不同的能力。
回饋與跟進	- 來年可更多時間開放 STEAM Room 讓學生比賽練習，繼續參與校外比賽。 - 學生投入活動當中，但因很多學生希望也參與，來年可增加每次參與人數。 - 來年繼續利用校園電視台播放學生成果影片及建議擺放更多學生作品在 STEAM Room 展示，開放在小息及午息時段供同學參觀。

目標三：教師培訓	
成就	舉辦了一次 STEAM 相關的專業培訓(STEAM SIR — 如何讓 STEAM 教育融入各科問卷)，83%同事認為培訓能更理解 STEAM 的概念，100%同事認為培訓能對學界的 STEAM 發展有更深的認識，83%同事認為這次培訓能更加理解如何在科內運用 STEAM。(附件三) 此項目完全達標。
反思	老師反映講員的自我介紹時間較多，部分推動 STEAM 的跨科活動較為牽強。
回饋與跟進	建議來年可找另一個講員或以工作坊形式進行，配合發展 STEAM 教育。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立-了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點	
成就	透過科本發展，提升不同能力的學生在 STEAM 學習的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果) • 分享及介紹自己設計的作品及製作過程。(成果展)學生在成果展中介紹同學的作品，在提升學生自信。(見目標二) • 製作成影片，上傳到網上平台供觀賞。(校園電視台拍攝)安排了校園電視台拍攝影片，由學生介紹自己的成果，提升學生的表達能力，組織能力及自信心，截至 23 年 9 月為止，兩段影片在 YouTube 的播放次數接近 400 次。(見關注重點 B 目標二) • 校內比賽：本學年校內比賽以主題學習周 STEAM Day 舉行(2023 年 6 月 28 至 30 日)，主題為「轉！轉！轉！」。所有同學都能夠參與班級比賽，得勝後從而晉級到級際比賽。94.1%學生認為自己積極投入和參與每項學習活動。(附件四) • 學生推介 STEAM 書籍(全年)完成：STEAM 統籌配合 STEAM 課程發展，帶領 STEAM 老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，學生在全年借了有關 STEAM 的書本約 310 本。(見目標一) • 培訓 STEAM 大使：STEAM 大使會在午息活動期間服務同學，及協助老師完成活動(全年共四次)。 此項目完全達標。
反思	• 鼓勵學生去應對嘉賓的提問，擴闊學生不同的能力。 • 鼓勵更多學生去介紹自己的作品，擴闊學生不同的能力。 • 學生在主題學習周 STEAM Day 反應熱烈，當中顯示學生對 STEAM 有很大興趣。 • 已達標，學生們因對 STEAM 課題感興趣而到圖書館借閱相關書目。

	STEAM 大使
回饋與跟進	- 建議擺放更多學生作品在 STEAM Room 展示，及繼續在成果展分享學生作品，供學生在小息及午息時段內觀看。 - 建議來年繼續利用校園電視台播放學生成果影片。 - 建議來年繼續舉辦校內比賽，提供同學切磋的機會。 - 建議來年繼續圖書推介，可因應課題調整書本介紹。 - 建議來年 STEAM 大使與 IT 風紀分開，在小息及午息時段開放 STEAM Room，增加使用 STEAM Room 的機會。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：	
成就	STEAM 科與音樂、視藝科一起協作，學生能完成製作 Ukulele，然後塗色、調音及演奏，已於上學期完成，學生反應熱烈。
反思	Ukulele 的質料較差，學生很多時未完成已損壞，或弦線需要重新購買。製作時教師人手不足以處理大量工作，助理加工需時。
回饋與跟進	因為處理調音過程過於複雜，動用人手較多，來年轉用其他主題，所以未能繼續，考慮與常識及視藝科目合作。

11. 價值觀教育組

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援——推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：協助推動全校的正向教育	
成就	- 本學年完成 24 個性格強項中，仁愛和感恩的教案及簡報。在上、下學期的例會中向老師講解設計及體驗活動的理念，派發感恩小冊子給老師參考。並透過各科課程編排、校訊、學校簡介、小一新生日、學生講座、參觀、老師正向工作坊、基本法問答比賽和成果展示日等活動，以推動正向教育。 - 帶領學生參觀禁毒資訊天地，學生的反應很正面，過程中能認知不同的毒品及禍害，並拒絕吸毒。 - 全校性基本法問答比賽，在各班 GC 班務上載影片，分高、低年級於兩天的試後時段進行。每個學生都能透過紙本和 Kahoot 參與比賽，學生積極投入、非常開心。 - 小一新生日設置展板，向本校小一生及家長介紹正向課程。 - 成果展示日當天在課室內設計了 3 個攤位活動，學生透過簡報介紹及體驗活動學習不同的價值觀。家長和學生都有互動，場面熱鬧。
反思	- 老師能透過正向工作坊及感恩小冊子明白正向教育的理念，有助推動及實踐正向教育。 - 利用校訊、學校簡介能以文字及相片，向外界介紹本校所推動的正向教育的理念。
回饋與跟進	- 下學年繼續透過正向工作坊及感恩小冊子，讓老師明白、推動及實踐正向教育。正向工作坊建議以建立師生關係為主題。 - 下學年繼續在校訊、學校簡介刊登正向教育的稿件及相片。 - 除了有六年級的參觀外，下學年將擴展至一至五年級有不同的參觀，讓學生有更闊的視野和體驗。 - 下學年舉辦 4 次全校性比賽，在考試後於禮堂進行，讓學生從中認知價值觀教育，並舉行中華文化日，推動國民教育。 - 下學年繼續在小一新生日設置展板，向外界展示價值觀教育在本校推行的情況。 - 下學年的成果展示日繼續在課室設計 3 個攤位活動，讓家長和學生參與體驗活動。
目標二：成長課(下學期)	

成就	- 本校採用循道衛理優質生命教育中心的「讓生命高飛」的教材，除了以往的四大範疇(個人發展、群性發展、學業及事業外)，亦新增國民教育，全年成長課約 6-7 課，由班主任任教。下學期的調查結果顯示，有 79.1%或以上老師認為此教材的內容，合適各年級的程度；83.3%老師認為「成長課教材」合適或非常切合學生需要。 - 有 79.2%老師認為教學內容合適；有 83.3%老師認為教授時間足夠；有 100%老師認為教學簡報清晰；有 50%老師認為功課內容合適；有 83.4%老師認為同學喜歡上成長課；有 95.8%老師滿意本學年成長課安排。
反思	有些故事人物對學生而言較陌生，有些課題內容只有理論，如仁義禮智信，學生欠親身感受，不容易明白的。部分課題，例如少數民族、中國國家資訊（如：省、縣、行政區等數目）等，對一年級較深奧難懂。有部分內容與班級牧養課內容重複，課業太多、太深。
回饋與跟進	價值觀教育主任需整合成長課和班級牧養的內容，減少課業，加入更多廣東話短片。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：承接正向教育的工作	
成就	- 正向小組全年有 5 次籌備會議，已完成本學年二、三年級及五、六年級的教案、簡報和教材。 - 早會安排學生講述德育故事。 - 已向全校教職員派發綠色小冊子，並在例會中簡述各級的主題及體驗活動，以傳遞正向教育的理念。 - 策劃成果展示日的內容、細節、學生名單及當值時間。 - 策劃下學年教師發展日的主題及體驗活動。 - 更新校園佈置。
反思	- 正向小組已完成開展正向教育的工作，來年交價值觀教育主任承接推動工作。。 - 學生表示能向全校同學講述德育故事，是一個難忘的學習機會。 - 教職員能明白正向教育的理念，並有助推行。 - 參觀的學生和家長都享受成果展示日的體驗活動，投入參與，十分高興。 - 三月派發學生的生日禮物較遲，影響活動效果。 - 老師很喜歡發展日的主題及體驗活動，參看 202-2023 學校發展組的周年報告。 - 把 24 個性格項的代表張貼於樓層梯間，非常突出和美觀，也能讓學生緊記。

回饋與 跟進	• 正向小組改名為價值觀教育組，價值觀教育主任要為下學年的正向教育訂立目標和計劃。 • 早會繼續安排學生講述德育故事。 • 繼續向全校教職員派發綠色小冊子，並在例會中簡述各級的主題及體驗活動。 • 繼續設計成果展示日的活動。 • 暑假訂購學生的生日禮物，以便下學年能在學生生日當天派發。 • 訂立下學年教師發展日新的主題及體驗活動。 • 留意校園佈置，如有損毀，要更新替換。
-----------	---

12. 照顧學習差異組

1. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：制定本組發展方向，並配合關注事項作出計劃	
成就	第一年成立照顧學習差異組，除了監察各科分層工作紙、管理拔尖組及完成今年的學生人才庫外，本組商議及制定未來兩年的發展方向，探討如何協調學生支援組、學科支援小組、輔導組、課後功課輔導班及社交、情緒小組等之間的工作，配合學校的發展方向，支援有特殊教育需要的學生。 第二年期望能發展校本多元管理模式，推行有關照顧學習差異的工作，因此參與賽馬會校本多元計劃(「學生數據管理平台」、「適異教學」、「學習支援」三大範疇)，期望透過計劃所提供的專業協助，提升教師於照顧學習多樣性的專業發展，讓全體老師參與相關的師資培訓，及推動老師善用數據平台及人才庫，以發展學生不同的潛能，並期望更能照顧有需要學生的社交、情緒和學習需要，有效進行家校合作及適當的支援。 已制定本組未來兩年的發展方向，目標已達成。
反思	• 疫情已過去，可以加強課堂內小組學習模式及優化分層工作紙的設計，以照顧不同學生的學習需要。 • 在探討發展方向時，發現多組配合的困難及老師專業發展的需要，需要尋求外界資源協助。
回饋與跟進	持續推動校內照顧學習多樣性的氛圍，協助各科組在教學上進行調適，繼續善用數據分析學生表現。參與賽馬會校本多元計劃，建立多元化學習成果展示方式，為學生提供更多發展潛能、個人興趣及欣賞能力的機會，達至身心均衡發展。

四、2022-2023 學年學科周年報告

1. 中文科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 圖書科配合二年級的寓言單元，推介課後延伸閱讀材料，建立延伸閱讀資料庫。學生在單元結束之後以簡單的文字或說話分享所讀材料。100%任教老師都認為這做法確能配合課程所學，擴闊學生閱讀面。 2. 一年級引入繪本《我是獨特的》，取代上學期單元三，做法合適，也配合一年級的學習課題：認識自己、接納自己；學生在課堂上一起發掘自己獨特之處，分享自己獨特的外貌、技能和喜惡等。任教老師認為繪本的內容有趣，圖畫吸引，能引起學生共鳴，讓學生充滿好奇和期待。閱讀繪本有助學生往後自行閱讀圖書，輕鬆的課堂、多元化的活動，有助提升學生的閱讀興趣。此單元完結時，學生會仿效繪本，製作小書，而本學年的小書改良了，讓學生較容易掌握。 3. 一年級下學期單元四把繪本和課文結合，命名為「一定要贏嗎？」，採用一篇課文《兩隻羊過河》、一本繪本《一根羽毛也不能動》，課堂後學生可自行閱讀繪本；然後在圖書課中閱讀另一本繪本《一定要誰讓誰》，課後學生可在圖書館借閱，以認識有些價值比贏輸更重要。此單元讓學生在已有的閱讀材料上加以擴展，進一步鞏固閱讀繪本的技巧，並從書籍中引發更多思考。 4. 六年級選取了「童心童趣」的童話單元「神秘的眼睛」。100%任教老師都表示能擴闊學生閱讀面，連繫科本知識，提升學生學習興趣，學生感興趣，表現投入，會主動要追看故事，創作自己的故事，教師亦對於學生的創作成果感到喜出望外。 5. 一、二、六年級的活動都是在課本以外，擴闊學生的閱讀面，閱讀不同的兒童文學或故事書，學習不同的閱讀策略，發掘更多閱讀興趣，促進自主學習。 此項目完全達標。
反思	1. 參與此計劃的老師對所安排的閱讀材料都認為理想，也觀察到學生十分感興趣，但這些閱讀材料多與該級課程相配合，由於一至四年級明年轉用新教科書，有些已編定的閱讀材料可能未必合用，需要修訂。

	2. 一年級繪本合適，而任教老師也認為可以繼續沿用，但始終課時緊迫，如能在沒有考試壓力下進行會更理想。 3. 二年級與圖書科配合的單元，活動的形式合適，可繼續進行。 4. 六年級的教材能維持學生對下一個材料的好奇與期待，幫助學生想像更多的可能性，是一個不錯的教材，明年可沿用這個單元。
回饋與跟進	1. 一年級的繪本《我是獨特的》能幫助學生認識自我，接納自我；《一根羽毛也不能動》幫助學生思考如何關愛朋友；六年級的童話單元「神秘的眼睛」能幫助學生發揮創意。這些閱讀材料都有助建立學生正面價值觀和態度，在可能的情況下都值得保留。 2. 推廣不同的閱讀材料能培養廣泛閱讀興趣和主動閱讀的習慣，應持續推行。 3. 為了使運作得較暢順，一年級的繪本可放在試後時間閱讀，而原有的必讀書可考慮作更小規模的閱讀過程。 4. 二年級與圖書科配合的單元需考慮新教科書的單元，選取另外一個單元來配合。 5. 六年級暫未轉書，可繼續保留「神秘的眼睛」。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神	
成就	1. 四年級在上學期單元六「旅遊的體驗」，利用 VR 技術讓學生觀察<u>大埔海濱公園</u>，然後寫作。就學生寫作所見，約 80%學生利用 VR 技術能夠更仔細觀察景物的特點，360 度環視四周，能找到寫作的材料，以致寫作更用心。 2. 五年級在下學期單元四「迷人的香港」，以 VR 技術作為課前引入，激發學生已有知識，進一步認識香港文化。75%任教老師認同 VR 技術能維持學生的學習興趣，學生看 VR 時很投入，對香港風光感興趣，豐富學生對這些景點的認識。單元寫作輔以四段短片作為參考資料，大部分學生的寫作內容也見豐富用心，課業表現喜出望外。 3. 根據老師觀察，超過 90%學生投入用 VR 自行觀察細看不同的景點、暫停影片或反覆觀看，自主探究其中的細節，豐富寫作材料。 此項目完全達標。
反思	1. 用 VR 技術帶領學生遊歷未能身歷其境的地方，擴闊學生的世界，是一個不錯的媒介。當然，能親身遊歷不同的地方，感受會更深。 2. 運用 VR 需要倚賴各種器材，當器材出現故障問題、手機無電等，便影響課堂運作。有些班人數較多，當部分器材出現問題時，便沒有足夠數量供學生使用。 3. 有些學生沒耐性觀看較長時間影片，有些會感暈眩不舒服而沒有使用。

	4. 現時可供使用的 VR 影片不多，還需考慮影片的長短是否適合課堂運作，以致局限可選擇的課題。
回饋與跟進	1. 現時採用 VR 技術的課題與該級課程相配合，由於一至四年級明年轉用新教科書，有些已編定的課題可能未必合用，需要修訂，如四年級的課題。 2. 現時五年級所選的課題採用的影片較短，當學生配戴好器材後，影片便結束。將來可能需再選擇其他影片，或把現有的影片合併，但需技術支援。 3. 如能有更多合適的影片遊歷香港及中國名山大川，更可幫助學生認識身處的地方，認識國家，增加國民身份認同。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 各級已完成已編定的正向教育課題，涉及自我肯定、同理心、欣賞別人等。 2. 超過 80%學生認同正向教育所設計的活動有助深化對有關元素的知識與態度結合。此項目完全達標。
反思	現時編排好的正向課題與該級課程相配合，由於一至四年級明年轉用新教科書，一至四年級的課題可能需要修訂。
回饋與跟進	1. 各級的正向教育能培養學生的正面價值觀和態度。 2. 如一年級繼續採用《我是獨特的》繪本，而五、六年級暫未轉書，可沿用已設計好的活動，則二至四年級需就新書選取課題，設計活動。 3. 中文科課程的九大教學重點中，「品德情意」正是涉及價值教育/正向教育/公民德育等訊息，選取各級課題來設計活動時，可參考這點。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	
成就	1. 超過 70%的一、二、六年級學生對新設計的閱讀活動感興趣及有成就感。所有任教一年級老師均認為學生對繪本內容感興趣，學會尊重和接納每個人的獨特性。任教六年級的老師也一致認為學生能對本單元的活動感興趣及有成就感。 2. 90%學生對利用 VR 技術遊歷一些景點能提升對本科學習的興趣及有成就感。學生看着新器材已十分興奮，學生在課堂中十分投入。 3. 本學年嘗試推動戲劇教學，100%老師曾在課堂中採用這教學方法。根據老師觀察，70%學生能在課堂中透過戲劇教學提升其學習的興趣及成就感。

	此項目完全達標。
反思	課堂中活潑的教學方法能提升學生的學習興趣，讓學生有不同程度的參與能增加學生的成就感。
回饋與跟進	戲劇教學值得繼續推行，但教師培訓資源有限，可再留意相關資訊。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：試行一年級寫作教程	
成就	一年級全年的寫作教學教程已全年在實體課堂中運作，100%任教老師都認為能讓學生循序漸進地學寫完整句子，也配合教科書《我愛學語文》的進度。此教材的形式、題型和份量合適，深淺適中，教師能在課堂文指導學生做練習，但部分寫作練習仍需以「家課」形式在家完成。教材以小冊子形式印製，是合適的做法。
反思	1. 一年級需有循序漸進的寫作教程，從字、詞、句、段開始，以建構學生日後的寫作。 2. 配合教科書的內容，使聽、說、讀寫有機結合，是合適的做法。
回饋與跟進	由於來年一至四年級轉用新教科書，現時的寫作教程未必合用，宜探討新教科書的寫作安排。
目標二：處理下一學年轉書事宜	
成就	2022 年 11 月 24 日已啟動選書程序，2023 年 2 月 15 日收回所有選書表。三間出版社中，教育出版社有限公司：我愛學語文(第二版)及香港教育圖書有限公司：活學中國語文(第二版)獲得平票，故此同事須於 2023 年 2 月 22 至 28 日期間，在兩間出版社中作出第二輪選書。經過第二輪選書，最終得票最高的是香港教育圖書有限公司：活學中國語文(第二版)。3 月初以 Google Form 形式向同事收集轉新書進度的意願，57.1%同事贊成一至四年級在 2023/24 年開始轉書，換言之，2026 年將會全面完成一至六年級的轉書。
反思	是次選書的程序暢順、理想。
回饋與跟進	來年一至四年級選用香港教育圖書有限公司：活學中國語文(第二版)，並在 2026 年將會全面完成一至六年級的轉書。在教學安排上需作出新的安排。

2. English

1. Annual Report A : School's Major Concerns

Major Concern 1 : Teaching and Learning – Self-Directed Learning

Major Focus A : Nurture students' reading habit, extend their reading scope and foster self-directed learning through reading.

Target 1: Learning through reading by elevating the reading atmosphere, extending students' reading scope, and connecting with the subject knowledge

Achievement	1. A list of online readers is selected for each term in KS1. Some of the titles match with the theme of the textbook units. A post reading exercise was designed for two readers as a follow up task. By observation, over 80% of KS1 students completed the post reading worksheet in Term 1, whereas about one-third of students have done the post reading task online on Google Forms in Term 2. According to the students' survey, 70% of students in the whole school revealed that they enjoyed reading online books from the Scholastic reading platform. 2. Teachers designed one or two posters with a short description to recommend a book title in order to promote reading. A few posters have been put up in the classrooms' English Corner. Both LETs and NETs conducted shared reading with students and encouraged them to borrow books from the school library. We posted the online version of those recommended books and put e-posters on Google Classroom to encourage students to participate in the treasure book hunt activity. Book Day was held where students and teachers dressed up as one of the book characters. A block-loan service was applied for and over 200 books were borrowed from the public library. Students read the books during reading lessons and NET lessons. They could feel free to read during lunch recess too. Some of the book lovers were invited to do book sharing. We conducted video recording at the same time and posted those videos on Padlet as a way to promote good reading habits. A survey was also conducted to collect students and parents' opinion on promoting reading. 71% of students reflected that they have read books in the school library or English room at least once. Regarding this aspect, the target is mostly attained.
-------------	--

Reflection	Most teachers reflected that students enjoyed shared reading and the recommended books by teachers. However, as there were only a few chosen books for students and the supply of books was not enough, we have decided to buy some series of books so that more students could borrow books from the school library.
Feedback and Follow-up	1. Other than putting up posters, some interesting ways of promotion could be added for book recommendation. For the following year, we suggest conducting a class-based activity to recommend designated books through video-recording or poster design. 2. In order to further encourage students to read online books, teachers could book iPads for online reading during reading sessions regularly. An inter-class competition can be held to boost their motivation in reading online books. Moreover, students tended to finish post-reading worksheets instead of answering questions on Google Forms. Therefore, we may design more interesting post-reading worksheets as extended learning in the future. 3. By the observation of the block loan service, students in KS1 enjoyed reading the public library books in general. They even made requests for the school to buy some of the titles. Therefore, panels will buy some of the more popular books for the school library in the coming year.

Major Focus B: STEM Education

Target 1 : Foster self-directed learning and the spirit of inquiry through STEM education	
Achievement	1. P.6 students used VR tools to experience nature when they wrote an encyclopedia entry about endangered animals. 80% of teachers agreed that students enjoyed experiencing VR about endangered animals. About 83% of students showed interest in watching the information using this tool. 2. P.2 students used VR tools to experience country parks when they learnt about season and weather. All P.2 teachers agreed that most students could accomplish the task and enjoyed watching the video. 91% of students also reflected that they enjoyed experiencing the beauty of nature using VR. Regarding this aspect, the target is mostly attained.

Reflection	Most students showed interest in using VR tools and presented higher engagement in lessons. This tool could motivate students to learn in general when teachers first introduced the topic. However, the online resources for VR were not adequate, so we have very limited choices for our textbooks units.
Feedback and Follow-up	According to the students' survey, it is shown that most students had great interest and better motivation when using VR tools. Hence, we suggest to add VR to one of the P.5 topics which is about Hong Kong tourist attractions. P.5 teachers will co-plan and design a lesson activity or learning task with VR tools embedded to this suggested topic.

Major Concern 2 : Student Support and School Ethos – Positive Education

Major Focus A: Positive Education

Target 2 : Develop a positive atmosphere in the school

Achievement	1. A unit with one of the moral values specified in 2017 KLA updates from EDB has been developed in all levels. 2. Students could accomplish the task of Positive Education and understand the values through it. P.1 students learnt to admire the beauty of nature, P.2 students learnt to manage their time wisely, P.3 students learnt to help at home, P.4 students learnt to set their resolutions, P.5 students learnt some good qualities from famous people, and P.6 students learnt to protect endangered animals. 3. 90% of teachers reflected that students could learn positive values from the task. Besides, 90% of students also agreed that they understood the values through the task. Regarding this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	Some of the tasks designed or developed for the pre-writing task were quite successful. It is found that most students could understand the positive values through the task. However, teachers should encourage them to take action in their daily life. For example, we can ask students to take a photo or ask parents to sign their signatures after taking action.

Feedback and Follow-up	1. In order to reinforce moral education, we suggested adding some picture books in KS1 so that students could have a stronger sense of positive values. 2. We have developed all the teaching and learning materials of P.1-6 positive education. It will be considered to be one of the routine practices in our subject. However, teachers have to amend and revise those materials when necessary and review our students' attitude and behaviour through lesson observations.
------------------------	---

Major Focus B: Build students' value of a positive self-esteem and self-recognition

Target 2: Develop a sense of achievement on academic performances

Achievement	1. Classroom teaching was enriched with innovative activities about grammar teaching. 93.8% of teachers agreed that students were more responsive and motivated when lesson activities were conducted. Peer sharing and class presentation were highly preferable. 88% of students reflected that they enjoyed the language activities in the lesson. 2. An English Corner was established in all classrooms to enrich the language environment in the classroom. Suggested topics were given by panels to all levels at the beginning of the term. We also added the English Corner activity to the scheme of work. Student work was displayed on the classroom notice board. Regarding this aspect, the target is mostly attained.
Reflection	1. Teachers could grasp the chance of using co-planning sessions to discuss or design the language activities. The designed materials and learning activities were successful in KS1 as the time was more sufficient. 2. There was a sharing session during the panel evaluation meeting at the end of the term. A few teachers shared some good practice on language activities. However, for KS2, the teaching schedule was quite tight and there was a writing project (SEED project) each term in P.4 and P.5 which made it quite hard to design or conduct extra learning activities. 3. Next year, it is suggested that some creative elements can be added to some of the tasks in the English Corner so as to enhance students' creativity.

Feedback and Follow-up	1. As the teaching schedule was quite tight in KS2, we suggested combining the language activities with the English Corner or the writing projects so that more chances can be given to students to present their learning outcomes or final products. 2. Some magazine articles and newspaper articles can be scanned and posted onto the English Corner or Google Classroom as a way to enhance self-learning skills. Students can also feel free to post their feedback or opinion.
------------------------	---

2. Annual Report B : Subject's Major Concerns

Target 1 : KS1 Phonological Improvement Scheme (P.1-2 Phonics Plus)	
Achievement	Small group teaching for P.1-2 via Phonics Plus lessons proved to be successful as students could all participate and engage in the activities as they were designed to be fun and interactive. The syllabus and worksheets were derived from StoryLand. Worksheets were completed every lesson to raise students' phonological awareness. The students particularly enjoyed activities using the Smartboard and the hand-puppet.
Reflection	Some teachers revealed that the worksheets of Phonics Plus were too easy. We suggested adding more sight words or high frequency words to the booklet. More advanced exercises should be added so that students could apply spelling rules or skills to dictations.
Feedback and Follow-up	Panelists would follow up and give feedback to revise the learning materials of the scheme. Relevant phonics reference books were given to the NET so as to enhance the level of difficulties of worksheet. Besides, we also encourage teachers to set the syllabus of dictations and listening exams with reference to this scheme. We can also design some Spelling-Bee activities or competitions based on the syllabus of Phonics Plus.
Target 2 : Using Padlet to generate ideas and encourage peer learning in KS2	
Achievement	Almost all KS2 classes have used Padlet this year. 89% of KS2 students reflected that they have tried using Padlet to share ideas among peers. 88% of teachers agreed that students showed higher motivation in learning when using Padlet. They could share their ideas and give feedback to one another.
Reflection	A school-based workshop on Padlet and additional e-learning resources was held by Mr. Gareth Storey (CSD, NET Section) and Ms. Binnie (NET). Besides Padlet, PLICKERS and PEARDECK were also introduced. Teachers' feedback was very positive. More teachers tried out using Padlet even in KS1 and support groups.
Feedback	The English Department has bought a school account so that we could have unlimited walls to allow more chances to

And Follow-up	post students' work or ideas. It is suggested to allow free posts from students regularly on some casual topics such as weekend activities, our favourite cartoon characters, etc.
------------------	--

3. 數學科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	- 在推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生發展其閱讀能力方面，本科配合六年級課題「軸對稱平面圖形」，於圖書課介紹相關的書籍，讓學生閱讀。內容是向學生介紹相關館藏，並讓學生試閱其中一本圖書，且全班用對稱圖形拼貼一幅圖畫，在閱讀推介課介紹數學老師推介的圖書及觀看有關知識的影片。此項目於上學期圖書課時完成。85%的學生對圖書課推介有關「軸對稱平面圖形」相關館藏感興趣，此項目已達標。 - 老師提供數學類書目，鼓勵學生借閱書籍，教師在三、四年級課室張貼書目，並鼓勵學生記錄於閱讀冊。三、四年級各班於 11 月至 5 月期間張貼書目，由老師鼓勵學生借閱，學生借閱後可張貼貼紙於書目表上，藉以鼓勵更多學生繼續借閱。三年級老師推介的書目借閱量為 20 本，四年級老師推介的書目借閱量為 8 本。推介書目借閱量是三、四年級數學圖書借書量的 31%。72%的學生對推介書目感興趣。此項目完全達標。
反思	- 在配合圖書課推廣閱讀方面，本科配合六年級課題「軸對稱平面圖形」，於圖書課介紹相關的書籍，讓學生閱讀。此項目已順利完成。除課堂知識外，亦能加強學生延伸閱讀的興趣。 - 從學年三、四年級在課室張貼書目此做法，加上老師的鼓勵，確實能提升學生閱讀數學圖書的興趣，故可考慮擴展至一至四年級進行，並建議將推介圖書放入課室讓學生輪流借閱。
回饋與跟進	- 在配合圖書課推廣閱讀方面，來年會配合三年級課題「三角形」，於圖書課介紹相關的書籍，提升閱讀氛圍，擴闊閱讀面，連繫科本知識。 - 老師提供數學類書目，鼓勵學生借閱方面，下學年會擴展至一、二年級，即於一至四年級進行。 - 以上項目旨在培養學生廣泛閱讀的興趣和建立主動閱讀的習慣。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	- 學期初已調適進度，配合 STEM 教育課堂內容的需要。 - 小三、小六課堂中配合課題加入 STEM 元素的内容進行學習。本科於三和六年級課程中，分別選用「折線圖」和「重量」

	此兩個課題於共同備課設計加入 STEM 元素的內容，促進學生數學、綜合和應用能力，提升自主學習及探究精神。三年級學生從學習閱讀磅上的刻度，到選用合適的磅量度不同物件的重量，從估計重量到實際量度，建立學生對重量的數感。按三、六年級按老師的觀察，88%的老師認為 70%的學生能掌握有關元素，並對所學課題感興趣。此項目完全達標。
反思	三、六年級在共同備課時加入 STEM 元素活動，內容合適。此計劃下學年繼續推行，並擴展至其他年級。
回饋與跟進	1. 21-23 學年已完成調適配合 STEM 教育課堂內容的進度，下學年可繼續。 2. 下學年於五、六年級課題中加入 STEAM 元素，五年級於立體圖形課題加入 STEAM 元素，建議以「立體圖形」此課題作摩天大廈的活動。六年級會優化現有的教學活動內容或選用新課題「圓形圖」，期望能繼續促進學生自主學習及探究精神，藉此提升學生的共通能力和探究思維。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 在課程中融入正向教育訊息，於一至六年級的正規課程中內加入正向教育元素，讓知識的學習與態度能相結合。一年級選用課題「製作平面圖形」，讓學生利用七巧板拼砌平面圖形，進行自評，在課堂上互相欣賞。學習過程中建立創造力和鑑賞力的正向元素。二年級選用課題「購物活動」，設計學習活動建立節制、謹慎的態度。三年級選用增潤課題「繡曲線」，提升學生的創造力和鑑賞力。四年級選用課題「方向(二)」，讓學生製作藏寶圖，透過活動建立團隊精神和創造力。五年級選用增潤課題「體積的認識」，內容加入節制的正向元素。六年級選用課題「製作軸對稱平面圖形」，讓學生製作軸對稱平面圖形，進行互評，學習對同學的作品作出正面回饋、鼓勵及改善建議，並培養學生的創造力、社交智慧、鑑賞力。 2. 按老師觀察，100%老師認同學生能掌握有關元素，讓知識的學習與態度能相結合。此項目完全達標。
反思	1. 各級均已選定課題於課程中內加入正向教育元素，讓學生知識的學習與態度能相結合。 2. 本學年因小六新課程的推展，按上學年建議選用「軸對稱平面圖形」課題，設計有關正向的學習活動，內容合適。
回饋與跟進	在課程中融入價值觀/正向/德公教育，一至六年級繼續優化或設計現有的正向元素課堂活動，促進學生培養不同的正面價值觀，在欣賞他人及評鑑同學作品時，作出合情合理的判斷和行為，讓學生將知識的學習與態度能相結合。

關注重點 B：生命工程 – 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立-建立學生學習上的成就感	
成就	1. 配合一、二年級的數學科學習內容，提升學生在數學科的興趣及成就感，一年級選用課題「製作平面圖形」，讓學生利用七巧板拼砌平面圖形。活動已完成，學生對活動感興趣。 2. 二年級選用課題「購物活動」，讓學生利用生活化的情景學習精明購物，培養節儉美德。94%的學生對所設計的學習任務感興趣。 此項目完全達標。
反思	1. 配合一、二年級數學科學習內容，按老師觀察，學生踴躍參與，活動能夠提升學生學習數學的興趣。 2. 小二學生對「購物活動」感興趣，建議可加入實際的外出購物活動，連繫生活經驗更有趣。
回饋與跟進	下學年將配合三、四年級的數學科學習內容，引入學習活動以提升學生的學習興趣及成就感，發掘學生的潛能。小三課題建議為「平行線和四邊形」，小四課題建議為「圖形分割和拼砌」、「圖形的周界」或「圖形的面積」。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：開展新課程(六年級)	
成就	1. 配合新課程的推展時間表，六年級已開展新課程。 2. 100%教師每年不少於 2 次或 4 小時出席有關數學科內容的講座或工作坊，以了解數學科教學資訊。 3. 小四、小五課程中已加入銜接課程。
反思	1. 小六已開展新課程，小四、小五課程中已加入銜接課程，並補回新課程所欠缺的知識。 2. 教師出席新課程講座或工作坊能提升其對新課程的了解。
回饋與跟進	新學年會繼續邀請教師出席新課程講座或工作坊，期望能提升其對數學課程的了解。
目標二：於共備單元中的預習/延伸課業中加入生活化的情景，讓學生把數學知識聯繫於生活	
成就	一至六年級已於共備單元或課題中，預習或課後延伸課業裏加入生活化情景，並記錄於共同備課的教學計劃中，且在學期末作出檢討。
反思	學生在學習相關課題時，老師在設計預習或課後延伸課業中已引入生活化情景，有助學生把數學知識聯繫於生活，提升學習效能。
回饋與跟進	期望學生能把數學知識聯繫於生活，多觀察周遭環境，培養獨立和主動學習的態度，並擴闊其視野，為個人成長和發展作好準備。新學年會繼續進行。

目標三：參加優質基金主題網絡計劃：四年級「從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」	
成就	四年級科任老師出席培訓，與支援學校老師進行共備會議，交流心得，主題為「從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」。全年選定了「四邊形關係」、「公因數和公倍數」、「平面圖形的周界」為共備課題。除了進行定期的到校支援備課外，亦參與自主學習的教師工作坊。計劃中進行了四次到校觀課，於四愛班教授「四邊形的關係」，四信班教授「公因數和最大公因數」，另於四禮、望班教授「平面圖形的周界」，讓學生以探究式學習建構數學概念。此外四年級科任老師亦出席各網絡統籌學校之觀課，並定期出席跨校觀課，彼此觀摩交流，也參與跨校分享及全港分享會議。
反思	1. 經老師觀察，透過課堂實踐探究式學習，學生的學習興趣及自主學習態度有所提升。 2. 透過交流，老師對「從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」加深了認識，也認同這能促進學生自主學習的態度也相當重要，提升學習效能。
回饋與跟進	新學年會推展「探究式教學」於共備中，建構學生數學概念，發展學生自主學習的態度。建議按步分級擴展，下學年於三、四年級推行，期望藉此「探究式教學」能提升學生的共通能力和探究思維。

4. 常識科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 配合三年級常識科專題研習「救救地球」的發展，在圖書科主任協作下，科任老師推廣閱讀，擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生能發展其閱讀能力。 2. 各班已完成向三年級同學推介圖書，合共九本。100%科任老師均認為圖書推廣有助學生豐富專題研習內容，能連繫科本知識及擴闊學生閱讀面。 此項目完全達標。
反思	推廣閱讀能有效提升閱讀氛圍，為學生擴闊學習領域的知識，提升語文能力，亦能促進自主學習。
回饋與跟進	本策略下學年會推廣至四年級，配合常識科專題研習「飲食與健康」的發展，推廣閱讀材料。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 各級在進度表中已調適有關課題，以調配作為 STEM 教育的前備知識，配合 STEM 教育開展。 2. 於一、二年級設計科本 STEM 活動，數據反映活動能促進學生自主學習及探究精神。在一、二年級中，分別有 94%及 92% 學生表示活動能提升對科探的興趣。兩級科任老師均完全認同活動能提升學生的自主學習及探究精神。 3. 各級利用 AR/VR 技術讓學生作多感官體驗，全年每級至少兩次。 此項目完全達標。
反思	1. 學生透過設計科本 STEM 活動，不但能促進學生科學探究能力，也能提升自主學習及探究精神，此外，解難、溝通和協作能力也有所提升。 2. 以 AR/VR 作輔助教學，學生投入參與。
回饋與跟進	1. 下學年建議繼續在各級進行一次科本 STEM 活動。 2. 下學年建議全年各級至少完成兩次 AR，並增設一次 VR 導賞片段，讓學生也能參觀未能實地到訪的地方。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	一至六年級均能選取合適課題，於教學中融入正向教育元素，讓知識的學習與態度能互相結合。 1. 一年級(301 自己的事自己做)：接近 90%同學表示自己能做到的事情都會自己做。74.4%同學表示喜歡這個正向活動。 2. 二年級(403 四大發明)：超過 80%同學表示從發明家身上，學會了不怕失敗及探究精神。超過 70%同學表示喜歡這個正向活動。 3. 三年級(103 我的情緒-正向情緒指南針)：同學表示正向情緒指南針能夠(39%)或有時能夠(49%)幫助舒緩負面情緒。 4. 四年級(302 資訊科技與溝通 – 沉迷網絡真危險)：學生表示在以下習慣上要學習節制：上網時間(47.4%) / 脾氣(44.7%) / 花費(34.2%)。 5. 五年級(501 中國的地理)：50%同學認為這活動有助提升對美麗和卓越的欣賞。 6. 六年級(105 活出彩虹 – 欣賞別人、認識自己)：87%同學認為這活動有助認識自己，建立正面的自我形象。 此項目完全達標。
反思	於教學中融入正向教育元素，有助建立學生正面的價值觀和態度，並培育學生的良好品德。學生在自我規範(節制)以及對美麗和卓越的欣賞兩個性格強項需加以強化。
回饋與跟進	此項目由下學年起納入本科恆常計劃中，並會持續檢視及優化。

關注重點 B：生命工程 – 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 – 建立學生學習上的成就感	
成就	小三至小六不同能力的學生能透過探究活動提升他們對科學的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)。82%同學表示喜歡有關活動、79%同學表示活動能提升對科探的興趣、79%同學表示製作後能提升成就感及 100%科任老師反映所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。 此項目完全達標。
反思	1. 三年級科任老師建議，熱水較難處理，下學年學試用凍水，測試保冷物料。 2. 四年級科任老師任反映過濾器效過不太明顯，建議向書商購買材料。
回饋與跟進	科主任會跟進會議上老師提出的建議。此項目會與 B.1.2 合併為科本 STEM 教學活動，來年繼續進行。

2 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：規劃及落實相關高階思維策略(一年級)	
成就	科任老師已於共備時設計一個高階思維策略的教學流程 – 特徵列舉，設計中結合了課堂教學內容及物料探究活動，提升小一學生思考能力、解難能力、創造力及自主學習及探究等精神。抽樣檢視學生課業，超過 90%學生能正確使用相關策略。此項目完全達標。
反思	規劃及落實相關高階思維策略有助發展學生的綜合應用、創造力和解難能力。學生能利用有關思維策略進行聚斂性思考，列舉物件的特徵，進一步按這些特徵進行分類、排序、舉例、應用等，有助深入探究事物。
回饋與跟進	一年級及三年級欠缺擴散性思考思維策略工作紙；六年級欠缺時序演變思維策略工作紙，建議盡早填補缺欠，幫助學生建立多元靈活的思考模式。
目標二：提升不同能力的學生對科學的興趣及成就感(三至六年級)	
成就	1. 學生問卷數據顯示小三至小六不同能力的學生能透過探究活動提升他們對科學的興趣及成就感(包括學習自信及學生成果)。82%同學表示喜歡有關活動、79%同學表示活動能提升對科探的興趣、79%同學表示製作後能提升成就感及 100%科任老師反映所設計的活動能提升學生的自主學習及探究精神。 2. 各級內容如下：三年級製作保溫瓶、四年級製作過濾器、五年級製作閉合電路及六年級製作羅馬砲台。
反思	1. 三年級科任老師建議，熱水較難處理，下學年學試用凍水，測試保冷物料。 2. 四年級科任老師反映過濾器效過不太明顯，建議向書商購買材料。
回饋與跟進	科主任會跟進會議上老師提出的建議。此項目會與 B.1.2 合併為科本 STEM 教學活動，來年繼續進行。
目標三：與視藝科跨科協作(二年級)	
成就	1. 二年級已於下學期完成「再造紙」。97%學生表示喜歡這個活動，92%學生表示活動能提升對科探的興趣，94%學生在製作後認同能提升成就感，100%科任老師反映能提升學生的自主學習及探究精神。 2. 科任老師表示學生投入參與，享受造紙的過程，最後將製成品運用在視藝科的作品之中。
反思	學生投入參與，享受整個活動，值得繼續進行。
回饋與跟進	來年二年級會繼續進行此活動，並繼續探索與其他科組合作的可行性。

5. 倫理宗教教育科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	小六於下學期完成正向課程(突破機構)後，在課堂向同學推介火柴人日記之抉擇人生路及圖書館內的火柴人日記書籍。有 100% 的同學曾於課堂以外閱讀有關書籍作課後延伸，有些同學亦曾借閱一本以上有關的書籍，並有 85% 的同學對圖書內容感興趣。此項目完全達標。
反思	火柴人的題材貼近同學的生活體驗，如時間是足夠，可讓同學有些討論時間，鞏固他們的學習，從而能在生活中實踐。
回饋與跟進	根據老師的觀察，大部分同學都喜歡閱讀這系列的書籍及有共鳴，故來年可繼續推行，並繼續探討其他年級延伸閱讀的可行性。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	- 各級已透過課堂活動分享基督徒偉人的見證，從而明白人如何倚靠神，以正能量面向生命中的困難。 - 一年級 (學習耶穌專注及孝順的好榜樣)：學生能透過工作紙分享及家中實踐學習如何專注及孝順。 - 二年級 (沒有限制的力克-靠著那加給我力量的凡事都能作)：學生能按指示用圖畫或文字表達自己的心願。 - 三年級 (力排眾議的約書亞及迦勒)：分享題目與同學生活有關，適合分享。 - 四年級 (杏林子堅毅的人生)：透過工作紙讓學生明白杏林子如何倚靠神面對困難，從而啟發他們如何面對自己的難處。 - 五年級 (正生書院 – 以愛還愛)：透過心意咭表達對人的關懷，今年度已將心意咭及食物現金券(\$200)寄給正生書院，以行動表示關懷。 - 六年級 (突破機構 – 創辦人建立的火柴人及其信念)：透過火柴人的故事，啟發學生在平凡的生活活出正向的態度。 - 總括而言，有 88% 的學生喜歡正向教育課程。根據老師的觀察，在課堂中超過 50% 的學生能分享自己的意見及超過 90% 的學生能完成分享工作咭。此項目標完全達標。
反思	正向教育除理論傳遞外，更應鼓勵學生能在生活中實踐，在活動中可加入一些實踐的原素，讓同學更能從生活中體驗，深化他

	們的學習。
回饋與跟進	在各級課程中，已設計並優化有關活動，新學年會納入恆常工作計劃中，並繼續檢視及優化當中的資料，讓學生知識與態度能結合，建立正向價值觀。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標一：生命工程的建立 - 了解自己的性格強項，培養個人興趣，發掘個人的能力亮點	
成就	1. 本科透過聖經人物表現大賞分組演示聖經人物，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。每班分為五至六組，每組演繹一段聖經故事或人物事蹟，並在每組選出一至兩位同學獲表現大賞，提升學生的成就感。從問卷中有 95%的學生喜歡是項活動。在課堂中有 94%的學生參與分組演示的活動。 2. 本科亦透過金句書簽設計，提升不同能力的學生在學習的興趣及成就感。此活動有 69%的學生參與；另有 84%的學生表示喜歡此活動的內容。 此項目標完全達標。
反思	根據老師的觀察，同學很投入活動，積極參與角色的演出，大大加強他們的成就感。本學年將書簽設計冠軍作品印刷給同級同學，令獲獎的同學得著很大的鼓勵，書簽設計不但可讓學生發揮設計的才能，也可透過印刷得獎作品，提升設計者的成就感，並可讓其他學生透過書簽，得著鼓勵及推動他們更積極參與。
回饋與跟進	得獎書簽除印上設計者的名字，也可留空位給收書簽的同學寫上自己的名字，增強他們的榮譽感，故來年可以繼續優化活動。

6. 音樂科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 與圖書科合作，配合五年級的單元介紹音樂家「莫札特」，推介課後延伸閱讀材料及活動。100%學生曾閱讀有關音樂家生平及其音樂特色的書籍。 2. 3月28日午息在圖書館內進行跨科協作小五圖書音樂會。配合小五有關音樂家圖書介紹，表演同學分別以小提琴、合唱及木琴演奏莫札特不同音樂作品。是次表演頗具吸引，觀賞同學大約有70人，學生們一起度過一個又寧靜又悠閒的下午。此項完全達標。
反思	1. 100%學生參與閱讀活動，參與此跨科協作活動人數較去年理想，學生不但主動到圖書館借閱圖書，更參與午間圖書音樂會活動。 2. 老師觀察到學生對此活動十分感興趣，為使運作得較暢順，此活動將配合上學期教科書單元一課程，讓學生對音樂家印象猶新時進行。 3. 這些閱讀材料都有助建立學生正面價值觀和態度，值得繼續推廣，培養廣泛閱讀興趣和主動閱讀的習慣。
回饋與跟進	1. 隨著學生能實體欣賞音樂表演，未來小五音樂會可以邀請更多同學以不同樂器表演，更多角度了解音樂家不同的音樂風格。 2. 提議暑假前邀請同學參與演出，並作出預備。 3. 配合單元教學，小五圖書音樂會安排在下學年上學期單元一課程後進行。 4. 新增六年級跨科協作音樂圖書介紹，建議安排於新學年下學期完成單元三課程之後進行。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 各級已編定並優化所設計的正向教育活動，內容包括愛護生命、珍惜生命、愛和被愛、常存希望、愛惜家人、逆境自強不息等。 2. 教師在課堂觀察，設計的活動有助學生深化對有關課題的知識與態度的培養。97%學生能掌握課題內容及享受其學習活動。 此項目完全達標。
反思	讓各級學生再填寫感受和心聲的時候，他們可以重複聆聽相關音樂、歌曲，使其學習活動可以更投入。
回饋與跟進	1. 各級的正向活動設計能培養學生的正面價值觀和態度，讓學生學習表達其心聲，並學習聆聽同學間的困難和分享。 2. 新學年正向活動將納入恆常計劃中，並會持續檢視及優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 – 建立學生學習上的成就感	
成就	1. 樂在迦密：本學年參與此活動的學生共有 20 人，當中有 6%同學在網上作出正面回饋。 2. SING 成星：本學年 52%學生於課堂時段參與「SING 成星」，活動全年於各班進行。 3. Music Corner 活動：4 月 25 日午息時間舉行，是次活動共有 4 組同學參與演出，分別有鋼琴獨奏，小提琴獨奏、小號獨奏和小组合唱。活動進行期間，吸引不少同學到操場參與欣賞，觀賞人數約 50 人。全校 20%表示對此活動感興趣。 4. 心弦音樂會：因疫情暫停了三年的心弦音樂會，今年 5 月 12 日再次舉行。心弦音樂會參加表演人數共 69 人，共 18 項節目；表演節目多樣化，表演項目有管樂器、弦樂器獨奏和合奏、鋼琴獨奏、大合唱及小组合唱、敲擊樂合奏、小號獨奏、豎琴獨奏等。是次初次踏枱板年幼的小一至小三同學，有 20 多人，佔表演人數 30%。及至經驗豐富的高年級同學，彼此演出都十分認真。觀眾反應熱烈，全場充滿歡笑聲和掌聲！當天家長們於音樂會開始前 15 分鐘已經排隊等候，家長們對同學的愛護和支持，實在可見一斑！ 此項目完全達標。
反思	1. 樂在迦密：參與人數和觀賞人數都比去年減少，相信與課堂復常有關；自 1 月份，學生開始面授課堂，大部分音樂活動都可以在校內進行，學生參與情況較疫情期間積極，所以相對而言，學生寧願參與學校音樂活動多於上載音樂片段和觀賞節目。 2. SING 成星：表演同學除了獲得肯定外，更能建立自信，並能建立學校的歌唱氛圍。低年級同學參與較積極，能夠在同學面

	前表演，感覺吸引和興奮，而觀賞的同學反應良好。 3. Music Corner 活動：由於下學期開始才全面恢復實體面授課，故未能物色有能力表現的學生參與，隨著一切復常，應可邀請更多同學參與音樂現場表演。 4. 心弦音樂會：同學對表演認真、積極，加上獲得正面的鼓勵和肯定，相信日後表演將會更加成熟，可觀性亦應會再提高。
回饋與跟進	學生整體對音樂表演獲得肯定，成為增強他們成就感的重要一環，並直接正面鼓勵他們繼續認真學習及練習。同學們對於欣賞音樂鑒賞能力亦不斷提高，相信將建立成為學生學習音樂的良好氛圍。以上活動新學年仍會繼續推行。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：小三至小六配合牧童笛課程，學生完成課堂內容，並進行延伸自學	
成就	1. 本年下學期才正式讓學生在面授音樂堂中按程度開始吹奏牧童笛，21%學生表示能夠吹奏牧童笛。 2. 學生只能在老師在場指導下吹奏，至於指定的《自學牧童笛曲目》則未能掌握。此項目不達標。
反思	因為疫情停課及網課長達兩年半，所以四至六年級的同學吹奏牧童笛能力比以往稍遜。三至六年級學生暫未能成功吹奏牧童笛指定課程，只能吹奏程度較淺的曲目。
回饋與跟進	來年三至六年級學生吹奏牧童笛將需按學生吹奏能力再加以調節。
目標二：善用電子互動資源學習	
成就	90%學生能善用電子互動資源如 Kahoot 進行學習。 此項目完全達標。
反思	1. 電子資源 Kahoot 確實可以增強學生互動學習，提升學習興趣，惟此資源需先配合音樂課堂知識教授，才能讓學生鞏固已有知識，再作課堂鞏固之用，學習效能也才會更加明顯。 2. 部分班別因考試後未有足夠時間完成活動，故建議可以在上、下學期課堂間、單元課程之間進行。此項目部分達標。
回饋與跟進	建議能力稍遜的學生，可以嘗試再選一些已學過的知識或較低年級的 Kahoot 活動作溫故知新。
目標三：與 STEM 教育協作	
成就	1. 50%小五學生能夠利用 Ukulele 彈奏和弦。

	2. 與 STEM 及視藝跨科協作，五年級學生於音樂課堂學習彈奏 Ukulele，惟樂器品質參差，部分學生穿錯弦線及未懂調音，故未能在指定課堂完成課程，進度需延遲一個月。 此項目部分達標。
反思	學生對彈奏是有興趣的。唯各科協作老師，尤其音樂老師，對 Ukulele 簡單彈奏、穿弦線、調音等有基本認識至為重要。部分學生因為樂器品質欠佳，穿線期間已經有破損，故無法彈奏，浪費學習機會。
回饋與跟進	1. 建議可以配合上學期單元四之後彈奏。 2. 建議購買一些材料較佳的 Ukulele 製作包，好讓成效更為顯著。

7. 體育科

1. 本學年工作計劃一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標三：教師培訓	
成就	手球隊老師利用 Onform 應用程式作輔助訓練，效果理想。因 Onform 操作簡易，能使學生較容易了解要改善的地方，也能配合本科 STEM 教育的推展。此項目完全達標。
反思	當活動在太猛烈的陽光下進行時，會影響教學效能，因 i-pad 畫面的清晰度會欠佳，故使用時也需留意天氣。
回饋與跟進	1. 手球隊老師反映使用 Onform 應用程式輔助教學，能達至較佳訓練效果。 2. 透過 Onform 應用程式，有助老師教學，故新學年五、六年級會推行。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標一：建立校園的正向氛圍	
成就	完成各級正向活動，並已進行優化及檢視，各級內容及檢討如下：一年級以對頭接力比賽及二年級以投射小膠球學習社交智慧及堅毅精神。三年級從接力比賽中學習團隊精神及公正。四年級從隊長球學習合作和堅毅。五、六年級分別從排球及手球比賽學習團隊精神及公正。各活動已順利完成。超過 95%學生表示能掌握及深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合，此項目完全達標。
反思	本科的活動能讓學生深化有關正向元素，故值得繼續執行。
回饋與跟進	已有優化一至六年級正向教育活動設計，下學年會納入恆常計劃中，並會持續檢視及優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

成就	各校隊已設立優異獎，83%學生認同能提升他們的自信心，並確定其自我價值，此項目完全達標。
反思	校隊設立優異獎對學生的積極性有鼓勵作用，個別中途加入校隊的學生在下學期才知悉有優異獎活動，老師可盡早讓運動員知悉有關獎項的設立。

回饋與 跟進	建議下學年各校隊讓成員在訓練初期知悉優異獎的設立，讓學生能朝著目標進發。
-----------	--------------------------------------

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化單元課(二年級田徑)	
成就	田徑單元課已於 10 月至 12 月完成，共 6 次，以 Zoom 實時進行。99%學生認同能掌握有關的田徑知識，此項目完全達標。
反思	老師可在訓練中選拔優秀運動員作田徑等項目的長期訓練。
回饋與 跟進	此單元課下學年可繼續在二年級以實體課形式進行。

8. 視藝科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 本學年已配合本科課題於二、五年級建立視藝影片庫 (包括電子學習資源)，讓學生進行預習/課後延伸學習。 2. 100%任教二、五年級的老師已運用影片最少一次。 3. 配合本科課程，已於四年級學習歷程檔加入課題相關的書籍或資料一個作延伸閱讀。 4. 86%學生表示曾閱讀相關資料，85%學生表示在視藝作品中運用了從閱讀資料中所獲得的知識。有 88%學生表示他們接觸多了平日較少接觸的圖書類別，擴闊了閱讀面。 此項目已完全達標。
反思	1. 根據科任老師觀察及學生完成課業情況，視藝影片庫 (包括電子學習資源)有效讓學生進行預習或課後延伸學習，任教老師亦樂意使用該影片庫，以幫助學生更透徹了解課題製作過程或與課題相關的知識。 2. 在課題中加入閱讀資料有助學生閱讀範疇更廣泛，故會繼續保留推行。現行的方法是邀請同學自行到圖書館的某一區域搜尋相關書籍，唯此方法可能對低年級同學較困難。
回饋與跟進	1. 建議下學年建立一年級的視藝影片庫，以達致學生自主學習，同時善用課時，以影片讓學生在短時間內了解該課題的製作方法及相關知識。 2. 為持續擴闊學生閱讀面，讓不同能力學生有機會發展其閱讀能力，建議下學年於一年級學習歷程檔加入與課題相關的書籍或資料最少一個作為推介，並於每個一年級課室內放置相關的閱讀資料，供同學閱讀及參考。

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	1. 已完成調適本科進度，配合 STEM 教育推展。 2. 已於三、六年級進行 VR/AR 多感官體驗。當中 81.8%學生認為 VR 體驗能提升自主學習及探究精神，並希望再次使用 VR 學習。 3. 在六年級運用"NGAkids Art Zone" for iPad，製造不同的視覺效果，提升學生構圖能力方面，100%學生表示軟件有助學習構圖技巧。

	4. 已於六年級運用 AUTODESK STETCHBOOK/Paper 以觸控筆繪畫，並引導學生與傳統顏料畫作比較。任教老師表示 100%學生能說出當中的異同。 此項目已完全達標。
反思	學生對 STEAM 教育非常感興趣，學習動機十分強。隨着科技的發展，學生掌控電子產品的技巧也日漸成熟。在課堂中使用電子產品的流暢度也日漸提升。而且 STEAM 教育有助學生探究、自行決定想了解更多部份，有助提升學生自主學習的能力。
回饋與跟進	STEAM 教育為近年香港教育的大趨勢，而且有助提升學生自主學習的能力，建議明年繼續檢視進度，繼續進行以上學習活動，或更改成其他跟 STEAM 有關的活動，以作配合。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園正向分圍	
成就	配合學校發展，已優化各年級正向活動設計，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。有 85%學生表示在視藝課加入正向元素，能令他們更明白該性格強項，也能在學習和生活中用正面的態度去處事。 此項目已完全達標。
反思	加入正向元素於視藝課程中，能配合學校的正向校園發展計劃，一同促進學生的品格發展。
回饋與跟進	來年各級所設計的正向教育活動會納入恆常計劃中，並會持續檢視及優化，使學生能更了解不同的性格強項，讓知識的學習與態度能有更佳結合。

關注重點 B：生命工程 – 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	
成就	本學年已舉行視藝創作比賽，並藉不同機會展示學生作品，以提升學生的成就感。除校內作品展示外，校外參與了「創意學生獎勵計劃 2021/22」校本成果展，也於 2023 年 8 月在沙田圍港鐵站展示學生作品。
反思	75.9%學生表示展示他們的作品能鼓勵他們更用心創作，提升他們學習動機和成就感。
回饋與跟進	計劃下學年繼續參加「創意學生獎勵計劃 2022/23」校本成果展。並且可繼續利用不同方法，展示學生成果，藉以提升學生的學習興趣及成就感。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：加入多元化評估，完善考試評分標準	
成就	已於一至五年級加入學習歷程檔作考試分，佔 10%。藉多元化的評估，完善考試評分標準。
反思	多元化評估令視藝科的評分涵括的範疇更廣，讓擅長不同範疇的學生也能發揮所長。從中能讓學生除了動手製作外，也能藉着學習歷程檔學習更多視藝科的本科知識。
回饋與跟進	本計畫建議下學年繼續推行至六年級。
目標二：加入集體創作課題，題升學生協作能力	
成就	已完善一至六年級加入集體創作課題，提升學生協作能力。活動中學生能互相幫助，能達到以強帶弱的效果。
反思	根據教師觀察，同學們享受共同製作的過程，而且願意與同學商議作品的設計。過程中，學生見同學有需要，便會立刻伸出援手。因此相信合作學習課題能夠提升學生協作能力。
回饋與跟進	建議下學年繼續進行相關課題及在部分年級增加更多合作學習的機會，提升學生協作能力。
目標三：與常識科及 STEM 教育進行跨科協作活動	
成就	1. 於二年級《自畫像》中，學生運用於常識堂自製的再造紙進行創作。 2. 於五年級與 STEM 教育合作完成美化小結他創作。
反思	根據教師觀察，同學們投入創作活動。二年級《自畫像》作品中，學生能運用自行製作的再造紙進行創作，豐富了拼貼作品的內容和質感，學生也從中得到更大的成就感。而五年級同學在美化小結他的過程中，能運用較少接觸的塑膠彩，藉此機會能認識新的媒界。
回饋與跟進	建議下學年繼續於二年級進行相關課題。因 STEM 教育會取消五年級小結他的課題，會尋求其他跨科協作活動的機會。
目標三：與電腦科進行跨科協作活動	
成就	視藝科提供 20 份五年級上學期佳作供電腦科製作元宇宙藝術館。
反思	學生在於元宇宙藝術館欣賞到自己的作品，能增加其成就感，提升視藝科的創作動機。
回饋與跟進	建議下學年繼續與電腦科合作。

9. 普通話科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 已完成及優化小一至小六課程中有關課文配合正向教育主題的學習活動。小一的主題為愛與被愛，小二的主題為自律，小三的主題為關愛，小四的主題為勇氣、堅毅，小五的主題為社交智慧(欣賞別人)，小六的主題為熱情與幹勁及勇氣。藉著所設計的活動，讓學生能建立及內化正向情緒。 2. 老師通過觀察學生的課堂表現，全校約 70%學生能全面掌握有關正向理念。 此項目完全達標。
反思	課本的內容已經具備正向教育的元素及相關的學習活動，建議老師按照各班學生的普通話說話能力，調整學習活動，以鞏固學生對正向情緒的認識。
回饋與跟進	一至六年級所設計的正向教育活動於新學年會納入恆常計劃中，並會持續檢視及優化，以培養正面價值觀和態度。

關注重點 B：生命工程 – 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 – 建立學生學習上的成就感	
成就	1. 本學年共有 39 位同學，約 6.5%學生參與「普通話 Q 版舞台」的短片錄製活動。 2. 全校 84%學生對班際唱兒歌(一、二年級)/繞口令(三至六年級)表演感興趣。 此項目完全達標。
反思	1. 「普通話 Q 版舞台」給學生選材的自由度較大，除了能朗讀「自學獎勵計劃」的誦材，還可以進行其他類型表演，錄音並上載 Padlet，Padlet 的使用較方便，也能讓學生有互相欣賞的機會，成效不俗。此活動能讓學生有更多展現普通話能力的機會，建立學習上的成就感，下學年可繼續進行。 2. 學生普遍喜歡班際唱兒歌及繞口令表演，課堂上表現投入，亦喜歡挑戰自己和同學，此活動不但能提升學生的自信心，更能建立彼此欣賞的氛圍。
回饋與	下學年可將活動由班房擴展至初小及高小的午間活動時段進行，這不再局限於班中的同學，也可提升其挑戰性，讓學生更主

跟進	動學習，並能提升其共通能力。
----	----------------

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：利用電子互動資源學習	
成就	1. 73%學生能於考試二及三前，完成最少一次「每月一聽」。 2. 70%學生能完成「語音溫習室」網上練習。 此項目完全達標。
反思	大部分學生能於課堂上完成相應練習，得到高分數後亦表現高興，此活動能幫助學生有更多機會聆聽和接觸普通話的語音知識。惟因低年級學生登入時出現不同問題，例如沒有帶手冊、平時較少登入，所以需時甚久等等，致使完成兩個練習亦需要一整節甚至更長的時間。
回饋與跟進	老師建議來年改為以鼓勵形式讓學生自行完成網上練習。
目標二：小一至小六學生完成課程所教授的內容後，能夠利用自學活動獎勵計劃的指定篇章進行延伸學習	
成就	40%學生完成朗讀自學獎勵計劃的指定篇章進行延伸學習，此項目完全達標。
反思	部分學生會回家進行自學及朗讀，值得鼓勵。惟有時紀錄表沒有讓家長簽名，所以未能記錄學生成績。
回饋與跟進	老師建議來年繼續執行此計劃及進行優化。

10. 電腦科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 B：推展 STEM 教育

目標一：推展 STEM 教育，促進學生自主學習及探究精神。	
成就	配合 STEM 教育的推展，各級已加入編程課程，亦已修訂四至六年級編程內容。 此項目已完全達標。
反思	1. 四至六年級內容較深，需作修訂。 2. 可加強與各科的聯繫，加強資訊科技在各科的應用性，也能配合 STEM 教育的推展，並會繼續留意市場最新動向，因應科技的變化而調節內容。
回饋與跟進	已收集各合作之科主任意見，再探討不同的合作機會，也會修訂四至年級編程課程之內容，以應對學生未來 STEM 教育推展的需要。
目標三：教師培訓	
成就	安排老師參加與 Apple teacher 的專業培訓，提升教師對平板電腦教學的效能，50%電腦科同事已完成，只有 50%教師認同培訓能讓教師對平板電腦教學有進一步的認識。 此項目不達標。
反思	可在更早時間安排此類型之培訓，或用工作坊模式完成
回饋與跟進	下學年可更早安排教師進行培訓，或以實體講座形式進行。

關注事項二：校風及學生支援 – 推行正向教育 – 發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	各級已優化或修訂教學設計，內容和檢討如下： 一年級：設計感謝卡予同學(創造力、社交智慧)，100%老師應為學生能深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合。 二年級：Scratch Jr 創造小遊戲/小故事(創造力)，75%老師應為學生能深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合，25%覺得效果一般。

	三年級：電郵(愛與被愛的能力)，66%老師應為學生能深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合，33%覺得效果一般。 四年級：製作感謝家人動態影片簡報(關愛)，50%老師應為學生能深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合，50%覺得效果一般。 五年級：Thinkercad 製作水杯(創造力)100%，老師應為學生能深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合。 六年級：App Inventor 製作遊戲(創造力)50%，老師應為學生能深化有關元素，讓知識的學習與態度能相結合，50%覺得效果一般。 此項目部分達標。
反思	1. 小四製作感謝父母動態影片，科任嘗試由簡報轉為 Scratch，效果不錯，來年可考慮作修訂。 2. 本學年修定了六年級課程，學生利用 App Inventor 製作小遊戲，發揮創造力，此編程難度比較高，但學生亦能在手機上完成小遊戲，彼此分享成果，亦願意主動製作難度更高的遊戲，課堂上學生也表現出在學習上的滿足和成就感。 3. 其他年級之活動可以繼續執行。
回饋與跟進	各級正向活動已作優化，並已因應課程修訂配合更新。新學年會各級活動會納入恆常計劃中，並會持續檢視及作出優化。

關注重點 B：生命工程-建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	
成就	1. 已完成修訂編程教學，同時配合 STEM 教育發展，90%學生認為能提升學習興趣及成就感。 2. 從考試有關編程課題中，超過 70%學生能掌握學習重點，課堂上也樂於學習及討論。 此項目完全達標。
反思	大致上各級所設置的編程能配合學生能力，故能讓學生有成就感，唯四至六年級的編程需稍作調適。
回饋與跟進	新學年繼續檢視及優化課程內容設計，透過不同的課題繼續提升學生學習興趣及成就感。四至六年級的編程會繼續修訂及跟進。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：新增編程內容(四、五年級：IoT 編程；六年級：AI 編程)

成就	1. 已完成檢視各級編程內容，四至六年級新增的編程課程如下： 2. 四年級：KOI AI Cam(圓形追蹤、矩形追蹤、語音辨識模型、語音辨識、線條追蹤、Bar Code (條碼) & QR Code (二維碼)讀取、自定義物件辨識模型訓練及物件辨識) 五年級：KOI AI Cam(圓形追蹤、矩形追蹤、語音辨識模型、語音辨識、線條追蹤、Bar Code (條碼) & QR Code (二維碼)讀取、自定義物件辨識模型訓練、物件辨識及智能道閘) 六年級：IOT(IoT bit 介紹及添加 PXT 擴展、把 Microbit 連接到 Wi-Fi、上載數據到 ThingSpeak、利用 IFTTT 傳送電郵、由 IFTTT 雲控制 Microbit 及智能家居防盜系統) 2. 在問卷中 36%老師認同新課程能提升學生對電腦學習的能力。45%老師認同新課程能提升學生對電腦學習的興趣。此項目不達標。
反思	新編程對學生比較困難，學生大多未能掌握，故來年需要作出修訂。
回饋與跟進	已與電腦公司反映，來年會作調整，並考慮會在單元課或其化時段進行，以減少對原有課程的影響。
目標二：與視藝科跨科協作，教授小五學生製作 CoSpaces 的視藝展覽館	
成就	學生能利用 CoSpaces，加入了班內的視藝作品，完成各班視藝展覽館。此項目已完全達標。
反思	學生能學習 CoSpaces 同時，亦能把視藝作品放入虛擬展覽館中，也能加強學科間的合作。
回饋與跟進	來年會考慮將 CoSpaces 納入正規課程當中，科主任會與書商溝通，並作跟進。

11. 圖書科

1. 本學年周年報告一：學校整體關注事項

關注事項一：學與教 – 持續及深化自主學習

關注重點 A：提升學生閱讀風氣，擴闊閱讀面，促進自主學習。

目標一：鞏固「從閱讀中學習」，提升閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面，連繫科本知識	
成就	1. 已完成更新倫宗科(小一耶穌)、中文科(小二寓言)、常識科(小三專題研習：救救地球)和音樂科(小五音樂家)延伸閱讀資料庫，亦已經建立數學科(小六軸對稱平面圖形) 延伸閱讀資料庫(包括電子學習資源)，已請級聯絡人通知各科任老師配合課題作出推介。 2. 為鼓勵小二學生閱讀寓言，已完成在圖書課和 GC 均推介寓言給學生，95%學生曾在 GC 閱讀，並鼓勵學生在閱讀推介課分享寓言及交回分享表，共有 48%學生交回。此外，小息也在圖書館播放寓言，共 23%學生觀看。 3. 已完成在小一圖書課和閱讀推介課介紹有關耶穌的圖書，並於小息在圖書館播放耶穌的故事，共 47%學生觀看。全部學生已完成「我最喜歡的宗教圖書」投票。 4. 已完成在三年級圖書課和閱讀推介課推介配合常識科專題研習的圖書給學生，也在圖書館展出環保圖書及在午息玩小遊戲，共 15 人參加。 5. 配合小四英文科「A Fun Library」此課題，已在圖書課簡介圖書館內配合主題的圖書，並按學生能力教授不同的電子軟件，以便學生使用軟件完成電子書。 6. 已完成在小五圖書課和閱讀推介課介紹有關音樂家的圖書，並和音樂科合作午間音樂會，共 70 人參加。 7. 已完成在小六圖書課和閱讀推介課簡介有關軸對稱平面圖形的館藏，並讓學生在課堂拼砌對稱畫。 8. 和英文科合作向香港公共圖書館借英文圖書供學生在課堂、閱讀課和午息閱讀。全校學生都曾閱讀。 9. 閱讀獎勵計劃上學期有 26.5%學生獲獎，下學期有 43.9%學生得獎。 10. 為了鼓勵學生多借英文書，在下學期初學生借英文書可抽紅封包，下學期共借閱英文書 803 本次，比上學期多了 634 本次。 11. 與數學科合作推介三、四年級數學科圖書。兩級學生全年共 90 人次曾借閱數學類圖書。 12. 全年有 501 位學生曾下載「E 悅讀計劃」圖書，共下載 7175 書次。

	此項目完全達標。
反思	1. 在推行過程中，由於上學期仍然半天面授課堂，部分閱讀課仍要在網上進行，故此在推動學生閱讀和紀錄仍有一些限制。 2. 科任老師一起介紹閱讀資源，能令學生更有動機去閱讀，果效更大。
回饋與跟進	已完成本周期第一年不同科目的延伸閱讀資料庫，新學年會繼續建立第二年的延伸閱讀資料庫。

關注事項二：校風及學生支援 - 推行正向教育-發掘亮點，點燃人生

關注重點 A：推行正向教育

目標二：建立校園的正向氛圍	
成就	1. 已優化二年級學生在圖書課閱讀「愚公移山」寓言，讓他們明白做事要堅毅才能成功。100%學生都表示能掌握有關元素，讓知識與態度結合。 2. 六年級學生改利用軟件介紹一種瀕危絕種動物和保育方法，發揮創造力和培養仁愛。根據學生作品表現，100%學生都能表達仁愛。 3. 一至六年級圖書課都有課題融入價值教育/正向教育訊息，全部學生都表示能掌握有關元素，讓知識與態度結合。 此項目為完全達標。
反思	學生能在學習知識時同時培養態度建立，相得益彰。
回饋與跟進	各級正向活動會繼續優化，並於新學年納入恆常工作計劃中。

關注重點 B：生命工程 - 建立學生的自信心，並確定自我價值

目標二：生命工程的建立 - 建立學生學習上的成就感	
成就	1. 邀請學生及家長參與周會圖書推介，13 位學生交了作品，圖書館老師已評選適合的作品並安排在周會播放。 2. 「篇篇流瑩」網上閱讀計劃已介紹給小三至六學生，共有 5 位學生奪得金獎、3 位學生奪得銀獎和 3 位學生奪得銅獎。五信郭鈞翔奪得「個人卓越表現獎」金獎（全港第一名）和六信陳思語奪得全港第 4 名。 3. 「Creative English Scheme」網上閱讀計劃於 10 月開始，每月都派發嘉許狀給優異表現的學生，亦獎勵上學期成績優異的學生，「英語生字王比賽」共有 6 名優勝者。

	4. 參加「優質圖書館網絡」「抗菌書籤設計比賽 2022」，已按大會規定呈交 10 份作品，1 位學生進入複賽。 5. 甄選了三年級和六年級學生代表本校參加「423 世界閱讀日創作比賽」低小和高小組，1 位學生成為全港 15 位優異者之一。 6. 已鼓勵學生參加「香港教育城」閱讀約章計劃，有 1 位學生得到 2022/23 第一期全港傑出表現學生獎。 7. 48%小二學生在閱讀推介課分享寓言。 8. 本學年有三位學生代表本校參加第六屆香港學生創意閱讀報告比賽。 9. 閱讀獎勵計劃上學期有 26.5%學生獲獎，下學期有 43.9%學生獲獎。 10. 共 2 位學生報名參加香港公共圖書館青少年讀書會。 11. 參加「香港教育城」主辦的第 20 屆「十本好讀」選舉，獲得「積極參與學校獎」。 12. 全年共 99%學生曾參加圖書館活動。 此項目完全達標。
反思	每位學生有不同的才能，如有不同形式的活動讓學生參與，可讓學生發現自己不同的才華。
回饋與跟進	多留意校外不同的比賽和活動，鼓勵學生參與。

2. 本學年周年報告二：科組關注事項

目標一：優化圖書館環境	
成就	因需裝修英文室，資源須重新調配，故要延後裝修工程。
反思	可以留意申請其他校外資源。
回饋與跟進	新學年會寫計劃書申請優質教育教育基金。
目標二：制定閱讀推介課內容	
成就	1. 上學期一、二、四至六年級介紹老師推介的圖書。 2. 下學期除了介紹老師推介的圖書，還舉行以下閱讀講座：兔兔圖書講座、悅讀真人圖書講座、STEM 圖書講座和推介公共圖書館的英文圖書。 3. 76%學生認為此課堂能引起閱讀興趣。 4. 100%教師認同閱讀推介內容能引起學生興趣。

	此目標為完全達標。
反思	1. 上學期用 zoom 進行，故有些活動效果會受影響。 2. 今年是第一年進行，可以在來年嘗試不同形式的活動。
回饋與 跟進	嘗試不同形式的活動，引起學生閱讀興趣。
目標三：在圖書館內設立中華文化圖書角。	
成就	已成功在圖書館內設立中華文化圖書角，並已推介有關中華文化的圖書 3 次。 此目標為完全達標。
反思	配合學校推廣中華文化活動推介圖書，能夠更有推動力。
回饋與 跟進	增添中華文化館藏。

五、學生表現

1	校隊及發展潛能(課後)訓練												
	1.1 因學年開始時，有關當局提高了進行實體活動的疫苗接種要求，故實體參與訓練的同學較去年少，未達接種要求的同學會暫作後備，如已符合要求便可加入。上學期半天上課，有不少活動實體進行，如球類的校隊訓練，有些仍用 ZOOM 進行。於上學期中後期疫苗接種要求放寬了，有利未符合疫苗接種要求的同學參與活動。 1.2 下學期恢復全日上課，所有課後訓練活動已實體進行。本學年參與校隊人次達 342 人，經統計有 93.9%同學達標，達標的校隊成員已在成績表顯示所參與校隊。 1.3 根據學生評估問卷，有 84.6%同學對校隊及發展潛能訓練整體感滿意。學生意見：基督少年軍(初級組)希望多些基督教教育及遊戲時間；英文小精英進度有少許快；管弦樂團希望練習時間延長一點；合唱團提議午息及放學進行訓練；英語話劇可邀請更多同學參加；小四奧數想增加上課時間，如 1:15-1:30 小時；小五奧數增加解難題目。 1.4 根據評估問卷，有 97.7%教師對校隊及發展潛能訓練整體感滿意。有老師反映：英語話劇的學生享受以英語表達；合唱團建議放學後進行訓練；管弦樂曲目可略增加難度，若明年學生水準與本年相若可考慮多增選一、二首樂曲。												
2	制服團隊												
	2.1 制服及服務團隊方面，本校設有基督少年軍(61 人)、小女童軍(14 人)、公益少年團、公益小先鋒(28 人)等多個制服團隊參與人數共 103 人。下學期恢復面授課後，各制服團體活動亦復常。在本學期公益少年團團員參加了以下活動及比賽，成績表現詳列如下： <table><tr><td>類別</td><td>CYC 活動名稱</td><td>參與人數</td></tr><tr><td>籌款</td><td>環保為公益「你想」環保賣物會及慈善花卉義賣籌款活動</td><td>全校</td></tr><tr><td></td><td>沙田區公益少年團桌上遊戲比賽</td><td>8 人</td></tr><tr><td></td><td>沙田區公益少年團 STEM 比賽</td><td>4 人</td></tr></table> 2.2 小女童軍:本學年共有 14 位小女童軍隊員參與小女童軍活動。活動包括馬卡龍製作，摺紙等，同學們都十分享受。另外，新、舊隊員互相合作，考取不同的興趣章，為各位小女童軍接受不同的挑戰作好準備。 2.3 基督少年軍主要有基教、專章及步操三大類。幼級組基教，主要是認識福音書及舊約人物，而幼級組的專章則從集體活動中學習群體生活；初級組今季基教認識《雅各書》及部分《箴言》的真理，初級組專章方面有：小四有繩結章、桌遊等；小五有急救章、自然章；小六學不同目標的專章等。	類別	CYC 活動名稱	參與人數	籌款	環保為公益「你想」環保賣物會及慈善花卉義賣籌款活動	全校		沙田區公益少年團桌上遊戲比賽	8 人		沙田區公益少年團 STEM 比賽	4 人
類別	CYC 活動名稱	參與人數											
籌款	環保為公益「你想」環保賣物會及慈善花卉義賣籌款活動	全校											
	沙田區公益少年團桌上遊戲比賽	8 人											
	沙田區公益少年團 STEM 比賽	4 人											

3	音樂班及管弦樂團									
	3.1 樂器班：各樂器訓練已於 6 月或之前完成訓練，今年共有 9 班，參與人數為 57 人，學習西洋樂器班的學生，經評估之後，亦陸續收到「樂器班評分表」及證書。為提高學生學習效能，讓導師及早知道學生學習情況而得到改善，學期終結，設學生及老師評估問卷。陶笛班、敲擊樂學生極感興趣佔 94.5%；小提琴班老師評估學生情況，90%學生表現優良和良好。陶笛班學生在評估導師表現中表示對導師表現滿意，對吹奏陶笛感興趣為 100%，敲擊樂班學生對導師表現滿意，對敲擊樂極感興趣 94.5%。惟小提琴班學生表示對拉奏小提琴感興趣只是 58%，學生表示導師未能幫助其解決拉奏較困難曲譜，故此對拉奏小提琴興趣減低，就此數據，已經知會相關音樂機構，來年在派導師到校教導學生方面會作出改善。 3.2 管弦樂團：管弦樂團訓練於 11 月份開始至 5 月份，逢星期三下午 3:30-4:30 放學後留校實體進行，全年集會次數 18 次。管弦樂團參與人數為 17 人，學生二年級至六年級，學生以合奏形式進行，惟練習十分投入，學生年終評估反映十分喜歡每次排練，希望增加練習次數。今年學生會於午間音樂會、心弦音樂會及成果展示日演出。 3.3 午間音樂會：音樂會共有 4 組樂器表演，參與人數大約 40 人。表演分別為敲擊樂班、陶笛班、小提琴班和樂團。在學校學習樂器的同學，均有機會為午間音樂會錄影，並於 3 月至 5 月初(星期二)午飯時段在課室播放，讓全校同學欣賞。 3.4 心弦音樂會：因疫情暫停了三年的心弦音樂會，今年 5 月 12 日(星期五)再次舉行。心弦音樂會參加表演人數共 69 人，共 18 項節目；表演節目多樣化，表演項目：如管樂器、弦樂器獨奏和合奏、鋼琴獨奏、大合唱及小組合唱、敲擊樂合奏、小號獨奏、豎琴獨奏等。初次踏枱板的小一至小三同學有 20 多人，佔表演人數 30%；還有經驗豐富的高年級同學，大家演出都十分認真，觀眾反應熱烈，全場充滿歡笑聲和掌聲！當天家長們於音樂會開始前 15 分鐘已經排隊等候，家長們對同學的愛護和支持，實在可見一斑！對表演學生亦具正面的鼓勵和肯定。									
4	校外比賽學生表現									
	4.1 由於受疫情影響，第 74 屆朗誦節比賽是以提交影片的模式進行，全校共 97 名學生參加。教師訓練的學生當中粵佔 16 人、普佔 12 人、英佔 31 人；自行訓練的學生當中粵佔 15 人、普佔 20 人、英佔 5 人。英詩朗誦成績良好或以上佔 100%，當中亞軍 1 名、季軍 2 名、優良 34 名、良好 2 名；粵語朗誦成績良好或以上佔 94%，當中冠軍 1 名、亞軍 2 名、季軍 1 名、優良 16 名、良好 13 名；普通話朗誦成績良好或以上佔 90%，當中季軍 4 名、優良 25 名、良好 2 名。 此外，其他比賽詳情成績見下表： <table><tr><th>類別</th><th>比賽名稱</th><th>獎項</th></tr><tr><td></td><td>二零二二至二零二三年度香港學校戲劇節粵語話劇組</td><td>傑出演員獎 5 人</td></tr><tr><td></td><td>楊葛小琳中學語文「偵」英同樂日</td><td>小六 4 位同學參加，獲得第 4 名。</td></tr></table>	類別	比賽名稱	獎項		二零二二至二零二三年度香港學校戲劇節粵語話劇組	傑出演員獎 5 人		楊葛小琳中學語文「偵」英同樂日	小六 4 位同學參加，獲得第 4 名。
類別	比賽名稱	獎項								
	二零二二至二零二三年度香港學校戲劇節粵語話劇組	傑出演員獎 5 人								
	楊葛小琳中學語文「偵」英同樂日	小六 4 位同學參加，獲得第 4 名。								

		中文	「童」心展藝・識法—「兒童權利公約」推廣計劃 2022	低小填色比賽 8 人參賽 高小硬筆書法比賽 8 人參賽
			亞太區青年兒童文化藝術協會、全港學生朗誦比賽高小組	亞軍 1 人
			兒童藝術文化協會、全港精英兒童朗誦比賽 2022、四年級	季軍 1 人
			TCCA 第二屆青少年及兒童書法比賽—中文硬筆、小五(高小組)	亞軍 1 人
			香港文藝協會、第二屆全港十八區沙田區粵語朗誦比賽小五至六組	榮譽獎 1 人
			國際兒童藝術交流平台兒童中文硬筆書法比賽中童組	冠軍 1 人
			港澳台語文競賽委員會、港澳台語文競賽中文組初賽	銅獎 1 人
			亞太優才發展協會、全港硬筆書法大賽 2022、小學高級組	銀獎 1 人
			中華語言藝術研究中心、第十四屆中華挑戰盃朗誦大賽	冠軍 1 人
			丁丁語言藝術中心、丁丁工作室、全港朗誦藝術表演賽 2022	亞軍 1 人
			香港多元智能教育協會、第五屆香港國際朗誦公開賽	小一、二季軍 1 人 小三、四亞軍 1 人
			青少年及兒童比賽協會、第四屆青少年及兒童朗誦比賽、粵語組—小學小一至二	金獎 1 人
			青年兒童文藝交流協會、第二屆香港青年兒童朗誦比賽 2023、粵語組—小學小一至二	銀獎 1 人
			香港文藝協會、全港十八區沙田區中文硬筆書法比賽、小三至四	季軍 1 人
			香港藝術課程中心、第三屆中文作文比賽、高級組	一等獎 1 人
			校園教育有限公司—中文百寶箱、「語文閱讀之星」獎勵計劃	優異獎 1 人
			國學中心、國學盃《論語》毛筆書法比賽、小學組	優異獎 1 人
			國際精英兒童才藝協會、2022 國際精英兒童中英文朗誦比賽、	冠軍 1 人

		中文	小三至四組	
			香港青少年表演藝術交流發展協會、第十屆 HKYPA 香港國際青少朗誦及故事演講大賽、粵語詩詞獨誦第 74 屆校際朗誦節、小二男子組	亞軍 1 人
			香港兒童文化藝術協會、香港兒童朗誦公開賽、小一、二粵語	優良獎 1 人
			燕橋中港文化藝術交流促進會會長、全港青少年朗誦文學藝術交流大賽、初小組粵語古詩詞朗誦	銅獎 1 人
			香港教育城、創作獎勵計劃 2022/23(第一期)、生活隨筆	季軍 1 人
			香港教育城、中文狀元挑戰計劃 2022/23(第一期)	中文狀元中級組 1 人，高級組 1 人
			香港拔萃兒童文化藝術協會、第三屆香港拔萃兒童中文硬筆書法比賽	金獎 1 人，銀獎 1 人
			香港海洋語言藝術推廣中心、海洋盃全港朗誦藝術交流大賽初小粵語新詩組	金獎 1 人
		英文	二零二二至二零二三年度香港學校戲劇節(小學英語)	傑出演員獎 2 人 傑出合作獎 19 人
			劍僑英語	7 人 15 個盾以上 2 人達 14 個盾 7 人達 13 個盾
			MySmartABC The 15th English Radio Drama Competition 2022	14 人英文小精英參加，4 人進入 Semi-Final。
			Tung Wah Group Hospitals Good Deed Good People	英文小精英 6 人/英語大使 21 人及 4 禮班 2 人參加，未有獲獎。
			香港經濟日報 TOPick A Person who Inspires Me	英語大使 5 人參加，未有獲獎。
			Learning A-Z How Can My Avatar Save the World?	英文小精英 11 人/英語大使 19 人，

			未有獲獎。	
		全港校際 Scrabble 大賽 2023	1 位英語大使參加 5 場比賽 1 場勝。	
		青少年及兒童比賽協會、TCCA 第二屆青少年及兒童書法比賽—英文硬筆、小五(高小組)	銀獎 1 人	
		國際兒童藝術交流平台兒童英文硬筆書法比賽中童組	冠軍 1 人	
	英文	教育工作人員總工會、第二屆香港中小學、中英文硬筆書法比賽、英文硬筆書法比賽、小學組	初級卓越獎 1 人中級優異獎 1 人	
		香港文藝協會、全港十八區沙田區英文硬筆書法比賽	小三至四亞軍 2 人；小五至六亞軍 1 人	
		奧冠教育中心、第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽、英文硬筆書法比賽小學組初級	卓越獎 1 人	
		香港拔萃兒童文化藝術協會、香港拔萃兒童、英文朗誦比賽 2023	金獎 1 人	
		香港青年兒童文藝協會、第三屆香港學界朗誦大賽 2022(英語)	銀獎 1 人	
		青年兒童文藝交流協會第二屆香港青年兒童朗誦比賽 2022(英語)	季軍 1 人	
		多元藝術教育協會、香港青少年藝術家比賽、英語朗誦比賽 2022、小三至四組	一等獎 1 人	
		尊迪奧國際教育機構、劍橋英語寫作比賽 2023	優良 2 人	
		亞太優才發展協會、全港英語學術比賽 2022 小五	良好 1 人	
		創意英語計劃、英文字詞錦標賽 2022-2023	傑出表現 1 人	
	數學	奧冠教育中心、TIMO 泰國國際數學競賽初賽 2022-2023(香港)	銀獎 2 人，銅獎 2 人	
		奧冠教育中心、泰國國際數學競賽晉級賽	銅獎 2 人，優異獎 1 人	
		奧冠教育中心、TIMO 泰國國際數學競賽總決賽 2023	優異獎 1 人	
		香港兒童數學協會、2022 香港數學及奧數公開賽	小二奧數組銀獎 1 人 小二數學組冠軍 1 人	

		數學		小三數學組銀獎 1 人 小三奧數組銅獎 1 人 小四數學組銅獎 2 人 小四數學組銅獎 1 人 小五奧數組銀獎 1 人 小六數學組銀獎 1 人 小六奧數組銀獎 1 人	
			香港兒童數學協會、香港學界數學及奧數精英賽	小二奧數組金獎 1 人，銅獎 1 人 小二數學組銅獎 1，殿軍 1 人	
			香港兒童數學協會、2023 數學及奧數挑戰賽	小二奧數組冠軍 1 人，銅獎 1 人 小二數學組亞軍 1 人 小五數學組銀獎 1 人 小五奧數組銅獎 1 人	
			香港數學奧林匹克協會、AIMO 2022 晉級賽	小四銀獎 1 人	
			香港數學奧林匹克協會、AIMO 2022 總決賽	小四優異獎 1 人	
			香港數學奧林匹克協會、AIMO 2023 晉級賽	小四銅獎 1 人，小五銅獎 3 人，	
			香港數學奧林匹克協會、世界資優數學錦標賽 2023	銅獎 1 人	
			香港青年兒童文藝協會、第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	小五組金獎 1 人，銀獎 1 人 小四組銀獎 1 人	
			香港青年兒童文藝協會、第四屆全港學界數學挑戰賽 2023	小學二年級組季軍 2 人 小學五年級組金獎 1 人，銅獎 1 人 小學六年級組良好 1 人	
			奧冠教育集團、香港國際數學競賽初賽 2022	銀獎 2 人，銅獎 2 人	
			奧冠教育集團、香港國際數學競賽晉級賽 2022	銅獎 2 人	

數學	奧冠教育集團、香港國際數學競賽總決賽 2022	銅獎 1 人，優異獎 1 人
	奧冠教育中心、香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	金獎 2 人，銀獎 3 人，銅獎 7 人 優異 1 人
	奧冠教育中心、香港數學奧林匹克代表隊精英選拔小四	銀獎 1 人
	國際文化事業(IERC)、粵港澳數學國際總決賽 2022 小四	銀獎 1 人
	國際文化事業(IERC)、粵港澳數學全球外圍賽 2023 小五	銅獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、華夏杯全國海外交流賽小四	三等獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、華夏杯全國總決賽小四	三等獎 1 人
	香港數學奧林匹克協會、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023 晉級賽	二等獎 1 人，三等獎 1 人
	奧冠教育中心、全港傑出學生選舉小四級	優異獎 1 人
	香港多元智能教育協會、數學智能第八屆全港數學盃挑戰賽	卓越獎 1 人
	香港資優數學協會、第九屆香港數學挑戰賽	小五組卓越獎 1 人
	香港資優教育學會、2023 環亞太杯國際數學初賽	三等獎 1 人
	香港資優教育學會、2023 環亞太杯國際數學進階賽	優異獎 1 人
	YCIMO 青年兒童國際數學及奧數、香港兒童數學大獎賽	小五組冠軍 1 人，亞軍 1 人
	亞太區青年兒童文化藝術協會、香港數學及奧數錦標賽	高小組一等獎 1 人
	奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	小二級一等獎 1 人 小二級二等獎 2 人，三等獎 7 人 小三級二等獎 5 人，三等獎 1 人 小四級二等獎 1 人，三等獎 3 人 小五級二等獎 4 人，三等獎 2 人 小六級二等獎 3 人，三等獎 3 人
	奧冠教育集團、粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	小三級三等獎 1 人

		數學		小六級優異獎 2 人	
			奧冠教育中心、粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2023	小三級三等獎 1 人	
			Asia Kids Talent、小小數學家	銅獎 1 人	
			香港數學奧林匹克學校、2023 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	小二金獎 1 人，銀獎 1 人，銅獎 6 人 小三金獎 1 人，銀獎 3 人，銅獎 5 人 小四銀獎 2 人，銅獎 4 人 小五銀獎 1 人，銅獎 5 人	
			2023 香港數學及奧數挑戰賽	銀獎 2 人，銅獎 4 人	
			第九屆全港小學數學挑戰賽決賽 2022-2023	銅獎 2 人，優異獎 6 人	
			香港天主教教區學校聯會、第九屆全港小學數學挑戰賽	優異獎 1 人	
			第一教育、GMEC 全球數學精英賽香港區	小五奧數組銅獎 1 人 小五數學組銅獎 1 人	
			香港數學奧林匹克協會、全球少年數學能力測試	銅獎 1 人	
			泰國資優數學協會、世界資優數學錦標賽小五	銅獎 1 人	
			亞太優才發展協會、第二屆全港學界數學精英賽 2022	良好獎 1 人，優異獎 1 人	
			香港資優數學、香港資優數學菁英盃	小五銀獎 1 人	
			奧比高協會、2022 港數盃大賽	小五亞軍 1 人	
			奧比高協會、2023 港數盃大賽	小五冠軍 1 人	
			中華數學協會、奧林匹克數學競賽、香港賽區	銀獎 1 人	
			中華數學協會、奧林匹克數學競賽、港澳台	優異獎 1 人	
			全港小學數學比賽(沙田區)	優良 1 人	
			沙田區小學數理嘉年華—STEAM 創意解難挑戰賽	/	
			第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	/	

		常識	十分科學學生獎勵計劃	2022/23 第一期 5 信 郭鈞翔 優異獎 2022/23 第二期及全年獎項 5 信 郭鈞翔 冠軍
			香港婦聯、港灣”賞”識問答比賽、	初小組優異獎 3 人 高小組優異獎 4 人
		宗倫	香港青少年表演藝術交流發展協會、第十屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽、粵語朗誦第 74 屆校際朗誦節、宗教作品朗誦、基督教經文(小學一至三年級)	優異 1 人
			漢語聖經協會 2023 第 29 屆聖經朗誦節獨誦學校組廣東話	小六冠軍 1 人，亞軍 1 人，季軍 1 人 小一亞軍 1 人
		普通話	第 12 屆沙田區小學生普通話擂台賽	/
			領航教育、領展盃朗誦比賽小三至四普通話詩詞	亞軍 1 人
			GASCA、第 27 屆國際兒童及青少年普通話朗誦比賽、兒童 E 組	亞軍 1 人
			香港拔萃兒童文化藝術協會、香港拔萃兒童普通話朗誦比賽 2022、小三至四	冠軍 1 人
			兒童藝術文化協會、全港精英兒童普通話朗誦比賽、小五至六組	亞軍 1 人
			星星兒童才藝社、第五屆兒童普通話朗誦比賽、小五至六組	季軍 1 人
			香港普通話研習社、第十八屆全港幼稚園及小學普通話比賽現代詩歌	二等獎 1 人
			青少年及兒童比賽協會、第四屆青少年兒童普通話朗誦比賽	亞軍 1 人
		圖書	「423 世界閱讀日創作比賽」	高小組全港 15 位優勝者之一 1 人

			「優質圖書館網絡」「抗菌書籤設計比賽 2022」	/	
			「Creative English Scheme」網上閱讀計劃	每月優異學生，上學期成績優異獎	
			「Creative English Scheme」英語生字王大賽	優勝獎	
			「篇篇流螢」網上閱讀計劃	5 個金獎、3 個銀獎和 3 個銅獎。 「個人卓越表現獎」金獎（全港第一名）1 人，全港第四名 1 人。	
			「香港教育城」「閱讀約章獎勵計劃」2022-2023(第一期)	全港「傑出表現學生獎」1 人 金章 1 人	
			第六屆香港學生創意閱讀報告比賽	未有獲獎	
			「香港教育城」閱讀挑戰計劃	未有獲獎	
			香港教育城、第 19 屆「十本好讀」投票	積極參與學校獎	
			香港教育城、第 20 屆「十本好讀」選舉	最積極參與學校獎	
		電腦/STEM	香港電腦教育學會主辦—香港學界無人機足球公開賽 2023	10 人參賽，5 人獲團體賽小學組季軍	
			沙田區小學數理嘉年華—潮州會館中學-創意解難挑戰賽 2022	/	
			沙田區公益少年團—學界 STEAM 競賽 2023	/	
			第十八屆校際小學遊戲及「STEM」常識問答挑戰賽	一等獎 2 人，三等獎 1 人，優異獎 1 人，團體賽 二等獎 4 人	
			理博士培育中心、理腦思科儀教具社、全港學生科技大賽 2023、小學神大膽車駕駛大賽—速道賽(小學組)	亞軍 1 人	
			理博士培育中心、理腦思科儀教具社、全港學生科技大賽 2023、環保創意設計比賽	優異獎 1 人	
		其他	東華三院馮黃鳳亭中學 45 周年校慶小學挑戰杯、魔力復活戰	冠軍 1 人	
			Now Sport 小主播選拔賽、學校組團隊賽	優異獎 4 人	
			沙田崇真學校拍住上中小學辯論比賽 2023	最佳合作獎 3 人，勝出方 3 人	

3.2.1.2 本校積極鼓勵學生參與體藝比賽，本年在體藝方面各項比賽參與人數及得獎詳情如下：

類別	比賽名稱	參與人數	獎項/成績
體育	沙田區陸運會	34 人	男甲跳高第七名 1 人 女丙 60m 第六名 1 人
	沙田區校際足球賽	18 人	/
	K-League 3x3 籃球比賽	4 人	小學組亞軍
	樂道中學 60 周年鑽禧校慶友校小學三人籃球賽	10 人	亞軍及優異獎
	22-23 學年沙田區小學校際游泳比賽	5 人	女丙 50 米蛙泳第四名 1 人 女丙團體第八名 1 人 男甲 100 米蛙泳第五名 1 人
	大力游泳會、2022-2023 年小精英水運會、50 米自由泳	1 人	第 32 名
	大力游泳會、2022-2023 年小精英水運會、50 米蛙泳	1 人	第 25 名
	22-23 新星田徑比賽	5 人	男乙 60 米第三名 1 人 男乙 100 米第四名 1 人 擲壘球第二名 1 人
	沙田體育會、沙田復活節田徑大獎賽 2023	1 人	擲壘球殿軍
	飛達田徑會、協調田徑會、香港青少年田徑分齡賽 2023、60 米	1 人	第六名
	全港小學校際五人手球比賽	10 人	優異獎
	第五十九屆學校舞蹈節、小學高年級西方舞	15 人	甲級獎
	亞洲舞蹈盃、芭蕾舞(獨舞)、7-9 歲	1 人	銀獎
	粵港澳大灣區青少年藝術展演、舞蹈類兒童 A 組	1 人	金獎
	香港舞蹈總會、澳洲聯邦舞蹈教師協會、袋鼠盃舞蹈比賽 2023	1 人	金獎

體育	First Education Group、2023 亞洲學生藝術節藝術大賽國際回合爵士舞隊	1 人	亞軍
	國際舞蹈藝術推廣有限公司、星際盃舞蹈比賽 2022 冬季賽小學組(初小)爵士舞群舞	1 人	金獎
	DWC ASIA COMPANY、舞蹈世界杯亞洲 2023	1 人	第五名
	深水埗文藝協會文康活動委員會、第 34 屆拉丁舞公開賽、個人牛仔	1 人	第一名
	IDTA 拉丁公開賽 12 歲以下分組單人 J4	1 人	第二
	IDTA 拉丁公開賽班際表演進階分組單人 C	1 人	第一
	IDTA 拉丁公開賽班際表演進階分組單人 J	1 人	第一
	培星劍擊、2022 培星全港兒童劍擊錦標賽、U10 女子重劍	1 人	第六名
	劍藝會、2022 年度劍藝會聯會第二站、男子重劍劍擊、U10-11	1 人	第七名
	大埔劍擊、2022 年大埔劍擊第四季個人重劍分齡賽、U10 男女混合重劍	1 人	冠軍
	九龍城區體育會、少年及兒童劍擊錦標賽 2022、U10 女子重劍	1 人	第八名
	毅加劍擊、毅加劍擊慈善賽 2022、U10 女子重劍	1 人	冠軍
	劍擊學堂、2022 年劍擊學堂年終賽、U12 女子重劍	1 人	冠軍
	劍擊學堂、2022 年劍擊學堂年終賽、U12 男子重劍	1 人	第五名
	大埔劍擊、2022 年大埔劍擊第四季個人重劍分齡賽、U10 男女混合重劍	1 人	亞軍
	劍擊學堂、FCHK CUP 學堂盃分齡賽、U12 女子重劍	1 人	冠軍
	劍樂會、劍擊系列賽 2023、U12 女子重劍	1 人	第八名

體育	2023 劍擊學堂季度比賽、男女混合花劍 U8	1 人	季軍
	廣州市番禺區擊劍協會、2023 年廣州市番禺區擊劍協會杯第一站重劍	1 人	第三名
	2022 年香港單輪車花式賽暨障礙賽、IUF 迴旋障礙賽、男子 U13	1 人	優異獎
	西貢區體育會、西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演、9-11 歲男子專業組、蠅量級(28-32KG)	1 人	冠軍
	真武跆拳道會、亞洲城市跆拳道國際錦標賽、速道賽	1 人	冠軍
	義禮跆拳道會、義禮跆拳道會邀請賽、搏擊比賽	1 人	季軍
	真武跆拳道會、亞洲城市跆拳道國際錦標賽、品勢套拳	1 人	季軍
	香港空手道正空會、組手競技大會 2022、女子 6-7 歲組手	1 人	季軍
	南區空手道會、南區空手道分齡邀請賽(4-12)歲、6 歲女童初級組組手	1 人	冠軍
	東方體育會、國際跆拳道 2022 邀請賽、男子兒童色帶套拳(9 歲)	1 人	銀獎
	民建聯沙田支部等、沙田區才藝大比拼、個人跆拳道表演	1 人	亞軍
	香港跆拳道協會、香港男子青少年跆拳道比賽 2022、男子色帶組蠅量級(28-30KG)	1 人	冠軍
	東方體育會、國際跆拳道 2022 邀請賽(香港站)	1 人	季軍
	南華會一青少年跆拳道比賽 2023	1 人	季軍
	全港跆拳道邀請賽 2023、速度賽	1 人	季軍
	香港智道跆拳道總會、2023HKHercules 跆拳道、11-12 歲男子專業組 32KG	1 人	冠軍
	Be SMOVE KARATE FITNESS、競技空手道小武士挑戰賽、	1 人	銅獎

體育	閃電迴蹴		
	Be SMOVE、競技空手道小武士挑戰賽、閃電迴蹴	1 人	銅獎
	2022-23 全港公開武術競賽及傳統錦標賽	1 人	金獎
	Be SMOVE Karate Fitness、Be Smove 空手道組手系列賽	1 人	亞軍
	競技空手道小武士挑戰賽、閃電迴蹴	1 人	銅獎
	香港專業花式跳繩學校、香港個人全能跳繩公開賽 2022、30 秒速度跳	1 人	殿軍
	香港專業花式跳繩學校、香港個人全能跳繩公開賽 2022、45 秒指定花式	1 人	殿軍
	香港優才活動協會、全港兒童跳繩比賽 2022、P.1-3	1 人	金獎
	華永盃跳繩錦標公開賽 2023、4X30 個人混合速度接力賽、7 歲以下混合組	1 人	亞軍
	香港專業花式跳繩學校、香港個人全能跳繩公開賽 2023、30 秒速度跳	1 人	亞軍
	香港專業花式跳繩學校、香港個人全能跳繩公開賽 2023、指定花式	1 人	亞軍
	香港專業花式跳繩學校、香港個人全能跳繩公開賽 2023、2 分鐘速度耐力跳	1 人	亞軍
	香港足球總會、賽馬會女子青少年足球比賽 2022-2023、8 歲以下組別(爭標組)	1 人	亞軍
	HKFC Citi 香港七人足球賽碗賽	1 人	亞軍
	中國香港足球總會、22/23 賽馬會青少年足球聯賽、U13B 組	1 人	冠軍
	荃灣足球會和香港百盛獅子會、香港百盛獅子盃	1 人	冠軍
	中國香港跳繩體育聯會、30 秒單車繩速度賽	1 人	季軍

		體育	飛鷹滾軸滑冰會、飛鷹滾軸滑冰會 2022 國慶盃	1 人	進步獎
			2023 ISI 歡天雪地公開花式及基本級別滑冰挑戰賽個人	1 人	第二名
			2023 ISI 歡天雪地公開花式及基本級別滑冰挑戰賽蹬冰滑行	1 人	第三名
			2022 中國香港快樂體操比賽(約克盃)、P1-3	1 人	金獎
			香港大學中國武術舊生會、第 17 屆全港傳統中國武術個人賽、南方東江拳系、拳術、中童組	1 人	優異獎
			香港競技疊杯總會、競技疊杯運動新秀賽 2022、3-3-3 耐力賽、9U-10U 組別	1 人	首 10 名
			香港競技疊杯總會、競技疊杯運動挑戰賽 2022、3-6-3 計時接力賽、中級組	1 人	殿軍
			香港競技疊杯總會、競技疊杯運動新秀賽 2023、3-6-3 項目、公開組	1 人	首 8 名
			康樂及文化事務處、Sport Act 獎勵計劃	1 人	金獎
			屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 人	/
		音樂	第 75 屆香港學校音樂節	34 人	一級鋼琴獨奏銀獎 4 人
					一級鋼琴獨奏銅獎 3 人
					二級鋼琴獨奏銀獎 1 人
					三級鋼琴獨奏銀獎 4 人
		音樂	第 75 屆香港學校音樂節	34 人	三級鋼琴獨奏銅獎 1 人
					四級鋼琴獨奏銀獎 3 人
					四級鋼琴獨奏銅獎 2 人
					五級鋼琴獨奏第三名 1 人
		音樂	第 75 屆香港學校音樂節	34 人	五級鋼琴獨奏銀獎 2 人
					三級小提琴獨奏第一名 1 人
					五級小提琴獨奏銅獎 1 人

		音樂			單簧管獨奏金獎 1 人，銀獎 1 人 高音直笛獨奏銀獎 1 人銅獎 1 人 初級組結他獨奏第二名 1 人 粵曲子喉獨唱銀獎 1 人銅獎 1 人 聲樂獨唱、外文歌銀獎 1 人，銅獎 1 人
			第五屆香港陶笛公開大賽 2022、獨奏	3 人	初級組銀獎 初級組銅獎 中級組優異獎
			香港國際演藝教育協會、香港卓越音樂家大賽 2022	1 人	鋼琴四級獨奏優異獎
			香港聯校音樂協會、聯校音樂大賽 2022、小學中樂古箏獨奏	1 人	銅獎
			全港青年學藝比賽大會、第 47 屆全港青年學藝比賽、全港青年粵曲比賽、少年粵曲組	1 人	優異獎
			國際文創藝術協會、ICIAA 國際兒童才藝大賽 2022	3 人	小提琴考試組四級金獎 小提琴三級季軍 鋼琴考試組三級銀獎
			JSMA 香港聯校音樂協會、國際網上音樂比賽 Music@e-Contest 小學	1 人	中樂古箏獨奏銅獎
			香港青年兒童文藝協會、亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022	1 人	小結他兒童組銅獎
			北美加拿大音樂節暨國際音樂比賽 2022	1 人	豎琴一級季軍
			北美加拿大音樂節暨國際音樂比賽 2023	1 人	豎琴考試一級冠軍

音樂	國際金球精英音樂大賽 2022	1 人	豎琴獨奏冠軍
	國際青少年音樂協會、2023 歐洲盃國際音樂藝術大賽(香港區)	1 人	鋼琴五級亞軍
	環球藝術體育文化協會、第 33 屆國際兒童及青少年鋼琴比賽	3 人	中童組亞軍 1 人 中童組榮譽獎 2 人
	HKIMEA 國際鋼琴音樂大賽 2022-暨蕭邦鋼琴獎	1 人	約翰・湯姆遜第一級優異
	香港優才活動協會、全港兒童鋼琴比賽 2023	2 人	金獎
	香港青少年表演藝術交流發展協會、第十屆香港國際青少年表演藝術節、第 75 屆香港校際音樂節組、鋼琴四級組	1 人	銅獎
	IYACC 國際青少年文藝培訓中心第十六屆國際音樂大賽	2 人	豎琴考試一級季軍 鋼琴五級亞軍
	香港拔萃兒童文化藝術協會第三屆香港拔萃兒童音樂比賽	1 人	鋼琴五級亞軍
	香港音樂及藝術發展協會、2023 第十屆全港青少年專業音樂大賽	1 人	鋼琴四級銀獎
	Asia Kids Talent、第十一屆亞洲兒童及青少年音樂比賽	2 人	鋼琴小五、六學組亞軍 鋼琴五級冠軍
	亞太區全優兒童創藝協會、2023 亞太區音樂演奏比賽	1 人	小學 P5-P6 鋼琴組冠軍
	ACIAA、2023 亞洲傑出精英藝術比賽	1 人	古箏季軍
	香港文藝協會、全港十八區沙田區音樂比賽	2 人	弦樂組冠軍 弦樂組亞軍
	TCCA 青少年及兒童比賽協會、第五屆青少年及兒童音樂比賽	2 人	管樂組冠軍 鋼琴組季軍
	IECTA 國際精英兒童才藝協會、第二屆國際精英兒童音樂比賽	1 人	管弦樂亞軍
	HKYCA 香港青年兒童藝術協會・好兒童教育、香港青年兒童音樂大獎賽 2023	1 人	小三、四弦樂組季軍

	視藝	香港拔萃兒童文化藝術協會第三屆香港拔萃兒童音樂比賽	1 人	弦樂組考試一級亞軍
		龍飛動舞—青年共創行動	125 人	/
		創意學生獎勵計劃	13 人	8 人金獎 2 人銀獎，2 人銀獎 6 人角逐鑽石獎、2 人角逐傑 出作品獎，結果於下學年公佈
		2023 年、第 16 屆豐田夢想車創意繪畫大賽	小四至六 9 人	/
		綠寶與我的低碳生活	小二至三 6 人	/
		Good morning class、全港青幼童大賞繪畫比賽 2022	7 人	西洋畫組冠軍 1 人 西洋畫組銀獎 4 人 西洋畫組銅獎 2 人
		Good morning class、2022 同享快樂一刻、2012 組	7 人	金獎 3 人，銀獎 4 人
		小紅熊藝術交流中心、節日童歡樂兒童繪畫比賽 2022	5 人	少年組冠軍 少年組銀獎 少年組銅獎 兒童組金獎 兒童組銅獎
		小紅熊藝術交流中心，自由想全港兒童繪畫創作比賽 2022	1 人	銅獎
		東青 GO、國家安全填色比賽	337 人	(初小組) 亞軍 (高小組) 優異獎 最踴躍參與團體大獎
		香港當代藝術學院、第 12 屆彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	2 人	兒童畫亞軍 2 人
		香港當代藝術學院、第 13 屆當代青少年及兒童藝術節新春繪 畫比賽	4 人	冠軍、季軍、優異、良好

視藝	國際資優教育及藝術協會、英國倫敦展繪畫參展大賽	2 人	高小組銀獎 2 人，銅獎 1 人
	國際資優教育及藝術協會、意大利威尼斯青年繪畫比賽	1 人	銀獎
	香港藝術交流協會、「童心・童想」第三屆亞洲青少年兒繪畫大賽 2022	1 人	銅獎
	IYACC、第十四屆國際公開繪畫大賽	2 人	金獎 2
	Artmazing、第 6 屆童夢歷奇繪畫比賽	2 人	小三至四組兒童創意畫一等獎 小五至六組亞軍
	ARTMAZING 節日童 FUN 繪畫比賽 2022-23	1 人	兒童創意畫銀獎
	法國巴黎、法國(璀璨星夜)國際繪畫比賽	1 人	桂冠一等獎
	德國柏林、德國<都市之星>國際視藝比賽	1 人	至尊大獎
	GASCA 環球藝術體育文化協會、恐龍世界填色比賽	1 人	兒童組亞軍
	第六屆環球藝術發展大賽 2022「森林和原野」繪畫及黏土國際比賽	2 人	幼兒組金獎 低年級組冠軍
	第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022 (黏土創作)	1 人	中童組金獎
	2022 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	1 人	優異
	青年兒童文藝交流協會、農曆新年填色比賽 2023	1 人	冠軍
	路德會新翠少年中心、「紓緩壓力我有計」填色比賽	1 人	優異獎
	International Motor Show(HK)Management Limited、夢想汽車 2050 少兒藝術大賽	1 人	銅獎
	亞美斯藝術交流、國際兒童及青少年繪畫大賽 2022、展我繽紛	2 人	兒童初級組銀獎 兒童高級組金獎
	亞美斯藝術交流、兒童及青少年繪畫大賽 2023	2 人	兒童初級組銀獎 兒童高級組優異獎
	香港多元智能教育協會、第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	2 人	銀獎、銅獎

視藝	香港多元智能教育協會、第六屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	1 人	創意獎
	香港多元智能教育協會、香港紫荊盃大賽冬季節日	1 人	季軍
	上文化、夏日好吃的繪畫大賽	2 人	初小組銀獎、銅獎
	第九屆全港兒童繪畫分齡比賽 2022、西洋畫(第六組)	1 人	一等獎
	全港塗出「孝與禮」塗鴉創作比賽、沙田區小學生組	1 人	亞軍
	亞太優才發展協會、利是封創作大賽、中童組	1 人	金獎
	香港文創薈、聖誕卡創意設計比賽、少年組	1 人	金獎
	順豐速遞、親子頭條、世界教師日謝師填色比賽 2022、公開組一高小組	1 人	優異獎
	世界兒童藝術文化協會、世界兒童繪畫大獎賽 2023—四季物語、小童組—西畫	2 人	銀獎、銅獎
	香港救助兒童會、SAM 之童畫填色比賽、小學初級組	1 人	亞軍
	藝術扶苗慈善基金會有限公司、你想的愛繪畫書法比賽—繪畫親子組	1 人	亞軍
	香港婦女動力協會、賀國慶填色比賽 2022、初小	1 人	冠軍
	香港麥當勞叔叔之家慈善基金 X B.Duck、齊做善事、一舉兩DUCK 創意填色比賽、初小	1 人	亞軍
	CP Hong Kong X 泰國領事館商務部、「蛋」出理想早餐繪畫比賽、2016 年組別	1 人	冠軍
	TCCA、2022 青少年及兒童聖誕節繪畫比賽	1 人	金獎
	ICEHK、「前路由我創」國際繪畫比賽	1 人	優異獎
	東區道路安全運動宣傳委員會、「安全一瞬間」攝影比賽	1 人	季軍
	青少年兒童藝術音樂發展協會、復活節填色比賽	1 人	金獎
	香港文藝協會、全港十八區中秋節繪畫比賽	1 人	亞軍

視藝	香港青年創藝協會、全港青少年兒童繪畫大賽 2023	2 人	最具人氣大獎、金獎
	香港兒童文化藝術協會、香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022	1 人	銅獎
	星島新聞集團、第九屆全港兒童繪畫分齡比賽、西洋畫	1 人	二等獎
	香港現代藝術協會、真我風采、2023 全港兒童及青少年繪畫大賽	1 人	銅獎
	日本合同會社、秋冬季日本亞太區繪畫比賽	1 人	佳作賞
	Gnet、第 5 屆 Draw my watch 錶面設計比賽	1 人	銀獎
	香港現代藝術協會、真我風采 2023	1 人	銅獎
	香港兒童文化藝術協會、香港青少年兒童繪畫公開賽 2022	1 人	銅獎
	香港青年創藝會、全港青少年兒童繪畫大賽 2023	1 人	銀獎
	世界兒童藝術文化協會、第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023	1 人	銅獎
	ASIA KIDS TALENT、亞洲兒童才藝、2023 農曆新年繪畫比賽小五至六組	1 人	亞軍
	香港文藝協會、香港十八區沙田區一農曆新年繪畫比賽	1 人	季軍
	青少年兒童藝術音樂發展協會母親節填色比賽	1 人	銀獎
	香港音樂及藝術中心、HKMAC 香港公開繪畫大賽 2023、自定主題—遠洋漁船	1 人	第三名
	4.2 總結 本學年上學期仍受疫情及眾多防疫措施影響，但不少比賽能實體進行，朗讀節、音樂節、聖經朗讀仍以錄影形式進行。下學期因疫情受控及解除防疫措施，各類型的比賽恢復舉行，加上家長的支持，學生可參與不同的比賽，獲獎人數亦大增。		

六、 2022-2023 學年其他報告

1. 學校發展津貼報告

項目	成就	反思	建議
1. 助理教師 4 位 (支付 50% 薪金, 另一半由額外補充學習津貼支付)	完全達標: 1. 超過 95% 的教師認為助理教師有助減輕教師的工作量。 2. 超過 95% 的教師認為因有助理教師的協助, 更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。	1. 各位助理教師均甚具教學熱誠, 亦有心志為 SEN 學生提供支援, 助理教師可協助老師為 SEN 學生提供小組輔導、功課輔導及個別照顧等服務。 2. 除了為 SEN 學生提供支援, 助理教師對其他科組的行政工作提供的協助也很殷切。	1. 安排助理教師進修, 以加強助理教師對提供支援技巧的認知。 2. 由以往分配助理教師協助個別老師, 改為分配助理教師協助個別科組。

*聘請第二位外籍英語教師的薪金由額外補充學習津貼支付。

學年	班數	收入 (HK\$)			支出 (HK\$)		結餘(HK\$)
		撥款	承上結餘	總收入	助理教師 1-4 的 50% 薪金	總支出	
2022/23	24	785,878	625,235.79	1,411,113.79	169,804.48	845,988.73	565,125.06
					183,960		
					249,417		
					98,028		
					144,779.25		
					845,988.73		

七、姊妹學校交流報告書

學校名稱：	迦密愛禮信小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	范偉傑老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	武漢經濟技術開發區神龍小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上[號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 : 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下 :

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告 :

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 102006.37
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 6039
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明) :	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$ 108045.27

N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 下學年可考慮發展教師層面的交流。	
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>	
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O6	☐	其他(請註明)：	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 12 </u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u> 12 </u> 總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	<u> </u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> </u> 總人次

備註：

八、運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 學校利用此津貼購買了電子圖書，以便學生在疫情影響下，縱然少了借閱實體圖書，也能閱讀電子書。
2. 今年學校增設了閱讀活動時間，所以利用此款項舉行不同主題的講座。
3. 親子閱讀方面，和輔導組合作於 3 月 31 日舉行親子閱讀家長講座，共有 38 個家庭參加，家長和學生們都享受當天活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書：(\$24000)	20356.9
	實體書	
	電子書、E 悅讀學校計劃	
2.	閱讀活動：(\$8000)	9107
	校內閱讀活動	
	家長親子閱讀講座	
3.	校本獎勵計劃 (\$4000)	0
總計：		29463.9
結餘：		6536.1

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	學科單元課：自理能力訓練. 訓練學生自理能力，協助學生適應小學生活	9-10月	P.1	105	\$45,630.00	\$434.57		德育	課程組檢討		✓			
2	學科單元課：奧數. 擴闊學生對數學世界的認知，並提高學習數學的興趣	4-5月	P.1	105	\$26,400.00	\$251.43		數學	課程組檢討	✓				
3	學科單元課：田徑. 透過田徑訓練，提升個人質素，以多元化遊戲教學模式，循序漸進地使學生熱愛運動，從而鍛鍊更健康的身體	11-12月	P.2	92	\$23,700.00	\$257.61		體育	課程組檢討			✓		
4	學科單元課：繪本生命教育. 認識生命的奇妙、肯定和珍惜生命、關愛他人、宗教尊重別人的生命	4-5月	P.2	92	\$48,950.00	\$532.07		宗教	課程組檢討		✓			
5	學科單元課：普通話語音知識. 認識普通話語音知識，並透過多元化的活動練習相關知識	11-12月	P.3	103	\$15,600.00	\$151.46		普通話	課程組檢討	✓				
6	學科單元課： Phonics. 透過活動讓學生循序漸進地認識26個英文字母的字音和學懂正確的拼音技巧	4-5月	P.3	103	\$18,000.00	\$174.76		英文	課程組檢討	✓				☐ ☐ ☐
7	學科單元課：紮染. 認識紮染特質，嘗試應用紮染技巧創作不同的圖案，創作分享	11-12月	P.4	114	\$41,920.00	\$367.72		視藝	課程組檢討			✓		
8	學科單元課：小農夫. 體驗耕種活動 體驗食物從種子到收的整個過程 學習觀察大自然	4-5月	P.4	114	\$17,000.00	\$149.12		常識	課程組檢討		✓			
9	學科單元課：電子音樂創作. 透過有趣及輕鬆的教學方法，讓學生利用電子媒體創作音樂，提升創造力，享受創作的樂趣。	11-12月	P.5	110	\$31,850.00	\$289.55		音樂	課程組檢討			✓		
10	學科單元課：CoSpaces. 讓學生以 CoSpaces 製作VR/AR 虛擬展覽館，激發學生的創造力	4-5月	P.5	110	\$30,959.48	\$281.45		電腦	課程組檢討	✓				
11	學科單元課：表達技巧. 訓練學生口語表達、身體語言，提昇自信心及培養領導才能	11-12月	P.6	100	\$16,500.00	\$165.00		中文	課程組檢討	✓				
12	校長派對. 組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗，作為學生努力自主學習的獎勵	10-6月	P.1-6	48	\$9,832.00	\$204.83		全方位學習活動	課程組檢討		✓			
13	興趣小組. 於周三聘請外間導師帶領興趣小組活動. 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-5月	P.1-6	624	\$197,770.00	\$316.94		興趣小組	活動組檢討	✓	✓	✓		
14	全方位學習活動. 全方位活動日、各類參觀、文藝導賞活動，組織跑出課室的活動，拓闊學生的視野和豐富學習經驗	10-6月	P.1-6	624	\$8,910.00	\$14.28		跨學科	活動組檢討	✓	✓	✓		
15	資助同學參加樂器班、聘請樂團指揮. 外購服務，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6	100	\$17,500.00	\$175.00		音樂	活動組檢討			✓		
16	聘請外間導師帶領奧數校隊訓練，聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.2-6	100	\$17,845.00	\$178.45		數學	活動組檢討	✓				
17	聘請外間導師帶領體藝訓練，提升學生興趣及體藝效能	10-6月	P.3-6	100	\$25,000.00	\$250.00		體育/藝術	活動組檢討			✓		

18	聘請專業導師，提升學生興趣及效能	10-6月	P.1-6	624	\$47,144.30	\$75.55		STEAM教育	課程組檢討	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				3,368	\$640,510.78									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	舉辦境外交流活動 帶領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動，以豐富學生的學習經驗	4月	P.5	40	\$86,670.00	\$2,166.75		公民與社會發展	課程組檢討	✓	✓			
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				40	\$86,670.00									
第1項總計				3,408	\$727,180.78									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
STEM	課堂所需學習資源	在STEM課堂使用	\$36,726.28
其他	學校運會會物資	在運動會使用的物資	\$18,952.75
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$55,679.03
第1及第2項總開支			\$782,859.81

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	624
受惠學生人數：	624
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃淑玲
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

十、 維護國家安全及國家安全教育相關措施

2022/23 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 迦密愛禮信小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	因應辦學團體就國家安會教育的指引及教育局各指引（包括「國家安全：學校具體措施」及建議推行時間表，及相關的教育局通告），擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	於 2021 年 9 月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：副校長(負責人)、課程主任、德育及公民教育主任、訓導主任及教師，工作小組定期進行會議，檢討及擬定國家安全教育協調小組的督導架構、全校參與、科本、組別相關的策略、預防措施及危機處理、推行時間表。	小組成員能在不同範疇管理及執行國家安會教育指引，包括課程上：中文、常識、音樂和普通話科培育學生認識國家。訓輔組培養學生明道守規及尊重國家。本校本學年成立德育及國民教育組，統籌國民教育活動。
	完善校舍管理機制及程序：包括租借校園設施指引；校園環境機制確保校園環境及學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動；圖書館藏書檢視機制。	圖書館藏書檢視機制已於 2021 學年上學期完成檢視，並於 2022 年 1 月圖書科會議向全體教師匯報。 總務組會議完成修訂租借校園設施指引，於 2023 年 8 月總務組會議匯報。 總務主任、行政主任及圖書館主任每學年會檢視機制 1 次，需要時修訂。。	學校已完成審視並執行校舍管理機制及程序；圖書館亦已完成並執行藏書檢視機制。總務主任、行政主任及圖書館主任每學年檢視機制有助配合學校情況。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括：	學校已審視舉辦活動的機制和程序，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友	學校已審視機制及先了解有關機構的活動內容，確保活動內容不會涉及危害國家安全。

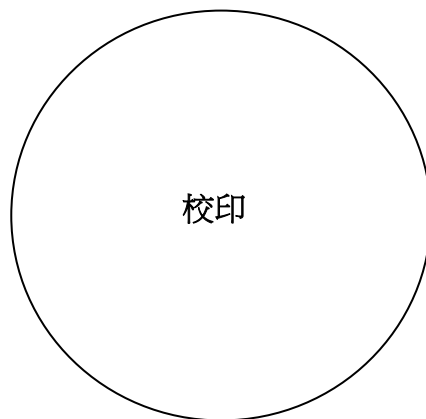
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等。	
	由相關科/組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	由倫理宗教教育科/宗教組主任適時與駐校教會同工、參與學生教育活動的義工/嘉賓/持份者（包括家長、校友）保持溝通，讓他們了解在學校進行活動時，需遵從有關指引。	負責教師先了解活動內容，確保活動內容遵從有關指引。
	校政委員會，就外借校園予團體/校外人士時，評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時，已評估可能的風險以決定應否外借。	校政委員會已就外借校園予團體或校外人士時已進行評估。
人事管理	教職員的專業操守每學年（經教職員會議、內部通告及文件傳閱等）向全體教職員、非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。	校長在學年初(2022 年 8 月)校務會議時各向全體教職員、非教學人員，說明由辦學團體制訂有關國家安全教育的原則，提醒教師時刻秉持專業操守，並致力確保其工作表現和操守符合要求。另外會在內部通告及文件傳閱提醒教師留意及範疇及留意的地方。	已完成，並會於下學年繼續執行。
	在校本的人事管理和考績機制中，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	由辦學團體為屬校更新考績機制，適當地跟進教職員就國家安會教育相關的工作表現及操守。	辦學團體會繼續討論和跟進，更新考績機制。
教職員培訓	推動教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓教師了解《香港國安法》、相關課程（科/組）的聯繫，及如何實踐。按相關度推薦教職員參與國家安全教育	本校與全體教師於 2023 年 2 月 22 日下午參加由勵進教育中心嘉賓劉健儀律師主講國家安全教育教師講座——「有關中國空氣、水及泥土污染等問題」，以互動模式，交流及分享	全體教師出席講座，96%教師認為講座令自己對國家認識更多。98%教師同意講座有助自己教導學生國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	教師培訓活動。	如何在校內開展國家安全教育。 全體助理教師於 2023 年 6 月 14 日下午參加由薪傳學社嘉賓主講國家安全教育家長講座——「古代體育娛樂」。	
	推動學科/組別教師，報讀由教育局舉辦的課程，以了解如何藉學科課程規劃及教學、延伸學習活動、其他學習經歷。	已落實，負責副校長和課程主任已將所收到的學與教資料及培訓課程推介給相關科組及教師。 課程主任及各科主任會督促各科任完成課程中國家安全教育部分。	教師按需要參加課程。本學年老師有 37 人次自行報名參加不同的課程，共進修 114.5 小時。
	推動各科教師參與教育局課程發展處提供的教師培訓（課程詮釋、學與教材料及良好事例等）。	各科主任會把教育局課程發展處提供的教師培訓推薦各科教師參加。	校方鼓勵教師參加有關教師培訓。下學年繼續。
學與教	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 學年活動：同根同心、姊妹學校交流活動、接待內地訪港學生。	2022 年 12 月 16 日，小五及小六同學參觀香港古宮博物館，欣賞及了解中國傳統文化。 2023 年 2 月 28 日，本校與「武漢經濟技術開發區神龍小學」以線上形式與神龍小學舉行。是次共有 8 位同學參與表演陶笛 4 位同學介紹香港特色景點。我校同學們表現投入，活動亦順利進行。 11 月 23 日、3 月 23 日、4 月 3 日、5 月 4 日、5 月 23 日，本校在各班 Google Classroom 班務發放國家安全教育的資料，讓學生了解國家，增加認識及參與基本法活動。 3 月下旬本校獲得天龍慈善基金借出展板，各班在不同的時段到有蓋操場參觀「全城推廣國安法」展覽，更得到劉興華太平紳士到場	由於合約將於 2023 年 12 月 31 日結束，因此正在簽訂新合約。預計將與神龍小學續約 3 年。合約已完成，尚等待雙方校長簽署。 來年的姊妹學校計劃：預計安排教職員於 12 月尾到訪武漢神龍小學 4 日。交通、實際時間、內容安排尚待商討。 「全城推廣國安法」展覽有 86%同學覺得展覽能讓自己更認識國家。82%同意活動增強自己國民身份認同感 本校獲得「東青 GO 主辦——國家安全親子填色創作比賽」最積極參與大獎，何敏喬初小組亞軍，何譚奕希獲得高小組優異獎。本校老師和學生獲邀出

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		致詞及致送感謝狀。 2023 年 4 月，本校鼓勵學生參加「2023 國家安全網上問答比賽」，學生透過教育城參加活動，學生可在電腦課時參加比賽。 3 月時有 360 多位學生參加「東青 GO 主辦——國家安全親子填色創作比賽」。 4 月 15 日本校參與沙田民政署舉辦的參觀愛國教育中心，6 位學生跟老師參觀升旗禮，中心內的展板和活動。 4 月 18 日下午，本校三愛和三望班到沙田官立中學參加「心繫家國——家國面面觀展覽」，學生欣賞文化表演和國家安全教育展板，品嚐茶道和茶葉蛋。 5 月 4 日是五四青年節，本校於午膳時播放有關五四青年節的影片，讓學生了解五四運動的由來和影響。 本校已於各樓層印刷及張貼教育局國家安全教育展板，讓學生更明白和了解國家安全教育。本校 5 月下旬獲教育局借出國家安全教育展板（第三套），在有蓋操場展出一星期，供學生參觀。	席 4 月 16 日的頒獎禮。 「心繫家國——家國面面觀展覽」有 98%同學喜愛活動，88%同學同意活動讓他們更認識國家。
	在各重要國家節慶日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，配合德育公民教育元素，讓學生學會尊重，認識歷史和國家發展。	本校已於香港特別行政區成立日（7 月 1 日）；國慶日（10 月 1 日）；國家安全教育日（4 月 15 日）；國家憲法日（12 月 4 日）等進行升旗禮，當天會安排國旗下的講話，認識中國發展、承傳中華文化美德及精神等，讓學生	升旗禮有時會因天雨轉為室內升旗，本校已訂購室內旗杆供天氣不穩時使用。 下學年會繼續引入現場觀禮。 普通話科每學年會在小一至小六教導

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		熟悉及習慣有關安排，並教導學生恰當的禮儀。本學年逢星期三亦會進行每周升旗禮。下學期已分階段加入各班到現場觀禮。學校在重要活動：如運動會、畢業禮會等奏唱國歌。 本校已安排各升旗隊學生於 10 月參加香港青少年軍總會到校升旗工作坊，學生接受升旗及中式步操訓練。	學生讀國歌歌詞，讓同學更有信心唱國歌。
	訂立「學與教資源監察機制」，內容包括定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	課程主任及各科主任本學年已落實「學與教資源監察機制」，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	各科已完成檢視及教導有關課題。下學年繼續執行。
學生訓輔及支援	學生訓輔及支援機制和程序 ● 優化校本訓輔政策及獎懲措施、訓輔活動及信息傳遞，培養學生自律守法的良好品格。 ● 強化預防性學生支援工作及違規行為處理程序，及早糾正、培養正確價值觀及守法意識。 ● 規劃訓輔活動，培養愛己愛人愛社群愛國家的價值觀。	訓輔組已檢視現行的周會的講座及成長課內容，就豐富德育、公民及國民教育，以及加入有關《憲法》和《基本法》等課程內容提出建議，以提升國民身份認同，守法精神，維護國家安全意識與責任感。 參考「國家安全：學校具體措施」，檢視/優化因國家安全而出現的學生個案處理程序及策略，及按需要在校規中加入與「締造平和有序的校園環境和氣氛」相關的內容，以保障	已完成。下學年會繼續在講座及成長課進行，加入有關《憲法》和《基本法》等課程。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		學生利益，減低學生誤墮法網的風險。 本學年規劃訓輔活動，以聖經真理為核心的價值觀，培養學生愛自己、愛他人、愛學校、愛社群及國家。	
家校合作	建立多渠道家校溝通平台，以助及早識別及預防，促進家校合作。 規劃家長教育課程加強親子溝通及品格培育的內容，包括守法守規、國家安全。	本校向家長發放短信：分別於 2022 年 8 月 30 日、10 月 12 日、2023 年 2 月 9 日、3 月 24 日、5 月 4 日，讓家長認識國家安全教育內容及相關資訊。 6 月 14 日下午舉行國家安教育家長講座。由薪傳學社主講，主題是「古代體育娛樂」。	已完成，家長滿意講座內容令自己更認識中國傳統文化。
其他			



校監簽署：_____

校監姓名：_____容玉儀_____

日期：_____31/10/2023_____

十一、二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 迦密愛禮信小學

負責人姓名： 鄧晞文老師

聯絡電話： 26954796

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 220 名 (包括 A. 領取綜援人數： 30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 175 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 15 名)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
	A	B	C			\$	(例如:測驗、問卷等)	(如適用)	(例如:學生的學習及情意成果)
小畫家	0	2	0	100%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	1200	學生能運用課堂所學的技巧完成兩件不同的作品，並參與一次校外舉辦的活動/比賽	群藝坊	
西方舞隊	0	7	0	95%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	3200	出席率、參與表演、導師評估	全藝民族舞坊	
表演藝術組	0	5	0	96%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	3000	出席率	蛋炸饅頭劇場	內容包括劇本創作、言語表達、舞台表演
小二至小六奧數訓練	2	9	14	100%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	21300	問卷	高八斗數學思維培訓中心	
快樂小園丁	2	1	1	93%	2023 年 2 月至 2023 年 5 月	4000	問卷	園藝治療師協會	
辯論隊(P.4-6)	0	4	0	95%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	2000	出席率、導師評估	陳靖薇導師	能提升學生的思辯技巧及能力
LEGO 簡單機械科學原理, LEGO Robotics 機械人, Clickteam Fusion 創意遊戲製作編程班	0	4	0	90%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	1200	問卷	博思創意電腦培訓中心	提升訓練思維及培養創造力
游泳班	2	15	0	90%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	5100	問卷	顯田游泳拯溺會	學生能夠提昇對游泳的興趣及技能

籃球班	1	5	0	90%	2022年9月至 2023年5月	1800	問卷	RL Unity Company	學生能夠提昇對籃球的興趣及技能
爵士舞班	0	5	0	90%	2022年9月至 2023年5月	1500	問卷	青躍體藝中心	學生能夠提昇對跳舞的興趣及技能
跆拳道班	5	8	0	90%	2022年9月至 2023年5月	3900	問卷	香港跆拳道勵輝會	學生能夠提昇對跆拳道的興趣及技能
花式跳繩班	0	9	0	90%	2022年9月至 2023年5月	2700	問卷	博研多元智能課外活動中心	學生能夠提昇對花式跳繩的興趣及技能
英文提升班, 英文文法班, 英文閱讀理解班	3	24	0	90%	2022年9月至 2023年5月	8100	問卷	香港幼兒教育及服務聯會	提升學習英文的興趣
小司儀訓練	2	2	0	96%	2022年9月至 2023年5月	1680	問卷	英倫教育中心	整體同學自信心都有所提升
足球幼苗班	0	16	0	100%	2022年9月至 2023年5月	4800	問卷	香港足球體育事工有限公司	
創意寫作班	0	1	0	100%	2022年9月至 2023年5月	510	出席率	/	
英語劍橋試預備班	1	5	0	100%	2022年9月至 2022年12月	1800	英語劍橋試	Headstart Group	
樂器班(小提琴班)	1	1	0	90%	2022年10月至 2023年6月	600	出席率	雅韵樂社	學生的學習情形,演奏能力及錄影片段
樂器班(陶笛班)	0	1	0	100%	2022年9月至 2022年12月	300	出席率	樂陶源音樂中心	學生下學期被選參加校隊訓練, 未能繼續參加陶笛班, 學生的學習情形,演奏能力及錄影片段
籃球初小興趣班	1	0	0	100%	2023年1月至 2023年5月	300	問卷	余浩文	
籃球高小興趣班	1	2	0	100%	2023年1月至 2023年5月	900	問卷	余浩文	
籃球校隊預備班	1	9	0	95%	2022年9月至 2023年5月	3000	問卷	余浩文	
籃球校隊班	0	6	0	95%	2022年9月至 2023年5月	1800	問卷	余浩文	

籃球聖誕日營	3	17	0	90%	2022 年 12 月	6000	問卷	余浩文	
挑戰攀石之旅	4	16	0	90%	2023 年 6 月	9600	問卷	香港中華基督教會新界會所	
機械人校隊	1	1	0	100%	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	300	問卷	/	
總學生人次	30	175	15		總開支	90590			

B. 受資助的各項活動資料

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

十二、學生活動支援津貼 運用報告
2022-23學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,400.00
B	本學年總開支：	\$43,265.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$7,135.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	147	\$7,675.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	650	\$35,500.00
校本評定有經濟需要	3	\$90.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	800	\$43,265.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小四《音樂競技場》中樂音樂會	不同學科的全方位學習活動	23	\$575.00			✓		
2	小一至六全方位旅行	不同學科的全方位學習活動	84	\$4,956.00	✓	✓			
3	小五至六全方位旅行	不同學科的全方位學習活動	45	\$3,825.00	✓	✓			
4	小女童軍	課後制服團隊活動隊費	2	\$60.00		✓			
5	小女童軍	小女童軍馬卡龍興趣班	1	\$85.00		✓			
6	「訪古・講古」導賞團	不同學科的全方位學習活動	3	\$75.00			✓		
7	生活教育活動計劃	生活教育	139	\$4,865.00		✓			
8	小六生活營	生活營學習活動	26	\$2,600.00		✓			
9	第74屆學校朗誦節比賽	語文	11	\$1,595.00	✓				
10	漢語聖經朗誦比賽	語文	3	\$390.00	✓				
11	主題學習周	參與多元化學習活動	133	\$3,410.00	✓				
12	運動會(P.3-6)	不同學科的全方位學習活動	96	\$2,400.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	風紀旅行	制服團隊活動	29	\$870.00		✓			
14	參觀「香港賽馬會禁毒資訊天地」	參與多元化學習活動	28	\$700.00		✓			
15	小五漫遊音樂時期之二：交響曲	不同學科的全方位學習活動	23	\$575.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			646	\$26,981.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	境外交流團	增廣見聞	6	\$6,000.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			6	\$6,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	成長課教材書	全方位學習	132	\$8,844.00		✓			
2	小二購買周三活動用陶笛	全方位學習	16	\$1,440.00			✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			148	\$10,284.00					
總計			800	\$43,265.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	鄧晞文老師
------------------	-------

十三、校友會

1. 本學年周年報告三：恆常工作計劃

1.1	校友會迎新日
	校友會已於 2022 年 9 月 17 日下午舉行校友重聚日，由校友會委員主領活動，當天約 90 位校友回校出席。當天有校友會簡介、小組活動、茶點時間和校友老師相聚拍照的時間。
1.2	會員大會暨校友會活動
	2022 年 11 月 18 日晚上舉行「迷你月球燈 X 躲避盤」暨校友會周年大會，由於當時受疫情影響而未能進行晚宴，改成手工活動和運動。當晚有 51 位校友出席：當天校友會主席黃奕竣先生匯報過往一年的會務報告及財政報告。回校的校友活動時分成兩批，輪流跟老師製作迷你月球燈及玩躲避盤遊戲。
1.3	校友會委員會及校友校董選舉
	於 2022 年 11 月 18 日（星期五）晚上順利選出第九屆校友會委員(2023-24 年)名單和職務如下： 主 席：黃奕竣先生 外 務 副 主 席：莊詠儀女士 內 務 副 主 席：郭諾婷女士 財 政：曾梓洋先生 文 書：郭諾婷女士 康 樂：梁栢軒先生 聯 絡：莊詠儀女士 第八屆校友校董選舉已於 2022 年 11 月 18 日（星期五）順利完成。點票工作於同日進行，經過蔡金盛副校長（選舉主任）、郭諾婷女士及曾梓洋先生三位監票及點票後，確認選舉結果如下： 甲．點票結果： 總投票數目：42 張 空 白 票：0 張 廢 票：0 張

	乙・選舉結果： 1. 支持票：41 張 2. 反對票：0 張 3. 棄權票：1 張 黃奕竣先生(原名黃世邦，2003 年畢業)以 41 票（過半數）當選，成為第八屆校友校董，任期兩年。
1.4	校友會召募
	校友會委員黃奕竣先生、曾梓洋先生及莊詠儀女士於 2023 年 4 月 27 日（星期六）到學校探訪小六同學，分享過往升中的情況及需留意的地方，當天亦向小六同學派發校友會紀念襟章，並邀請畢業班同學加入校友會。5 月中發邀請入會通告，本學年共有 65 位小六畢業同學加入校友會。

十四、校園牧關報告

2022-2023 年度 9 至 1 月大圖平安福音堂校園牧關報告

	項目	日期	對象	參與同工	備註
1	協助周三興趣小組 (小創意無限大)	2023 年 2 月 8 日至 5 月 24 日 內 12 個周三	小三學生	何萬輝、周倩儀、 鍾家鵬	■ 天父的創造(和諧粉彩、摺花手工及遊戲帶出天父創 「各從其類」的真理)
2	參與學校戶外全方位學習	2022 年 12 月 16 日	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝、周倩儀、 鍾家鵬	● 已參與
3	傳道同工課室分享	2023 年 3 月 21 日至 4 月 28 日	小一、小五至小六 學生每班一次	何萬輝、鍾家鵬， 周倩儀	■ 透過在課室分享，讓同學認識聖經的信息及 同工與同學彼此認識。
4	基督少年軍戶外週	2023 年 4 月 12 日、 2023 年 4 月 15 日	小四至小六 (大圍探長者+迪士尼)， 小一至小三(迪士尼)	基督少年軍導師	■ 教導中學生及高小生關心長者 ■ 帶初小、高小至中學生到迪士尼遊玩
5	學校周會	2023 年	高年級小四至六學生 低年級小一至三學生	何萬輝	
6	福音主日	2022 年 12 月 25 日 (星期日)	弟兄姊妹親友及 迦密家長	何萬輝及 傳道組負責	■ 講員：林榮樹博士 ■ 11 位新朋友中有 5 位迦密的家長出席(1 位 準小 1 女家長表示信主,現有出席崇拜) ■ 3 位學生當天出席
7	協助學校運動日	2023 年 2 月 16 日		何萬輝、周倩儀、 鍾家鵬	■ 已出席
8	福音雙周	2023 年 4 月		何萬輝、周倩儀、 鍾家鵬	
9	跟進小六學生信仰	---	小六學生	何萬輝	■ 待安排
10	基督少年軍主日	2022 年 11 月 27 日 (星期日)	基督少年軍隊員 及家長	何萬輝、周倩儀、 基督少年軍導師	■ 講員：劉克華長老 ■ 學生出席人數：56 位(6 位已恆常出席崇拜)
11	福音粵曲佈道會	逢星期六上午 9:30 開始	家長	何萬輝	
12	基督少年軍遠足	2022 年、2023 年	中學隊員(校友)	何萬輝、 基督少年軍導師	■ 考遠足章(露營)

恆常的事奉：

	項目	日期	對象	聯絡人	參與同工	備註
13	學生預約校牧吃飯	午膳時間 下午 12：35-1：25 星期二、三、四	小二至小六學生	周倩儀	何萬輝	■ 預計考試週後開始 ■ 會交學生名單給學校
14	心靈加油站 (學生家長或有興趣參與的街坊)	星期四上午 9：30-11：30	迦密學生家長或慕道街坊	周倩儀	何秀珠	■ 查經「馬可福音」、戶外郊遊(南生圍、西貢等)、電影周、聖經冷知識等。 ■ 家長約 5 位女士，另有 3 位教會姊妹。
15	小五六提摩太團 (學生團契)	星期五於校內禮堂 下午 2：30-4：00		小五至小六	教會同工及老師	
16	參與教師團契	隔星期五於校內禮堂 下午 2：30-4：00	校長、副校長及全體老師	何萬輝	何萬輝、周倩儀	■ 為教師守望
17	粵曲班	逢星期六上午 9：30-下午 12：30	有興趣的家長	何萬輝	教會弟兄姊妹	■ 約 20 人參加
18	空手道	逢星期六上午 11：30-下午 12：45	全校學生	何萬輝	何萬輝、2 位導師	■ 13 位迦密學生參加
19	基督少年軍	逢星期六下午 2：15-4：30	幼級組：小一至小三學生 初級組：小四至小六學生 中級組：校友(中學生)	麥玉鳳	麥玉鳳、陳偉聲、周倩儀、林駿灝、曹景倫、何秀珠、何淑恩、呂可欣、何萬輝、李婉君、陳克崗、劉耀文、鄭澍勳、林峻皓、鄧卓帆、陳啟賢、黃慧明	■ 幼級組 30 多位 ■ 初級組 30 多位 ■ 中級組 12 位
20	基督少年軍家長義工	(每月第三個星期六) 下午 2：15-4：30	基督少年軍隊員的家長	周倩儀	何秀珠、鄭惠儀	■ 每次有基教時間，加深家長對主耶穌的認識。 ■ 講座、手工班、義工服務等。
21	巴拿巴團	逢星期六下午 2：30-4：30	校友：大專生及初職	何萬輝	何萬輝	■ 約有 10 多位校友及青年參加
22	少年夏令會	2023 年 7 月 18 至 21 日	小六及中學生	何萬輝	何萬輝、周倩儀及青少年導師	
23	真理童樂園 (暑期聖經班)	2023 年 7 月 23 日至 8 月 27 日(星期日)	小一至小六學生	周倩儀	兒童部導師	■ 題目：偵探社 ■ 時間上午 10:00-下午 12:30
24	大衛團	星期六下午 7：30-9：00 (每月的第二及四周)	職青	何萬輝	陳瑞珍	■ 約 6 至 8 人參加
25	少年崇拜	逢星期日上午 10：00-11：00	中一至中六	何萬輝	何萬輝及教會弟兄姊妹	■ 約 25 位校友參加
26	兒童崇拜	逢星期日上午 10：00-11：00	小一至小六	周倩儀、吳慧芝	周倩儀及教會弟兄姊妹	■ 約 25 學生參加(當中有 16 位迦密學生參加, 16 位中有 8 位是近月出席)

27	幼兒主日學	逢星期日上午 10:00- 下午 12:30	K1 至 K3	黃小紅	邱吉如、陳玉平、張凱寧 羅穎琪、彭展雯、陳佩珊 林綺雯、何淑儀、黃慧芬	■ 約 10 位小朋友參加
28	馬可團 兒童組	逢星期日上午 11:00- 下午 12:30	小一至小六	周倩儀、吳 慧芝	呂可瑩、鄭惠儀 鄧鳳殷、莫潔珊、黃俊民 譚依華、何禮信、王思齊 陳彥彤、謝瑩楹、黃慧明	■ 約 22 位兒童 ■ 透過詩歌、聆聽聖經信息、多元智能活 動遊戲等建立兒童身心靈。
29	以利亞團 少年組	逢星期日上午 11:00- 下午 12:10	中一至中三校友	何萬輝	吳源豐、鍾家鵬、曾有容	■ 約有 12 位校友參加
30	保羅團	逢星期日上午 11:00- 下午 12:10	高中生及大專生	何萬輝	陳彥君、錢景恆	■ 約有 10 多位校友參加
31	但以理團	逢星期日上午 11:20- 下午 12:50	學生家長及會友	何萬輝、周 倩儀、何秀 珠	羅志明、張凱寧 吳慧芝、吳源豐、曾瀚葆 黃俊民、黃國佳、鄭惠儀 鄧鳳殷、蘇毅朗、綺雯	■ 約有 30 多位參加
32	主日查經班	逢星期日上午 11:20- 下午 12:30	青年組：初職 成人組：成人及中 年	周漢彬	教會弟兄姊妹	■ 約 50 多位參加
33	迦密團	逢星期日上午 11:20- 下午 12:30	中年、金齡團	陳偉聲、周 倩儀	3 位教會姊妹	■ 約 10 多位參加
34	迦勒團	逢星期日上午 11:20- 下午 12:30	長者團	陳偉聲	陳偉聲及教會弟兄姊妹	■ 約 10 位參加
35	信仰分享小組及 初信栽培班	逢星期日上午 11:30- 下午 12:30	迦密家長及主日新 朋友	何萬輝	梁桂蓮、何秀珠、 衛國順、陳靜恩	■ 內容：影音、工作坊、探討信仰及查經

十五、第 23 屆家長教師會工作簡報 (2022-2023)

舉辦日期	活動/工作	活動情況/工作報告
2022 年 11 月 15 日	第 23 屆常務委員會互選	✧ 選出陳敏怡女士為主席、陳啟賢先生為副主席及何素蓮副校長為當然副主席，合共 7 位家長委員及 6 位教師委員。
	第 23 屆常務委員會就職禮 (第一次會議)	✧ 另外，選出陳敏怡女士及孫慧婕女士擔任商業活動監察組家長代表，監察校服、膳食、書簿及校車等各項商業活動的運作。
12 月 20 日	聖誕送贈禮物活動	✧ 家長委員及家長義工製作禮物包約 620 份，並於 12 月 20 日聖誕聯歡日送給全校學生。 ✧ 籌備時間較緊迫，感謝大小義工們同心包裝，為同學們預備聖誕禮物，禮物精美，同學們也十分喜歡。
2023 年 2 月 25 日	社區義工服務--親子賣旗	✧ 協辦機構為循理會 ✧ 有 107 個家庭報名，共邀請 70 個家庭參加，最後 67 個家庭出席(95%)，參加人數超過 140 人。 ✧ 據問卷(google form)調查所得(共 69 位回應)，100%家長對活動整體安排感到「非常滿意」及「滿意」。 ✧ 是次活動順利完成，由草擬通告、抽籤、派溫馨提示至當天程序運作暢順，人手編配合宜，家長委員積極協助。家長們能具體表達活動對他們的得著及有意義，建議明年再舉辦。
3 月 25 日	親子大旅行	✧ 是次旅行協辦旅行社為 Wanna Travel 賞旅遊，原來行程編排上午遊迪欣湖，接著到福朋喜來登酒店自助午餐，下午往菠蘿有機農莊。報名人數為 408 人，名額為 120 人(每班均有抽出參加家庭)，當天出席人數為 120 人。 ✧ 已完成 Google form 問卷，100%參加的委員認為旅行地點、收費、午餐、抽獎安排等皆十分適宜。酒店自助餐環境及食物俱佳，尤其是旅行社跟酒店安排了「扭氣

		球」環節，小朋友十分開心。 ✧ 旅行因惡劣天氣要改變行程，家長認為可取回菠蘿園門票，再自選時間帶子女前往補回活動的應變處理方法十分合理，校方也欣賞旅行社的配合。
4 月 18 日 至 5 月 9 日	家長興趣班---和諧粉彩	✧ 已於 18/4,25/4,2/5,9/5（二），13:30-15:30 舉辦，場地有限，只限 12 位家長參加。 ✧ 學生家長用心學習，作品精美，更藉著興趣班活動，增進了家長間的彼此了解，效果理想。 ✧ 特別鳴謝教會周姑娘用心安排及準備教材。 ✧ 全體委員均認為是一個十分有意義及值得再次舉辦的活動。
6 月 30 日	護脊講座暨會員大會	✧ 於 30/6（五），19:30-21:00 舉辦。內容包括講座、即場測試及會務報台等，檢討會在活動舉辦後進行。
6 月 30 日	財政報告	✧ 直至 31/5/2023 止，本會結餘為 \$37,345.85。

十六、2022-2023學年財政報告

(以總賬分類)

總賬名稱		收入	支出	本年餘額
政府經費：非營辦津貼				
1	校本課後學習及支援	123,000.00	91,190.00	HK\$31,810.00
2	整合代課教師津貼	166,262.50	215,138.00	(HK\$48,875.50)
3	德育及國民教育津貼	0.00	24,428.00	(HK\$24,428.00)
4	資訊科技人員支援津貼	327,588.00	329,931.00	(HK\$2,343.00)
5	姊妹學校計劃津貼	159,955.00	176,121.27	(HK\$16,166.27)
6	推廣閱讀津貼	31,991.00	29,463.90	HK\$2,527.10
7	「一校一社工」諮詢服務津貼	132,552.00	113,400.00	HK\$19,152.00
8	學習支援津貼	1,250,870.00	1,255,177.42	(HK\$4,307.42)
9	全方位學習津貼	774,213.00	782,859.81	(HK\$8,646.81)
10	學生活動支援津貼	50,400.00	43,265.00	HK\$7,135.00
11	額外學習津貼	213,822.00	1,051,307.71	(HK\$837,485.71)
12	奇趣IT計劃	395,388.00	292,308.00	HK\$103,080.00
13	學生在校免費午膳－津貼帳	167,280.00	193,075.00	(HK\$25,795.00)
	小計：	3,793,322	4,597,665	(HK\$804,343.61)
政府經費：營辦津貼一般範疇				
14	修訂行政津貼	1,438,847.80	1,317,171.33	HK\$121,676.47
15	資訊科技綜合津貼	480,523.00	466,505.30	HK\$14,017.70
16	空調設備津貼	409,779.00	476,283.00	(HK\$66,504.00)
17	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	1,120.00	HK\$7,138.00
18	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,439,695.91	2,066,469.47	(HK\$626,773.56)
	小計：	3,777,104	4,327,549	(HK\$550,445.39)
政府經費：營辦津貼特殊範疇				
19	校本新來港學童支援服務	0.00	0.00	HK\$0.00
20	學校發展(創空間)津貼	800,017.00	349,026.90	HK\$450,990.10
21	全方位學生輔導服務新措施	247,039.00	202,106.78	HK\$44,932.22
22	成長的天空	278,298.00	266,050.00	HK\$12,248.00
23	加強言語治療	188,276.00	172,920.00	HK\$15,356.00
24	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00	HK\$8,258.00
25	校本管理額外津貼	51,615.00	0.00	HK\$51,615.00
	小計：	1,573,503	990,104	HK\$583,399.32
	政府經費總額：	9,143,928	9,915,318	(HK\$771,389.68)
其他經費：				
26	家校合作活動計劃津貼	15,855.00	15,855.00	HK\$0.00
27	優質教育基金－創設STEM教育環境	178,571.00	122,686.12	HK\$55,884.88
28	校友會	5,300.00	2,344.00	HK\$2,956.00
29	漢華慈善基金	150,000.00	129,833.50	HK\$20,166.50
	其他經費總額：	349,726	270,719	HK\$79,007.38
學校經費：				
30	學校普通經費	208,652.88	238,461.85	(HK\$29,808.97)
31	特定用途收費	187,350.00	120,114.42	HK\$67,235.58
	學校經費總額：	396,003	358,576	HK\$37,426.61
	政府、學校及其他經費總額：	9,889,657	10,544,613	(HK\$654,955.69)