

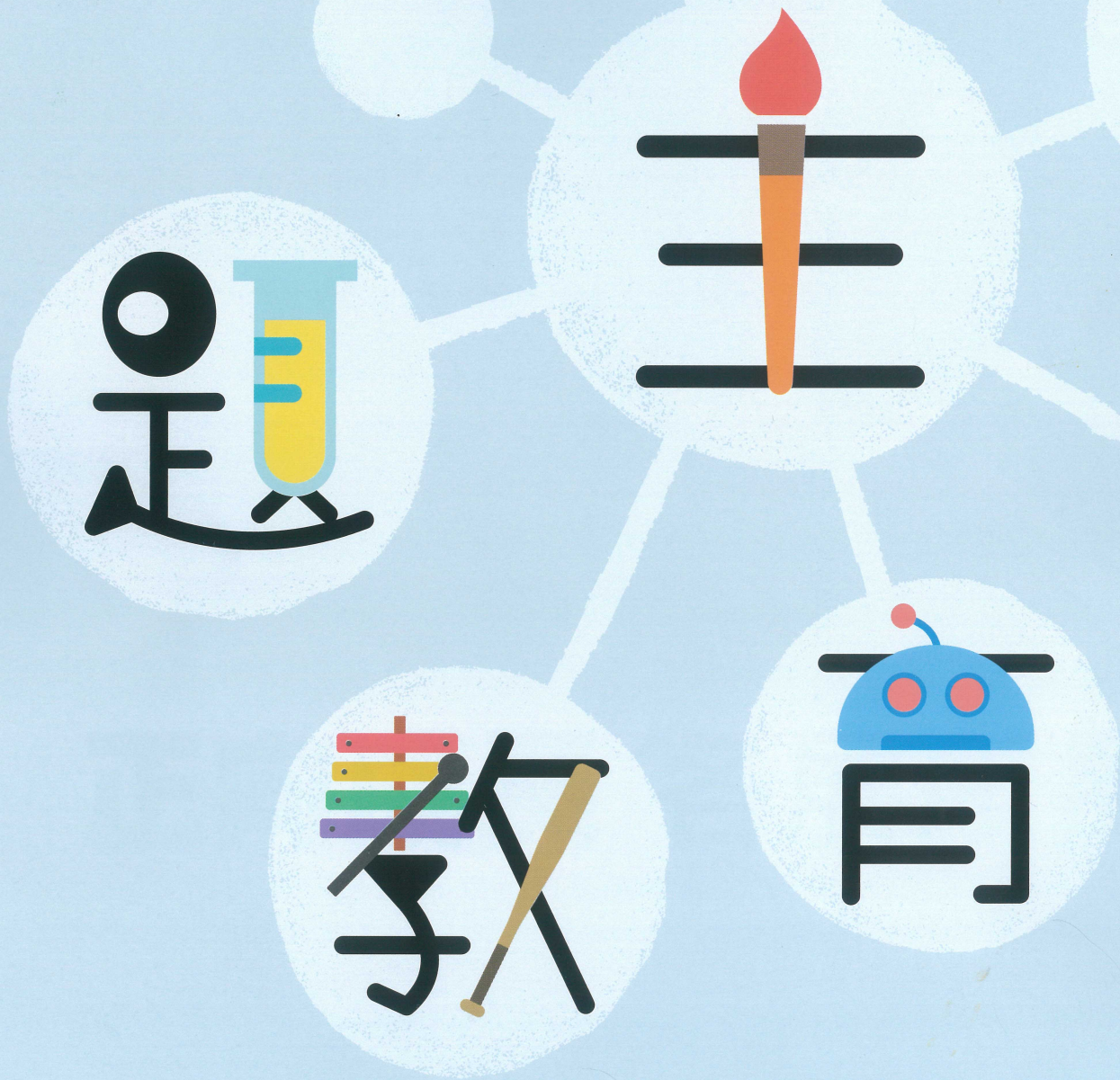
教學同行

OpenSchool

教育特刊



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited



學校專訪

迦密愛禮信小學



正向成長 各展所長

可以讓孩子不一樣嗎？迦密愛禮信小學林淑芬校長和她學校的每位老師都有一個共同信念：「我們應該容許孩子可以不一樣。」林校長認為要相信每個孩子都有他的獨特才能，學校要做的就是營造正向氛圍，讓孩子知道無論他有哪種才能，學校都有舞台給他們發揮展示。因此，迦密愛禮信小學就以聖經中提到的「耶穌的智慧 and 身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。（路加福音2:52）」作為目標，讓學生在「智慧、身量、神喜愛的心和人喜愛的心」這四個向導中，正向成長，各展所長。



1. 「Music Corner」成為學生把音樂知識和技能展現出來的舞台。 2. 「迦密 SING 成星」讓學生自由組隊參加歌唱表演。 3. 午間進行電子學習活動，同學專心運用平板電腦學習。 4. 午間英語攤位活動氣氛十分熱鬧。



四大向導全力支持

林校長希望學生能在四個向導中健康成長。在智慧方面，自主學習是很重要的部分；在身量方面，重組學校時間表，加入不同元素令小朋友的學習更全面，可能以前側重學科上的學習，重組後對小朋友的靈育和德育上較以前平衡；至於神喜愛的心和人喜愛的心，則用正向教育氛圍帶出來。由此可見各方面的設計都希望小朋友可以自主選擇。致力讓學生領會到，無論他們有哪種強項，學校都有平台給他們去發揮、去展示。

小調解員帶動正向氛圍

在靈育和德育方面，迦密愛禮信小學著重聖經的教導，以培養學生敬畏神的心，又透過推行正向教育，讓學生學習建立正面的人際關係。其中，不得不提到的學校去年參加了一個和諧校園的調解員培訓計劃，老師在風紀隊中挑選學生經過多次培訓。完成計劃後，老師認為應讓學生學以致用，於是今年開始安排時間擺設攤位，讓有需要的同學尋求調解員協助。

負責課程發展的黃淑玲主任曾目睹一個有趣的小故事發生，當時她看到兩姊妹去找調解員，便上前聽聽，她們說二人常

常在家中吵架，所以要找調解員協助，而大家亦很認真地商量，之後問她們解決了沒有，她們滿面笑容、天真輕快地異口同聲回答：「解決了！」其實調解員教導她們在家中發生衝突時可以怎樣做，雖然要回家嘗試過才知道效果，但還是很高興得到幫助，把問題帶回來處理掉，換成愉快的心情回家。

發展潛能 正向成長

除了正向氛圍是小朋友成長的重要因素外，林校長亦深信小朋友只要找到自己強項，就能建立自信，整個人的自我形象會大提升，對於其他方面的學習也

“

當學生能在學習當中產生興趣，就自然會自覺、主動地學習。

”

“

其實放手讓小朋友自己決定做甚麼，
當孩子知道為了甚麼而做的時候，他們才會做得更用心。

”

會有所幫助。「他都會投入，不會放棄，不會把自己定型，不會覺得自己甚麼都是不成功。」所以學校積極為學生創造活動空間，平衡學習與生活，鼓勵學生於午間休息時間按自己的喜好，進行活潑而有趣味的午間活動。

例如在語文方面，外籍老師每天開放英文室進行不同主題的英語活動，透過遊戲提升學生英語表達能力，而「普通話自由講」則是一個學生按老師提供的主題，自行構思內容、錄音或錄影的表達平台，啟發學生創意。另外，亦有一些關於和諧校園和宗教科的攤位遊戲，培養學生的心靈情意素養，走出理論框框，讓學生親身經驗。

學校除了為學生提供各種課外活動之餘，更重要的是為他們提供了很多一展所長的舞台。例如音樂方面，下午時段的「Sing成星」開放給喜歡歌唱的學生自行參加，而學習樂器的小朋友，也有 Music Corner 供他們練習，在觀眾面前演奏。這些舞台不單止令學生多了表現潛能的機會，更令學生得到正向成長。

四年級吳卓然的家長吳太分享指出，兒子在三年級的時候參加了學校的小號興趣班，有了很大的改變。從前冒失的孩子，現在每次小號課前也會自行執拾好所需用品，下課後又細心地清潔小號吹嘴，還跟她分享保養小號的知識，親子關係增進了不少。而六年級曾子睿家長認為，兒子可以協助午間攤位活動，不但有機會發掘他的潛能，更可以發揮他的領導才能。

自主尋找知識寶藏

何素蓮副校長表示，學校希望學生能夠學會建構知識，自主自學，學校去年起做了很多自學獎勵計劃，他們能夠主動自覺，進而對學習產生濃厚興趣，所以良好的氛圍對他們是十分重要的。過去一年多，學校舉辦了全校性的「自我挑戰獎勵計劃」，佈置校園環境，張貼自學卡，設置課室自學角，讓學生展示所學，推廣自學，並運用平板電腦進行趣味性的互動學習活動等，成功營造促進自主學習的氛圍。

自學卡的內容有不同科目的

範疇，內容有趣生動，學生要自行搜集資料，去完成一些任務，回來與同學們分享，亦有一些展示成果的機會。例如中文科教了部首，自學卡會問學校中有哪些老師的姓氏是「草花頭」的？讓小朋友有興趣去思考。另外亦有一些諺語，讓他們掃描二維碼上網查找解釋。亦有一些是生活上的知識，例如如何透過巴士編號的英文字母瞭解巴士的行走路線。



5. 胡金鳳副校長為了讓正向思想滲入校園每一個角落，帶領正向小組悉心佈置學校環境。



6. 同學製作家務助理機械人，不斷測試改良，務求做得更好。

在午間小息時，學生便可用平板電腦尋找自學卡的答案。

暑期作業打破傳統框框

另外在暑假時，學校以自學歷程計劃取代暑期作業，放手給小朋友自訂目標，例如可以拍攝影片、學習烹飪、學習一種技能等等。老師發現原來放手後，學生的表現反而更加令人喜出望外，透過他們暑假後回來的分享，同學之間互相啟發學習的興趣。

當中最特別的，要數陳海澄同學竟然只花上兩星期，跟爸爸一起透過網上教學影片，自製了夾公仔機，並利用針筒及水壓原理操控機械臂前後、左右及升降移動，令老師都嘖嘖稱奇。

其後黃主任表示學校進行過一些家長調查，家長們都很欣賞以體驗式學習取代傳統的暑期作業，因為學生能夠學會到書本以外的知識和技能，也能夠善用時間，發揮創意，亦可學到報告的技巧。

STEM 培養探究精神

而在STEM教育方面，學校老師早年已參與了學校發展專業計劃，強化團隊專業能力，採用多元化的學與教和評估策略，配合學生的興趣和需要，讓他們在創造、協作和解決問題的能力得以提升，創新潛能亦得以發揮。學校在前兩年已設立一連三天的「STEM 智趣同樂日」作先導，今個年度下午時段更開設STEM課堂，老師會因應學生生活所面對的問題，共同設定主題，讓學生透過探究，設計解決方案，動手製作、反覆測試、反思及改

良，展現其科學、科技和數學的共通能力。此外，課後亦設置「STEM@機械人拔尖小組」，兩者結合，加強培育對科技探究有濃厚興趣之學生，藉以進一步提升他們的綜合和應用能力。

負責教導二年級學生製作家務助理機械人的李天慧老師分享，在STEM智趣同樂日，同學很投入參與。雖然他們未必很快完成製成品，或者未必很成功，但他們不斷反思，反覆測試，慢慢探索有哪些地方未完善，不停地改進，老師都能看見他們的解難能力有所提升。當時學生要用



7. 在STEM智趣同樂日，學生透過天幕認識不同的星體。 8. 學生暑期自學歷程作業中，自製夾公仔機，令老師嘖嘖稱奇。



學校資料

加密愛禮信小學

所屬區份：沙田區
校 網：88
辦學團體：基督教興學會
學校類別：資助
📍 新界沙田大圍顯徑邨
☎ 2669 6945/ 2695 4796
✉ info@calps.edu.hk
🌐 http://www.calps.edu.hk/



萬用膠搓成圓形或正方形裝設在家務助理機械人的尾部，震動萬用膠黏起灰塵。最令她讚嘆的是小朋友的無窮創意。當時同學並不滿足於只跟從老師的指示，他們希望嘗試更多形狀，提升機械人的效能。他們有的製成螺旋形，有的製成翅膀的模樣。這件事令李老師另眼相看。老師抱持開放的態度培育學生，讓他們充分發揮創意，也體現出探究精神。

主題教育



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited